

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 29 от 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Е.Ю. Балобанова
«29» 08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Изучение якутского языка»
(обучение разговорному якутскому языку)
детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей дошкольного возраста 5 – 8 лет
на 2023 – 2024 год**



Разработчики:
Рахлеева Александра Валерьевна;
Егорова Олеся Анатольевна
воспитатели детского сада № 36 «Алмазик»

РС(Я)

г. Удачный 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	стр. 4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	стр. 5
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития	стр. 5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	стр. 6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Перспективно-календарное планирование Программы	стр. 7
2.2.	Виды, формы, структура реализации программы	стр. 7
2.3.	Мониторинг возможных достижений детей	стр. 8
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	стр. 10
3.2.	Расписание реализации программы	стр. 10
3.3.	Программно-методическое обеспечение программы	стр. 11

ПРИЛОЖЕНИЕ

<i>Приложение № 1</i> (Перспективно-календарное планирование детей старшей группы на 2023 – 2024 уч.г.)	стр. 12
<i>Приложение № 2</i> (Перспективно-календарное планирование детей подготовительной к школе группы на 2023 – 2024 уч.г.)	стр. 19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Изучение якутского языка» (*обучение разговорному якутскому языку*) детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 5 – 8 лет (далее – Программа) по обучению детей грамоте разработана на основе «Программы обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» В.М. Петрова, Е. М. Сергеева, Ю. И. Трофимова.

С каждым годом потребность в изучении якутского языка возрастает. Это в полной мере относится и к дошкольному периоду. Русскоязычные родители дошкольников проявляют все большую заинтересованность в изучении государственного языка РС (Я) их детьми, в частности, в условиях детского сада. Установлено, что дошкольный возраст характеризуется как сенситивный период в воспитании и развитии ребенка, когда происходит наиболее интенсивное и физическое развитие детей. Физиологическая причина успеха обучения языку состоит в том, что именно в этот период мозг ребенка имеет специализированную способность к обучению языку, которая с возрастом уменьшается.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Изучение русскоязычных детей якутскому языку – это не только филологические задачи, но и знакомство с бытом, традиционными занятиями, якутским народным календарем, фольклором, с национальным праздником «Ысыах», воспитывают у детей уважительное отношение к жизни и культуре якутского народа, очень актуально в нашей многонациональной Республике Саха (Якутия). Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет с опорой на речевой слух, на фонематическое восприятие и навыки звукового и звукобуквенного анализа.

В основе программы положен коммуникативный принцип обучения, дети должны понимать простые якутские фразы, обращенные к ним, и реагировать на них действием и словами.

Актуальность программы заключается в формировании русско-якутского двуязычия, обучению якутскому разговорному языку с дошкольного возраста.

Программа обучения якутскому разговорному языку рассчитана для детей старшей и подготовительной группы детского сада. Занятия с воспитанниками проводятся в игровой форме в подгруппах, что позволяет детям проявить свои способности, а педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа рассчитана на 1 года обучения и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю в групповой форме. Продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 мин., во вторую половину дня.

Программа составлена за рамками содержания основной образовательной программы детского сада № 36 «Алмазик».

Учебный план

Группы	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год
Старшая группа (5 – 6 лет)	25	2	8 - 10	76
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	30	2	8 - 10	76

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель обучения детей старшей группы:

Обучение якутскому разговорному языку детей дошкольного возраста и практическое усвоение элементов якутского языка как средства общения в повседневных речевых ситуациях.

Задачи:

- Формировать навыки устойчивого интереса к изучению разговорному якутскому языку (слов, фраз, простейших диалогов, формул вежливости, элементарных вопросов, ответов на них).
- Развивать речевой слух, память, внимание, мышление (усвоение некоторых просьб и команд и закрепление изучаемого материала в стихах, песнях, рифмовках).
- Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Цель обучения детей подготовительной к школе группы:

Обучение пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем и между собой.

Задачи:

- Расширять словарный запас, развивать навыки диалогической и монологической речи на разговорном якутском языке.
- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на разговорном якутском языке в рамках изученной тематики.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на ряде дидактических принципов обучения детей старшей группы:

1. Принцип развивающего образования - цель которого является развитие ребенка.
2. Принцип системности и последовательности - предполагает взаимосвязь знаний, способностей.
3. Принцип активности и самостоятельности - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе).
4. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена на ряде дидактических принципов обучения детей подготовительной к школе группы:

1. Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала.
2. Принцип связи теории с практикой - формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.
3. Принцип постепенность усложнения - соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.
4. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам якутской национальной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития.

Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы.

Дети 5 – 6 лет могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим

развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Значимые характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

У дошкольников 6 – 8 лет продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы обучения детей старшей группы:

- называет 40-50 слов на якутском языке;
- способен произнести 10 готовых речевых образцов;
- способен вести мини-диалог, считать до 10;
- использует простейшие песенки и стихи, считалки на якутском языке;
- понимает разговорную якутскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием;
- воспринимает на слух поощрение педагога на якутском языке.

Планируемые результаты освоения программы обучения детей подготовительной к школе группы:

- называет около 100 слов на якутском языке;
- строит диалог, высказываясь на якутском языке;
- способен рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- воспринимает на слух короткие тексты, понимает реплики других детей;
- способен рассказать стихотворение и спеть песенку на якутском языке;
- называет буквы якутского алфавита;
- выражает согласие или несогласие, высказывает, принимает или отвергает предположения;
- практически владеет словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеет адекватным произношением и различает на слух все звуки якутского языка;

- сформирован интерес к дальнейшим элементарным знаниям о якутском языке;
- невербально и вербально реагирует на якутскую речь педагога.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективно – календарное планирование Программы.

Перспективно-календарное планирование обучения детей старшей группы – *(Приложение № 1)*

Перспективно-календарное планирование обучения детей подготовительной к школе группы – *(Приложение № 2)*

2.2. Виды, формы, структура реализации программы.

Обучение второму языку должно основываться на живом общении, т. е. являться средством общения. Поэтому выбран метод погружения, то есть занятие проходит полностью на якутском языке. На занятиях больше практикуется диалог с детьми и обращение детей друг к другу. Используются дидактические игры, наглядные пособия, плакаты, репродукции, атрибуты для знакомства с материальной и духовной культурой народа Саха, государственные символы, атрибуты для настольных и подвижных игр, народные игрушки.

Активную лексику дети слушают предварительно в речи педагога, затем начинают употреблять их сами. Пассивная лексика нужна для организации занятий, обращение к детям, их поощрения. Количество новых слов и форм понимания детей следует учитывать и повторять их часто. На каждом занятии проводится работа над произношением якутских звуков и звукосочетаний. Трудно дается якутская интонация. Основным приемом обучения произношению и инстанции считается подражание педагогу, используются фонетические игры, считалки и т. п. Важную роль для усвоения другого языка играет последовательность введения грамматических форм. Слова, обозначающие действие, требуют изменения личных окончаний. Разговорной речи характерны фразы из неполных предложений. Многословные полные ответы трудны для детей, неестественных для устного разговора. Вопросы усложняются постепенно. На занятиях дети в разной форме как можно больше говорят по-якутски. Это хоровое и индивидуальное повторение слов и фраз. Ответы на вопросы, считалки, стихи, хороводы, песни, подвижные и настольные игры с проговариванием слов и словосочетаний. Занятия проводятся в игровой форме. Больше практикуется диалог с детьми и обращение детей друг к другу, заучивание самодельных дидактических стихов и детских песен со словами для активного усвоения. На каждом занятии дети узнают простые речевые модели, запоминают несколько новых слов (словосочетаний) на якутском языке, понимают их на слух и произносят за воспитателем, употребляют вопросы и ответы из фраз повседневного общения. Звуки якутского языка, слова и грамматические формы вводятся комплексно. Дети усваивают их путем запоминания готовых фраз, повторения и имитации.

Обучение состоит из трех этапов:

1. Слушание и запоминание слов педагога.
2. Повторение за педагогом.
3. Употребление в речи.

Формы и виды организации занятий:

- Беседы.
- Занятия индивидуальные, подгрупповые, комплексные.
- Экскурсии (аудио, видео).
- Коллективные работы.
- Объяснение.

На каждом занятии дети:

- Узнают простые речевые модели.
- Запоминают несколько слов на якутском языке.
- Понимают их на слух и произносят за педагогом.
- Употребляют вопросы и ответы из фраз повседневного общения.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Настольно-дидактическая, подвижная игра.
- Игры-задания.
- Творческая работа - изобразительная деятельность.
- Создание игровых ситуаций.
- Сюрпризные моменты.
- Использование аудио техники.
- Открытые занятия для родителей

2.3.Мониторинг возможных достижений детей

Старшая группа:

№	Ф.И. ребенка	Критерии		
		Усвоение произношения якутских слов и звуков	Усвоение речевых моделей, предусмотренных по годам обучения.	Усвоение знаний о быте и фольклоре народов Якутии

Усвоение произношения якутских слов и звуков:

Стадия инициативы и творчества – дети правильно произносят звуки, самостоятельно выговаривают слова на якутском языке; свободно используют в речи речевые модели.

Стадия самостоятельности – при повторении за педагогом произносят звуки правильно, но при самостоятельном произношении делает ошибки; используют речевые модели с помощью педагога.

Стадия поддержки - дети испытывают трудности при произношении якутских звуков за педагогом, не использует речевые модели.

Усвоение речевых моделей, предусмотренных по годам обучения:

Стадия инициативы и творчества - ребенок может отвечать на вопросы, задавать вопросы сам своим товарищам, или взрослому; читает с правильной интонацией стихи или поет по-якутски; составляет короткие рассказы по картинкам; может вести небольшой диалог с учителем и со сверстниками;

Стадия самостоятельности - ребенок не полностью усвоил речевые модели, не запоминает стихи и песни;

Стадия поддержки - ребенок не всегда понимает вопрос педагога, не дает ответ, не запоминает стихи, песни.

Усвоение знаний о быте и фольклоре народов Якутии:

Стадия инициативы и творчества – дети знают быт и фольклор народов Якутии.

Стадия самостоятельности – знают быт и фольклор народов Якутии частично.

Стадия поддержки - дети не знают быт и фольклор народов Якутии.

Подготовительная к школе группа:

№	Ф.И. ребенка	Критерии		
		Правильное произношение звуков и слов.	Понимание слов из активного лексического минимума.	Усвоение речевых моделей, предусмотренных по годам обучения.

Правильное произношение якутских звуков и слов:

- **Стадия инициативы и творчества** - дети правильно произносят звуки, самостоятельно выговаривают слова по-якутски.
- **Стадия самостоятельности** - при повторении за педагогом произносят якутские звуки правильно, но при самостоятельном произнесении делают ошибки.
- **Стадия поддержки** — дети испытывают трудности при произнесении якутских звуков за педагогом.

Понимание слов из активного лексического минимума:

- **Стадия инициативы и творчества** - дети хорошо понимают и говорят по-якутски по требованиям программы.
- **Стадия самостоятельности** - дети понимают якутскую речь, отвечают на вопросы, но не по всем темам программы.
- **Стадия поддержки** - дети понимают, но не могут сказать по темам слова по-якутски.

Усвоение речевых моделей, предусмотренных по годам обучения:

- **Стадия инициативы и творчества** - ребенок может отвечать на вопросы, задавать вопросы сам своим товарищам, или взрослому; читает с правильной интонацией стихи

или поет по-якутски; составляет короткие рассказы по картинам; может вести небольшой диалог с учителем и со сверстниками.

- **Стадия самостоятельности** - ребенок не полностью усвоил речевые модели, не запоминает стихи и песни.
- **Стадия поддержки** - ребенок не всегда понимает вопрос педагога, не дает ответ, не запоминает стихи, песни.

Формы подведения итогов:

1. Участие в различных мероприятиях детского сада.
2. Проведение мастер-класса для педагогов, родителей.
3. Участие внутри детского сада, городских, региональных конкурсах, выставках, концертах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Развивающая игра из фетра «История старушки Бэйбэрикээн»
- Игра-ходилка с дополненной реальностью «Путешествуем по Якутии»
- Обучающая настольная игра «Я живу в Якутии»
- Настольная игра-лото «Познай свой край, Якутию»
- Якутские настольные игры: хабылык, хаамыска, тырыынка.

3.2. Расписание реализации программы

№	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Время проведения				
				Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Изучение якутского языка» (обучение разговорному якутскому языку)	1	25 мин (старшая группа)	19.00 – 19.25	19.00 – 19.25			
		1	30 мин (подготовительная к школе группа)	19.30 – 20.00	19.30 – 20.00			

3.3. Программно-методическое обеспечение программы

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о русском севере». Методические рекомендации. Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2008 г.
2. «Как мы влюбились в Якутию и чуть не остались навсегда. 268 дней Пьера и Стива в самой холодной точке планеты». Якутск, «Бичик», 2020 г.
3. Мирослава Серова «Путешествие в мир алмазов». Москва, «МАНН, ИВАНОВ И ФЕРБЕР», 2020 г.
4. Энциклопедия «Животные Якутии». Якутск, «Бичик», 2016 г.
5. «Книга обо мне». Специальный выпуск Министерства образования Республики Саха (Якутия). ГУП НИПК «Сахаполиграфиздат», 2004 г.
6. «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций РС (Я)». Методическое пособие. Министерство образования РС (Я) ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ РС (Я), 2014 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к Программе
социально-гуманитарной направленности «Изучение якутского языка»**

Перспективно-календарное планирование детей старшей группы на 2023 – 2024 учебный год.

№	Дата	Тема занятий	Методические приемы	Задачи
Сентябрь				
1	04.09	Вводный урок. Знакомство с якутским языком.	Якутский алфавит. Отличие от русского алфавита. Для чего мы изучаем якутский язык.	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем.
2	05.09			
3	11.09	Наши первые слова	Игра «Передай сердечко»; звуковая культура речи «Разбудим наш Язычок».	Развивать у детей этикетную функцию общения; умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
4	12.09	Приветственные слова.	Разучивание приветственных слов – дорообо (здравствуйте), баһыыба (спасибо), баһаалыста (пожалуйста), үтүө күн (добрый день), корсуоххэ диэри (до свидания), бырастыы гын (простить), турун (вставать), кэллэ (прийти), барда (уйти), истин (слушать)	Развивать у детей этикетную функцию общения; умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
5	18.09			
6	19.09			
7	25.09			
8	26.09	Задания для повторения.	Повторение пройденного материала. Игра «Передай сердечко» с использованием приветственных слов.	Закрепить понимание определенных повседневных фраз на якутском языке и элементарный речевой обмен детей с воспитателем.
Октябрь				

9	02.10	Знакомство.Билсиийи. Эн фамилиян аатын кимий? Саабын хаый? Воспитатель аата кимий? Группага хас ого (уол,кыыс) баарый? Чинэтии.	Как твоя фамилия? Сколько лет? Как зовут воспитателя? Сколько детей (мальчик, девочка) в группе?	Обучить пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке, запомнить несколько слов на якутском языке, понимать и произносить за педагогом, употреблять вопросы и ответы из фраз повседневного общения.
10	03.10			
11	09.10	Знакомство.Билсиийи. Ханна сылдыагын? Ханнык детсадка сылдыагын? Ханна олорогун?	Где ты? В какой детсад ходишь? Где ты живешь?	
12	10.10			
13	16.10	Чинэтии. Задания для повторения. Дидактическая игра «Эн аатын кимий?» («Как тебя зовут?»).	Повторение пройденного материала. Ведущий задает вопрос «Эн аатын кимий?» стоящему напротив него ребенку, который должен ответить «Мин аатым....». После этого они меняются местами.	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем; понимать простые якутские фразы, обращенные к ним, и реагировать на них.
14	17.10	Учимся произносить правильно «Бу.....»	Игра с картинками. В центре становится ведущий, вокруг него на полу разложены картинки. Дети, двигаясь по кругу хором просят: «Көрдөр...», ведущий показывает, педагог контролирует правильность.	Произносить слова плавно, с едва заметным ударением в конце.
15	23.10			
16	24.10	Короткие гласные.	Разучивание коротких гласных. Рассматривание картинок – мас (дрова), үс (три), хатыс (кожаная веревка), сурук (письмо), мус (собирай), тас (носи, вози),хас (сколько), кыл (конский волос).	Дать понятие, что в якутском языке есть слова с краткими гласными так как значение слова прямо зависит от краткости произнесения гласного звука.
17	30.10			
18	31.10	Долгие гласные.	Разучивание долгих гласных. Рассматривание картинок - маас (мазь), хатыыс (стерлядь), суруук (винт, шуруп), муус (лед), таас (камень),хаас (гусь), кыыл (зверь)	Дать понятие, что в якутском языке есть слова с долгими гласными так как значение слова прямо зависит от долготы произнесения гласного звука.
Ноябрь				
19	06.11	Долгие гласные.	Разучивание долгих гласных. Рассматривание картинок - маас (мазь), хатыыс (стерлядь),	Дать понятие, что в якутском языке есть слова с долгими гласными так как

			суруук (винт, шуруп), муус (лед), таас (камень),хаас (гусь), кыыл (зверь)	значение слова прямо зависит от долготы произнесения гласного звука.
20	07.11	Задания для повторения.	Особенности коротких и долгих гласных звуков якутского языка. Особенности употребления гласных звуков в слове.	Научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговора.
21	13.11			
22	14.11	Киһи. Человек	Разучивание слов на якутском языке с использованием картинок – хаас (бровь), илиитэ (рука), ытыс (ладонь), тыл (язык), баттах (волосы), сирэй (лицо), харах (глаз), айах (рот), уос (губы), тиис (зуб).	Обучить пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке, запомнить несколько слов на якутском языке, понимать и произносить за педагогом, употреблять вопросы и ответы из фраз повседневного общения.
23	20.11			
24	21.11	Разучивание считалочки: Хааман, хааман кэлэрбэр Атахтарым иккилэр Даайбаан, дайбаан кэлэрбэр Илиилэрим иккилэр.	Дети образуют круг. Все начинают движения по кругу произнося считалку на якутском языке. Когда считалка заканчивается дети останавливаются.	
25	27.11			
26	28.11	Мин дьиэ кэргэним. Моя семья.	Разучивание слов на якутском языке с использованием картинок – ийэ (мама), аҕата (папа), эһээ (дедушка), эбээ (бабушка), уол (мальчик), кыыс (девочка), аймах (родственники)	
Декабрь				
27	04.12	Задания для повторения «Бу.....»	Игра с картинками. В центре становится ведущий, вокруг него на полу разложены картинки. Дети, двигаясь по кругу хором просят: «Көрдөр...», ведущий показывает, педагог контролирует правильность.	Закрепить пройденный материал, следить за правильным произношением слов.
28	05.12	Краткие согласные.	Разучивание коротких согласных. Рассматривание картинок – атар (открывает рот), ытар (стреляет), сотор (вытирает), улар (глухарь), отон (ягода), тэлэй (широко раскрывай).	Дать понятие, что в якутском языке есть слова с краткими согласными так как значение слова прямо зависит от краткости произнесения согласного.
29	11.12			
30	12.12	Удвоенные согласные.	Разучивание долгих согласных. Рассматривание картинок – аттар (лошади), ыттар (собаки), соттор (полотенце), уллар	Дать понятие, что в якутском языке есть слова с удвоенными согласными так как
31	18.12			

			(подшивать подошву), оттон (а, но, однако), тэллэй (гриб).	значение слова прямо зависит от долготы произнесения согласного.
32	19.12	Задания для повторения.	Повторение кратких и долгих согласных. Рассматривание картинок.	Научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговора.
33	25.12			
34	26.12	«Съедобное – несъедобное» «Сизэнэр – сизммэт»	Игра с мячом. Преподаватель кидает мяч, называя слово. Если названное им слово обозначает то, что можно есть, ребенок ловит мяч, если нет, мяч нужно оттолкнуть. При правильном действии (если поймал «съедобное» или оттолкнул «несъедобное») ребенок делает шаг вперед, при ошибке - шаг назад. Выигрывает тот, кто быстрее доберется до ведущего.	Формировать навыки национальной игры народов Саха, знакомить детей с различными видами игр, развивающих ловкость, силу, быстроту реакции, тренирующих глазомер, ориентировку в пространстве, формирование умения передавать через движения их образы.
Январь				
35	09.01	«Съедобное – несъедобное» «Сизэнэр – сизммэт»	Игра с мячом. Преподаватель кидает мяч, называя слово. Если названное им слово обозначает то, что можно есть, ребенок ловит мяч, если нет, мяч нужно оттолкнуть. При правильном действии (если поймал «съедобное» или оттолкнул «несъедобное») ребенок делает шаг вперед, при ошибке - шаг назад. Выигрывает тот, кто быстрее доберется до ведущего.	Формировать навыки национальной игры народов Саха, знакомить детей с различными видами игр, развивающих ловкость, силу, быстроту реакции, тренирующих глазомер, ориентировку в пространстве, формирование умения передавать через движения их образы.
36	15.01	«....бул» («Отыщи...»)	Игра такова: выбирается ведущий, он отворачивается или выходит за дверь. Оставшиеся дети прячут у кого-либо игрушку или другой предмет. Задача ведущего отыскать его, задавая вопрос «Куобах (куукула, куоска, кутуйах) эйиэхэ баар дуо?» «Куобах (куукула, куоска, кутуйах) миэхэ баар (суох)»	
37	16.01			

38	22.01	«Эн аатын...?» («Тебя зовут...?»)	Дети выбирают, кто будет, например, зайцем, а ведущий должен найти ее. «Эн аатын куобах?» «Суох мин аатым кутуйах».	Понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
39	23.01	Биир (один, одна, одно) Элбэх (много)	Составить словосочетания со словами читаем, учимся, сидим, понимаем и т.д.	Употреблять вопросы и ответы из фраз повседневного общения.
40	29.01			
41	30.01	«Туох сүттэ?» («Что пропало?»)	Картинки (игрушки) раскладываются на полу или на столе. Педагог просит детей закрыть глазки: «Хараххын саба тутун» (закройте глаза), убирает одну картинку, дает команду: «Хараххын арый» (откройте глаза) и задает вопрос: «Сүттэ» (что пропало?). Дети называют недостающий предмет. Усложнить игру можно, убирая два предмета одновременно.	Способствовать переводу лексики из пассивного словарного запаса в активный.
42	31.01			
Февраль				
43	05.02	Задания для повторения. Игра «Будь внимательным»	Преподаватель вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям, затем убирает их. Дети должны назвать предметы на якутском языке в той последовательности, в которой они их видели.	Закрепить навыки национальной игры народов Саха, понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
44	06.02			
45	12.02	«Путешествие в сказку» (Инсценировка русской народной сказки «Репка» на якутском языке)	Рассказ сказки «Репка», дети помогают. Показ настольного театра. Рассказывание сказки на якутском языке. Во время рассказа побуждать детей повторять знакомые слова, речевые обороты). Молодцы! Үчүгэй!	Развивать умение обращать внимание на реплики и реагировать на них; закреплять в речи лексические единицы по темам «Семья», «Животные»; развивать у детей фантазии, воображения, воспитание желания взаимодействовать в коллективе.
46	13.02		Тренировка. Инсценировка сказки «Репка» детьми. педагог следит за правильным произношением.	
47	19.02			
48	20.02			
49	26.02	Введение новой лексики.	Показ картинки – Куоска (кошка). Попросить повторить. «Куоска, кэл манна». Кот – «Дорооболорун, оболор! -Дорообо. Куоска! (Кошка увидев картинку мышки, которую на доске незаметно повесила воспитатель спрашивает у детей) - Кутуйах баар дуо?	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения здороваться); развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них; развивать у
50	27.02			

			Воспитатель. -Кутуйах, суох. Просит детей повторить детей (Кутуйах суох.) Хоровой, индивидуальный повтор проводит «кошка». Кошка зовет мышку. -Кутуйах. Кэл манна! Повтор детей. Забегает мышка, здороваются. Дети отвечают «Дорообо. кутуйах». и увидев кошку убегает, кошка за ней. Предложить поиграть в игру «Куоска уонна кутуйах».Команды по ходу игры только на якутском языке	детей фантазию, воображение, воспитание желания взаимодействовать в коллективе.
Март				
51	04.03	Задания для повторения.	Самостоятельное инсценирование сказки «Репка», игра «Кошка и мышь» на якутском языке.	Закрепить умение обращать внимание на реплики и реагировать на них; этикетную функцию общения (умения здороваться).
52	05.03			
53	11.03	Изучение счета от 1 до 5.	Разучивание счета на якутском языке с использованием картинок - биир (один), икки (два), үс (три), түөрт (четыре), биэс (пять).	Познакомить детей с якутским счетом, следить за правильным произношением слов.
54	12.03			
55	18.03	Изучение счета от 6 до 10.	Разучивание счета на якутском языке с использованием картинок – алта (шесть), сэттэтэ (семь), абыс (восемь), тобус (девять), уонус (десять).	Познакомить детей с якутским счетом, следить за правильным произношением слов.
56	19.03			
57	25.03	Задания для повторения.	Закрепление счета на якутском языке с использованием картинок.	Закрепить пройденный материал, следить за правильным произношением слов.
58	26.03			
Апрель				
59	01.04	Якутские настольные игры:	Якутские народные игры. Игры: «Хаамыска», «Хабылык», «Тырыынка».	Овладеть интеллектуальным, нравственным потенциалом, оказывая положительное влияние на развитие психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.
60	02.04			
61	08.04	Якутский фольклор: загадки, пословицы и поговорки.	Расширение кругозора детей о фольклоре родного края, через восприятие пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Якутская народная игра «Стрельба в цель с кружением».	Познакомить детей с фольклором народа Саха, с укладом жизни народа, с обычаями.
62	09.04			
63	15.04	Задания для повторения.		

64	16.04		Повторение пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Якутские народные игры: «Стрельба в цель с кружением», «Хаамыска», «Хабылык», «Тырынка».	Закрепить навыки национальной игры народов Саха, понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
65	22.04	«Весна. Саас»	Разучивание слов на якутском языке с использованием картинок - Саас хайдагый (Какая весна?), Оготор (Дети), Хайыар, салааска (на лыжах), Прогулка, Табырдыа хайдах оонньуугутуй? (Как вы играете?), Хатаабылаан (Запятнать).	Понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
66	23.04			
67	29.04			
68	30.04	«Посуда. Иһит»	Разучивание слов на якутском языке с использованием картинок – иһит (посуда), чааскы (чашка), тэриэлкэ (тарелка), ньуоска (ложка), вилка, иһити хомуйабын (я убираю посуду), иһити сууйабын (я мою посуду)	Дать понятие, что в якутском языке есть слова с долгими гласными так как значение слова прямо зависит от долготы произнесения гласного звука.
Май				
69	06.05	«Посуда. Иһит»	Разучивание слов на якутском языке с использованием картинок – иһит (посуда), чааскы (чашка), тэриэлкэ (тарелка), ньуоска (ложка), вилка, иһити хомуйабын (я убираю посуду), иһити сууйабын (я мою посуду)	Дать понятие, что в якутском языке есть слова с долгими гласными так как значение слова прямо зависит от долготы произнесения гласного звука.
70	07.05			
71	13.05	Задания для повторения.	Особенности коротких и долгих гласных звуков якутского языка. Особенности употребления гласных звуков в слове.	Научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговора.
72	14.05	Разучивание стихотворения: Оһуо- оһуо оһуокай, Оһуокайдыыр оһуокай! Эһиэ-эһиэ эһиэкэй, Эһиэкэйдиир эһиэкэй! Илиилэртэн сизэтиһэн, Эһиэкэйдээн иһиэбинг! Чэгиэн буортан тэбинэн, Тэйэн-тэбэн биэриэбинг!	Разучивая стихотворение использовать картинки по содержанию.	Обучить пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке, понимать и произносить за педагогом. Следить за правильностью произношения стихотворения. Закрепление стихотворения на якутском языке с использованием картинок.
73	20.05			

74	21.05	Задания для повторения.	Закрепить пройденный материал, следить за правильным произношением слов.	
75	27.05	Якутский национальный праздник Ысыах.	Знакомство с традиционными элементами праздника Ысыах (песни – алгыс, встреча солнца, кумысопитие, осуохай, спортивные состязания, конские скачки). Обогащение знаний детей о якутских национальных угощениях, посуде, одежде. Просмотр фильма «Ысыах – благословенный праздник Земли Олонхо». Игра «Передай чорон по кругу».	Развивать творческое мышление, фантазию средством декоративно-прикладного искусства, фольклора народа Саха.
76	28.05			

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к Программе
социально-гуманитарной направленности «Изучение якутского языка»**

Перспективно-календарное планирование детей подготовительной к школе группы на 2023 – 2024 учебный год.

№	Дата	Тема занятий	Методические приемы	Задачи
Сентябрь				
1	04.09	Знакомство. Билсиини. Эн фамилиян аатын кимий? Саабын хаый?	Как твоя фамилия? Сколько лет? Как зовут воспитателя? Сколько детей (мальчик, девочка) в группе?	Закрепить понятия определенных количеств повседневных фраз на якутском языке, вспомнить несколько слов на якутском языке, понимать и произносить за педагогом, употреблять вопросы и ответы из фраз повседневного общения.
2	05.09	Воспитатель аата кимий? Группага хас ого (уол,кыыс) баарый? Чинэтии.		
3	11.09	Знакомство. Билсиини. Ханна сылдьагын?	Где ты? В какой детсад ходишь? Где ты живешь?	
4	12.09	Ханнык детсатка сылдьагын? Ханна олорогун?		

5	18.09	Аһылык. Моя еда	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок – эт (мясо), чэй (чай), буулка (булка), килиэп (хлеб), саахар (сахар), туус (соль), бэчиэнньэ (печенье), утах (напиток), хомпуот (компот), сымыыт (яйцо)	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем; понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
6	19.09			
7	25.09	Кимизэнэй? (Чей? Чья? Чье?)	По данным словам составить словосочетания. «Мин.....», «Эн.....», «Кини.....».	
8	26.09			
Октябрь				
9	02.10	Таҥаһым. Моя одежда.	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок – этэрбэс (торбаса), хаатыҥка (валенки), сон (шуба, пальто), үтүлүк (рукавицы), бэргэһэ (шапка), саарт (шарф), былаат (платок), ыстаан (штаны).	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем; понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
10	03.10			
11	09.10	Кимизэнэй? (Чей? Чья? Чье?)	По данным словам составить словосочетания. «Мин.....», «Эн.....», «Кини.....».	
12	10.10			
13	16.10	Закрепление пройденного материала.	Составление словосочетаний по теме «Моя еда», «Моя одежда».	Закрепить понимание определенных слов, уметь составлять несколько фраз на якутском языке.
14	17.10			
15	23.10	Учимся сочетать слова. Дьиэ. Дом	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок – мас дьиэ (деревянный дом), таас дьиэ (каменный дом), дьиэ муостата (полы дома), дьиэ истиэнэтэ (стены дома) и т.д.	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем; понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
16	24.10			
17	30.10	Кимизэнэй? (Чей? Чья? Чье?)	По данным словам составить словосочетания. «Мин.....», «Эн.....», «Кини.....».	
18	31.10			
Ноябрь				
19	06.11	Дьиэ мала. Домашние вещи	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок – лаампа (лампа), туумба (тумба), ыскаап (шкаф), остуол (стол), кырабаах (кровать), суумка (сумка), устуул (стул), дьыбаан (диван), ыскамайка (скамейка), ыскаатар (скатерть)	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем; понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
20	07.11			
21	13.11	Кимизэнэй?		

22	14.11	(Чей? Чья? Чье?)	По данным словам составить словосочетания. «Мин.....», «Эн.....», «Кини.....».	
23	20.11	Иһит-хомуос. Посууда	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок – хомуос (черпак), ыстакаан (стакан), ньуоска (ложка), биилкэ (вилка), чаанньык (чайник), таас (таз), миискэ (миска), тэриэлкэ (тарелка), бодунуос (поднос).	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем; понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
24	21.11			
25	27.11	Кимиэнэй? (Чей? Чья? Чье?)	По данным словам составить словосочетания. «Мин.....», «Эн.....», «Кини.....».	
26	28.11			
Декабрь				
27	04.12	Кыһын. Зима	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок – хаар (снег), тыал (ветер), кырыа (иней), тибии (метель), тымныы (мороз), быллыт (облако), туман (туман)	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке; понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
28	05.12			
29	11.12		Продолжение знакомства с якутскими словами с использованием картинок - Саха сиригэр олоробут (живем в Якутии), Кыһын хаар туьэр (зима приносит снег), Бугун тымныы дуо? (сегодня холодно?), Илиитэ, атага тонор (тонет в руках, ногах)	
30	12.12			
31	18.12	Саас. Весна	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок – ичигэй (тепло), таммах (капля), чалбах (лужа), муус (лед), ириэрии (оттепель), харалдьык (проталина)	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке; понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
32	19.12			
33	25.12		Продолжение знакомства с якутскими словами с использованием картинок - Саас хайдагый (какая весна), хайыбар (раскачивает), салааска (санки), хайдах оонньуугут? (как вы играете?)	
34	26.12			
Январь				
35	09.01	Күһүн. Осень	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок – ардах (дождь,	
36	15.01			

			ненастье), силбик (слякоть), кырыа (иней), кыраһа (пороша)	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке; понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
37	16.01		Продолжение знакомства с якутскими словами с использованием картинок - Куьун хайдагый? (какая осень?), Куьун туох буоларый? (что происходит осенью), Куьун туоч уунэрий? – (что растет осенью?), Сэбирдэх хайдагый? (какие листья), Куьун тугу хомуйагытый? (что собираете осенью?), Оголор хана баралларый? (куда уходят дети?)	
38	22.01			
39	23.01	Сайын. Лето	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок – куйаас (зной, жара), кураан (засуха), кустук (радуга), сиик (роса), самыыр, ардаах (дождь).	Обучать пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке; понимать некоторые количества слов, словосочетаний, готовых фраз.
40	29.01		Продолжение знакомства с якутскими словами с использованием картинок - Сайын хайдагый? (какое лето?), Сайын туох баарый? (что было летом?), Сайын эн ханна барагын? (куда ты идешь летом), Сайын тугу гынагын? (что делать летом?), Сайын туох буоларый? (что происходит летом?)	
41	30.01			
42	31.01			
Февраль				
43	05.02	Закрепление пройденного материала.	Показывая предметы на картинках, составить разные словосочетания и предложения совместно с педагогом.	Закрепить понимание определенных слов, уметь составлять несколько фраз на якутском языке.
44	06.02			
45	12.02	Знакомство с новыми словами.	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок - миэхэ (у меня), эйиэхэ (у тебя), киниэхэ (у него), кимиэхэ (у кого). Слова используются для выражения обладания. Например: Миэхэ тэтэрээт баар (у меня есть тетрадь), Эйиэхэ кинигэ суох дуо? (у тебя нет книги?)	Обучать пониманию повседневных слов на якутском языке, понимать их на слух и произносить за педагогом.
46	13.02			
47	19.02	Наши занятия.	Знакомство с якутскими словами с использованием картинок - Биьиги дьарыкпыт (мы заняты), Детсадка тугу гынагыт? (что	

		Закрепление пройденного материала.	делать в детсаду?), Ким уруууйа учугэйий? (кто у нас хороший), Музыкальной залга тугу гынагыт? (что вы делаете в музыкальном зале?), Ыллыбыт дуо? (пели?), Ункууну коруоххэ (надо смотреть в будущее).	Обучать пониманию повседневных слов на якутском языке, понимать их на слух и произносить за педагогом.
48	20.02			
49	26.02			
50	27.02			
Март				
51	04.03	Я и мои друзья.	Для активного усвоения: догор (друг), табаарыс (товарищ), оонньуу (игра). Для понимания: догор (друг), табаарыс (товарищ), оонньуу (игра). Произношение: догор, табаарыс, оонньуу. Типовые фразы: Мин догорум Коля. Эн догорун Дима.	Развивать у детей устойчивый интерес к якутскому языку, как к средству общения и обмена информацией.
52	05.03			
53	11.03	Части тела и мое здоровье.	Мое лицо: для активного усвоения: Киьи (кожа), сирэй (лицо), харах (глаза), кулгаах (уши), мурун (нос), тиис (зубы), тыл (язык), суус (волосы), баттах (губы), уос (живот), илии (рука), атах (ноги). Для понимания: Киьи (кожа), сирэй (лицо), харах (глаза), кулгаах (уши), мурун (нос), тиис (зубы), тыл (язык), суус (волосы), баттах (губы), уос (живот), илии (рука), атах (ноги). Произношение: Киьи ,сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус, баттах, уос, илии, атах. Типовые фразы: Бу тугуй? – Бу киьи (сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, суус, батах, илии, атах). Бу мин сирэйим (харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, суус, баттах, илии, атах).	Расширять словарный запас, развивать навыки диалогической и монологической речи на якутском языке; обучать пониманию определенного количества некоторых фраз на якутском языке.
54	12.03			
55	18.03			
56	19.03			

			Части тела: для активного усвоения: суус (волосы), баттах (губы), уос (живот), илии (рука), атах (ноги). Для понимания: суус (волосы), баттах (губы), уос (живот), илии (рука), атах (ноги). Произношение: суус, баттах, уос, илии, атах. Типовые фразы: Бу тугуй? – Бу кии (суус, батах, ис, когус, илии, атах). Бу мин сирэйим (суус, баттах, ис, когус, илии, атах).	Расширять словарный запас, развивать навыки диалогической и монологической речи на якутском языке; обучать пониманию определенного количества некоторых фраз на якутском языке.
57	25.03			
58	26.03	Закрепление пройденного материала. Игра в больницу «На приеме у врача».	Повторение пройденного материала с использованием картинок, узнают и повторяют названия частей тела.	Формировать навыки усвоения определенного набора лексики (слов, фраз, простейших диалогов, элементарных вопросов, ответов на них); развивать речевой слух, память, внимание, мышление.
Апрель				
59	01.04	Закрепление пройденного материала. Игра в больницу «На приеме у врача».	Повторение пройденного материала с использованием картинок, узнают и повторяют названия частей тела.	Формировать навыки усвоения определенного набора лексики (слов, фраз, простейших диалогов, элементарных вопросов, ответов на них); развивать речевой слух, память, внимание, мышление.
60	02.04	Отвечаем на вопросы.	Дети отвечают на поставленные вопросы на якутском языке с использованием картинок – Ким (кто)?, кими (кого), кимизхэ (кому), кимнээх (кто такие), кими кытта (с кем), туох (что), тугунан (чем), туохха (чему), тугу кытта (с чем) и пр.	Развивать у детей устойчивый интерес к якутскому языку, как к средству общения и обмена информацией.
61	08.04			
62	09.04	Составляем предложения и тексты сами.	Составление предложений на якутском языке используя картинки – «Куоракка» (в городе), «Киһиргэс куобах» (хвастливый заяц).	Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, стихотворений;
63	15.04			
64	16.04	Читаем наизусть.		

65	22.04		Разучивание стихотворений «Куобах» (зайчик), «Таба» (олень), «Доҕордуу дьон» (друзья).	развивать языковые догадки, мышление, творчества.
66	23.04	Закрепление пройденного материала.	Повторение составленных предложений на якутском языке используя картинки – «Куоракка» (в городе), «Киһиргэс куобах» (хвастливый заяц); стихотворений «Куобах» (зайчик), «Таба» (олень), «Доҕордуу дьон» (друзья).	Закрепить пройденный материал на материале сказок, стихотворений; развивать языковые догадки, мышление, творчества.
67	29.04			
68	30.04	Повторение счета от 1 до 10.	Повторение счета на якутском языке с использованием картинок - биир (один), икки (два), үс (три), түөрт (четыре), биэс (пять)? алта (шесть), сэттэтэ (семь), аҕыс (восемь), тоҕус (девять), уонус (десять).	Закрепить счет от 1 до 10 на якутском языке, следить за правильным произношением слов.
Май				
69	06.05	«Үөрэниэм» (Пойду учиться)	Беседа с детьми о школе с использованием картинок - Оскуола хайдагый? (как устроена школа?), Оскуолага туох баарый? (что в школе), Оскуолага ким баарый? (кто учиться в школе), Оголор тугу гыналлар? (что делают дети?), Оскуолага эн тугу гыныаный? (что делать в школе?), Оскуолага уорэниэххин багарагын дуо? (хочешь пойти в школу?)	Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, совершенствовать интонационную выразительность речи, воспитывать умение самостоятельно придумывать небольшие рассказы.
70	07.05			
71	13.05			
72	14.05	Составляем предложения и тексты сами.	По картинкам составить предложения из 3 – 4 слов на якутском языке.	Употреблять вопросы и ответы из фраз повседневного общения.
73	20.05	Читаем наизусть.	Разучивание стихотворений «Куобах», «Таба».	Запоминать стихотворение на якутском языке, понимать на слух и произносить за педагогом.
74	21.05		Разучивание якутского национального танца «Оһуокай» с движениями.	
75	27.05	Якутский национальный праздник Ысыах.	Знакомство с традиционными элементами праздника Ысыах (песни – алгыс, встреча солнца, кумысопитие, осуохай, спортивные состязания, конские скачки). Обогащение знаний детей о якутских национальных	Развивать творческое мышление, фантазию средством декоративно-прикладного искусства, фольклора народа Саха.
76	28.05			

			угощениях, посуде, одежде. Просмотр фильма «Ысыях – благословенный праздник Земли Олонхо». Игра «Передай чорон по кругу».	
--	--	--	---	--