

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 8 «Чоппууска» – филиала АН ДОО «Алмазик
за 2021-2022 учебный год**

Мирный РС (Я) 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Сроки мониторинга	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4. Принципы мониторинга	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	5
2.1.Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	5
2.1.1. Характеристика групп	10
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).	10
2.2.1. Анализ адаптации	12
2.2.2. Результативность освоения ООП ДО и АООП ДО	13
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	20
2.3.1.Кадровое обеспечение	20
2.3.2. Развивающая среда детского сада	27
2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS)	28
2.3.4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	29
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	29
2.4.1.Результативность работы с родителями	30
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).	32
2.5.1.Динамика здоровья воспитанников	33
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).	35
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	37

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга: во исполнение приказа Исполнительного директора № 126 от 04.05.2022 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок: 25 июня 2022 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования. (перечень нормативных документов)

В детском саду № 8 «Чоппууска» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 8 «Чоппууска» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 16.05.2022 г. № 133 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 8 «Чоппууска», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 126 от 04.05.2022 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель мониторинга: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами мониторинга являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада основной образовательной программой для групп общеразвивающей направленности (далее ООП). ООП является комплексом учебно-методической документации, на основании которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников от 1,5 года до 8 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в соответствии с действующим Положением о порядке комплектования детских садов – филиалов АН ДОО «Алмазик».

ООП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ООП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии специалистов; на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада.

ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ООП детского сада разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Действующими санитарными правилами, нормами и требованиями.
- Уставом АН ДОО «Алмазик»
- Положением о детском саду № 8 «Чоппууска» - филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положением о порядке разработки и структуре основной образовательной программы детского сада № 8 «Чоппууска» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии № 0356 от 20 октября 2014 г.

ООП состоит из двух частей; обязательная часть составляет 60%, разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы - И. Каплунова, И. Новоскольцева, заменяет содержание в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направления – «Музыкальная деятельность»;

часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

- программа «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко, 2015 г., реализуется через факультатив «Дорогою добра» для детей 5-8 лет.
- программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыкова, 2017 г., реализуется через факультатив «Умные пальчики» для детей 5-8 лет.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) и календарный план воспитательной работы является компонентом ООП. Структура РПВ соответствует ФГОС и включает в себя 3 раздела:

- Целевой. Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, использующиеся при составлении. Также в этом разделе указываются планируемые результаты, возрастные особенности детей.
- Содержательный, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
- Организационный представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

ООП и РПВ оформляются отдельными документами.

Полный текст ООП ДО и ее краткая презентация доступны для родителей воспитанников в каждой группе детского сада, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в кабинетах заведующего и старшего воспитателя, а также на персональной странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик» <http://almazik.org/detskie-sady/mirnskoe-otdelenie/detskiy-sad-8-choppuuska-g-mirnyy/>.

ООП ДО детского сада самостоятельно проектируется педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов, членов родительских комитетов групп. Родители (законные представители) воспитанников имеют право: участвовать в обсуждении, высказывать свое мнение, вносить предложения по разработке ООП ДО.

В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

В детском саду в группах комбинированной направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – АООП). В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы для детей расстройством аутистического спектра. Все Программы разработаны с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Данные группы могут комплектоваться по разновозрастному принципу при соблюдении соотношения 80 % воспитанники с нарушением речевого развития и 20 % воспитанники с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

АООП разработана педагогическим коллективом с учетом примерных АООП ДО, размещённых на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

В Программе отражено содержание воспитания, обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определенного направленностью групп, а также - участие родителей в реализации основной образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с иными ограничениями здоровья).

Программа состоит из двух частей; обязательная часть составляет 60%, разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17;
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект).
- коррекционно-развивающей программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., 2003г
- коррекционно-развивающей программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2010 г.;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, 2015 г.;
- коррекционно-развивающей программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2010 г.

• программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы - И. Каплунова, И. Новоскольцева, заменяет содержание в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направления – «Музыкальная деятельность»; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

- программа «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко, 2015 г., реализуется через факультатив «Дорогою добра» для детей 5-8 лет.
- программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыкова, 2017 г., реализуется через факультатив «Умные пальчики» для детей 5-8 лет.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) и календарный план воспитательной работы является компонентом ООП. Структура РПВ соответствует ФГОС и включает в себя 3 раздела:

- Целевой. Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, использующиеся при составлении. Также в этом разделе указываются планируемые результаты, возрастные особенности детей.
- Содержательный, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
- Организационный представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

Программа детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание Программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования включается в Программу и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР)
- слабовидящие и с косоглазием
- слабослышащие
- с задержкой психического развития (далее - ЗПР)
- с расстройством аутистического спектра (далее - РАС)

Полный текст АООП ДО и ее краткая презентация доступны для родителей воспитанников в каждой группе детского сада, в кабинетах заведующего и старшего воспитателя, а также на персональной странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик» <http://almazik.org/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-8-choppuuska-g-mirnyy/>.

• В период 2021-2022 учебный год детский сад посещали 8 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и 24 ребенка-инвалида. Педагогическим коллективом детского сада разработаны АООП на основании заключений ТПМПК, ИПРА, АООП ДО детского сада, с учётом особенностей психофизического развития ребенка, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Родители (законные представители) воспитанников участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение, вносят свои предложения по разработке АООП.

Вывод: ООП и АООП детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы и основной образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре Программ дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП и АООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП, АООП и др.). Содержание Программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП и АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. ООП и АООП детского сада нацелены на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Содержание ООП и АООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП и АООП детского сада отражают содержание воспитания, обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от

возраста детей и их образовательного маршрута, определенного направленностью групп, с учетом особенностей воспитанников, их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.1.1. Характеристика групп

Детский сад посещают 197 воспитанников: 41% девочек и 59% мальчиков. Функционируют 12 возрастных групп. Из них:

5 групп общеразвивающей направленности

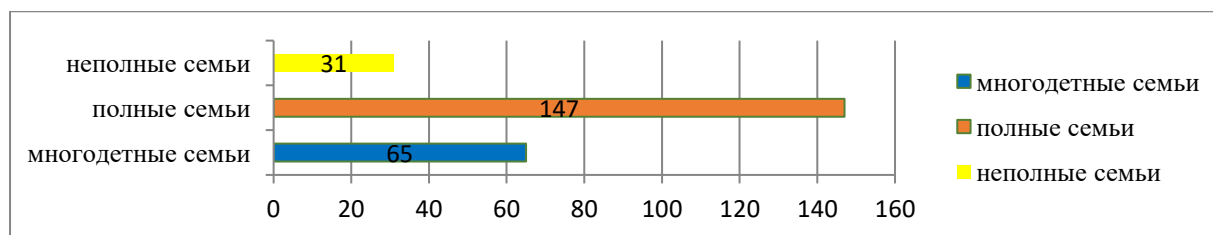
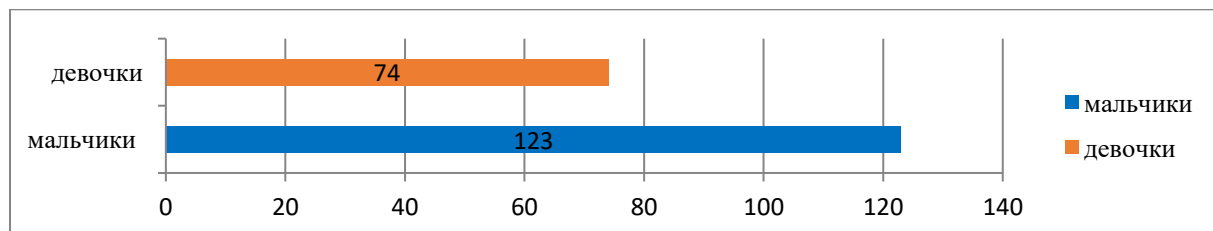
1	Группа раннего возраста «Ягодка» № 6	с 1,5 до 3 лет
2	Младшая группа «Гномики» № 9	с 3 до 4 лет
3	Старшая группа «Рябинка» № 5	с 5 до 6 лет
4	Подготовительная к школе группа «Мышонок» № 8	с 6 до 8 лет
5	Подготовительная к школе группа «Солнышко» № 2	с 6 до 8 лет

4 групп комбинированной направленности

1	Средняя группа «Белочка» № 11	с 4 до 5 лет
2	Средняя группа «Оленёнок» № 7	с 6 до 8 лет
3	Старшая группа «Теремок» № 1	с 5 до 6 лет
4	Старшая группа «Зайчонок» № 12	с 5 до 6 лет

3 группы компенсирующей направленности

1	Старшая группа «Звездочки» № 10	с 5 до 6 лет
2	Подготовительная к школе группа «Пчёлка» № 4	с 6 до 8 лет
3	Подготовительная к школе группа «Светлячок» № 3	с 6 до 8 лет



2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)

- Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования; построение образовательного процесса происходит в соответствии возрасту, формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОПП ДО и АООП ДО по комплексно-тематическому планированию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детского сада построено с учетом сезонного подхода, праздников, традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей и представлено тематическими днями и неделями с подробным описанием форм работы, которые проходят через все образовательные области и виды детской деятельности. Комплексно-тематическое планирование имеет свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.
- Построение образовательного процесса основывается с учетом возрастных возможностей детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. Оценка индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов проводится 3 раза в год: в сентябре, декабре и в мае по Н.В.Микляевой.

Согласно ФГОС ДО мониторинга осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).

3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли 197 воспитанников детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

2.2.1. Анализ адаптации

В группе раннего возраста «Ягодка», проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям детского сада. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья каждого ребенка:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, игры по адаптации, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

С 1 сентября 2021 года в детский сад № 8 «Чоппууска» поступило 27 детей в группу раннего возраста «Ягодка» (1,5 - 3 года)

В результате изучения адаптационного периода у детей раннего возраста, были получены следующие данные:

Название группы	Количество детей	Формы адаптации		
		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Гр. «Ягодка»	27	6 (22%)	19 (70,5%)	2 (7,5%)

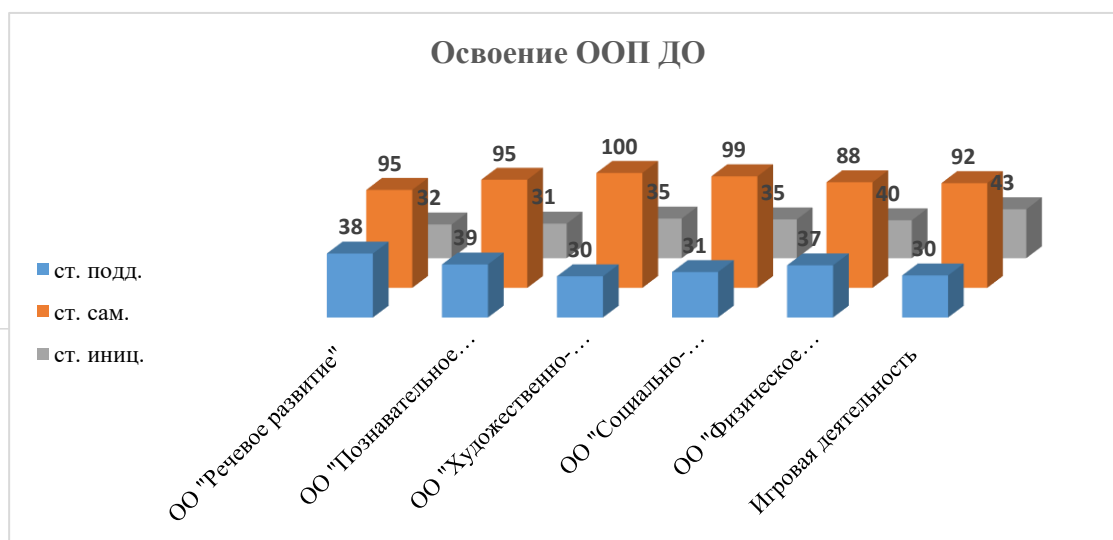
Готовы к дошкольному образованию 25 (92,5%) детей. Условно не готовы 2 (7,5%)

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО

Наблюдались 197 воспитанников. Из них 165 нормотипично развивающихся детей и 32 ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов

«Сюжетно-изобразительная и сюжетно-ролевая игра»			«Познавательное»			«Социально-коммуникативное»			«Физическое»			«Художественно-эстетическое»			«Речевое»		
Ст/п	Ст/с	Ст/и	Ст/п	Ст/с	Ст/и	Ст/п	Ст/с	Ст/и	Ст/п	Ст/с	Ст/и	Ст/п	Ст/с	Ст/и	Ст/п	Ст/с	Ст/и
30	92	43	39	95	31	31	99	35	37	88	40	30	100	35	38	95	32
18 %	56%	26 %	24 %	57%	19 %	20 %	59%	21 %	22 %	53%	25 %	18 %	61%	21 %	23 %	58%	19 %

Процент выполнения		
Стадия поддержки	205	21 %
Стадия самостоятельности	569	57 %
Стадия инициативы и творчества	216	22 %



■ ст. под

Результативность освоения детьми с особыми образовательными потребностями АООП ДО по разделам программы

Наблюдались 32 воспитанника

	«Познавательное»	«Социально-коммуникативное»	«Физическое»	«Художественно-эстетическое»	«Речевое»
Навыки, умения, знания, способность не сформированы	13/ 41 %	10/ 31 %	12/ 38 %	10/ 31 %	10/ 40 %
Навыки, умения, знания, способность в стадии формирования	6/ 19 %	9/ 28 %	10/ 31 %	8/ 25 %	4/ 28 %
Навыки, умения, знания, недостаточно сформированы	11/ 34 %	11/ 45 %	6/ 19 %	9/ 28 %	10/ 40 %
Навыки, умения, знания, способность сформированы	2/ 6 %	2/ 6 %	4/ 12 %	5/ 16 %	8/ 25 %

Процент выполнения		
Навыки, умения, знания, способность не сформированы	52	33 %
Навыки, умения, знания, способность в стадии формирования	37	24 %
Навыки, умения, знания, недостаточно сформированы	47	30 %
Навыки, умения, знания, способность сформированы	21	13 %



Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

- В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальная карта развития воспитанника заполняется при поступлении ребенка в детский сад. В индивидуальную карту

развития включены: общие сведения о ребенке, семейный портрет, показатели физического здоровья ребенка, а также мониторинг (динамика) формирования компетенций ребенка по образовательным областям. В индивидуальной карте развития отражены участия воспитанника в конкурсах, викторинах, олимпиадах и т.д.

- Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП детского сада, разработанной в соответствии: - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы.

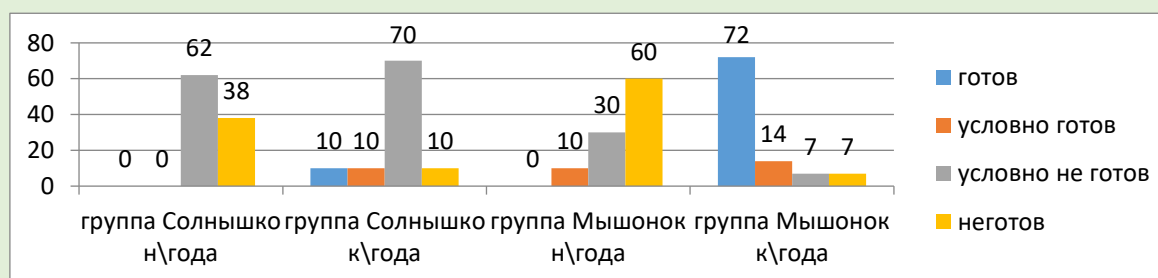
- В группах где посещают дети инвалиды и дети с ОВЗ, ведётся дневник наблюдений за динамикой развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Дневник позволяет фиксировать и отслеживать динамику развития ребенка, значимые проявления поведения ребенка. Ежедневные записи дневника помогают проследить, как ребенок включается в выполнение тех или иных заданий, в коммуникацию, что меняется и с какими трудностями он сталкивается.

- В двух группах имеются папки/портфолио достижения детей

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом особенностей воспитанников, их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Готовность детей к школьному обучению. Психологическая готовность к школе.

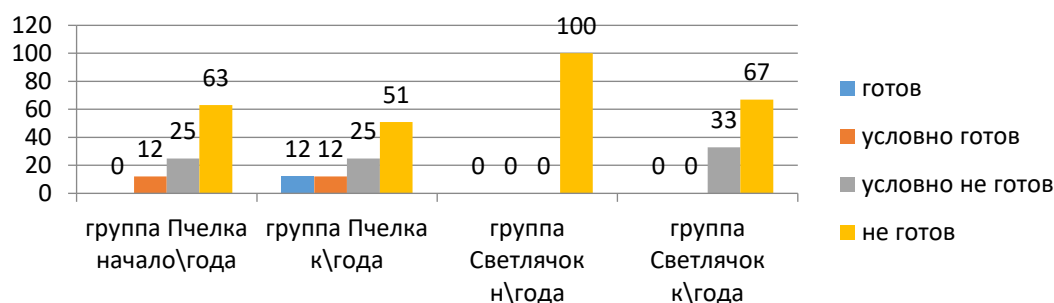
Готовность к школьному обучению детей общеразвивающих подготовительных к школе групп в % (Методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)



Итог нам май 2022 года:

Готовность к началу обучения - (1-й уровень) - 46 %
 Условная готовность к началу обучения - (2-й уровень) - 9%
 Условная неготовность к началу регулярного обучения - (3-й уровень) - 8%
 Неготовность к началу регулярного обучения - (4-й уровень) - 37%

Готовность к школьному обучению детей компенсирующих подготовительных к школе групп в %



Готовность к началу регулярного обучения в школе - (1-й уровень) - 7 %
 Условная готовность к началу обучения - (2-й уровень) - 7%
 Условная неготовность к началу регулярного обучения - (3-й уровень) - 29%
 Неготовность к началу регулярного обучения - (4-й уровень) - 57%

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

Анализ успеваемости выпускников детского сада

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2019-2020	51		45	6	-	
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
5	10	19	3	6	7	1

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2020-2021	62		56	6	-	
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						

4	10	15	3	6	10	11
---	----	----	---	---	----	----

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников	В массовые школы	Поступили			
			В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции		
2021-2022	49	45	6		-	
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
2	3	16	2	7	14	1

4 выпускника выезжают в связи с переменой места жительства.

Достижение воспитанников

Результативное участие детей в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

№	Мероприятие	Уровень мероприятия		Количество воспитанников
1	Районный конкурс «Битва хоров – 2021» посвященный экологическому воспитанию «Природа – наш дом»	районный	Лауреат III степени	15
2	VIII Районный Фестиваль детского творчества «Искорка»	районный	Диплом победителя в номинации	6
3.	МКУ «УСКиМП» МО «Город Мирный». Новогодний турнир - 2021 по Киокусинкай	районный	Грамота 2 место	1
4.	МО г. Мирный РС(Я) МАУ ДО «ДЮСШ» Открытое Первенство МУ ДО «ДЮСШ» по художественной гимнастике	районный	Грамота 2 место	1
6.	Районный конкурс, посвященный Дню родного языка и письменности в Республике Саха (Якутия)	районный	Диплом 3 место	1
7.	Муниципальное учреждение «Межпоселенческая информационно-библиотечная система» детская районная библиотека Творческий конкурс «Моя удивительная Якутия»	районный	Сертификат участника	8

8.	I Открытый республиканский конкурс детского и юношеского творчества «А у нас Новый год»	республиканский	Лауреат I степени Лауреат II степени	3 9
9.	Республиканский дистанционный, заочный конкурс в рамках программы ДО, РЭИИ «Педагоги Якутии». «Я выбираю ЗОЖ»	республиканский	Диплом 1 место	5
10.	Творческий конкурс ручных поделок и рисунков, посвященный Дню защитников Отечества «На страже Отечества»	республиканский	Диплом 1 степени	2
11.	Центр дистанционных мероприятий "Пора роста" Онлайн-олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья к 100-летию образования Якутской АССР	всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место	3 2 3
12.	Высшая школа делового администрирования. Творческий конкурс «Зимние узоры»	всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место	1 2
13.	Сетевое издание «Всезнайкино» Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Продукты»	всероссийский	Диплом 1 место	1
14.	Сетевое издание «Всезнайкино» Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Знаем все о времени»	всероссийский	Диплом 1 место	1
15.	Всероссийское издание «Педразвитие» Всероссийский конкурс «Сказочная страна»	всероссийский	Диплом участника	4
16.	Всероссийское издание «Педразвитие» Всероссийский конкурс «Сказочная страна»	всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место	1 2
17.	Всероссийский центр гражданских молодежных инициатив, творческий конкурс «Масленицу встречаем – блинами угощаем»	всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место	2 1
18.	Всероссийское издание «Педразвитие» Всероссийский конкурс «Хочу все знать»	всероссийский	Диплом участника	5
19.	Всероссийский онлайн-фестиваль детского творчества «Первые шаги – 2021»	всероссийский	Дипломант 3 степени	8
20.	Изумрудный город Всероссийский конкурс	всероссийский	Диплом 1 место	1

	«Первоцветы - вестники весны»			
21..	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России», номинация «Изобразительное творчество»	всероссийский	Диплом 2 место	1
22..	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Животный мир»	всероссийский	Диплом 1 место	2
23.	Всероссийский творческий конкурс «Чудесный день 8 марта!», тутконкурс.рф.	всероссийский	Диплом 1 место	4
24.	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада: «Волшебное время года: зима в сказках»	всероссийский	Диплом 1 место	1
25.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Эти удивительные растения и насекомые», посвященный Всемирному Дню окружающей среды, всероссийский центр талантливой молодежи «Город будущего»	всероссийский	Диплом 1 место	1
26.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Богатыри»	всероссийский	Диплом 1 место	1
27.	Центр дистанционных мероприятий «Пора роста». Всероссийский открытый конкурс изобразительного искусства «Мы – наследники Победы!»	всероссийский	Лауреат 1 степени	1
28.	Центр образования и воспитания. II Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»	всероссийский	Диплом 2 место	1
29	Всероссийский конкурс, АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», «9 мая – День Великой Победы. Спасибо за Победу»	всероссийский	Диплом 2 место	1
30.	Международная образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Пасхальные чудеса»	международный	Диплом 1 место	1
31.	Международная блиц-олимпиада «Тридевятое царство», образовательный портал «Тридевятое царство», работа «День Победы» победитель	международный	Диплом 1 место	1
32.	Международная образовательный портал «Солнечный свет».	международный	Диплом 1 место	1

	Международный конкурс «Детское творчество»			
33.	Compedu.ru. Международная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2021».	международный	Диплом 3 место	4
34.	Международная образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Бессмертный полк»	международный	Диплом 1 место	1
35.	Международный конкурс елочных игрушек «Самая необычная Новогодняя елочка»	международный	Лауреат III степени.	1
Районный уровень: 2 место – 2 ребёнка. (1%), 3 место – 16 детей (8%) Приняли участие -14 детей (7 %)				
Республиканский уровень: 1 место – 10 детей (5 %), 2 место – 9 детей (5 %)				
Всероссийский уровень: 1 место –20 детей (10 %), 2 место – 10 детей (5 %), 3 место – 11 детей (6 %) Участники – 9 детей (5 %)				
Международный уровень: 1 место – 4 ребенка (2 %) 3 место – 5 детей (3 %)				
Всего: 110 воспитанников (56 %)				

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ООП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

2.3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 65 %.

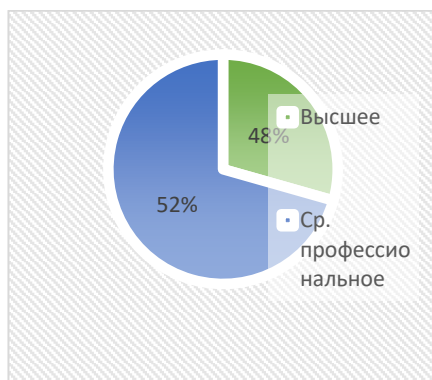
На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 31 человек. Из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 19, музыкальный руководитель – 2, учитель – логопед – 1, педагог-психолог - 2, учитель-дефектолог – 1, инструктор по физкультуре – 2, тьютор – 3.

Средний возраст педагогов составляет 38 лет.

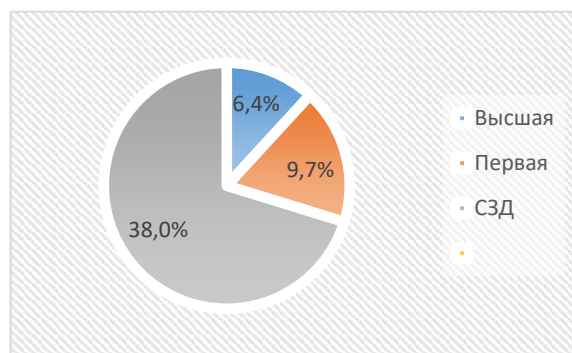
Педагогический стаж работы: **до 5 лет-** 3 чел.; **5-10 лет -**3 чел.; **10-15 лет –** 7 чел.; **15-20 лет -**12 чел.; **25-35 лет –** 6 чел.

Средний педагогический стаж составляет 17 лет.

Уровень образования педагогов:



Уровень квалификации педагогов:



Кадровые условия	Количество/доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю	15 чел./ 48 %
	Количество/доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	16 чел./52%
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	3 чел. / 9,7 %
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	2 чел./ 6,4 %
	Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	20 чел./65%
Участие педагогических работников в методических мероприятиях	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на районном уровне	11 чел./ 35 %
	Количество/доля педагогических работников, распространивших свой педагогический опыт	12 чел./ 39 %
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на региональном уровне	-
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на республиканском уровне	2 чел./ 6 %
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне.	-
Участие педагогов в профессиональных сообществах		12 /39%
Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на районном уровне и достигших положительного результата	1 чел./ 3 %
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на республиканском уровне и достигших положительного результата;	7 чел./ 23%
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на всероссийском/ международном уровне и достигших положительного результата	14 чел./ 45%

Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы

и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться, и решаться поэтапно. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов.

В 2021-2022 учебном году прошли профессиональную переподготовку 4 педагога

Количество педагогов	Название	Что получили, результат
1	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Физическая культура в дошкольных образовательных организациях, г. Волгоград, квалификация: «Инструктор по физической культуре»	Удостоверение, 520 ч.
2	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» по программе «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольном образовании»	Удостоверение, 252 ч.
1	Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Специальное (дефектологическое) образование по программе «Дошкольная дефектология»	Удостоверение

В 2021-2022 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания, курсы прошли 20 педагогов

Количество педагогов	Название	Что получили, результат
2	Музыкальное воспитание дошкольников в контексте реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования»	Удостоверение, 144 ч.
1	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	Удостоверение, 144 ч.
1	АНО ДПО «Академия образования «Атон» по программе «Подготовка и проверка знаний работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	Удостоверение, 72 ч.
2	Целевой фонд будущих поколений «Шахматно-задачная технология И.Г.Сухина»	Удостоверение, 72 ч.
1	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»; тема: «Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО»,	Удостоверение, 72 ч.
5	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» ДПО «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (содержание коррекционной работы, создание	Удостоверение, 72 ч.

	специальных условий, механизмы адаптации ООП»	
1	АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-П»; тема: «Профилактика вирусных (COVID-19) и инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях»	Удостоверение, 72 ч.
1	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»	Удостоверение, 72 ч
1	АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-П»; «Психология совладающего поведения	Удостоверение, 72 ч.
1	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание детей дошкольного возраста»	Удостоверение, 36 ч.
1	Образовательный центр фонда «Даунсайд Ап» «Развитие мышления и речи у детей синдромом Дауна»	Удостоверение, 42 ч.
1	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение, 36 ч
1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации и образование» «Классическая песочная терапия и использование инновационных технологий при работе с песком в соответствии с ФГОС ДО»	Удостоверение, 32 ч
1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации и образование» «Сказкотерапия в играх детей и взрослых»	Удостоверение, 20 ч

Свой педагогический опыт распространили 12 педагогов

- Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» за распространение опыта работы по теме «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада № 8 «Чоппууска»: опыт и перспективы»;
- Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» за распространение опыта работы по теме «Адаптивная физическая культура как средство улучшения состояния здоровья и социальной активности ребенка-инвалида»;
- Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» за распространение опыта работы по теме «Включение в подвижную игру детей с особыми образовательными потребностями старшей группы комбинированной направленности»;
- Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» за распространение опыта работы по теме: «Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада»;

- Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» за распространение опыта работы по теме «Инклюзивная практика учителя-дефектолога в работе с детьми с синдромом Дауна в условиях детского сада»;
- Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» за распространение опыта работы по теме: «Организация совместной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и нормотипично развивающимися детьми в старшей группе комбинированной направленности»;
- Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» за распространение опыта работы по теме: «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в подготовке к условиям школы»;
- Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» за распространение опыта работы по теме: «Роль тьютора в успешной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями»;
- Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» за распространение опыта работы по теме: «Особенности педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра»;
- Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» за распространение опыта работы по теме: «Социализация детей с особыми образовательными потребностями через музыкальную деятельность»;
- Российская Федерация – Республика Саха (Якутия) Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии» за распространение опыта «Знакомство детей дошкольного возраста с подвижными играми народов Севера»;
- VII Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка» за обобщение опыта работы по теме «Совершенствование навыков исполнения танцевальных движений посредством использования ритмопластических упражнений».

Публикации в СМИ

- Республиканское электронное информационное издание «ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ» методический материал «Знакомство детей дошкольного возраста с подвижными играми народов Севера»;
- Всероссийское издание «Педразвитие», pedrazvitie.ru, учебно-методический материал: презентация «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»;
- Педагогический сборник «Горизонты педагогики», pedgorizont.ru, работа «Презентация для детей с иллюстрациями «Наша безопасность».
- Общественно-политическая газета «Мирнинский рабочий», 06.05.2022 г., № 50, статья «Инклюзивная практика в образовательном пространстве».

Достижения детского сада

- Организация и проведение Районного семинара «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы», распространение опыта 10 педагогов детского сада;
- Музыкальные руководители детского сада Матвийчук Е.М. и Мельникова Э.Ф.: диплом III степени на III Всероссийский фестиваль детского творчества «Первые шаги – 2021»;

- Музыкальные руководители детского сада Мельникова Э.Ф. и Сереброва А.В.: Лауреат III степени на Районном конкурсе «Битва хоров-2021», экологическому воспитанию «Природа – наш дом».

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада.

Выводы и предложения: в коллективе трудятся творческие педагоги, Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 16,1 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

Педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
Районный конкурс профессионального мастерства педагогических работников детских садов Мирнинского района «Воспитатель года-2021»	1	Диплом участника
Районный конкурс «Битва хоров-2021», посвященный экологическому воспитанию «Природа – наш дом»	1	Лауреат III степени
VIII Районный Фестиваль детского творчества «Искорка»	2	Диплом победителя номинации
Муниципальное учреждение «Межпоселенческая информационно-библиотечная система» детская районная библиотека, Творческий конкурс «Моя удивительная Якутия»	1	Благодарность
Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии». Республиканский дистанционный конкурс «Я – педагог»	1	Диплом 1 степени
Республиканский дистанционный заочный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества, стенгазета «Наши защитники Отечества», республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии»	1	Диплом 1 степени
Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии» Дистанционный конкурс «Лучшая педагогическая разработка 2021»	1	Диплом II степени
Республиканский конкурс, стенгазета «Наши защитники Отечества»	1	Диплом 1 место
Центр дистанционных мероприятий "Пора роста" Онлайн-олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья к 100-летию образования Якутской АССР	2	Диплом
Всероссийский конкурс «Радуга талантов» в номинации «Лучшая презентация воспитателя», название работы «Наша	1	Диплом II степени

безопасность»		
Всероссийский педагогический конкурс, АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», авторская работа «О той весне» в номинации: «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс, АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», авторская работа «Спасибо за Победу» в номинации: «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне»	1	Диплом II степени
Участие в работе экспертной комиссии Регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	1	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Радуга талантов» в номинации «Лучшая презентация воспитателя», название работы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», диплом II степени.	1	Диплом II степени
III Всероссийский фестиваль детского творчества «Первые шаги – 2021»	2	Диплом 3 степени
Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Слава защитникам Отечества!», сетевое издание «Педлидер».	1	Диплом 1 место
«Про Педагога» Всероссийская олимпиада сказка «Тараканище»	1	Диплом куратора
Международное тестирование «ФГОС дошкольного образования» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»	1	Диплом II место
Международный конкурс цифровых фотографий Моя малая Родина», номинация «Пейзаж», всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ»	1	Диплом II место
Международный творческий конкурс «Лучший подарок на 8 Марта»	1	Диплом 1 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС»	1	Диплом II место
Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество. Р. Глиэр «Русская песня»	1	Диплом 1 место
Международный конкурс елочных игрушек «Самая необычная новогодняя елочка»	1	Диплом куратора
МИОП Лидер. Международная олимпиада «Дети с ОВЗ – особенные дети»	1	Диплом 1 место
Районный уровень: 1 место – 1 (3%) Приняли участие - 4 (13%)		
Региональный уровень: 1 место – 3 (10 %) 2 место – 1 (3%) Приняли участие – 1 (3 %)		
Всероссийский уровень: 1 место – 2 (6 %) 2 место – 3 (6 %) 3 место – 2 (13 %) Приняли участие – 4 (13 %)		
Международный уровень: 1 место – 3 (10 %) 2 место – 3 (10 %) 1 место – 1 (3%)		

Приняли участие – 1 (3 %)
Всего: 29 педагогов (94 %)

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В 2021-2022 учебном году детский сад получил новые технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников: программно-аппаратный комплекс (сенсорное устройство) «Колибри»; темная сенсорная комната пополнилась таким оборудованием, как ТЦ волшебным калейдоскопом.

Для детей с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующей направленности имеются качалки-балансиры, которые используют для развития в игре вестибулярного аппарата, двигательной координации детей; комплекты крупных мягких модулей, предназначенные для развития крупной моторики, координации, а также пространственного восприятия и творческих способностей. Игры и занятия с мягкими модулями воздействуют на физическое, эмоциональное и психическое здоровье детей.

Хочется отметить и настенный модуль с мешочками для организации тактильных игр, которым пополнилась подготовительная к школе группа компенсирующей направленности. Данные игры способствуют развитию навыка тактильного различения и когнитивных умений распознавать и сортировать объекты на ощупь. В ходе индивидуальных и групповых занятий дети, ощупывая пальцами мешочки, в которые можно спрятать самые разные предметы, пытаются угадать их содержимое. Одеяло Совы - гречишное утяжеленное одеяло, поможет успокоиться, снять стресс, расслабиться и уснуть детям с расстройством аутистического спектра. А Чулок Совы - поспособствует развитию у детей с особыми образовательными потребностями ловкости и координации движений. Яйцо Совы – маленький мир малыша - это мягкий шарообразный мешок, в который можно залезть целиком и почувствовать себя в тепле, комфорте и безопасности. Все эти «необычные» вещи Совы помогут детям расти здоровыми, умными и счастливыми.

В физкультурном зале для занятий адаптивной физической культурой открывшемся в этом учебном году пополнился специальной машиной для «обнимания» детей с расстройством аутистического спектра. Машина для «обнимания» – очень интересное приспособление, разработанное специально для детей с аутизмом. Любые контакты с окружающими людьми могут быть болезненными для таких ребят. Позволяет детям, страдающим аутизмом, ощутить всю гамму тёплых, приятных и удивительных эмоций, которые обычно люди получают с объятиями, но при этом избежать тесного контакта с окружающими. Такое устройство, благодаря специальным прижимным валикам в количестве двух штук, оказывает необходимое давление на тело человека, которое при этом можно регулировать, исходя из личных предпочтений. Помимо своего прямого предназначения – выполнения функции обнимания, машина также способна развить моторные функции ребёнка, укрепить мышцы, а также успокоить и помочь в достижении душевного равновесия. Собственная разработка, инновационный продукт.

Для позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и их всестороннего личностного развития в группах комбинированной и компенсирующей направленностей педагогами созданы визуальные опоры: визуальные расписания, для удерживания ребенком в поле внимания всех занятий и действий, которые нужно совершить в течение дня; визуальные цепочки последовательности действий, а также визуальные инструкции необходимые в работе с детьми, имеющими трудности в понимании речи.

Материал ежегодно пополняется, но в малом количестве.

В этом году, посвященного Году культурного наследия народов России, в нашем детском саду преобразовались музеи русской и якутской культур. С целью приобщения детей к русской и якутской народной культуре, знакомства с предметами русского и якутского быта, педагоги с воспитанниками посещают музеи. Здесь проводятся игры, занятия, беседы. Исключительность музеев состоит в том, что дети могут не только рассмотреть предметы русского, сравнить с якутским бытом, но и потрогать их.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, организовывается как *культурное пространство*, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства (музей), репродукции картин в пазлах, тактильные стены из разного материала в коридорах и лестничных пролетах).

Вывод: стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной деятельности воспитателей и детей.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл: 6
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл: 4,3
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл: 6
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл: 5,3
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл: 5,8
Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	6

Групповые занятия	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл: 6,3
Искусство	6
Музыка/движение	6
Кубики	7

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационные ресурсы включают в себя:

Детская художественная литература: русские народные сказки, сказки русских писателей В.Ф. Одоевского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В. Бианки, К.Д. Ушинского; сказки народов мира, сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсена, братьев Гримм, Ш. Перро якутские сказки, книги для чтения в детском саду и дома, фольклорные произведения, сборники стихов А. Барто, С. Маршака, И. Сурикова; сборники рассказов М. Зощенко, Н. Сладкова, Л. Толстого; сборник повестей В. Драгунского. Имеется разнообразная познавательная литература: детские энциклопедии, атласы и др.

Учебно – методический комплект (методические пособия) составляет 95%.

Наглядно-дидактические пособия по всем образовательным областям, электронные образовательные ресурсы, хрестоматии составляют 46%.

- Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью.
- Картинный фонд.
- Коррекционная образовательная литература.
- Издания электронной печати: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания детей ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя».
- Цифровые носители DVD, CD-диски: «Интегрированное воспитание», «Практические энциклопедии дошкольного работника», «Тематические планирования»; видеофильмы: «Проекты для детей и взрослых», «Экологические праздники в детском саду», «Поддержка детской инициативы» и флеш-накопители.

Библиотечный год ежегодно обновляется.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- родительские гостиные;
- индивидуальное и групповое консультирование специалистами.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности детского сада	100%
	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами детского сада	92%
	Доля семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей	98 %
	Что используется для информирования родителей о деятельности детского: - сайт - ватсап - телеграм - информационные стенды	Количество 4

2.4.1. Результативность работы с родителями

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	147	75%
Неполная с матерью	31	16%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	
Многодетная семья	65	33 %





По итогам анкетирования 8 % родителей не удовлетворены работой детского сада. Основные причины неудовлетворенности родителей: нет полного охвата детей, нуждающихся в логопедической помощи, отсутствие платных образовательных услуг.

Дальнейшая работа педагогического коллектива направлена на сотрудничество с родителями, их просвещение, создание совместных проектов, введение платных образовательных услуг. Наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детского сада.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого – педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Советы инструктора по физическому воспитанию». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, сайте детского сада вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы.

Родители (законные представители) имеют возможность присутствовать в группе в адаптационный период ребенка. Проводятся индивидуальные консультации. Родители (законные представители) принимают участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, участвуют в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Большую помощь оказывают родители (законные представители) воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах, в озеленении и покраске участков.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации www.almazik.org, в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (Instagram. WhatsApp).

Для обеспечения информационной открытости в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду имеются стенды с информацией.

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)

В детском саду разработан и утверждён главным врачом АН ДОО «Алмазик» план оздоровительных мероприятий, который включает в себя мероприятия: по оздоровлению детей:

- утренняя гимнастика для детей раннего возраста (по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина);
- утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста (по методике Л.И. Пензулаева);
- дыхательная гимнастика для детей раннего возраста (по методике С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова);
- дыхательная гимнастика для детей младшего и среднего возраста (по методике В.Т. Кудрявцева);
- дыхательная гимнастика для детей старшего возраста (по методике А.Н. Стрельниковой);
- артикуляционная гимнастика для детей старшего возраста (по методике Краузе Е.Н.);
- гимнастика для глаз (по методике Базарного В.Ф.);
- профилактика кариеса: полоскание ротовой полости после приема пищи;
- оксигенотерапия (кислородные коктейли);
- гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста (по методике Харченко Т.Е.);
- воздушные ванны после сна;
- стопотерапия: хождение по массажным дорожкам (по методике Федотова И.А.).

Система закаливания разработана и корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии с имеющимися условиями. Она последовательна, от щадящих процедур – к более интенсивным: гимнастика, после дневного сна; ходьба по рефлекторным дорожкам или коврикам; гимнастика на свежем воздухе (в летний период); прогулки 3 раза в день; увеличение количества свежих овощей и фруктов, солнечные ванны и воздушные ванны, полоскание ротовой полости водой комнатной температуры.

В детском саду работают высококвалифицированные медицинские работники (врач-педиатр и две медицинские сестры). При регулярном проведении всех оздоровительных и закаливающих мероприятий у детей наблюдается улучшение общего состояния, сна, аппетита, настроения, повышается выносливость к физической и умственной нагрузке, снижается заболеваемость.

Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних

отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

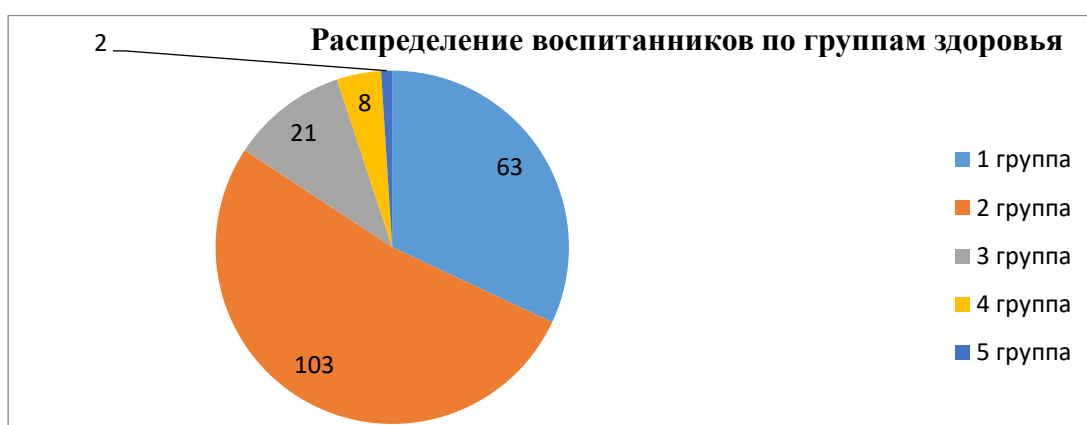
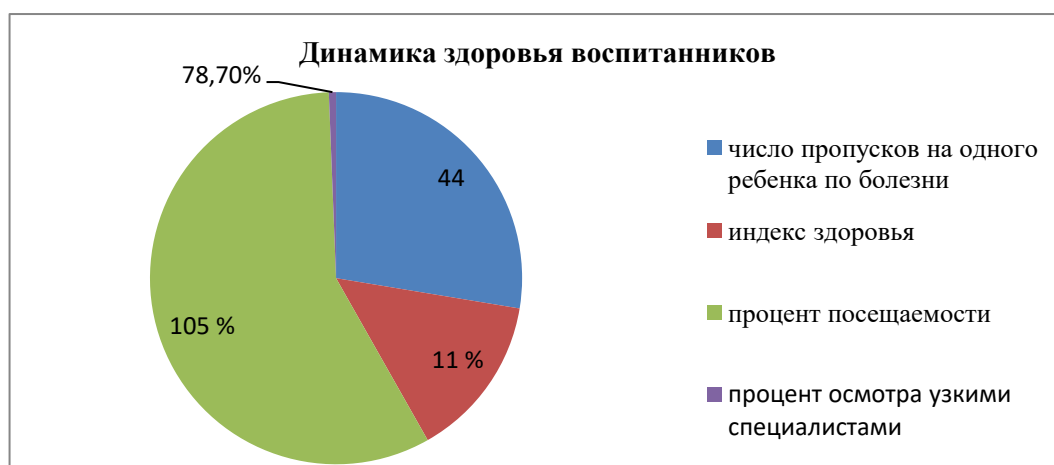
Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Педагогические и медицинские работники детского сада, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, реализуют систему оздоровления детей.

Выводы и предложения: проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки проводятся согласно национальному календарю. Необходимо и далее проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

2.5.1 Динамика здоровья воспитанников



Медицинский профилактический осмотр проведен у 155 воспитанников, что составило 79 % от общего числа.

Посещают детский сад дети преимущественно со второй группой здоровья. Оздоровительная и профилактическая работа медицинского и педагогического персонала

построена грамотно и проводится систематически. Воспитанники с диагнозами «астигматизм», «вальгусная стопа», «кариес», «атопический дерматит» направлены на лечение к узким специалистам городской поликлиники, с родителями проводятся беседы, на стендах представлены консультации по данной тематике.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет врача-педиатра, кабинет оксигенотерапии, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском блоке проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Медицинский блок оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.). В детском саду имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижное, бактерицидные лампы во всех помещениях детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует действующим требованиям, правилам и нормам. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от детского сада.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение действующих санитарных правил и норм при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Персонал детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2020-2021 учебном году травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В детском саду предусмотрены меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Здание детского сада оборудовано противопожарной сигнализацией АПС и кнопкой тревожной сигнализации, выведенные на пульт «АЛРОСА-Охрана». В рабочие дни с 7.00 до 19.00 безопасность пребывания детей и сотрудников в детском саду обеспечивается сотрудниками охранников ООО «АЛРОСА-охрана». В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана осуществляется штатными сторожами детского сада. С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлена рамка металлоискатель.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)

В текущем году в детском саду организована и проводится 1 дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Иностранный язык»

«Английский для малышей». Программа является вариативной, комплексной, т. е. при возникновении необходимости допускается корректировка содержания, форм занятий и времени прохождения материала. Отличительные особенности основаны на сочетании различных приемов в реализации Программы, что делает занятия привлекательными. Занятия дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития эмоциональности, памяти, психологических и творческих способностей воспитанников. «Иностранный язык» «Английский для малышей» посещало 24 воспитанника.

№ п/п	Наименование:	Сумма (тыс. руб.):
1.	Расходы на питание	7330
2.	Приобретение инвентаря	1745
3.	Учебные расходы и игрушки	512
4.	Медикаменты	217
5.	Вспомогательные материалы	367
6.	Канцелярские расходы и тип. расходы	226
7.	ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	654

Деятельность консультационного центра

В 2021 – 2022 учебном году на базе детского сада продолжена работа консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (без взимания платы) родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет), получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться при устном обращении в консультационный центр по адресу: г. Мирный, ул. Советская, д.7 Б; при устном обращении по телефону: (81136) 3-06-20, а также по электронной почте: consultcentr.ds8@yandex.ru

В 2021-2022 учебном году специалистами детского сада было оказано 7 психолого-педагогических очных консультаций.

Работа консультационного центра осуществляется каждую пятницу с 11.30 до 13:00.

Преимственность дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования

В рамках реализации плана по взаимодействию дошкольного и начального образования между детским садом № 8 «Чоппууска» и СОШ № 26 разработан план, включающий разнообразные формы работы с воспитанниками, педагогами и родителями.

№ п/п	Мероприятия
Методическая и организационная работа	
1.	Осуществление единого подхода в обучении здоровому образу жизни: формирование гигиенических навыков, воспитание культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, быть вежливым, аккуратным; соблюдение режима дня, не допускающей физической, психологической и интеллектуальной перегрузки.

2.	Использование элементов развивающего обучения в работе учителя и воспитателя (развивающие игры, игровые занятия)
3.	Составление списков будущих первоклассников.
4.	Оформление карт здоровья на каждого ребенка-выпускника детского сада.
Работа с родителями	
1.	Встречи родителей с учителями
2.	Консультации педагогов-психологов «Анализ проблем адаптации первоклассников», «Рекомендации для родителей будущего первоклассника», «Что должно измениться в поведении родителей будущего первоклассника по сравнению с дошкольным периодом» Консультация инструктора по физической культуре «Психофизическая готовность детей к школе»
2.	Стендовая презентация в холле «Образовательный стандарт начальной школы. Изменения в подходах»
3.	Информационные стенды, сайты детского сада и школы «Советы родителям будущих первоклассников», «Что изменилось в школе за 20 лет», «Как научить ребёнка думать», «Практические рекомендации по подготовке руки ребёнка к письму»
Работа с детьми	
1.	Посещение «воскресных» школ детьми подготовительных к школе групп
2.	Использование элементов развивающего обучения в работе учителя и воспитателя (развивающие игры, игровые занятия)

Преимущества детского сада и Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения»

- старший воспитатель, педагоги-психологи, учитель-дефектолог и тьюторы детского сада в количестве 7 человек приняли участие в семинаре-практикуме «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста».

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования (замечания, предписания отсутствуют, в наличии все локальные акты)

В 2021-2022 учебном году не было объективных обращений (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Вывод: Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преимуществ между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

В целом деятельность детского сада за 2021-2022 учебный год по общим показателям оценивается удовлетворительно:

- в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольного возраста;
- активное участие воспитанников детского сада в конкурсах районного, республиканского всероссийского и международного уровней;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;

- созданы комфортные условия для сохранения и укреплению здоровья воспитанников, реализации потребности детей в двигательной активности развитию их физических качеств, формирования основ здорового образа жизни;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- для организации оздоровительной работы в спортивных залах используются детские тренажеры: вело - тренажеры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры.

Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов, мотивированных на получение качественного образовательного результата. За 2021-2022 учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам полноценно осуществлять образовательную деятельность.

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были

выявлены следующие проблемы:

- недостаточное использование инновационных форм, методов и технологий в образовательной деятельности;
- частичное создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- отсутствие игрового оборудования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулочных участках.

Анализируя достижения и проблемы образовательной деятельности, коллектив определил основные направления работы на 2022-2023 учебный год:

1. Разработка и внедрение современной инновационной модели дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте».
2. Продолжение работы по реализации ключевых позиций Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», реализации ФГОС ДО и совершенствование профессиональной компетенции и активизации творческого потенциала педагогов.
3. Участие воспитанников детского сада в творческих и технических конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня для их успешной социализации.
4. Формирование профессиональной и информационно-коммуникативной компетентности педагогов; активизация их участия в республиканских, региональных мероприятиях.
5. Формирование у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики.
6. Создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и детей-инвалидов, обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с учётом индивидуальных адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особые образовательные потребности детей.

8. Поиск эффективных стратегий практико-ориентированных технологий совместного образования с использованием индивидуальных программ сопровождения, учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разных категорий.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывая выводы о проделанной работе и выявленные проблемы по освоению детьми ООП детского сада, педагогический коллектив направит усилия на решение следующих **приоритетных задач в 2022 -2023 учебном году:**

1. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями
2. Создать условия для развития творческих, коммуникативных и речевых способностей через сюжетно-ролевые игры.

Заведующий детским садом № 8 «Чоппууска»



Е.С.Екель