

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 4
« 15 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
А.В. Мироненко
2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»



г. Удачный, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОП		
I.		
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цели и задачи реализации ОП	стр. 5
1.3.	Принципы и подходы к формированию ОП	стр. 6
1.4.	Значимые для разработки и реализации ОП характеристики детского сада.	стр. 8
1.5.	Планируемые результаты реализации ОП	стр. 13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	стр. 22
II.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, обучения и воспитания	стр. 26
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП.	стр. 53
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	стр. 56
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	стр. 62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 64
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	стр. 68
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду	стр. 74
2.8.		
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
2.8.1.	Целевой раздел	стр. 76
2.8.2.	Цели и задачи реализации программы воспитания	стр. 77
2.8.3.	Направления воспитания	стр. 78
2.8.4.	Целевые ориентиры воспитания	стр. 81
2.9.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.		
2.9.1.	Уклад	стр. 83
2.9.2.	Воспитывающая среда детского сада.	стр. 89
2.9.3.	Общности (сообщества) детского сада	стр. 91
2.9.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	стр. 93
2.9.5.	Формы совместной деятельности в детском саду	стр. 95
2.9.6.	События детского сада	стр. 96
2.9.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	стр. 99
2.9.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	стр. 103
2.9.9.	Социальное партнерство.	стр. 104
2.10.		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ		
2.10.1.	Кадровое обеспечение	стр. 106
2.10.2.	Нормативно-методическое обеспечение	стр. 106
2.10.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	стр. 107
III.		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП.	стр. 108
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	стр. 109
3.3.	Материально-техническое обеспечение ОП.	стр. 114
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП	стр. 116
3.5.	Кадровые условия реализации ОП	стр. 116
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	стр. 117
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	стр. 120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад № 36 «Алмазик» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной образовательной программой детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – ОП).

ОП является комплексом учебно-методической документации на основании, которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ОП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ОП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов. Обучение ведется на русском языке.

ОП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ОП разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 28.12.2022 г. № 71847;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Действующими санитарными правилами, нормами и требованиями;
- ✓ Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- ✓ Положением о Детском саде № 36 «Алмазик» – филиале АН ДОО «Алмазик».

ОП реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть ОП составляет 60% от общего объема и разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 28.12.2022 г. № 71847).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и составлена на основе парциальных программ:

1. «Занимательные финансы» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, парциальная программа азы финансовой культуры для дошкольников.
2. Мини-программа ознакомления с национальной культурой народов Саха (Якутия) «Якутия – мой край родной» составленная на основе методического пособия «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» под ред. Семеновой С.С., Ефимовой Д.Г., Андросовой Ю.В.
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.
4. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

И проводится посредством кружковой работы:

1. Кружок «Занимательные финансы»;
2. Кружок «Якутия – мой край родной»;
3. Факультатив «Истоки»;
4. Кружок «Акварелька».

ОП создана как основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

Программой предусмотрены необходимые психолого – педагогические условия развивающего обучения и основные положения системно – деятельностного подхода.

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
Обязательная (инвариантная) часть ОП	
<p>Создание благоприятных условий для разностороннего и целостного развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить единые для Российской Федерации содержания и планируемые результаты освоения ОП детского сада.2. Приобщить детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.3. Создать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.4. Создать условия для построения содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.5. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.6. Реализовать систему мероприятий по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.7. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.8. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности.9. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.10. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) часть

<p>1. Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. • Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
<p>2. Воспитание эмоционально-положительного отношения к родному краю, к культуре и традициям народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к истокам национальной культуры через ознакомление дошкольников с якутской культурой. • Приобщать к истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений.
<p>3. Приобщение к видам народного искусства (архитектура, живопись, жанры устного народного творчества, произведения фольклора); воспитание нравственных и патриотических чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщить ребенка к истокам народной культуры через ознакомление дошкольников с русской культурой. • Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных, культурных традиций.
<p>4. Развитие личностного потенциала и способностей ребенка в процессе художественно – эстетической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и стимулировать реализацию самостоятельной творческой деятельности. • Создать возможности для формирования у детей эстетической культуры, развития творческих способностей, приобщения к миру искусства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОП

№	Принципы	Подходы к реализации
Обязательная (инвариантная) часть ОП		
1	Принцип сохранения уникальности и самоценности детства.	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2	Принцип поддержки разнообразия детства.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

4	Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия.	Ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6	Принцип сотрудничества детского сада с семьей.	Разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7	Принцип позитивной социализации.	Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства, создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8.	Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей.	Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
9.	Личностно-ориентированный принцип	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.	Организация образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) часть		
1	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.	Организация образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.
2	Принцип вариативности.	Освоение ребенком через разные виды деятельности образовательного содержания с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
3	Принцип творчества.	Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
4	Принцип индивидуализации.	Возможности и особенности развития потребностей каждого ребенка.
5	Принцип сетевого взаимодействия с организациями.	Установление партнерских отношений с организациями, которые способствуют обогащению социального или культурного опыта детей, приобщение к национальным традициям.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОП ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО САДА.

Детский сад № 36 «Алмазик» (далее – Детский сад) является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик», введен в эксплуатацию 30.09.1983 года, плановая мощность 195 детей. Благоустроены все помещения: центральное отопление, канализация, водоснабжение, электричество, телефонная связь внешняя и внутренняя.

В детском саду функционируют 8 групп общеразвивающей направленности и скомплектованы по одновозрастному принципу: группа раннего возраста – с 1,5 до 3 лет, младшая группа – с 3 до 4 лет, средняя группа – с 4 до 5 лет, старшая группа – с 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа – с 6 до 8 лет. Группы могут формироваться и по разновозрастному принципу в зависимости от поступающего контингента воспитанников.

Местоположение детского сада: 678188, Республика Саха (Якутия), г. Удачный, Новый город, д. 13 «А». В ближайшем расположении находятся: крытый ледовый корт, поликлиника, детский сад № 37 «Звездочка», Центр Дополнительного образования детей (ЦДОД), Культурно-спортивный комплекс (КСК). Со всеми учреждениями поддерживаются социально-партнерские отношения, это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации эффективного образовательного процесса, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

Градообразующим предприятием является горно-обогатительный комбинат компании ПАО АК «АЛРОСА». Большинство родителей являются работниками данного комбината.

(Приложение 1 к ОП)

Ежегодные традиции населения нашего города:

1. Ежегодные городские праздники:
 - встреча Нового года;
 - праздник Весны и Труда – 1 мая;
 - концерт, посвященный Дню Победы;
 - праздник «1 июня – День защиты детей» (рисунки на асфальте и др.);
 - якутский национальный праздник «Ысыах»;
 - праздник «День города».
2. Ежегодный городской спортивный конкурс «Веселая семейка».
3. Ежегодный районный фестиваль детского творчества «Искорка».

В виду климатических условий нашего региона не всегда проводятся прогулки в зимнее время года. С этой целью разработан режим проведения подвижных игр в прогулочной галерее детского сада в холодное время года, чтобы восполнить двигательную потребность ребенка в движении в течение всего дня.

(Приложение 2 к ОП)

Значимые для разработки и реализации ОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

1. Вариативность инфраструктуры детского сада.
2. Возрастной и типологический состав воспитанников. Программа предусматривает для детей нормативно развивающихся раннего и дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности. Сроки реализации Программы определяются возрастом ребенка на момент зачисления его в списочный состав детского сада. Все дети имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы. Детям с ОВЗ и детям – инвалидам создаются дополнительные специальные условия для их активного участия в образовательном процессе.
3. Используемые технологии обучения и воспитания.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ (к одному году)

- Наблюдается быстрый темп физического и психического развития.
- Формируется двигательная активность и сенсомоторная координация.
- Интеллект формируется на основе действий с предметами.
- Появляются первые слова, которые имеют ситуативный характер и понятны близким людям.
- Интенсивно развивается общение со взрослым.
- Первая форма общения — эмоциональная — непосредственная (ситуативно-личностная); вторая форма общения — эмоционально-опосредованная (ситуативно — деловая).
- Начинает формироваться образ «Я», появление первых желаний («хочу», «не хочу»); воспринимает разнообразие ярких цветов, звуков, форм; развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, пение.
- Отличительные особенности младенческого возраста определяет содержание и условия педагогической работы.
- Ребенку первого года жизни необходимо обеспечить общение со взрослыми.
- Позитивное, эмоционально окрашенное общение основывается на сотрудничестве с ребенком, формирует уравновешенность, чувство защищенности, познавательной активности.
- После года ведущая деятельность — предметная, где происходит усвоение способов действий с предметами.
- Происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности с предметами.
- Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности ребенка.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (к 2-м года)

- Происходит развитие психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.
- Обогащается словарный запас, расширение зоны общения со взрослыми, формируется эмоциональная реакция на похвалу.
- Темпы роста и физического развития у ребенка снижаются, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития, увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность.
- Увеличивается период активного бодрствования (до 4 — 4,5 часов).
- Овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- Овладевает основными физическими движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), улучшается координация движений, осваивает все более сложные комплексы действий.
- В процессе действий с предметами знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами - формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п., формируются мыслительные процессы.
- Овладевает простыми формами наглядно-действенного мышления.

- Активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, экспериментирует, наблюдает.
- Мышление проявляется, как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации.
- Начинают формироваться зачатки нравственных чувств, возникают положительные чувства к товарищам, с которыми он играет, формы выражения симпатии становятся более разнообразными.
- Память в раннем возрасте проявляется в узнавании знакомых предметов или явлений, легко узнаёт знакомые предметы, помещения, действия.
- Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (к 3-м года)

- Темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается.
- Интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития.
- Увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность.
- Увеличивается период активного бодрствования (до 4 — 4,5 часов).
- Организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.
- Овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, мазание, действия с предметами).
- Овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- Активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает.
- Закладываются основы наглядно — образного и символического мышления.
- Овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи.
- Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; осознает свою половую принадлежность («Я — мальчик», «Я — девочка»).
- Испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства.
- Появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности.
- У детей появляется стремление к достижению результата, продукта своей деятельности.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3 – 5 ЛЕТ)

- Появляется потребность во взрослом, но уже не «носителем» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения.
- Овладевает некоторыми нормами и правилами поведения.
- Возникает интерес и желание вести здоровым образ жизни — владеет культурно-гигиеническими навыками, совершенствует движения.
- Происходит дальнейший рост и развитие организма, совершенствуются морфофункциональные системы.
- Интенсивно развиваются моторные функции, возрастает двигательная активность.
- Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер.
- Отмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей.
- Увеличивается работоспособность детей.
- Совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо.

- Большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»).
- Расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.
- Интенсивно развивается память, но еще носит произвольный характер.
- Начинает использовать символические представления предметов и событий.
- Много фантазирует, используя речь.
- Свойственен наивный антропоморфизм (окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать»).
- Реалист - реально все, что существует.
- Свойственен эгоцентризм, не умеет видеть ситуацию глазами другого, оценивает ее со своей точки зрения.
- Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления.
- Наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия.
- Начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии.
- Способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу».
- Способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать, помогать, стыдится своих плохих поступков.
- Возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей.
- Становится более самостоятельным, инициативным.
- Развивается творчество детей, желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 – 7 ЛЕТ)

- Повышается уровень произвольности и свободы поведения.
- Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения.
- Формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства.
- В сюжетно — ролевой игре происходит присваивание различных нормативов.
- Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция», желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками.
- Самосознание сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности.
- Охотно помогая сверстникам, не воспринимает чужие успехи как свое поражение.
- Преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим; отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.
- Возраст 6-7 лет называют возрастом «вытягивания» (ребенок быстро вытягивается в длину) или возрастом смены зубов (к этому времени обычно появляются первые постоянные зубы) — развивается кризис 7 лет.
- Появляется интерес к своему внешнему виду, спорит по поводу одежды, начинает подражать взрослым.

- Действует в дидактически заданном направлении.
- Наличие (или отсутствие) стремления понять, уточнить, запомнить задачи (как умственные, так и практические).
- Самостоятелен; тщательно выполняет задачи.
- Внимание и воспроизведение существенных особенностей или наоборот — внешних форм.
- Повышается игровая, учебная, исполнительская, коммуникативная позиции.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

Планируемые результаты освоения ОП представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Нет требований к ребенку дошкольного возраста по конкретным образовательным достижениям.

Возрастные ориентиры имеют условный характер, которые предполагают широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений могут различаться по высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обязательная (инвариантная) часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)
МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ (к одному году)	
Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; • реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; • эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; • произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; • узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; 	

<ul style="list-style-type: none"> • прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; • активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное). 	
РАННИЙ ВОЗРАСТ (к 2-м года)	
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; • реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; • эмоционально реагирует на внимание взрослого; • понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; • выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.); • проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; • обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; • эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы; • ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа); • активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное); • активно использует освоенные движения, простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого; • проявляет доброжелательное отношение к другим детям; • способен выполнять элементарные трудовые действия; • проявляет интерес к слушанию сказок, рассказов, стихотворений; • рассматривает картинки, показывает и называет предметы; • проявляет интерес к способам обследования объектов, не причиняет вред живым объектам; • способен эмоционально откликаться на литературные, художественные и музыкальные произведения. 	
РАННИЙ ВОЗРАСТ (к 3-м года)	
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развита крупная моторика, активно использует освоенные движения, осваивает бег, прыжки, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; • активно включается в подвижные игры; 	

<ul style="list-style-type: none"> • сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; • проявляет интерес к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • соблюдает навыки нравственного воспитания; • проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; • владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более; • обращается с вопросами и просьбами; • проявляет интерес к слушанию сказок, рассказов, стихотворений, правильно воспринимает содержание произведения; различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в пространственных и временных отношениях; способен осуществлять поисковые и обследовательские действия; • проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; • ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе; • демонстрирует первоначальные представления о родном городе; • способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; • проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • соблюдает конструктивные умения: различает, называет и использует основные строительные детали; • активно действует с окружающими предметами; • в играх отображает действия окружающих, воспроизводит последовательность, взаимосвязь и социальные отношения, заранее определяет цель. 	
---	--

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (к 4-м годам)

<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно включается в разнообразные физические упражнения, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям; • проявляет активность и творчество в процессе двигательной деятельности, при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; • соблюдает элементарные правила игр, согласовывает движения, ориентируется в пространстве; • проявляет во всех формах двигательной деятельности организованность, самостоятельность, инициативность; • владеет культурно-гигиеническими навыками, сформировано представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; • проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • эмоционально откликается на выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; проявляет доброжелательное отношение к другим детям; • соблюдает навыки нравственного воспитания; 	<p>Проявляет познавательный интерес к ознакомлению с русской народной культурой, народной декоративной росписью; поддерживает интерес к окружающему миру, к предметам, обращает внимание на красоту природы; сформированы представления о форме, величине, цвете; проявляет интерес к элементам национальной культуры в</p>
--	---

- демонстрирует интерес к сверстникам в общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения во взаимодействии со сверстниками;
- владеет правилами безопасного поведения;
- осваивает безопасные способы обращения с предметами ближайшего окружения;
- активно включается в совместную трудовую деятельность;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, проявляет интерес к знакомым художественным произведениям, следит за развитием действия, ведет диалог с педагогом;
- проявляет интерес к слушанию сказок, рассказов, стихотворений, правильно воспринимает содержание произведения; активно включается в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений;
- вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, проявляет речевую активность в общении со сверстником; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, сравнивает предметы по характеристикам;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях; способен распознавать простейшие взаимосвязи в природе;
- сформировано представление об объектах окружающего мира;
- способен понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым, замечать сезонные изменения в природе;
- способен включаться в процесс опытнической деятельности, расширяя представления о свойствах живой и неживой природы;
- положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе;
- сформированы эстетические чувства художественного восприятия, создает несложные формы из глины и теста; соблюдает конструктивные умения: различает, называет и использует основные строительные детали;
- проявляет художественно-творческие способности, интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

практической деятельности, умение начатое дело доводить до конца; проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.

<ul style="list-style-type: none"> • в играх действует в рамках правил, разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. 	
---	--

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (к 5 годам)

<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • демонстрирует физические качества и двигательные способности, развитие крупной и мелкой моторики, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • проявляет интерес к здоровому образу жизни, готов охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • соблюдает культурно-гигиенические навыки; • выполняет правила общения со взрослым, внимателен к словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми, замечает выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • самостоятельно пользуется словами речевого этикета; • демонстрирует стремление к общению со сверстниками, может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; самостоятелен в самообслуживании; • проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает их в играх; • выполняет трудовые обязанности, включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; • инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; • большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; • способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности; • сотрудничает со взрослыми в совместной деятельности и в свободной самостоятельной; • отличается высокой активностью и любознательностью; • называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; • объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; 	<p>Способен отразить элементы национальной культуры в практической деятельности; проявляет интерес к ним.</p> <p>Проявляет самостоятельность, умение начатое дело доводить до конца.</p> <p>Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Способен создавать образ разными средствами выразительности.</p> <p>Проявляет интерес к государственной символике Якутии (герб, флаг, гимн).</p> <p>К городу, в котором живет, к столице республики г. Якутск.</p> <p>Сформированы первоначальные представления о республике Саха (Якутия), как части России.</p> <p>Проявляет интерес к ознакомлению с русской народной культурой.</p> <p>Сформированы элементарные представления</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • задает вопросы поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; • способен рассказать о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; • активно участвует в мероприятиях и праздниках, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах; • имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях и явлениях природы, экспериментирует, положительно относится к живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, их последовательность, понимает временную последовательность, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; • проявляет интерес к видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • проявляет себя в разных видах художественно-эстетической деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • использует накопленный художественно-творческий опыт; • создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; • ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх. 	<p>в области национального изобразительного искусства, о значении основных экономических и финансовых понятий, проявляет интерес к принятию первых финансовых решений относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.</p>
---	---

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (к 6 годам)

<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме; • проявляет осознанность во время занятий физкультурой, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; 	<p>Проявляет интерес к государственной символике Якутии (герб, флаг, гимн), к городу, в котором живет, к столице республики г. Якутск. Сформированы первоначальные представления о республике</p>
--	---

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья;
- мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- настроен положительно по отношению к окружающим, вступает в общение со взрослыми и сверстниками, ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; способен различать эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, опирается на нравственные представления;
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, участвует в труде, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, активно включается в участие совместной трудовой деятельности;
- владеет представлениями о безопасном поведении, демонстрирует умения правильно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами;
- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;
- проявляет любознательность;
- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;
- способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;
- владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- имеет представление о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- проявляет познавательный интерес к городу, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

Саха (Якутия), как части России.

Способен определять на карте территорию Якутии, как региона России.

Сформированы представления об истории русского народа, делает элементарные умозаключения, проявляет эстетическое переживание и гордость за свою страну.

Сформированы элементарные представления в области национального изобразительного искусства.

Сформированы представления о значении основных экономических и финансовых понятий.

Способен различать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Проявляет интерес к принятию первых финансовых решений относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; понимает суть процесса обмена валюты.

<ul style="list-style-type: none"> • знает название своей страны, государственные символы; • имеет представление о живой природе регионов России, классифицирует объекты по разным признакам; • имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; • различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; • проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; • взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, использует разнообразные материалы; • согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе разных событий, создает игровые образы, управляет персонажами в режиссерской игре; проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. 	
---	--

НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ (к концу дошкольного возраста)

<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • владеет основными движениями и элементами спортивных игр, контролирует свои движение и управляет ими; • соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; • выполняет физические упражнения, участвует в пеших прогулках, осваивает туристические навыки, ориентируется на местности; • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • проявляет морально-волевые качества, самоконтроль, осуществляет анализ двигательной деятельности; • проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физкультурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о здоровом образе жизни; • сформированы привычки к культурно-гигиеническим навыкам, заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, оказывает помощь и поддержку другим людям; • соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; 	<p>Проявляет интерес к событиям, происходящим в родном крае, чувство гордости за его достижения. Сформированы представления о республике и родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, о государственной символике (гербе, флаге, гимне), основных отраслях производства. Проявляет начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, денежные</p>
---	---

- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию;
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные и личностные задачи;
- применять накопленный опыт для осуществления разных видов детской деятельности;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в них, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;
- сформированы гендерные представления; способен рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности;
- имеет представление о жизни людей в России, некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки;

средства, интерес к экономической деятельности взрослых. Сформированы представления о нравственно-этических привычках. Понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам, ценит результаты труда, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями.

- имеет представление о некоторых представителях живой природы России и планеты, отличительных признаках, среде обитания, свойствах неживой природы, сезонных изменениях, наблюдает за погодой, сформирован познавательный интерес к природе, соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения разных видов искусства, имеет предпочтения в области художественно-эстетической деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа;
- обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет средствами художественной выразительности в различных видах деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных работ, тематических композиций к утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел, выполняет несколько ролей в одной игре, согласовывает свои интересы с интересами партнеров, управляет персонажами в игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- сформированы предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршрут освоения ОП, вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики – это оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов:

- планируемые результаты освоения ОП детского сада заданы как целевые ориентиры детского сада и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов подчеркивает направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, с помощью которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основные виды осуществления мониторинговых процедур:

- Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада.
- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов по освоению ОП и рабочей программы воспитания.
- Мониторинг качества дошкольного образования.
- Оценка сформированности учебной готовности выпускников.
- Самоанализ по воспитательной работе (результаты воспитания, социализации и саморазвития).
- Отчет по результатам самообследования детского сада.
- Анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.
- Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов.
- Анкетирование педагогов на выявление степени удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур							
	IX	X	XI	XII	I	II	V	VI
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОП	01.09 - 15.09. 2023 г.						10.05 – 24.05. 2024 г.	
Самоанализ воспитательной работы (результаты воспитания, социализации и саморазвития)		02.10 - 13.10. 2023 г. <i>(компетентность педагогов по РПВ)</i>				05.02 – 16.02. 2024 г. <i>(результативность воспитательных событий)</i>	10.05 – 17.05. 2024 г. <i>(внешняя и внутренняя оценка)</i>	
Адаптация воспитанников группы раннего возраста	01.06 – 31.12.2023 г.							
Оценка качества коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	01.09 - 29.09. 2023 г.				08.01 – 30.01. 2024 г.		13.05 - 31.05. 2024 г.	
Оценка качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	01.09 - 29.09. 2023 г.				08.01 – 30.01. 2024 г.		13.05 - 31.05. 2024 г.	
Оценка сформированности учебной готовности выпускников							10.05 – 17.05. 2024 г.	
Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода				11.12. - 22.12. 2023 г.			20.05 – 30.05. 2024 г.	
Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогических работников			07.11 – 17.11. 2023 г.					
Мониторинг качества образовательной деятельности (ВСОКО)								03.06 – 14.06. 2024 г.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами являются возрастные характеристики развития ребенка, которые выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдение за поведением ребенка происходит в разных видах деятельности и ситуациях. В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируется реакция на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях. Во время наблюдения обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является индивидуальная карта развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до 8 лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организация образовательной деятельности по реализации освоения ОП детского сада осуществляется согласно разработанной модели образовательной деятельности на неделю на каждый возраст.

ВОЗРАСТ	Обязательная (инвариантная) часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) часть
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
От 1 года до 2 лет	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;• поддерживать непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. ФОП ДО (п. 18.2.2.)	
От 2 лет до 3 лет	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;• развивать игровой опыт ребенка, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности;• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; • формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. <p>ФОП ДО (п. 18.3.2.)</p>	
<p>От 3 лет до 4 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сфера социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. • Формирование основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. • Сфера трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. • Формирование основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. <p>ФОП ДО (п.18.4.2. пп. 1, 2, 3, 4)</p>	
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сфера социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; 	

	<p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес к основным достопримечательностям города, в котором они живут. • Трудовое воспитание: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. • Формирование основ безопасного поведения: обогащать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения. <p>ФОП ДО (п. 18.5.2. пп. 1, 2, 3, 4)</p>	
<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные отношения: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. • Трудовое воспитание: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. • Формирование безопасного поведения: формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. <p>ФОП ДО (п. 18.6.2. пп. 1, 2, 3, 4)</p>	
<p>От 6 лет до 7 (8) лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сфера социальных отношений: поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. 	<p>Осваивает первичные представления о труде взрослых, ценностном отношении к труду людей и его результатам, учится открытым, доброжелательным, дружеским отношениям между детьми разных национальностей.</p>

- **Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:** воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе; развивать интерес к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
- **Трудовое воспитание:** развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- **Формирование безопасного поведения:** формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

ФОП ДО (п. 18.7.2. пп. 1, 2, 3, 4)

Решение совокупных задач воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»,

а именно:

- воспитывать уважение к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитывать социальные чувства и навыки: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>От 1 года до 2 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. <p>ФОП ДО (п. 19.2.2. пп. 1, 2, 3)</p>	
<p>От 2 лет до 3 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; • формировать простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о родном городе, его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада; • организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; • развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. <p>ФОП ДО (п. 19.3.2. пп. 1, 2, 3, 4)</p>	
<p>От 3 лет до 4 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; • помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • обогащать представления о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • расширять представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. <p>ФОП ДО (п. 19.4.2. пп. 1, 2, 3, 4)</p>	<p>Учится понимать и познавать историю, культуру русского народа.</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать сенсорный опыт, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления о труде взрослого; 	<p>Расширяет знакомство с декоративно-прикладным искусством, познаёт календарные праздники, жизнь и быт русского народа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о своей малой родине, городе, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; • знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. <p>ФОП ДО (п. 19.5.2. пп. 1, 2, 3, 4)</p>	
<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • формировать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); • совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; • продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	<p>Осваивает лучшие традиции декоративно-прикладного искусства, расширяет творческие способности, познаёт историю народного творчества.</p> <p>Осваивает основную деятельность человека, источник средств для его существования; расширяет знакомство с разными профессиями.</p>

<p>От 6 лет до 7 (8) лет</p>	<p>ФОП ДО (п. 19.6.2. пп. 1, 2, 3, 4)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • закреплять и расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления о многообразии стран и народов мира; • расширять и уточнять представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • расширять и углублять представления о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. <p>ФОП ДО (п. 19.7.2. пп.</p>	<p>Осваивает декоративно-прикладное искусство, расширяет представления о календарных традиционных праздниках, о жизни и быте русского народа, народных промыслах. Осваивает основную деятельность человека, источник средств для его существования; расширяет познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию основ финансовой культуры, знакомство с разными профессиями.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p> <p>а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 		

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>От 1 года 6 мес. до 2 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения. • Развитие активной речи: побуждать использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать употреблять несложные слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; развивать умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции во время чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках; называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать и заканчивать слова и строчки знакомых песенок и стихов. <p>ФОП ДО (п. 20.2.2. пп. 2)</p>
<p>От 2 лет до 3 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь; формировать умение по словесному указанию находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать слова в речи. • Звуковая культура речи: упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов; формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. • Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. • Связная речь: продолжать развивать умения понимать речь, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. • Интерес к художественной литературе: формировать умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него; побуждать договаривать и произносить четверостишия известных стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала, отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. <p>ФОП ДО (п. 20.3.2. пп. 1, 2, 3, 4)</p>

<p>От 3 лет до 4 лет</p>	<p>Задачи:</p> <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря: закреплять умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. • Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. • Звуковая культура речи: продолжать закреплять умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. • Грамматический строй речи: продолжать формировать умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; закреплять умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить с образованием звукоподражательных глаголов; совершенствовать умение пользоваться в речи разными способами словообразования. • Связная речь: продолжать закреплять умение отвечать на вопросы при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; воспитывать умение повторять рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; подводить к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам, а затем совместно. • Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить с терминами «слово», «звук»; интерес к художественной литературе; обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы; формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания с сопровождением и без него; способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста; формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления в процессе совместного слушания художественных произведений. <p>ФОП ДО (п. 20.4.2. пп. 1, 2, 3, 4, 5)</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развитие словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря: вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; продолжать учить определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

- **Активизация словаря:** закреплять умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
- **Звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; совершенствовать интонационную выразительность речи.
- **Грамматический строй речи:** продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением; правильно образовывать названия предметов посуды.
- **Связная речь:** продолжать совершенствовать диалогическую речь; закреплять умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; развивать коммуникативно-речевые умения.
- **Подготовка к обучению грамоте:** продолжать знакомить с терминами «слово», «звук», учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, разные по длительности звучания; формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные, определять и изолированно произносить первый звук в слове, выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, называть изолированно.
- **Интерес к художественной литературе:** обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы; знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений, устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев, образные характеристики предметов и явлений; развивать художественно-речевые и исполнительские умения, выразительное исполнение ролей в инсценировках, воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

ФОП ДО (п. 20.5.2. пп. 1, 2, 3, 4, 5)

**От 5 лет
до 6 лет**

**Задачи:
Формирование словаря.**

- **Обогащение словаря:** вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; названия техники; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; упражнять в умении подбирать слова синонимы и антонимы. Активизация словаря: закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.
- **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; определять место звука в слове; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.
- **Грамматический строй речи:** совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными; образовывать по образцу однокоренные слова, образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов; продолжать совершенствовать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
- **Связная речь:** совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос кратко и распространенно; закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; поощрять разговоры по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; продолжать формировать умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма; составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме.
- **Подготовка детей к обучению грамоте:** формировать умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки, правильно употреблять соответствующие термины; познакомить со словесным составом предложения и звуковым составом слова; интерес к художественной литературе; обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы; развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением», формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания; формировать представления о некоторых жанровых,

	<p>композиционных, языковых особенностях произведений; углублять восприятие содержания и формы произведений; совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения; развивать образность речи и словесное творчество.</p> <p>ФОП ДО (п. 20.6.2. пп. 1, 2, 3, 4, 5)</p>
<p>От 6 лет до 7 (8) лет</p>	<p>Задачи:</p> <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; закреплять умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; вводить в словарь антонимы, многозначные слова. • Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. • Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; развивать интонационную сторону речи. • Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. • Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; продолжать учить самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, серии сюжетных картинок; продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; формировать умения строить разные типы высказывания, соблюдая структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и частями высказывания. • Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; формировать умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. • Интерес к художественной литературе: формировать отношение к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления; развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»; формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; углублять восприятие содержания и формы произведений; поддерживать избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество. <p>ФОП ДО (п. 20.7.2. пп. 1, 2, 3, 4, 5)</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,

а именно:

- овладевать формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>От 1 года 6 мес. до 2 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. <p>ФОП ДО (п. 21.2.2. пп. 2)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
<p>От 2 лет до 3 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству: развивать художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с изобразительным искусством, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, изобразительному искусству; познакомить с народными игрушками, поддерживать интерес к малым формам фольклора; поддерживать стремление выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. • Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета; включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со 	<p>Задачи:</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к подражанию движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

	<p>свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивная деятельность: знакомить с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание строить самостоятельно. • Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. • Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым; побуждать отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. • Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и детском саду, обеспечение чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы с художественными материалами; привлекать к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения в образы сказочных героев. <p>ФОП ДО (п. 21.3.2.; 21.3.2.1.; 21.3.2.2.; 21.3.2.3.; 21.3.2.4.; 21.3.2.5.; 21.3.2.6.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра.
<p>От 3 лет до 4 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить к восприятию произведений искусства; воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать эстетические чувства изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной, театрализованной деятельности знакомить с элементарными 	<p>Задачи:</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать эстетические чувства при восприятии музыки; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной деятельности;

средствами выразительности в разных видах искусства; готовить к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

- **Изобразительная деятельность:** формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать знания в области изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие; формировать умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями; развивать положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства; формировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить с народной игрушкой для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
- **Конструктивная деятельность:** совершенствовать конструктивные умения; формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения; формировать умение использовать в постройках детали разного цвета.
- **Музыкальная деятельность:** развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- **Театрализованная деятельность:** воспитывать устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за

- готовить к посещению кукольного театра, приобщать к участию в концертах, праздниках в семье и детском саду: исполнение танца, песни, чтение стихов.

-

Театрализованная деятельность:

- формировать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека;
- формировать умение сопровождать движения простой песенкой.

Расширяет сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), осваивает сенсорный опыт, сенсорные способности в разных видах художественной деятельности.

	<p>развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; познакомить с различными видами театра; знакомить с приемами вождения настольных кукол; вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли; формировать интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. <p>ФОП ДО (п. 21.4.2.; 21.4.2.1.; 21.4.2.2.; 21.4.2.3.; 21.4.2.4.; 21.4.2.5.)</p>	
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей; приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. • Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно- 	<p>Задачи:</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках; • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений;

творческие способности; развивать художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления об изобразительном искусстве как основе развития творчества; формировать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества; воспитывать желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

- **Конструктивная деятельность:** продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; использовать их с учетом конструктивных свойств; формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать к изготовлению поделок из природного материала.
- **Музыкальная деятельность:** продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру; развивать музыкальность; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
- **Театрализованная деятельность:** продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности; учить элементам художественно-образных

- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных композициях, концертах.

Расширяет образные представления, эстетическое восприятие, мышление, воображение, внимание, волю. Учитя испытывать положительные эмоции, чувство радости, восхищения, восторга.

	<p>выразительных средств; активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить с различными видами театра; формировать простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью; отмечать красоту окружающего мира и передавать это в различных видах деятельности; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; формировать желание участвовать в кукольном спектакле и литературных композициях, концертах. <p>ФОП ДО (п. 21.5.2.; 21.5.2.1.;21.5.2.2.; 21.5.2.3.; 21.5.2.4.; 21.5.2.5.; 21.5.2.6.)</p>	
<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; продолжать развивать стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить с архитектурой; расширять представления о народном искусстве, художественных промыслах; продолжать формировать умение выделять и использовать в изобразительной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов 	<p>Задачи:</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать и осваивать музыкальную деятельность; • продолжать знакомить с жанрами музыкального искусства; • расширять представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре; • развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в музыкальной,

художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

- **Изобразительная деятельность:** продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях; продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках; развивать декоративное творчество в том числе коллективное; поощрять воплощать в художественной форме представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать умение организовывать рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- **Конструктивная деятельность:** продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры;
- развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность: продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры; развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности; развивать умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. • Театрализованная деятельность: знакомить с различными видами театрального искусства; знакомить с театральной терминологией; развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы; развивать личностные качества; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами; создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. • Культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в детском саду и вне ее. <p>ФОП ДО (п. 21.6.2.; 21.6.2.1.; 21.6.2.2.; 21.6.2.3.; 21.6.2.4.; 21.6.2.5.; 21.6.2.6.)</p>	<p>детских музыкальных инструментах, творческой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним; • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий; • воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
<p>От 6 лет до 7 (8) лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству: продолжать развивать интерес к искусству, эстетический вкус; формировать предпочтения в области изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания о видах искусства; формировать духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и 	<p>Задачи:</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпочтения в области музыкальной деятельности; • формировать чувство патриотизма и

жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с изобразительным искусством гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать различать народное и профессиональное искусство; формировать основы художественной культуры; расширять знания об изобразительном искусстве, театре; расширять знания о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

- **Изобразительная деятельность:** формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные самим ребенком и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности в изобразительной деятельности; продолжать развивать коллективное

гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки гражданственно-патриотического содержания;

- расширять знания о музыке, театре;
- расширять знания о творчестве известных композиторов.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения;
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.

творчество; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

- **Конструктивная деятельность:** формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать интерес к конструктивной деятельности; знакомить с различными видами конструкторов; знакомить с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность.
- **Музыкальная деятельность:** воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать навык движения под музыку; обучать игре на детских музыкальных инструментах; знакомить с элементарными музыкальными понятиями; формировать умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.
- **Театрализованная деятельность:** продолжать приобщение к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить с разными видами театрализованной деятельности; развивать умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов; продолжать развивать умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать

навыки кукловождения в различных театральных системах; формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

- **Культурно-досуговая деятельность:** продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время; воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; поощрять желание посещать объединения дополнительного образования различной направленности.

ФОП ДО (п. 21.7.2.; 21.7.2.1.; 21.7.2.2.; 21.7.2.3.; 21.7.2.4.; 21.7.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,

а именно:

- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 1 года до 2 лет

Задачи:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

ФОП ДО (п. 22.2.2. пп. 1, 2, 3)

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. <p>ФОП ДО (п. 22.3.2. пп. 1, 2, 3)</p>
<p>От 3 лет до 4 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, используя строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. <p>ФОП ДО (п. 22.4.2. пп. 1, 2, 3, 4, 5)</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, способствуя техничному выполнению строевых упражнений, основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества, развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. <p>ФОП ДО (п. 22.5.2. пп. 1, 2, 3, 4, 5)</p>
От 5 лет до 6 лет	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. <p>ФОП ДО (п. 22.6.2. пп. 1, 2, 3, 4, 5, 6)</p>
От 6 лет до 7 (8) лет	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

ФОП ДО (п. 22.7.2. пп. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,

а именно:

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщать к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формировать основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОП.

Формы, способы, методы и средства педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов и реализуются в различных видах и образовательных областях.

ВОЗРАСТ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ И СПОСОБЫ	СРЕДСТВА
Ранний возраст (1 – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность (орудийно-предметные действия); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> • Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); • предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирать игрушки, поливать цветы и др.); • музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> • осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); • мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы); • традиционные методы (словесные, наглядные, практические); • информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); • репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); • метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); • коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); • познавательно-исследовательские и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); • чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда); • продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкальные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
<p>Дошкольный возраст (3 – 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (игры: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, дидактическая, подвижная и др.); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и др.) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная деятельность основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе); • музыкальная деятельность слушание, понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах). 	<p>процессе организации опытов, наблюдений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвристический метод (частично-поисковый, в решении которой принимают участие дети); • исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование); • метод проектов (развитие исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др.). 	
--	---	---	--

При осуществлении выборов методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации ОП детского сада педагог использует различные средства в совокупности материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП детского сада зависит от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП детского сада педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Самостоятельно выбирает педагогически обоснованные формы, методы, средства реализации ОП детского сада, адекватные образовательным потребностям и предпочтениям детей, соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП детского сада.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совместная деятельность педагога с ребенком	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога.
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание; • беседа; • ситуативный разговор; • решение проблемной ситуации; • знакомство с народными игрушками; 	<ul style="list-style-type: none"> • праздники, развлечения; • совместные игры со сверстниками и взрослыми; • артикуляционная гимнастика; • упражнения с элементами логоритмики; 	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование; • разучивание стихов, потешек, скороговорок, отгадывание загадок; • сказки с музыкальным сопровождением; • развивающие игры с дидактически оборудованной 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра; • развивающая игра; • экспериментирование со звуками; • танцевально – игровое творчество; • конструирование по образцу, по собственному замыслу; 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • режиссерские игры; • театрализованные игры; • игры с правилами; музыкально-дидактические игры;

<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • создание коллекций; • знакомство с историей и видами искусства, художественными промыслами. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры по речевому развитию; • игровая беседа с элементами движений; • спортивные и физкультурные досуги. • творческие задания, сочинительство. 	<p>куклой, предметами заместителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • совместные игры со сверстниками и взрослыми; • экскурсия; • игровая беседа с элементами движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказы из личного опыта; • отгадывание ребусов, шарад; • составление кроссвордов; • игры на развитие эмоционально-волевой сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; • самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.); • хороводные игры, игры с сюжетом;
---	--	---	---	---

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог самостоятельно выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей:

1	Совместная деятельность педагога с ребенком.	Взаимодействуя с ребенком, педагог обучает ребенка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом.	Ребенок и педагог - равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога.	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) организует различные виды деятельности.

<p>Наблюдения за деятельностью детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе наблюдения, в ходе проведения педагогической диагностики педагог учитывает полученную информацию. • На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. • В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. • Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. • Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская и др.), что обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
<p>Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. • В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации, строятся взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. • Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. • В образовательном процессе выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. • Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам в социальном развитии детей. • Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду.
<p>Образовательная деятельность в режимных процессах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Основная задача педагога в утренний отрезок времени - включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать бодрое, жизнерадостное настроение. • Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. • Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. • Является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. • Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д. • В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая в процесс сотворчество, содействие, сопереживание. • При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. • Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. • Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. • Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.
Образовательная деятельность,	Включает:

<p>осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:</p> <p>Группа раннего возраста (1,5 – 3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности; • Центр сенсорики и конструирования; • Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; • Центр творчества; • Центр познания и коммуникации (книжный уголок); • Центр экспериментирования и труда.

	<p>Группы дошкольного возраста (3 – 7 (8) лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности; • Центр безопасности; • Центр игры; • Центр конструирования; • Центр логики и математики; • Центр экспериментирования; • Центр познания и коммуникации; • Книжный уголок; • Центр театрализации и музицирования; • Центр уединения; • Центр коррекции; • Центр творчества; • Патриотический центр. <p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.</p> <p>Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет развивающую предметно-пространственную среду и другое).</p>
<p>Культурные практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организуются педагогом во вторую половину дня. • Ценность культурных практик состоит в том, что они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. • К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. • Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что способствует становлению разных видов детских инициатив: <ul style="list-style-type: none"> в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

	<ul style="list-style-type: none"> • Тематику культурных практик педагог определяет посредством детских вопросов, проявленного интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, значимым событиям, неожиданным явлениям, художественной литературе и другое. • В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. • Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.
--	--

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность, основанная на интересах и предпочтениях детей. Организация свободной самостоятельной деятельности детей проходит в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы учитываются формы, условия, особенности, способы и приемы.

<p>Форма самостоятельной детской инициативы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; • свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; • игры – импровизации и музыкальные игры; • речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; • логические игры, развивающие игры математического содержания; • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; • самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
<p>Условия для поддержки детской инициативы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта в деятельности, побуждающие к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития область задач, которые способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание задачам, способствующим активизацию творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания преодолевать трудности;
- поощрять и поддерживать желание получить результат, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности, оказывать помощь, целесообразно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как действовал в аналогичном случае;
- поддерживать чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Действия педагога для поддержки самостоятельной детской инициативы

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление ребенка познавать окружающий мир, узнавать об интересующих его действиях, сведениях, поощрять познавательную активность детей, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. • Проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность во всех сферах жизни и деятельности ребенка. • Обращать внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. • Насыщать жизнь проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. • Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. • Создавать ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. • Создать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач • Поощрять стремление к самостоятельности, определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные

<ul style="list-style-type: none"> • Уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы получить возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умение командной работы, волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. • Атрибуты и оборудование для детских видов деятельности разнообразны и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца). 	<p>умения и волю, поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>Способы и приемы детской инициативы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. • Особое внимание уделять общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет. • Акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании основ целеполагания. • Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде. • Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. 	

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Взаимодействие с родителями требует разработки новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, целью которых являлось бы повышение педагогической культуры молодых родителей. Педагоги детского сада самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
<p>1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об основной образовательной программе, реализуемой в детском саду. • Просвещать родителей, повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников. • Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. • Установить взаимодействие в форме сотрудничества и партнёрские отношения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. • Вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ

Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	В соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
Открытость	Для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье.
Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей	При взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей.
Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	При взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач.
Возрастосообразность	При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по направлениям:

Направления	Содержание
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных о семье воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
Просветительское и здоровьесберегающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области детского сада, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду ОП; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми. 2. Предполагает обеспечение педагогического сопровождения физического развития детей, способствование охране и укреплению их физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, внедрение здоровьесберегающих технологий в работу с родителями; создание благоприятной эмоциональной атмосферы; развитие сотрудничества с родителями воспитанников по вопросам воспитания здорового ребенка.
Консультационное направление	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) реализуется в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий, проектов в детском саду/

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Просветительская деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам специалистов детского сада (старшей медицинской сестры, инструктора по физкультуре, педагога-психолога).

Направления деятельности реализуются в разных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы реализации
Обязательная (инвариантная) часть	
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, анкетирование, индивидуальные записки, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, информационные проспекты.
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, дистанционное проведение через видеовстречи Яндекс.Телемост; консультации, педагогический совет с участием родителей, общее родительское собрание, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты детского сада и социальные группы в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм, мессенджер WhatsApp; фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) часть	
Просветительское направление	Практикум, круглый стол, семинар-практикум, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты детского сада и социальные группы в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм, мессенджер WhatsApp; фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты;

	семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультационное направление	Консультирование, проведение консультаций через мессенджер WhatsApp, дистанционное проведение через видеовстречи Яндекс.Телемост; тренинги и ролевые игры, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются разработанные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях. Родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, консультировать по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласовывать совместные действия для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении ОП.

Педагог вправе самостоятельно выбирать педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников.

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в детском саду направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медицинская сестра.

В детском саду разрабатываются программы коррекционной помощи, которые включают в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и условия освоения ОП;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- определение ОП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума детского сада (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР проводится по запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детском саду разрабатывается адаптированная основная образовательная программа с учетом заключения ТПМПК.

Для оказания адресной психологической помощи и включения в программу психолого-педагогического сопровождения определены категории целевых групп воспитанников:

Целевая группа	Особенности развития	Коррекционно-развивающая работа
Обязательная (инвариантная) часть		
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.	Ребенок, соответствующий статистической психической норме, без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы, не имеющий патологий развития и проблем с интеллектом.	Мероприятия направлены на выявления интересов детей, становление личности ребенка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.
Воспитанники с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (оказывается помощь	У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия; недостаточно сформированы пространственные представления; внимание неустойчивое, рассеянное, с трудом переключаются с одной деятельности на другую; слабо развита	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников; коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;

через адаптированную программу)	интеллектуальная активность. Память ограничена в объеме. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована; имеются нарушения речевых функций; наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости; наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости.	формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, с использованием ассистивных технологий.
Воспитанники по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (ЧБД)	Детям свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания или его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от родителей (законных представителей) и педагогов, стремление постоянно получать от них помощь). Для детей старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.	Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
Воспитанники, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации	Дети из семей мигрантов или смешанных, биэтнических семей.	Развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков, психических процессов, снижение личностной тревожности, с ориентацией на зону ближайшего развития; проведение комплексного анализа текущей ситуации, вовлечение родителей в образовательный процесс.
Одаренные воспитанники.	Наблюдается высокая активность, повышенный интерес к той деятельности, которая связана с проявлением того или иного вида способностей; высокий уровень	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

	<p>овладения специфическими видами деятельности; активно создает замыслы, проявляет инициативу и способности; проявляется успешность в решении широкого круга познавательных и творческих задач, четкое видение условий задач, выделяет существенные для решения отношения и находит пути решения через мысленное переконструирование; характерен хорошо сформированный внутренний план действий, позволяющий осуществить необходимые для решения задачи интеллектуальные операции в уме, в сжатой и краткой форме; проявляется нестандартность мышления, возможность находить оригинальные пути решения новых разнообразных мыслительных задач.</p>	<p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
<p>Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p>	<p>Малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи, в которых родители страдают психическими расстройствами, имеют умственную отсталость; семьи, оказавшиеся в экстремальной ситуации; семьи, имеющие нетрудоспособных или длительно болеющих членов семьи, семьи выпускников интернатных учреждений.</p>	<p>Выстраивание продуктивного междисциплинарного взаимодействия, сотрудничество со специалистами разных (специфичных) организаций с целью оказания комплексной помощи детям. Включение ребенка в общественную жизнь группы и детского сада.</p>
<p>Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p>	<p>Дети и/или семьи, которые живут в неподходящей или даже опасной для их жизни или здоровья обстановке.</p>	<p>Своевременное выявление ребенка, проживающего в семье и находящегося в ситуации, угрожающей его жизни и здоровью; проведение реабилитационной работы с ребенком и его семьей на начальной стадии возникновения семейных проблем; организация информационно-просветительской и коррекционной работы с родителями детей, направленная на</p>

		повышение их ответственности, компетентности, оказание им необходимой психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи; организация социально-психологического сопровождения семьи и ребенка в целях оказания помощи семье в воспитании ребенка и осуществления контроля за ним.
Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).	Дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием нежелательных факторов риска (медико-биологические, социально-экономические, семейные, психологические, педагогические).	Преодоление психоэмоционального напряжения; обогащение позитивного эмоционального опыта, поведенческого репертуара; создание условий для проявления самостоятельности; формирование осознания своих переживаний, причин, особенностей проявления; учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций; развитие творчества, самоконтроля в деятельности.
Дети, обучающиеся по индивидуальному плану (отказ родителей (законных представителей) от посещения ППк).	Перевод на обучение по индивидуальному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк.	Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; оказание помощи в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Категория воспитанников, зачисленных на логопункт		
Нарушения произношения – фонетический дефект (НПОЗ)	Искажённое произношение звука; отсутствие звука в речи; замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губыка) укладу.	Исправление произношения звуков, уточнение артикуляции имеющихся звуков. Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, фонематических представлений; умение различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные, членить слова на слоги, а слоги на звуки, объединять звуки в слоги, а слоги в

		слова, определять последовательность звуков в слове, членить предложения на слова; развитие внимания к морфологическому составу слов и сочетаний их в предложении.
Фонематическое недоразвитие речи (ФНР)	Слитное произношение двух или нескольких звуков, неверное их применение в словах; употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения; замена сложных для произношения звуков более простыми; плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах; испытывает трудности при придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука; словарный запас не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.	Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи; проведение индивидуальной коррекционной деятельности по развитию фонематического восприятия, артикуляционных упражнений, упражнений на дыхание, отработка произносительных навыков, развитие мелкой моторики.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками; пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка; несформированность процессов восприятия звуков речи; вялая артикуляция звуков и нечёткая дикция; незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем; несформированные процессы восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения при практическом сознании основных элементов языка и речи; незначительная задержка в формировании грамматического строя речи; нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами; трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками; несформированность процессов восприятия звуков речи; вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция; незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем; дислалия.	Развитие фонематического восприятия; совершенствование слоговой структуры слов; коррекция звукопроизношения.

2.7.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанника (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанника;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанника;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанника, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

<p>Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p>	<p>Направлены на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Данные формы проводятся как традиционно, так и в сочетании с другими нетрадиционными формами, через дистанционное проведение видеовстречи Яндекс. Телемост, мессенджер WhatsApp¹</p>
<p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей</p>	<p>Направлены на разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

¹ <https://chat.whatsapp.com/Cv2EbZxWdRrCvGw49k2Wjx>

Родительские собрания.	Форма организованного ознакомления родителей учителем – логопедом, педагогом-психологом с задачами, содержанием и методами коррекционной работы, с детьми определенного возраста в условиях детского сада и семьи через видеовстречи Яндекс. Телемост.
Беседа	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, может быть включена в собрание, дистанционное проведение через видеовстречи Яндекс. Телемост, мессенджер WhatsApp ²
Консультации на различную тематику (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).	Форма работы с родителями, при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам. Проведение консультаций через мессенджер WhatsApp.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

² <https://chat.whatsapp.com/Cv2EbZxWdRrCvGw49k2Wjx>

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа отражается в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность жизни и здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

В РПВ отражается взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования, культуры, спорта и системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в детском саду.

2.8.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ	ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ
Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; • формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 	Знания; Умения; Навыки; Опыт; Ценностные установки; Компетенции.

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

ЗАДАЧИ

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление	Цель	Ценности	Направления работы
Патриотическое воспитание	Содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение к истории, культуре и традициям народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные на поддержание чистоты и порядка, опрятности и

			аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное воспитание	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное воспитание	Формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Осваивает все многообразие социальных отношений и социальных ролей; учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей; формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное воспитание	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	Познавательная активность охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания

			наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное воспитание	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Охрану и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое воспитание	Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое воспитание	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие желания и умения творить. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Мультикультурное воспитание	Создание условий для развития личности и социализации детей дошкольного возраста в условиях	Мультикультурное воспитание лежит в основе культурно-исторического наследия народов России, уважительного отношения к языкам, а также	Обеспечение комфортного пребывания каждого ребенка в мультикультурном социуме и полноценного развития дошкольников независимо от их национальной принадлежности.

	многонациональной среды.	традициям и культуре других народов.	
--	--------------------------	--------------------------------------	--

2.8.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. • Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
Мультикультурное	Культура разных народов, толерантность	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдающий социальные правила во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. • Проявляющий уважительное отношение к сверстникам и взрослым. • Проявляющий положительное отношение к миру. • Выражающий интерес к культурным традициям разных народов.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.9.1. УКЛАД

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего детским садом, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад детского сада опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевые элементы уклада детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасные условия организации воспитательного процесса; • принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях; • атмосфера эмоционального комфорта и благополучия; • организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности; • сложившиеся традиции детского сада, группы; • созданная в детском саду и группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям; • наличие интереса у взрослых и детей (сообщества); • участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, районного уровня.
Цель деятельности детского сада	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Смысл деятельности детского сада	Создание условий для всестороннего развития детей и их успешной социализации.
Миссия детского сада	Объединение усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Предмет деятельности детского сада	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Принципы жизни и воспитания детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация принципа возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями; • сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; • соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; • построение на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; • обеспечение преемственности между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой; • реализация принципа индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; • базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; • предусматривается учет региональной специфики и особенностей; • реализуется принцип открытости дошкольного образования; • предусматривается эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; • предусматривается создание современной информационно-образовательной среды детского сада; • создаются условия для профессионального и личностного роста педагогов.
<p>Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж детского сада</p>	<p>Детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в детском саду на современном этапе - включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p>

**Эмблема и девиз
детского сада**



**«Наш детский сад «Алмазик»
Сияет ярче всех
Тепла и радости
Хватает тут на всех!»**

Коллектив детского сада	<ul style="list-style-type: none">• Предоставляет качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.• Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.• В детском саду изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.
Родители воспитанников (законные представители)	<ul style="list-style-type: none">• Активные участники образовательной деятельности.• Принимают участие в формировании основной образовательной программы.• Принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).• Создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом детского сада.

	<ul style="list-style-type: none"> • Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений детского сада для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы.
Регулярное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Основывается на равенстве партнерских позиций, уважительном отношении двух заинтересованных сторон. • Активное совместное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) – возможность лучше узнать друг друга, правильная система взаимоотношений, основанная на взаимопознании, взаимодоверии, взаимопонимании и взаимоуважении.
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа).
Формирование социокультурной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей. • Детский сад посещают дети разных национальностей. • Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, детский сад обеспечивает социокультурную среду сопровождения развития личности ребенка.
Социокультурная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное пространство, посредством которого детский сад включается в активные культурные связи общества. • В городе созданы Якутская, Казахская, Бурятская, Татаро-башкирская, Русская, Молдавская, Алтайская, Киргизская, Осетинская общины. • Прежде, чем наметить работу с семьей, педагоги проводят анкетирование семьи по следующим вопросам: состав семьи, профессии, образование; цели домашнего воспитания; уровень психолого-педагогических умений родителей; традиции в проведении досуга в семье; отношения в семье; потенциал семьи.
Направленность и тематика мероприятий	<p>Формируется на основе следующих областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонные праздники («Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «Весна – красна») • общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («Масленица», «День Земли»); • тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); • социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); <p>на уровне групп:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Утро радостных встреч»; • «День рождения»; • «Мы артисты» (концертные номера); • «Портфолио группы».
<p align="center">Основные традиции воспитательного процесса в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. • Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. • Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, театральная деятельность, мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. • Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду существует практика где более опытные педагоги оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку молодым коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. • Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в детском саду и группах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
<p align="center">Нормы профессиональной этики и поведения</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.9.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда учитывает:

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты используют разные виды деятельности:

Игровая деятельность	Ребенок чувствует себя равноправным членом человеческого общества.
Коммуникативная деятельность	Удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; объединяет взрослого и ребенка.
Предметная деятельность	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
Изобразительная деятельность	Позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Наблюдение	Обогащается опыт ребенка, стимулируется развитие познавательных интересов, закрепляются социальные чувства.
Проектная деятельность	Активизируется самостоятельная деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграция разных видов деятельности.
Конструктивная деятельность	Дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

2. Условия для обретения воспитанником первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в детском саду, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога:

1. Утренний круг — начало дня (дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.).
2. Вечерний круг (проводится в форме рефлексии) – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (помогает научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников, дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга).

Содержание и уровень самостоятельной деятельности воспитанников зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

2.9.3. ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ДЕТСКОГО САДА

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду выделены общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);

- педагог - родители (законные представители).

Общности	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.	Воспитатель и другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество	Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Создание условий, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания ребенка.
Детско-взрослая общность	Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Сообщество строится и	Объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

	задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.	
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.	
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<p>В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; • создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность; • является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. 	

2.9.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Направления	Задачи
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ценности «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Трудовое, Мультикультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умение соблюдать правила, активной личностной позиции; • создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ценности «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	
Познавательное, Патриотическое, Мультикультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ценности «Культура», «Красота»	
Социальное, Эстетическое, Мультикультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Ценности «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
Эстетическое, Мультикультурное	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Ценности «Жизнь», «Здоровье»	
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

2.9.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества как всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

При реализации программы воспитания используются формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- экскурсии в городскую, школьную библиотеки;

- акция «Убери мусор – спаси планету»;
- выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы;
- еженедельные рекомендации по темам недели;
- помощь родителей в оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада;
- показ родителями (законными представителями) театральных представлений;
- спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- дни добрых дел;
- выпуск семейных газет «Как мы отдыхаем», «Лето – время отпусков»;
- благоустройство детского сада и территории;
- работа с родительским комитетом;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников;
- создание фотомонтажа «Из жизни группы», «Профессии наших родителей»;
- создание видеофильмов «Этот славный День Победы».

2.9.6. СОБЫТИЯ ДЕТСКОГО САДА.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, создать тематический творческий проект в возрастной группе, спроектировать работу с группой, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- семейным традициям, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

События	Основные виды организации деятельности
Организованные педагогом мероприятия	
Проекты воспитательной направленности	В детском саду создаются проекты воспитательной направленности. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.
Праздники	Праздники в детском саду — эффективный инструмент развития и воспитания детей, захватывающие и запоминающие события в жизни ребенка. К традиционным мероприятиям относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях.
Общие дела	Общие дела - это события детского сада, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, такие как: <ul style="list-style-type: none"> • социальные и экологические акции; • выставки; • проекты; • спортивные и оздоровительные мероприятия; • конкурсы; • выставки;

	<ul style="list-style-type: none"> • творческие мастерские.
Спонтанно возникшие события	
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг)	<p>Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. Дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников, учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Основное отличие вечернего круга от утреннего в том, что он проводится в форме рефлексии что, делали, что запомнили, что понравилось и что не понравилось. Вечерний круг организуется во второй половине дня.</p>
Свободная игра	<p>Подвижные коллективные игры развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра - это основная образовательная деятельность в детском саду. Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где используются все доступные игровые средства, дети свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. В игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, раскрываются положительные и отрицательные качества. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.</p>
Свободная деятельность детей	<p>Роль педагога в свободной деятельности очень важна, от него требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обустроить развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, • взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание; • выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым; • демонстрировать ценность детского замысла; • поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.
События в режимных моментах	
Режимные моменты	<p>Режим дня ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.</p>

	<p>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом; зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.</p> <p>Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.</p> <p>Прогулка - обязательный элемент режима дня, которая помогает решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают новые впечатления и знания об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатывается двигательные способности, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.</p> <p>Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня). Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.</p>

2.9.7. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности педагога и ребенка по освоению ОП, в рамках которой происходит решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Направление воспитания	Виды организации совместной деятельности	Формы совместной деятельности
Обязательная (инвариантная) часть		
Патриотическое	Ситуативная беседа, рассказ, вопросы; воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок); экскурсии, демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); акция, флешмоб.	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; организация смотров, соревнований, праздников, викторин; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; экскурсии, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр; проведение праздников, конкурсов, выставок; разработка и реализация проектов; воспитание навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.
Познавательное	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация,	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно со взрослыми;

	<p>драматизация; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок); экскурсии, демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>	<p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Рассказ, советы, вопросы; воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); акция, флешмоб.</p>	<p>Организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр; реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в организации; использование здоровьесберегающих технологий; организация закаливания детей; формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня; формирование навыков поведения во время приема пищи; формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирование привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Ситуативная беседа, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, драматизация; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок); экскурсии, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); дежурство, работа в уголке природы</p>	<p>Демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); предоставление самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; воспитание стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; подготовка и реализации проектов; задействование потенциала</p>

		режимных моментов в трудовом воспитании детей.
Этико-эстетическое	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок); экскурсии, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); акция, флешмоб	Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; воспитание культуры поведения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
Мультикультурное	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок); экскурсии, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); акция, флешмоб	Обсуждение некоторых особенностей национального быта, традиций, заучивать народные пословицы, поговорки, объясняя их значение, посильные трудовые поручения; знакомство детей с народными художественными и музыкальными произведениями, прикладным искусством, подвижными национальными играми; знакомство с традициями, обычаями и праздниками разных народов, национальностей.

2.9.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (ФОП утверждено 28.12.2022 г. № 71847 - п. 29.3.6.):

- знаки и символы государства: информационные уголки с символикой РФ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад: макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, настольная игра «Путешествие по Удачному», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, макет проезжей части города Удачный, дорожные знаки, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный, настольный, игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, схемы, планы для ориентировки в пространстве, на плоскости;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола, уголки дежурства, наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе социальных партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с социальными партнерами.

Наименование социальных партнеров	Воспитательные задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы взаимодействия
Участие представителей социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)		
ТО КСК «Кристалл»	Совершенствовать повышение уровня исполнительских навыков дошкольников. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода.	Концерты Совместные мероприятия Дистанционные конкурсы, викторины.
Участие представителей социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования		
МБУ ДО «ЦДО»	Совершенствовать социально-эмоциональную, познавательную сферы детей. Формировать позитивное отношение к творчеству. Совершенствовать возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с интересами, склонностями, способностями.	Конкурсы Экскурсии Совместные мероприятия Дистанционные конкурсы
Проведение на базе социальных партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности		
МБУ ДО ДШИ	Совершенствовать духовно-нравственную культуру участников образовательного процесса. Формировать творческие возможности детей в области вокала, игре на музыкальных инструментах.	Экскурсия Концерты Совместные мероприятия
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с социальными партнерами.		
МБУ ДО СОШ № 19, 24	Совершенствовать создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования.	Экскурсия «День Знаний» Экскурсия в школьную библиотеку Проведение совместных конкурсов, выставки детских работ.

2.10. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.10.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Согласно штатного расписания есть кадры, которые участвуют в планировании, организации и реализации обеспечением воспитательной деятельности:

- воспитатели реализуют воспитательно-образовательную деятельность ребенка;
- музыкальный руководитель организует и проводит занятия, нацеленные на приобщение детей к музыкальной культуре;
- инструктор по физической культуре организует двигательную активность детей, правильно распределяет физические нагрузки;
- учитель-логопед проводит коррекционную работу по речевому нарушению;
- психолого-педагогическое сопровождение проводит педагог-психолог;
- заведующий детским садом комплектует группы детей в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами;
- старший воспитатель планирует и организует образовательно - воспитательную работу, обеспечивает и контролирует выполнение ООП детского сада, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, за объективностью оценки результатов овладения воспитанниками программным содержанием, за учебной нагрузкой и пр.

Для повышения квалификации 1 раз в 3 года все педагоги проходят курсы повышения квалификации по вопросам и проблемам воспитания в детском саду.

2.10.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через следующие задачи:

- содействовать становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддерживать освоение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».³

³ [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](#)

Нормативно-методическое обеспечение детского сада⁴

ОП детского сада⁵

2.10.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Работа ведется по целевым группам. Создаются условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, которые имеют особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья – реализуется Адаптированная образовательная программа детского сада.
- дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов) – реализуется Образовательная программа детского сада.
- одаренные дети - реализуется Образовательная программа детского сада.

Создаются условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

⁴

⁵ <https://www.anodo.ru/detskie-sady/udachninskoe-otdelenie/detskiy-sad-36-almazik/obrazovatel'naya-deyatelnost/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-detskogo-sada/36.pdf>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

Реализация ОП обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;
- Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, обогащающая развитие разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство:

Организация пространства	Кол-во	Оборудование	ИКТ и технические средства обучения
Территория детского сада	1	8 прогулочных крытых веранд, 8 групповых площадок, спортивная площадка, 8 песочниц, МАФы, экологическая тропа, площадка «Светофорчик», 8 цветников, игровая площадка.	
Холл 1 этажа	1	Методическое пособие «Времена года», уголок краеведения «Край в котором я живу», «Карусель народов мира», игровой модуль «Паровозик», «Космос».	Телевизор Интерактивная песочница iSandBox Small
Бассейн	1	Стеллажи для игрушек, оборудование для создания безопасных условий для здоровья и жизни детей, поддержки и страховки, обучающихся плаванию, для обучения плавания, для погружения в воду с головой (ныряния), подныривания.	
Медицинский кабинет	1	Мебель медицинская (рабочие столы и стулья врача, медсестры, шкаф для документации, весы, ростомер, динамометр ручной, спирометр, тонометр, термометр, стетофонендоскоп, секундомер, таблица для определения остроты зрения.	Моноблок
Прививочный кабинет	1	Ширма, кушетка, аптечный шкаф, мойка, холодильник для хранения медицинских препаратов.	
Кабинет заведующего хозяйством	1	Стол, стулья, кресло офисное, офисная стенка для хранения документации, документационные папки.	Моноблок Принтер черно-белый
Помещение, обеспечивающее охрану здания	1	Стол, стул.	Компьютер стационарный
Холл 2 этажа	1	Панно «Мир сказок» с кукольными персонажами из известных сказок и музыкальных инструментов, коллаж «Детское творчество», игровые модули «Магазин», «Профессии», машинки, напольный конструктор.	Интерактивный стол Программно-аппаратный комплекс «Колибри»
Музыкальный зал	1	Стеллажи с нотным материалом, детские музыкальные инструменты, пособиями и атрибутами, музыкальные игрушки и инструменты, музыкально – дидактические игры, медиа аппаратура, интерактивный стол.	Проекционный экран Музыкальный центр Программно-аппаратный комплекс «Хранитель знаний» Цифровое пианино
Спортивный зал	1	Шкаф для хранения методического пособия, шкаф для хранения спортивного инвентаря, шведская стенка, кубы, гимнастические скамейки, обручи, скакалки, корзина для хранения гимнастических палок, корзина для хранения мячей, мягкие модули.	Музыкальный центр Синтезатор

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	1	<p>Стеллаж для хранения документации, парты детские, стол письменный, стулья детские.</p> <p><i>Для учителя-логопеда</i> - настенное зеркало для логопедических занятий, моноблок, диски с развивающими и речевыми играми, одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, разрезные азбуки, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи, настольные игры и игрушки, демонстрационный материал по темам, пособия для развития грамматического строя речи, лексики, звукопроизношения.</p> <p><i>Для педагога-психолога</i> - библиотека специальной литературы и практических пособий, зона коррекции, игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, настольно печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы.</p>	<p>Интерактивный стол Игровой стол для рисования песком со световым эффектом</p>
Методический кабинет	1	<p>Стеллажи для учебно-методических пособий, методические рекомендации, средства обучения, инструментарий организации различных видов деятельности дошкольников, 4 стола, кресло офисное, стулья/</p>	<p>Компьютер стационарный – 2 Ноутбук – 5 Моноблок - 2 Принтер – 3 Мультимедийный проектор – 3 Интерактивная игровая среда «Умная пчела» - 1</p>
Кабинет заведующего детским садом	1	<p>Стол, стулья, кресло офисное, офисная стенка для хранения документации, справочная литература, документационные папки.</p>	<p>Моноблок Принтер</p>
8 групповых комнат			
Группа раннего возраста «Лучик» (1,5 – 3 года)		<p>Стол, стулья и кровати по количеству детей, стеллажи для хранения настольно-дидактических игр, для сюжетно-ролевых игр, для спортивного и хозяйственного инвентаря; театральные ширмы и различные виды кукольного театра (пальчиковые, перчаточные, настольный), картотеки подвижных, артикуляционных игр и др.</p>	<p>Музыкальный центр</p>
Младшая группа «Росинка» (3 – 4 года)		<p>Стол, стулья и кровати по количеству детей, стеллажи для хранения настольно-дидактических игр, для сюжетно-ролевых игр, для спортивного и хозяйственного инвентаря; театральные ширмы и различные виды кукольного театра (пальчиковые, перчаточные, настольный), картотеки подвижных, артикуляционных игр и др.</p>	<p>Телевизор Музыкальный центр</p>

Младшая группа «Солнышко» (3 – 4 года)	Столы, стулья и кровати по количеству детей, стеллажи для хранения настольно-дидактических игр, для сюжетно-ролевых игр, для спортивного и хозяйственного инвентаря; театральные ширмы и различные виды кукольного театра (пальчиковые, перчаточные, настольный), картотеки подвижных, артикуляционных игр и др.	Телевизор Музыкальный центр
Средняя группа «Капелька» (4 – 5 лет)	Столы, стулья и кровати по количеству детей, стеллажи для хранения настольно-дидактических игр, для сюжетно-ролевых игр, для спортивного и хозяйственного инвентаря; театральные ширмы и различные виды кукольного театра (пальчиковые, перчаточные, настольный), картотеки подвижных, артикуляционных игр и др.	Телевизор Музыкальный центр
Старшая группа «Ручеек» (5 – 6 лет)	Столы, стулья и кровати по количеству детей, стеллажи для хранения настольно-дидактических игр, для сюжетно-ролевых игр, для спортивного и хозяйственного инвентаря; театральные ширмы и различные виды кукольного театра (пальчиковые, перчаточные, настольный), картотеки подвижных, артикуляционных игр и др.	Мультимедийный проектор Интерактивная доска Ноутбук Телевизор Музыкальный центр
Старшая группа «Пчелка» (5 – 6 лет)	Столы, стулья и кровати по количеству детей, стеллажи для хранения настольно-дидактических игр, для сюжетно-ролевых игр, для спортивного и хозяйственного инвентаря; театральные ширмы и различные виды кукольного театра (пальчиковые, перчаточные, настольный), картотеки подвижных, артикуляционных игр и др.	Мультимедийный проектор Интерактивная доска Ноутбук Телевизор Музыкальный центр
Подготовительная к школе группа «Светлячок» (6 – 7 (8) лет)	Столы, стулья и кровати по количеству детей, стеллажи для хранения настольно-дидактических игр, для сюжетно-ролевых игр, для спортивного и хозяйственного инвентаря; театральные ширмы и различные виды кукольного театра (пальчиковые, перчаточные, настольный), картотеки подвижных, артикуляционных игр и др.	Мультимедийный проектор Интерактивная доска Ноутбук Телевизор Музыкальный центр
Подготовительная к школе группа «Ягодка» (6 – 7 (8) лет)	Столы, стулья и кровати по количеству детей, стеллажи для хранения настольно-дидактических игр, для сюжетно-ролевых игр, для спортивного и хозяйственного инвентаря; театральные ширмы и различные виды кукольного театра (пальчиковые, перчаточные, настольный), картотеки подвижных, артикуляционных игр и др.	Мультимедийный проектор Интерактивная доска Ноутбук Телевизор Музыкальный центр

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС детского сада учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи основной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации ОП детского сада в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- ОП детского сада;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Проведен интернет в кабинетах заведующего детским садом, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, завхоза; музыкальном и спортивном зале. Функционируют необходимые для жизнедеятельности детского сада сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется педагогами детского сада в целях обмена опытом с коллегами детских садов города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. В групповых помещениях и холле детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В детском саду используются электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР). Информационные технологии в образовании качественно обновляют воспитательно-образовательный процесс в детском саду, повышают его эффективность, существенно обогащают образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП;
2. выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296):
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение детским садом требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
5. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. **(Приложение № 3 к ОП)**

Оборудование и средства обучения помещений детского сада	Приложение № 3, чек-лист № 1
Оборудование и средства обучения методического кабинета	Приложение № 3, чек-лист № 2
Оборудование и средства обучения в музыкальном зале	Приложение № 3, чек-лист № 3
Оборудование и средства обучения в спортивном зале	Приложение № 3, чек-лист № 4
Оборудование и средства обучения в бассейне	Приложение № 3, чек-лист № 5
Оборудование и средства обучения группы раннего возраста (2 – 3 года)	Приложение № 3, чек-лист № 6
Оборудование и средства обучения младшей группы (3 – 4 года)	Приложение № 3, чек-лист № 7
Оборудование и средства обучения группы среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)	Приложение № 3, чек-лист № 8
Оборудование и средства обучения группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)	Приложение № 3, чек-лист № 9
Оборудование и средства обучения группы старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет)	Приложение № 3, чек-лист № 10
Оборудование и средства обучения кабинета учителя-логопеда	Приложение № 3, чек-лист № 11
Оборудование и средства обучения кабинета педагога-психолога	Приложение № 3, чек-лист № 12
Оборудование и средства обучения на территории детского сада	Приложение № 3, чек-лист № 13

В детском саду периодически обновляются образовательные ресурсы расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Имеются библиотечно-информационные ресурсы:

- (интернет-издания периодической печати): журналы «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- детская художественная литература;
- методическая литература по всем направлениям развития ребёнка;
- информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (аудио – видеокассеты), цифровом CD-диски) и других.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания детским садом приоритет отдается товарам российского производства.

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7(8) лет
Перечень художественной литературы					
Перечень музыкальных произведений					
Перечень произведений изобразительного искусства					
				Перечень анимационных произведений	

Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений соответствует ФОП ДО. (Приложение № 4 к ООП)

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

Детский сад обеспечен квалифицированными педагогами:

- Старший воспитатель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 2;
- Воспитатель – 15;
- Учитель-логопед – 1;
- Педагог-психолог – 1;
- Музыкальный руководитель – 1;

Педагогические и учебно-вспомогательные работники непрерывно реализуют ОП в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация ОП детского сада обеспечивается административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции:

- Заведующий детским садом – 1;

- Врач – 1;
- Старшая медицинская сестра – 2;
- Сестра бассейна – 1;
- Заведующая хозяйством – 1.

Педагогические и руководящие кадры в целях эффективной реализации ОП детского сада осуществляют профессиональное развитие посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) не реже одного раза в три года.

Педагогические и руководящие кадры 1 раз в 5 лет проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в организации АН ДОО «Алмазик» согласно утвержденного «Положения о порядке аттестации педагогических работников Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик»».

Исполнительный директор АН ДОО «Алмазик» устанавливает штатное расписание, заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Отдел кадров АН ДОО «Алмазик» осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности.

Организационно-методический отдел АН ДОО «Алмазик» создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

В детском саду организовано 5-ти разовое питание на основе цикличного 20-ти дневного меню, утвержденного исполнительным директором АН ДОО «Алмазик».

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования детского сада и режима обучения

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 - часового пребывания воспитанников. Режим работы детского сада – с 7 до 19 часов. Режим оказывает организационное, оздоровительное влияние на ребенка, формирует привычки здорового образа жизни. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому:

- Режим пребывания детей в теплый период года. **(Приложение 5 к ОП)**
- Режим пребывания детей в холодный период года. **(Приложение 6 к ОП)**
- Оздоровительный режим организуется с учетом контингента воспитанников и их реального состояния здоровья. **(Приложение 7 к ОП)**
- Двигательный режим включает в себя совместную деятельность педагога с детьми, свободную игровую деятельность, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, активный отдых. **(Приложение 8 к ОП)**

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является единым для детского сада. Детский сад наряду с календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Мероприятия	Возрастная группа
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества.	Средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
Март	8 марта: Международный женский день.	Группа раннего возраста (1,5 – 3 года); младшая группа (3 – 4 года); средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	27 марта: Всемирный день театра	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
Апрель	12 апреля: День космонавтики.	Младшая группа (3 – 4 года); средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	25 апреля Всероссийский День Эколят.	Средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	27 апреля День образования Республики Саха (Якутия)	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	9 мая: День Победы.	Младшая группа (3 – 4 года); средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)

Июнь	1 июня: День защиты детей.	Группа раннего возраста (1,5 – 3 года); младшая группа (3 – 4 года); средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	12 июня: День России.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	21 июня – Праздник Ысяах.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	22 июня: День памяти и скорби.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	Группа раннего возраста (1,5 – 3 года); младшая группа (3 – 4 года); средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
Август	12 августа: День физкультурника.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
Сентябрь	1 сентября: День знаний.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Младшая группа (3 – 4 года); средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	5 октября: День учителя.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Младшая группа (3 – 4 года); средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
Ноябрь	4 ноября: День народного единства.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России.	Младшая группа (3 – 4 года); средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
Декабрь	9 декабря: День Героев Отечества.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	Старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
	31 декабря: Новый год.	Группа раннего возраста (1,5 – 3 года); младшая группа (3 – 4 года); средняя группа (4 – 5 лет); старшая группа (5 – 6 лет); подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)

ГЛОССАРИЙ.

ОП - образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

РППС - Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

РПВ – Рабочая программа воспитания - обязательный структурный компонент основной образовательной программы детского сада. Описывает систему форм работы с воспитанниками и родителями (законными представителями), объединяет все направления развития ребенка. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы детского сада и не противоречит содержанию, задачам, принципам и целям основной образовательной программы детского сада.

ВОСПИТАНИЕ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

СООБЩЕСТВО – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

ПОРТРЕТ РЕБЕНКА – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

СУБЪЕКТНОСТЬ – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

УКЛАД – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к ОП

Социальный портрет семьи

20__ – 20__ г.	
Всего детей	
Всего семей	
Всего родителей	
<i>Дети категории социального риска</i>	
Полные семьи	
Многодетные семьи	
Неполные семьи	
Опекуны	
<i>в них детей:</i>	
1 ребенок в семье	
2 ребенка в семье	
3 ребенка в семье	
4 ребенка в семье	
Сведения о родителях	
<i>Социальный статус</i>	
Интеллигенция	
Служащие	
Рабочие	
Предприниматели	
Безработные	
<i>Образовательный уровень</i>	
Высшее	
Среднее специальное	
Среднее	
Неоконченное высшее	
<i>Уровень доходов со слов родителей</i>	
Высокий	

Средний	
Низкий	

Количество мальчиков и девочек детского сада

Возрастные группы	Кол-во детей	Гендерный состав воспитанников	
		Мальчики	Девочки

Особенности языковой среды детского сада

Языковая среда семей воспитанников	Кол-во детей	%
Русский язык		
Якутский язык		
Языки других национальностей		

График проведения подвижных игр в прогулочной галерее детского сада № 36 «Алмазик» в холодный период (согласно климатическим условиям)

1 этаж

Возрастная группа	Прогулочная галерея			
	Холл (правая сторона)	Холл (левая сторона)	Холл (сторона возле окна)	Игровая зона
1 половина дня				
Группа раннего возраста «Лучик»				10.10 – 11.05
Младшая группа «Росинка»	10.10 – 11.20			
Младшая группа «Солнышко»		10.10 – 11.20		
Средняя группа «Капелька»			10.10 – 11.40	
2 половина дня				
Группа раннего возраста «Лучик»		15.25 – 16.55		
Младшая группа «Росинка»				15.25 – 16.55
Младшая группа «Солнышко»			15.25 – 16.55	
Средняя группа «Капелька»	15.20 – 17.00			

2 этаж

Возрастная группа	Прогулочная галерея			
	Холл (правая сторона)	Холл (левая сторона)	Игровая зона (правая сторона)	Игровая зона (левая сторона)
1 половина дня				
Старшая группа «Ручеек»	10.35 – 11.45			
Старшая группа «Пчелка»		10.35 – 11.45		
Подготовительная к школе группа «Ягодка»			11.15 – 11.45	
Подготовительная к школе группа «Светлячок»				11.15 – 11.45
2 половина дня				
Старшая группа «Ручеек»				15.45 – 17.10

Старшая группа «Пчелка»			15.45 – 17.10	
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	15.50 – 17.15			
Подготовительная к школе группа «Светлячок»		15.50 – 17.15		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к ОП

ЧЕК-ЛИСТ № 1 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ ДЕТСКОГО САДА

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Герб Республики/Города	1	-		+	
Герб РФ	1	-	+		
Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее ЖК-панель с медиаплеером)	1	1		+	100%
Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1	-		+	
Источник бесперебойного питания	1	2		+	100%
Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	1	-	+		
Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	1		+		
Стенд «Символика РФ»	1	-	+		
Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	1	8	+		100%
Стенд информационный	3	3	+		100%
Стойка для зарядки мобильных устройств	1	-		+	
Флаг города/поселения (при наличии)	2	-		+	
Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	2	-		+	
Флаг республики, города	2	-		+	
Флаг республики, города настольный (протокольный)	2	8		+	100%
Флаг РФ	2	1	+		50%
Флаг РФ настольный (протокольный)	2	8	+		100%
Флагшток 3-х рожковый	1	-	+		
ИТОГО (18)	26	31			36%

ЧЕК-ЛИСТ № 2 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Специализированная мебель и системы хранения					
Каталожный шкаф	1	2		+	100%
Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	4	-		+	
Кресло педагога	1	1	+		100%
Стеллажи библиотечные	4	4		+	100%
Стенд информационный	2	1	+		50%
Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	4	-		+	
Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга	3	-		+	
Стол для выдачи книг и пособий	1	-		+	
Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	1	3	+		100%
Стул детский поворотный регулируемый по высоте	8	-		+	
Шкаф для газет и журналов	1	-		+	
Шкаф для одежды	1	2		+	100%
Шкаф для читательских формуляров	1	-		+	
Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	2	1	+		50%
Технические средства					
Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	1	4	+		100%
Ламинатор-брошюратор	1	1		+	100%
Многофункциональное устройство/Принтер	1	4	+		100%
Мобильная электронная библиотека	1	1		+	100%
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	1	-	+		
Сетевой фильтр	2	-	+		
Оборудование для проведения онлайн-трансляций					
Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	10	-	+		

Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1	-		+	
Дидактические пособия и методическое обеспечение					
Библиотека методической литературы	1	1	+		100%
Библиотека периодических изданий	1	1	+		100%
Библиотека художественной литературы для детей	1	1	+		100%
Комплект дидактических игрушек с народной росписью	1	1	+		100%
Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	1	1		+	100%
Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	1	1	+		100%
Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	1	1	+		100%
Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	1	1	+		100%
Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	1	1	+		100%
Кукла в женском русском народном костюме	1	1	+		100%
Кукла в женском народном костюме региона	1	1		+	100%
Кукла в мужском русском народном костюме	1	1	+		100%
Кукла в мужском народном костюме региона	1	-		+	
ИТОГО (34)	65	36			65%

ЧЕК-ЛИСТ № 3 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения					
Мобильная стойка для театральных костюмов	1	2	+		100%
Мультимедийная трибуна для презентаций	1			+	
Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	1	2	+		100%
Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	1		+		
Системы хранения светового и акустического оборудования	1			+	
Стул/Кресло для актового зала	40	40	+		100%
Управляемая видеокамера	1			+	
Оборудование сцены					
Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	1			+	
Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	1	1		+	100%
Проектор для актового зала с потолочным креплением	1		+		
Экран большого размера	1		+		
Звукотехническое оборудование					
Вокальный радиомикрофон	1	2	+		100%
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1	1	+		100%
Светотехническое оборудование					
Зеркальный шар с электроприводом	1	1	+		100%
Пульт управления освещением	1			+	
Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	1	2	+		100%
Светодиодный прожектор	1	1		+	100%
Театральный линзовый прожектор	1			+	
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов					
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	1	1	+		100%
Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе детского сада	1	1		+	100%

Комплект декораций	1	1	+		100%
Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	10	10	+		100%
Комплект театральных костюмов взрослых (не менее 10 персонажей)	1	2	+		100%
Полки для бутафории и реквизита	2		+		
Полки для хранения париков со стойками	2			+	
Шкаф для хранения костюмов	2		+		
Оборудование для проведения занятий с детьми					
Барабан с палочками	10	17	+		100%
Браслет на руку с 4 бубенчиками	50	7	+		14%
Бубен большой	10	5	+		50%
Бубен маленький	10	5	+		50%
Бубен средний	10	5	+		50%
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10	7	+		70%
Воздушные шары	20		+		
Детское пианино	2	2	+		100%
Дудочка	2	6	+		100%
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	20	10	+		50%
Игровой детский домик	1		+		
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	50	15	+		30%
Кастаньеты деревянные	10	6	+		60%
Кастаньеты с ручкой	10		+		
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1			+	
Комплект записей с музыкальными произведениями	1	1		+	100%
Комплект записей со звуками природы	1			+	
Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	10	2	+		20%
Комплект карточек с портретами композиторов	10	1	+		10%
Кукла (крупного размера)	2			+	
Кукла в нарядной одежде	по кол-ву детей		+		
Ленты разноцветные на кольце	50		+		
Маракас	60	10	+		17%
Металлофон – альт диатонический	2	3	+		100%

Металлофон 12 тонов и более	10	5	+		50%
Музыкальные колокольчики (набор)	10	10	+		100%
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10	2	+		20%
Набор знаков дорожного движения	1		+		
Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	5	2	+		40%
Набор перчаточных кукол по сказкам	10	10	+		100%
Набор струнных музыкальных инструментов	1	1		+	100%
Платочки	60	20	+		33%
Погремушки	60		+		
Ростовая кукла	3	2		+	67%
Румба	10	2	+		20%
Свистульки	10	4		+	40%
Стойка для дорожных знаков	20		+		
Султанчики	60		+		
Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	4	4	+		100%
Флажки разноцветные	80	15	+		19%
Шапочка-маска для театрализованных представлений	200	200	+		100%
Ширма напольная для кукольного театра	1	1	+		100%
Отдельный кабинет музыкального руководителя					
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения					
Кресло педагога	1	1	+		100%
Стеллаж для документации и пособий	4	2	+		50%
Стол педагога	1		+		
Шкаф для одежды	1		+		
Технические средства					
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	1		+		
Ламинатор-брошюратор	1			+	
Многофункциональное устройство/принтер	1		+		
ИТОГО (77)	994+	кол-во детей	450		47%

ЧЕК-ЛИСТ № 4 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Раздевальные					
Система сушки вещей обучающихся	1	-	+		
Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	1	-	+		
Универсальный спортивный зал					
Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)	1	-	+		
Балансиры разного типа	4	2	+		50%
Брусья навесные для гимнастической стенки	1	-			
Воланы для игры в бадминтон	4	2	+		50%
Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	1	-	+		
Гимнастическая палка пластмассовая	По кол-ву детей в группе	30	+		100%
Гимнастическая стенка	2	6	+		100%
Гимнастический коврик	По кол-ву детей в группе	10	+		38%
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	1	1	+		100%
Дорожка гимнастическая	1	2	+		100%
Дорожка для прыжков в длину	1	-	+		
Доска гладкая с зацепами	1	-	+		
Доска наклонная	1	1	+		100%
Доска с ребристой поверхностью	1	1	+		100%
Дуга большая	2	2	+		100%
Дуга малая	2	2	+		100%
Дуги для подлезания	10	2	+		20%
Жилетка игровая	20	-	+		
Защитная сетка на окна	по кол-ву окон	6	+		100%
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	1	-	+		

Канат для перетягивания	2	1	+		50%
Канат подвесной для лазания	2	-	+		
Клюшки	15	4	+		27%
Коврик массажный	12	5	+		42%
Кольца гимнастические	1	-		+	
Кольцеброс	2	2	+		100%
Кольцо баскетбольное	2	3	+		100%
Кольцо мягкое	10	-	+		
Кольцо плоское	10	30	+		100%
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	1	-	+		
Комплект гантелей	10	20	+		100%
Комплект детских тренажеров	1	3		+	100%
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	1	1	+		100%
Консоль пристенная для канатов и шестов	1	-	+		
Конус с втулкой, палкой и флажком	10	20	+		100%
Корзинка для мячей	4	2	+		50%
Лабиринт составной из нескольких секций	1	-		+	
Лента гимнастическая	По кол-ву детей в группе	10	+		38%
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	По кол-ву детей в группе	-		+	
Массажный ролик	10	-		+	
Мат гимнастический (стандартный)	2	1	+		50%
Мат гимнастический прямой	2	1	+		50%
Мат гимнастический складной	2	1	+		50%
Мат с разметками	4	-	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	4	4		+	100%
Мяч баскетбольный	2	3	+		100%
Мяч гимнастический	4	4	+		100%
Мяч для метания	20	4	+		20%
Мяч для мини-баскетбола	4	3		+	75%
Мяч набивной (0,5 кг)	4	2	+		50%

Мяч набивной (медбол)	4	2		+	50%
Мяч физиоролл	2	1		+	50%
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	4	10	+		100%
Мяч футбольный	2	3	+		100%
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	6	6	+		100%
Набор разноцветных кеглей с битой	2	1	+		50%
Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	6	-	+		
Нагрудные номера	40	-		+	
Насос для накачивания мячей	1	1	+		100%
Настенная лесенка (шведская стенка)	4	6	+		100%
Обруч (малого диаметра)	20	20	+		100%
Обруч (среднего диаметра)	20	20	+		100%
Палка гимнастическая деревянная	По кол-ву детей в группе	-	+		
Палочка эстафетная	4	-	+		
Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	1	-		+	
Перекладина навесная универсальная	1	-		+	
Портативное табло	1	-		+	100%
Прыгающий мяч с ручкой	2	2	+		27%
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	15	4	+		
Ролик гимнастический	10	-		+	100%
Свисток	1	2	+		
Секундомер	1	-	+		100%
Секундомер (электронный)	1	1		+	50%
Серсо (комплект для игры)	2	1	+		100%
Система для перевозки и хранения мячей	1	2		+	
Скакалка (взрослая)	2	-	+		77%
Скакалка детская	По кол-ву детей в группе	20	+		67%
Скамейка гимнастическая универсальная	6	4	+		100%

Стеллаж для инвентаря	1	2	+		100%
Степ платформа	15	15		+	100%
Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	2	3	+		100%
Стойка для гимнастических палок	1	1	+		
Стойки для прыжков в высоту (комплект)	2	-	+		
Султанчики для упражнений	50	-	+		
Сухой бассейн с шарами для зала	1	-		+	
Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	1	-		+	
Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1	-		+	
Турник (перекладина высокая)	2	-		+	
Ферма для щита баскетбольного	1	-	+		
Фишки конусы	10	20	+		100%
Флажки разноцветные (атласные)	50	10	+		20%
Шайбы	15	3	+		20%
Щит баскетбольный	1	1	+		100%
Щит для метания в цель навесной	2	1	+		50%
Эспандеры кистевые (детские)	По кол-ву детей в группе	-		+	
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий					
Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	1	1		+	100%
Комплект судейский (в сумке)	1	-		+	
Музыкальный центр	1	1	+		100%
Набор для подвижных игр (в сумке)	1	-	+		
Кабинет педагога /воспитателя физической культуры					
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	1	-	+		
Компьютер педагога с периферией/ ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	-	+		
Кресло педагога	1	-	+		
Многофункциональное устройство/принтер	1	-	+		
Стол педагога	1	1	+		100%
Шкаф для одежды	1	-	+		
Снарядная					

Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	1	-	+		
Грабли для песка	1	-	+		
Комплект поливалентных матов и модулей	1	-		+	
Лыжный комплект взрослый	1	-		+	
Набор для игры в шахматы	4	-	+		
Набор для игры в шашки	4	-	+		
Пьедестал разборный	1	-		+	
Рулетка	2	-	+		
Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	+	15			100%
Стеллаж для инвентаря	1	2	+		100%
Стеллаж для лыж	1	-		+	
Флажки для разметки лыжной трассы	20	-		+	
Часы с пульсометром и шагомером	2	-	+		
Шахматные часы	4	-		+	
Шкаф для сушки лыжных ботинок	1	-		+	
Шкаф-локер для инвентаря	1	-		+	
ИТОГО (123)	568+7 по кол-ву детей	372			42%

ЧЕК-ЛИСТ № 5 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В БАССЕЙНЕ

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Раздевальная					
Зеркало травмобезопасное	1	2	+		100%
Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	1	2	+		100%
Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	1	-	+		
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	-	+		
Стенд информационный	1	-	+		
Фен	4	3	+		75%
Основное оборудование					
Доска для плавания	12	12	+		100%

Колобашка для плавания	12	2	+		17%
Комплект тонущих игрушек	4	2	+		50%
Круг спасательный детский	1	-	+		
Круг спасательный детский облегченный	2	-	+		
Круги для плавания	6	-	+		
Ласты детские	12	2	+		17%
Лопатки для плавания	12	-	+		
Набор плавающих игрушек	4	-		+	
Набор подводных обручей с утяжелителем	4	2	+		50%
Набор тонущих игрушек	2	5	+		100%
Нарукавники для плавания	12	12	+		100%
Очки для плавания	12	-	+		
Палка-трубка	8	-	+		
Плавающий обруч	6	4	+		67%
Пояс для обучения плаванию	2	-		+	
Разделительная дорожка	2	1	+		50%
Свисток	2	-	+		
Секундомер электронный	2	-	+		
Термометр для воды	1	1	+		100%
Термометр комнатный	1	1	+		100%
Цветной поплавок	6	-	+		
Шест инструктора	1	-	+		
Шест спасательный	1	-	+		
Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)					
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	1	-	+		
Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	-	+		
Кресло педагога	1	-	+		
Многофункциональное устройство/Принтер	1	-	+		
Стол педагога	1	-	+		
Шкаф для одежды	1	-	+		
Снарядная					

Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	1	-	+		
Стеллаж для инвентаря	1	3	+		100%
Часы с пульсометром и шагомером	1	-	+		
ИТОГО (39)	145	54			29%

ЧЕК-ЛИСТ № 6 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2 – 3 года)

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Раздевальная					
Зеркало травмобезопасное	1/1	1/1	+		100%/100%
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1/1	1/	+		100%/
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	1/1	1/1	+		100%/100%
Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	1/1	/1	+		/100%
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4/4	7/6	+		100%/100%
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1/1	/1	+		/100%
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1/1	1/1	+		100%/100%
Стенд информационный	1/1	1/1	+		100%/100%
Игровая для группы раннего возраста					
Специализированная мебель и системы хранения					
Доска магнитно-маркерная	1/1	1/1	+		100%/100%
Мягконабивные модули, комплект	1/1	/1	+		/100%
Система хранения конструкторов	2/2	2/2	+		100%/100%
Стеллажи для хранения игр	6/6	6/6	+		100%/100%
Стол модульный, регулируемый по высоте	5/5	4/4	+		80%/80%
Стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе	23/22	+		100%/100%
Игры и игрушки					
Автомобили (крупного размера)	4/4	/4	+		/100%

Автомобили (среднего размера)	8/8	8/8	+		100%/100%
Адаптационный набор	20/20			+	
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1/1	1/		+	100%/
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1/1	1/1	+		100%/100%
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	10/10		+		
Бубен маленький	1/1	1/1	+		100%/100%
Бубен средний	1/1	1/1	+		100%/100%
Витрина /Лестница для работ по лепке	1/1	1/1	+		100%/100%
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1/1	/1	+		/100%
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1/1	1/1		+	100%/100%
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1/1			+	
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1/1	1/	+		100%/
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1/1		+		
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	3/3	2/	+		67%/
Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	1/1	/1	+		/100%
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1/1		+		
Доска с ребристой поверхностью	1/1		+		
Доска-балансир с рельефной поверхностью	2/2			+	
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1/1	1/	+		100%/
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	1/1	1/	+		100%/
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	10/10		+		

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1/1	1/	+		100%/
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1/1		+		
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1/1	1/		+	100%/
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3/3			+	
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1/1	/1	+		/100%
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1/1	/1	+		/100%
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1/1	1/	+		100%/
Игрушка-качалка	1/1	/1		+	/100%
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1/1			+	
Изделия народных промыслов – комплект	1/1		+		
Каталка (соразмерная росту ребенка)	3/3		+		
Каталки – с палочкой или шнурком	1/1			+	
Качалка - балансир сферической формы	1/1			+	
Книги детских писателей – комплект	1/1	1/1	+		100%/100%
Коврик массажный	1/1	1/1	+		100%/100%
Кольцеброс	2/2		+		
Коляска прогулочная (среднего размера)	4/4	4/4	+		100%/100%
Комплект деревянных игрушек-забав	1/1	/1		+	/100%
Комплект для развития крупной моторики	1/1	1/1		+	100%/100%
Комплект мячей-массажеров	1/1	1/1	+		100%/100%

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1/1		+		
Комплект цифровых записей со звуками природы	1/1			+	
Конструктор мягких деталей среднего размера	1/1	1/	+		100%/
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1/1	/1	+		/100%
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2/2	2/1	+		100%/50%
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2/2	2/2	+		100%/100%
Куклы (крупного размера)	2/2	2/2		+	100%/100%
Куклы (среднего размера)	8/8	8/	+		100%/
Кукольная кровать	1/1	1/1	+		100%/100%
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1/1	1/1		+	100%/100%
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1/1	1/1	+		100%/100%
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1/1	1/1	+		100%/100%
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1/1	1/1	+		100%/100%
Ландшафтный макет (коврик)	1/1	/1		+	/100%
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1/1	/1	+		/100%
Лодка (среднего размера)	1/1		+		
Лото с разной тематикой – комплект	1/1	1/	+		100%/
Магнитная доска настенная	1/1	1/	+		100%/
Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	2/2			+	
Массажный ролик	2/2			+	
Матрешки пятикукольная пятиместная	5/5	/3	+		/60%
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1/1	1/		+	100%/
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1/1		+		
Мольберт двухсторонний	1/1		+		
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1/1		+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6/6			+	

Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	1/1		+		
Мяч надувной	2/2	/2	+		/100%
Мяч физиоролл	1/1			+	
Мяч футбольный	1/1			+	
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	1/1	1/	+		100%/
Набор «Гладильная доска и утюг»	1/1	1/1	+		100%/100%
Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1/1		+		
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1/1	1/	+		100%/
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1/1			+	
Набор для уборки с тележкой	1/1	1/		+	100%/
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1/1		+		
Набор для экспериментирования с песком	1/1	1/1	+		100%/100%
Набор игрушек для игры с песком	5/5	5/5	+		100%/100%
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1/1	/1	+		/100%
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1/1	/1	+		/100%
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1/1	/1	+		/100%
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1/1	1/1	+		100%/100%
Набор кубиков среднего размера	1/1	1/1	+		100%/100%
Набор кукольных постельных принадлежностей	2/2	2/2	+		100%/100%
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1/1	1/1	+		100%/100%
Набор медицинских принадлежностей	1/1	1/	+		100%/
Набор муляжей овощей и фруктов	1/1	1/1	+		100%/100%
Набор мягких модулей	1/1	/1	+		/100%
Набор мячей (разного размера, резина)	1/1	/1	+		/100%
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1/1		+		
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1/1			+	

Набор пазлов – комплект	1/1	1/	+		100%/
Набор парикмахера	1/1	1/1	+		100%/100%
Набор разноцветных кеглей с мячом	1/1		+		
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1/1			+	
Набор репродукций картин о природе	1/1		+		
Набор самолетов (мелкого размера)	1/1		+		
Набор солдатиков (среднего размера)	1/1	1/		+	100%/
Набор столовой посуды для игры с куклой	1/1	1/1	+		100%/100%
Набор чайной посуды	1/1	1/	+		100%/
Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	1/1			+	
Наборы авторских игровых материалов	10/10			+	
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	1/1			+	
Напольный конструктор деревянный цветной	1/1	1/	+		100%/
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1/1			+	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1/1		+		
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1/1			+	
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	1/1	1/	+		100%/
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6/6	6/	+		100%/
Неваляшки разных размеров – комплект	1/1		+		
Обруч (малого диаметра)	6/6		+		
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4/4	4/	+		100%/
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	1/1	1/	+		100%/
Перчаточные куклы – комплект	1/1	1/1	+		100%/100%
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2/2	2/2	+		100%/100%
Пожарная машина (среднего размера)	1/1	1/		+	100%/
Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	1/1	1/	+		100%/
Ракета (среднего размера)	1/1			+	

Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	1/1		+		
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	1/1		+		
Руль игровой	1/1	1/	+		100%/
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1/1	1/	+		100%/
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1/1	1/		+	100%/
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1/1		+		
Скакалка детская	3/3		+		
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	4/4	4/	+		100%/
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	4/4	4/	+		100%/
Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1/1		+		
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	1/1		+		
Стол для экспериментирования с песком и водой	1/1	/1	+		/100%
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1/1	1/	+		100%/
Сухой бассейн с комплектом шаров	1/1			+	
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20/20			+	
Тележка-ящик (крупная)	2/2	2/		+	100%/
Телефон игровой	1/1	1/	+		100%/
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1/1	1/	+		100%/
Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	1/1			+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1/1	1/	+		100%/
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1/1	1/	+		100%/

Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1/1	1/1	+		100%/100%
Юла или волчок	2/2	2/	+		100%/
Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1/1	1/		+	100%/
Бумага для рисования	25/25	23/22	+		100%/100%
Бумага разного цвета и формата	25/25	23/22	+		100%/100%
Доска для работы с пластилином	25/25	23/22	+		100%/100%
Карандаши цветные (6 цветов)	25/25	23/22	+		100%/100%
Кисточка № 10	25/25	23/22	+		100%/100%
Кисточка № 8	25/25	23/22	+		100%/100%
Кисточка щетинная	25/25	23/22	+		100%/100%
Клей	25/25	23/22	+		100%/100%
Краски гуашь	25/25	23/22	+		100%/100%
Краски пальчиковые	25/25	23/22	+		100%/100%
Пластилин, не липнущий к рукам	25/25	23/22	+		100%/100%
Поднос детский для раздаточных материалов	25/25	23/	+		100%/
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25/25	23/	+		100%/
Точилка для карандашей	3/3	3/	+		100%/
Фартук детский	25/25	10/	+		40%
Воздушные шары	20/20		+		
Рабочее место воспитателя					
Интерактивная панель	1/1			+	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1/1	1/1	+		100%/100%
Кресло педагога	1/1	1/1	+		100%/100%
Многофункциональное устройство/принтер	1/1	1/		+	100%/
Стол педагога	1/1	1/1	+		100%/100%
Шкаф для одежды	1/1	/1	+		/100%
Спальня					
Кровать	по кол-ву детей в группе	23/22			100%/100%
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	23/22			100%/100%

Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	23/22			100%/100%
Туалетная комната					
Горшки	по кол-ву детей в группе	8/22			35%/100%
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1/1			100%/100%
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	23/22			100%/100%
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	23/22			100%/100%
Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1	1/1			100%/100%
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	23/22			100%/100%
ИТОГО (190)	687+9 по кол-ву детей	604/522			57%/45%

ЧЕК-ЛИСТ № 7 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3 – 4 года)

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Раздевальная					
Зеркало травмобезопасное	1		+		
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	1		+	100%
Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	1	1		+	100%
Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	4	25	+		100%
Система хранения и сушки вещей воспитанников	1		+		
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1		+		
Стенд информационный	1	1	+		100%
Игровая для второй младшей группы (3-4 года)					

Специализированная мебель и системы хранения

Доска магнитно-маркерная	1	1	+		100%
Мягконабивные модули, комплект	1	1	+		100%
Система хранения конструкторов	2	1		+	50%
Стеллажи для хранения игр	6	4	+		67%
Стол модульный, регулируемый по высоте	5	4	+		80%
Стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе	25	+		100%
Игры и игрушки					
Автомобили (крупного размера)	4	1	+		25%
Автомобили (среднего размера)	8	3	+		38%
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1	1		+	100%
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1		+		
Витрина /Лестница для работ по лепке	1	1	+		100%
Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	1			+	
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1	+		100%
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	+		100%
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1	+		100%
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	+		100%
Доска с ребристой поверхностью	1	2		+	
Доска-балансир с рельефной поверхностью	2	1		+	
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	+		100%
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	+		100%
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1	+		100%

Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	3		+	100%
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	1		+	100%
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3			+	100%
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1			+	100%
Игрушка-качалка	1	1		+	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	2		+	
Изделия народных промыслов – комплект	1			+	100%
Каталка (соразмерная росту ребенка)	2			+	100%
Каталки – с палочкой или шнурком	1	1		+	
Качалка - балансир сферической формы	1	1		+	
Книги детских писателей – комплект	1			+	100%
Коврик массажный	1	2		+	100%
Кольцеброс	2	1		+	
Коляска прогулочная (среднего размера)	3	1		+	67%
Комплект «Первые конструкции»	1			+	100%
Комплект деревянных игрушек-забав	1			+	100%
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	25		+	
Комплект конструкторов напольный	1	1		+	
Комплект мячей-массажеров	1			+	100%
Конструктор из мягких деталей среднего размера	1				100%
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1		+	100%
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	2		+	100%
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2			+	
Куклы (крупного размера)	2	2		+	100%
Куклы (среднего размера)	4	4		+	100%
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4			+	

Кукольная кровать	2	1	+		50%
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	+		100%
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1	+		100%
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	+		100%
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	+		100%
Ландшафтный макет (коврик)	1			+	
Лейка пластмассовая детская	5	3	+		60%
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	+		100%
Лодка (среднего размера)	1			+	
Лото с разной тематикой – комплект	1	1	+		100%
Магнитная доска настенная	1	1		+	100%
Магнитные лабиринты для развития зрительно- моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1			+	
Матрешка семикукольная	2		+		
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1	8		+	100%
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1		+		
Мольберт двухсторонний	1	1	+		100%
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	1	+		100%
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6		+	100%
Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	1	1		+	100%
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2			+	
Мяч надувной	2	1	+		50%
Мяч футбольный	1		+		
Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	+		100%
Набор «Железная дорога»	1	1	+		100%
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1		+		
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	+		100%
Набор для уборки с тележкой	1	1	+		100%

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1			++	
Набор для экспериментирования с песком	1	1			100%
Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	1		+		
Набор игрушек для игры с песком	5	2		+	40%
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	+		100%
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1		+		
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1		+		
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1	+		100%
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1		+		
Набор кубиков среднего размера	1	1	+		100%
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	+		100%
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	1		+	100%
Набор медицинских принадлежностей	1	1	+		100%
Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	+		100%
Набор мягких модулей	1			+	
Набор мячей (разного размера, резина)	1			+	
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1	+		100%
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1			+	
Набор пазлов – комплект	1	1	+		100%
Набор парикмахера	1	1	+		100%
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	1	+		100%
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	1	+		100%
Набор разноцветных кеглей с мячом	2	1		+	50%
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1			+	
Набор репродукций картин о природе	1	1	+		100%
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	+		100%

Набор самолетов (мелкого размера)	1			+	
Набор солдатиков (среднего размера)	1				
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1		+	100%
Набор чайной посуды	1	1		+	100%
Наборы авторских игровых материалов	10			+	
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	1			+	
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	1	1		+	100%
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	1	1		+	100%
Напольный конструктор деревянный цветной	1	1		+	100%
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1			+	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1			+	
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1	1		+	100%
Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	1	1		+	100%
Неваляшки разных размеров – комплект	1			+	
Обруч (малого диаметра)	6	6			100%
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4			+	
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	1	1		+	100%
Перчаточные куклы – комплект	1			+	
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2			+	
Пожарная машина (среднего размера)	1	1		+	100%
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	1	1		+	100%
Ракета (среднего размера)	1			+	
Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	1			+	
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	1			+	
Руль игровой	1	1		+	100%
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1			+	

Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1	+		100%
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1		+		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	1	+		100%
Скакалка детская	3	3		+	100%
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	4	4	+		100%
Стол для ухода за куклой	1			+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1			+	
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1		+		
Сухой бассейн с комплектом шаров	1			+	
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1	1	+		100%
Тележка-ящик (крупная)	2			+	
Телефон игровой	1	1	+		100%
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2	1		+	50%
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	+		100%
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	1	1		+	100%
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	+		100%
Шкаф для кукольной одежды	1	1	+		100%
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	+		100%
Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1		+	100%
Электронный носитель данных со звуками природы	1	1		+	100%
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	+		100%
Юла или волчок	2	1	+		50%
Безопасные ножницы	25	25	+		100%
Бумага для рисования	25	25	+		100%
Бумага разного цвета и формата	25	25	+		100%

Доска для работы с пластилином	25	25	+		100%
Карандаши цветные (6 цветов)	25	25	+		100%
Кисточка № 10	25	25	+		100%
Кисточка № 5	25	8	+		32%
Кисточка № 8	25	10	+		40%
Кисточка щетинная	25	15	+		60%
Клей	25	25	+		100%
Краски гуашь	25	25	+		100%
Краски пальчиковые	25	25	+		100%
Пластилин, не липнущий к рукам	25	25	+		100%
Поднос детский для раздаточных материалов	25	25	+		100%
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	25	+		100%
Точилка для карандашей	3	3	+		100%
Трафареты для рисования	10	10	+		100%
Фартук детский	25	25	+		100%
Воздушные шары	20		+		
Рабочее место воспитателя					
Интерактивная панель	1			+	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	1	+		100%
Кресло педагога	1	1	+		100%
Многофункциональное устройство/принтер	1		+		
Стол педагога	1	1	+		100%
Шкаф для одежды	1		+		
Спальня					
Кровать	по кол-ву детей в группе	25			100%
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	25			100%
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	25			100%
Туалетная комната					

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	2			100%
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	25			100%
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	25			100%
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	25			100%
ИТОГО (187)	677+8 по кол-ву детей	744			65%

**ЧЕК-ЛИСТ № 8 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(4 – 5 лет)**

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Раздевальная					
Зеркало травмобезопасное	1	1/1	+		100%/100%
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	1/1		+	100%/100%
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1			+	
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1	/1		+	/100%
Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	4	7/7	+		100%/100%
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1		+		
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1		+		
Стенд информационный	1	1/4	+		100%/100%
Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)					
Специализированная мебель и системы хранения					
Доска магнитно-маркерная	1	1/1	+		100%/100%
Мягконабивные модули, комплект	1			+	

Система хранения конструкторов	2	1/1		+	50%/50%
Стеллажи для хранения игр	6	5/6		+	83%/100%
Стол модульный, регулируемый по высоте	5	8/7		+	100%/100%
Стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе	27/26		+	100%/100%
Игры и игрушки					
Автомобили (крупного размера)	2	/2		+	/100%
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	10/20		+	100%/100%
Альбомы по живописи и графике	6			+	
Бирюльки (набор)	1			+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1/1		+	100%/100%
Весы детские	1	1/2		+	100%/100%
Ветряная мельница (модель)	1			+	
Витрина /лестница для работ по лепке	1	1/1		+	100%/100%
Гимнастическая палка	5	/5		+	/100%
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	1			+	
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	/1		+	/100%
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1			+	
Дидактическая доска с панелями – комплект	1			+	
Домино	2	1/		+	50%/
Домино логическое с разной тематикой	2	1/		+	50%/
Домино тактильное	1			+	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1			+	
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	/1		+	/100%
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1/1		+	100%/100%

Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		+		
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	/1	+		/100%
Игра-набор «Городки»	1	1/		+	100%/
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) - комплект	1	/1		+	/100%
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1			+	
Изделия народных промыслов – комплект	1	/1	+		/100%
Календарь погоды настенный	1	/1	+		/100%
Каталка (соразмерная росту ребенка)	2		+		
Качалка - балансир сферической формы	1			+	
Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	1	1/1	+		100%/100%
Коврик массажный	1	1/1		+	100%/100%
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1	/1		+	/100%
Коллекция бумаги	1	1/1	+		100%/100%
Коллекция растений (гербарий)	1	/1	+		/100%
Коллекция тканей	1	/1	+		/100%
Кольцеброс	2			+	
Коляска прогулочная (среднего размера)	2	2/2	+		100%/100%
Коляска-люлька для кукол	2	4/1	+		100%/50%
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1			+	
Комплект деревянных игрушек-забав	1	2/1		+	100%/100%
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1			+	
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1			+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	/1	+		/100%

Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	/1		+	/100%
Комплект костюмов по профессиям	1	3/1		+	100%/100%
Комплект мячей-массажеров	1	1/1		+	100%/100%
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1			+	
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	/1		+	/100%
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1			+	
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	/1		+	/100%
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	/1		+	/100%
Конструктор магнитный – комплект	1			+	
Конструктор мягких деталей среднего размера	1			+	
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	/1		+	/100%
Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	1			+	
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1			+	
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	/2		+	/100%
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	/2		+	/100%
Куклы (крупного размера)	2	/2		+	/100%
Куклы (среднего размера)	2	7/2		+	100%/100%
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4	1/4		+	25%/100%
Кукольная кровать	1	1/1		+	100%/100%
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1/1		+	100%/100%
«Кухонная мойка»	1	1/1		+	100%/100%
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1/1		+	100%/100%
Ландшафтный макет (коврик)	1			+	
Лейка пластмассовая детская	5	1/1		+	100%/100%

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		+		
Лодка (среднего размера)	1	/1		+	/100%
Лото с разной тематикой – комплект	1	/1	+		/100%
Лук со стрелами-присосками	1			+	
Магнитная доска настенная	1	1/		+	100%/
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1			+	
Массажный диск для формирования правильной осанки	2			+	
Механическая заводная игрушка разных тематик	5			+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1	/1		+	/100%
Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	1			+	
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	/1	+		/100%
Мольберт двухсторонний	1	/1	+		/100%
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	/1	+		/100%
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6			+	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2			+	
Мяч футбольный	1		+		
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1			+	
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	1/		+	/100%
Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1/1	+		100%/100%
Набор «Железная дорога»	1		+		
Набор «Мастерская»	1	/1	+		/100%
Набор «Мини-гольф»	1			+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	/1	+		/100%
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	2/1	+		100%/100%
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1		+	+	
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1	/1			/100%

Набор волчков (мелкие, разной формы)	1			+	
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1			+	
Набор детских музыкальных инструментов	1	1/1		+	100%/100%
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	/1		+	/100%
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1/1		+	100%/100%
Набор для уборки с тележкой	1			+	
Набор для экспериментирования с песком	1	1/1		+	100%/100%
Набор знаков дорожного движения	1	/1		+	/100%
Набор игрушек для игры с песком	5	1/5		+	20%/100%
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1			+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1			+	
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1			+	
Набор карточек с изображением предмета и названием	1	/1		+	/100%
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	/1		+	/100%
Набор кубиков с буквами	1			+	
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1			+	
Набор кукольной одежды – комплект	2	2/2		+	100%/100%
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1/2		+	50%/100%
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1/1		+	100%/100%
Набор мебели для кукол	1	1/1		+	100%/100%
Набор медицинских принадлежностей	1	1/1		+	100%/100%
Набор муляжей овощей и фруктов	1	1/1		+	100%/100%
Набор мягких модулей	1			+	
Набор мячей (разного размера, резина)	1			+	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3			+	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	/1		+	/100%

Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	1			+	
Набор пазлов – комплект	1	3/1	+		100%/100%
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	/1	+		/100%
Набор парикмахера	1	1/1	+		100%/100%
Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1		+		
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	/1		+	/100%
Набор печаток	1				
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	/1		+	/100%
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	1	1/		+	100%/
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	/1	+		/100%
Набор пробирок большого размера из пластика	1			+	
Набор продуктов для магазина	1	1/1	+		100%/100%
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1			+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1/		+	100%/
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1		+		
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	/1		+	/100%
Набор репродукций картин о природе	1		+		
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1		+		
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1		+		
Набор самолетов (мелкого размера)	1			+	
Набор самолетов (среднего размера)	3			+	
Набор солдатиков (мелкого размера)	1			+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1/1	+		100%/100%

Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по признакам одновременно – комплект	2–3	1			+	
Набор табличек и карточек для сравнения по признакам (логические таблицы)	1–2	1			+	
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект		1	/1		+	/100%
Набор фигурок «Семья»		1			+	
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями		1	1/		+	100%/
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями		1			+	
Набор фигурок людей разных профессий		1			+	
Набор фигурок людей разных рас		1			+	
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		1			+	
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)		1			+	
Набор чайной посуды		1	1/1		+	100%/100%
Наборы авторских игровых материалов		10			+	
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)		6	/2		+	/33%
Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект		1	/1		+	/100%
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект		1			+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект		1	/1		+	/100%
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект		1	1/1		+	100%/100%
Напольные балансиры разного вида – комплект		1			+	
Напольный конструктор деревянный цветной		1			+	
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек		1	/1		+	/100%

Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	/1	+		/100%
Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	10/1	+		100%/100%
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1/1		+	100%/100%
Обруч (малого диаметра)	3	/3		+	/100%
Обруч плоский	2	3/2		+	100%/100%
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		+		
Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1			+	
Перчаточные куклы – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		+		
Планшет «Дни недели»	1	/1	+		/100%
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5			+	
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1			+	
Подъемный кран (крупного размера)	1			+	
Пожарная машина (среднего размера)	1	/1	+		/100%
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1	/1		+	/100%
Приборы домашнего обихода – комплект	1			+	
Развивающее панно	1			+	
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	/1		+	/100%
Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	/1	+		/100%
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1			+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1			+	
Ракета (среднего размера)	1			+	

Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	1		+		
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1			+	
Руль игровой	1	/1		+	/100%
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1			+	
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	1	1/1	+		
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	/2		+	100%/100%
Скакалка детская	5	2/		+	/40%
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1			+	100%/
Стойка-равновеска (балансир)	1			+	
Стол для ухода за куклой	1			+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1			+	
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1			+	
Тележка-ящик (крупная)	2			+	
Телескопический стаканчик с крышкой	1	2/3	+		
Телефон игровой	1		+		100%/100%
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2			+	
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1			+	
Увеличительная шкатулка	1	1/1		+	
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1/1	+		100%/100%

УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1/1	+		100%/100%
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1		+		100%/100%
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1			+	
«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	1		+		
Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	1	/1	+		/100%
Часы игровые	1		+		
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1			+	
Чековая касса игровая	1	1/2		+	100%/100%
Шахматы	1			+	
Шашки	1			+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1/1	+		100%/100%
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	3/1		+	100%/100%
Штурвал игровой	1			+	
Безопасные ножницы	25	27/26	+		100%/100%
Бумага для акварели	25	27/26	+		100%/100%
Бумага для рисования	25	27/26	+		100%/100%
Бумага разного цвета и формата	25	27/26	+		100%/100%
Ватман А1 для составления совместных композиций	25	27/26	+		100%/100%
Доска для работы с пластилином	25	27/26	+		100%/100%
Карандаши цветные (12 цветов)	25	27/26	+		100%/100%
Кисточка № 5	25	27/26	+		100%/100%
Кисточка № 7	25	27/26	+		100%/100%
Кисточка № 8	25	27/26	+		100%/100%
Кисточка белка № 3	25	27/26	+		100%/100%
Кисточка щетинная	25	27/26	+		100%/100%

Клей	25	27/26	+		100%/100%
Комплект детских штампов и печатей	3	3/3	+		100%/100%
Краски акварельные 12 цветов	25	27/26	+		100%/100%
Краски гуашь 12 цветов	25	27/26	+		100%/100%
Мелки восковые	25	27/26	+		100%/100%
Мелки масляные	25	27/26	+		100%/100%
Мелки пастель	25	27/26	+		100%/100%
Набор фломастеров	25	27/26	+		100%/100%
Палитра	25	27/26	+		100%/100%
Пластидин, не липнущий к рукам	25		+		
Поднос детский для раздаточных материалов	25	8/8	+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	10/3	+		100%/100%
Точилка для карандашей	3	10/10	+		100%/100%
Трафареты для рисования	10	/2	+		100%/100%
Фартук детский	25	/20	+		/8%
Воздушные шары	20		+		/100%
Рабочее место воспитателя					
Интерактивная панель	1	1/		+	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	1/1	+		100%/
Кресло педагога	1		+		100%/100%
Многофункциональное устройство/принтер	1	1/1	+		
Стол педагога	1		+		100%/100%
Шкаф для одежды	1		+		
Спальня					
Кровать	по кол-ву детей в группе	27/26			100%/100%
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	27/26			100%/100%
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	27/26			100%/100%
Туалетная комната					

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1/1			100%/100%
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	27/26			100%/100%
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	27/26			100%/100%
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	27/26			100%/100%
ИТОГО (271)	968+8 по кол-ву детей	889/932			37%/55%

**ЧЕК-ЛИСТ № 9 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(5 – 6 лет)**

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Раздевальная					
Зеркало травмобезопасное	1	1/	+		100%/
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	1/1		+	100%/100%
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1	1/		+	100%/
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1			+	
Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	4	7/7	+		100%/100%
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	1/	+		100%/
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	1/	+		100%/
Стенд информационный	1	1/1	+		100%/100%
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)					
Специализированная мебель и системы хранения	1	1/	+		100%/
Доска магнитно-маркерная	1	1/		+	100%/
Мягконабивные модули, комплект	2	2/		+	100%/

Система хранения конструкторов	6	6/3	+		100%/50%
Стеллажи для хранения игр	5	8/7	+		100%/100%
Стол модульный, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе	27/27	+		100%/100%
Стул, регулируемый по высоте	2	2/3	+		100%/100%
Игры и игрушки					
Автомобили (крупного размера)	10	10/12	+		100%/100%
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	1			+	
Акваскоп	6	6/10	+		100%/100%
Альбомы по живописи и графике	1			+	
Балансиры разного типа - комплект	1	1/		+	100%/
Бинокль/подзорная труба	1			+	
Бирюльки	1		+		
Большой детский атлас					
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1/	+		100%/
Весы детские - комплект	1	2/1	+		100%/100%
Ветряная мельница (модель)	1	/1		+	/100%
Витрина /Лестница для работ по лепке	1	1/1	+		100%/100%
Гимнастическая палка	5	/5		+	/100%
Головоломки-лабиринты	1	1/2	+		100%/100%
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	1	1/1		+	100%/100%
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	1/1		+	100%/100%
Детский атлас (крупного формата)	1			+	
Детский набор музыкальных инструментов	1	1/1	+		100%/100%
Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1/1		+	100%/100%
Домино логическое	1	2/1	+		100%/100%
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	1	1/		+	100%/

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1/	+		100%/
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1			+	
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	/1		+	/100%
Игра-набор «Городки»	1			+	
Игровой комплект для изучения основ электричества	2	/1		+	/100%
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	/1	+		/100%
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	/1		+	/100%
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1	/1	+		/100%
Игры-головоломки объемные	1	1/1		+	100%/100%
Изделия народных промыслов – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Интерактивный банкомат	1			+	
Календарь погоды настенный	1	1/1	+		100%/100%
Книги детских писателей – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Коврик массажный	1	1/3		+	100%/100%
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1	/1		+	/100%
Коллекция бумаги	1	1/1	+		100%/100%
Коллекция минералов	1	1/	+		100%/
Коллекция растений (гербарий)	1	1/1	+		100%/100%
Коллекция семян и плодов	1	1/1	+		100%/100%
Коллекция тканей	1	1/	+		100%/
Кольцеброс	1	1/		+	100%/
Коляска прогулочная (среднего размера)	2	2/1	+		100%/50%
Коляска-люлька для кукол	2	1/	+		100%
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	1/1		+	100%/100%
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	/1		+	/100%

Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1	1/1		+	100%/100%
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1	1/1		+	100%/100%
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	1/	+		100%/
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1/1		+	100%/100%
Комплект конструкторов шарнирных	1	1/1		+	100%/100%
Комплект костюмов по профессиям	1	1/5	+		100%/100%
Комплект мячей-массажеров	2	2/2		+	100%/100%
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1			+	
Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	1	1/1		+	100%/100%
Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»	1	1/	+		100%/
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1/		+	100%/
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	1/		+	100%/
Конструктор магнитный – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	1/1		+	100%/100%
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	1	1/1	+		100%/100%
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	3/3	+		100%/100%
Куклы (крупного размера)	2	2/2	+		100%/100%
Куклы (среднего размера)	4	4/6	+		100%/100%
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4	4/2		+	100%/50%
Кукольная кровать	1	1/1	+		100%/100%
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1/1	+		100%/100%

Лейка пластмассовая детская	5	5/1	+		100%/20%
Летающая тарелка	2	1/		+	50%/
Лук со стрелами-присосками	1			+	
Магнитная доска настенная	1	1/1		+	100%/100%
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1	1/		+	100%/
Массажный диск для формирования правильной осанки	2	2/		+	100%/
Матрешка десятикукольная	1		+		
Механическая заводная игрушка разных тематик	5	5/4		+	100%/80%
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1			+	
Мозаика разной степени сложности - комплект	1	1/4	+		100%/100%
Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	1	1/2		+	100%/100%
Мольберт двухсторонний	1	1/	+		100%/
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	1/1	+		100%/100%
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6			+	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2	2/		+	100%/
Мяч футбольный	1	1/		+	100%/
Набор «Мини-гольф»	1			+	
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1			+	
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	/1		+	/100%
Набор «Железная дорога»	1	/1	+		/100%
Набор «Мастерская»	1	1/1	+		100%/100%
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	/1	+		/100%
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	1/1	+		100%/100%
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1/	+		100%/
Набор военной техники (мелкого размера)	1	1/5	+		100%/100%
Набор деревянных игрушек-забав	1	1/		+	100%/

Набор детских музыкальных инструментов	1	1/1	+		100%/100%
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	1/1	+		100%/100%
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	1/1		+	100%/100%
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	1/1	+		100%/100%
Набор для составления узоров по схемам	1	1/1	+		100%/100%
Набор знаков дорожного движения	1	1/1	+		100%/100%
Набор игрушек для игры с песком	5	1/4	+		20%/80%
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	1/	+		100%/
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	1/		+	100%/
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1	1/		+	100%/
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1/1	+		100%/100%
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1/	+		100%/
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	1/		+	100%/
Набор картинок для классификации	1	1/1		+	100%/100%
Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1/1		+	100%/100%
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1/1		+	100%/100%
Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1/1	+		100%/100%
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	2/2	+		100%/100%
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1/1	+		100%/100%
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1			+	
Набор кубиков с буквами	1	1/1	+		100%/100%
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1/1	+		100%/100%
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2/2	+		100%/100%

Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1/1	+		100%/100%
Набор мебели для кукол	1	1/1	+		100%/100%
Набор медицинских принадлежностей	1	1/1	+		100%/100%
Набор муляжей овощей и фруктов	1	1/1	+		100%/100%
Набор мягких модулей	1	1/	+		100%/
Набор мячей (разного размера, резина)	1	1/		+	100%/
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	4/1	+		100%/25%
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1/1	+		100%/100%
Набор парикмахера	1	1/1	+		100%/100%
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1/1	++		100%/100%
Набор печаток	1	1/1			100%/100%
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	1/1	+		100%/100%
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1/1		+	100%/100%
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	1/1	+		100%/100%
Набор пробирок большого размера из пластика	1	1/		+	100%/
Набор проволочных головоломок	1	1/		+	100%/
Набор продуктов для магазина	1	1/1	+		100%/100%
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	1/		+	100%/
Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1/		+	100%/
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1/		+	100%/
Набор репродукций картин великих сражений	1	1/1	+		100%/100%
Набор репродукций картин о природе	1	1/1	+		100%/100%
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1/1	+		100%/100%
Набор самолетов (мелкого размера)	1	1/		+	100%/
Набор самолетов (среднего размера)	3	2/1		+	67%/33%
Набор солдатиков (мелкого размера)	1	/1		+	/100%

Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4	4/1		+	100%/25%
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1/1		+	100%/100%
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	3/3		+	100%/100%
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	1/1		+	100%/100%
Набор фантастических персонажей	1	1/		+	100%/
Набор фигурок «Семья»	1	1/1		+	100%/100%
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1	1/1		+	100%/100%
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1/1		+	100%/100%
Набор фигурок людей разных профессий	1			+	
Набор фигурок людей разных рас	1	1/		+	100%/
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1			+	
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1	1/1		+	100%/100%
Набор чайной посуды	1	1/1		+	100%/100%
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1/1		+	100%/100%
Наборы авторских игровых материалов	10	10/7		+	100%/70%
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1	1/1		+	100%/100%
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	10	10/4		+	100%/40%
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1/1		+	100%/100%
Наборы кукольной одежды – комплект	2	2/3		+	100%/100%

Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	1	1/1	+		100%/100%
Наборы моделей: деление на части	1	1/1	+		100%/100%
Наборы пазлов – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	1	1/1	+		100%/100%
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	1/1	+		100%/100%
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	1/1	+		100%/100%
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	1/1		+	100%/100%
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1/1	+		100%/100%
Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25	25/		+	100%/
Настольный футбол или хоккей	1	1/		+	100%/
Обруч (малого диаметра)	5	5/3		+	100%/60%
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1/1		+	100%/100%
Перчаточные куклы – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1/		+	100%/
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5	5/1		+	100%/20%
Подъемный кран (крупного размера)	1	1/1		+	100%/100%
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1	1/	+		100%/
Приборы домашнего обихода – комплект	1	1/1	+		100%/100%

Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1	1/1		+	100%/100%
Развивающее панно	1	1/2		+	100%/100%
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1/1		+	100%/100%
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	/1	+		/100%
Ракета (среднего размера)	1	1/1		+	100%/100%
Рамки и вкладыши тематические – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1	1/		+	100%/
Руль игровой	1			+	
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1	1/		+	100%/
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	1/1	+		100%/100%
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	1/1	+		100%/100%
Скакалка детская	5	/5		+	/100%
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1/		+	100%/
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	1/		+	100%/
Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1/		+	100%/
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1	1/1	+		100%/100%
Танграм	1	/1		+	/100%
Тележка-ящик (крупная)	2			+	
Телескопический стаканчик с крышкой	1	1/		+	100%/
Телефон игровой	1	1/1	+		100%/100%

Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2	2/		+	100%/
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1	1/		+	100%/
Увеличительная шкатулка	1	1/		+	100%/
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1/1	+		100%/100%
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1/1	+		100%/100%
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	1/1	+		100%/100%
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	1	1/1	+		100%/100%
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	1/1	+		100%/100%
Установка для наблюдения за насекомыми	1	1/1		+	100%/100%
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	/1		+	/100%
Физическая карта мира (полушарий)	1	1/	+		100%/
Хоккейный набор	5			+	
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1	1/1		+	100%/100%
Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	1	1/		+	100%/
Часы игровые	1	1/1	+		100%/100%
Часы магнитные демонстрационные	1			+	
Чашка Петри	2			+	
Чековая касса игровая	1	1/1		+	100%/100%

Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	1/1		+	100%/100%
Шахматы	1	/1		+	/100%
Шашки	1	1/1		+	100%/100%
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1/1		+	100%/100%
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1/		+	100%/
Безопасные ножницы	25	27/27		+	100%/100%
Бумага для акварели	25	27/27		+	100%/100%
Бумага для рисования	25	27/27		+	100%/100%
Бумага разного цвета и формата	25	27/27		+	100%/100%
Ватман А1 для составления совместных композиций	25	27/27		+	100%/100%
Доска для работы с пластилином	25	27/27		+	100%/100%
Карандаши цветные (24 цвета)	25	27/27		+	100%/100%
Кисточка № 5	25	27/27		+	100%/100%
Кисточка № 7	25	27/27		+	100%/100%
Кисточка № 8	25	27/27		+	100%/100%
Кисточка белка № 3	25	27/27		+	100%/100%
Кисточка щетинная	25	27/27		+	100%/100%
Клей	25	27/20		+	100%/80%
Комплект детских штампов и печатей	3	3/3		+	100%/100%
Краски акварельные 12 цветов	25	27/27		+	100%/100%
Краски гуашь 12 цветов	25	27/27		+	100%/100%
Мелки восковые	25	27/27		+	100%/100%
Мелки масляные	25	27/27		+	100%/100%
Мелки пастель	25	27/27		+	100%/100%
Набор фломастеров	25	27/27		+	100%/100%
Палитра	25	27/27		+	100%/100%
Пластилин, не липнущий к рукам	25	27/27		+	100%/100%
Поднос детский для раздаточных материалов	25	27/27		+	100%/100%
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	27/27		+	100%/100%
Точилка для карандашей	3	4/5		+	100%/100%
Трафареты для рисования	25	27/10		+	100%/40%
Фартук детский	25	27/2		+	100%/8%
Воздушные шары	20	20/		+	100%

Рабочее место воспитателя					
Интерактивная панель	1	1/	+		100%/
Компьютер педагога с периферией/ Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	1/	+		100%/
Кресло педагога	1	1/	+		100%/
Многофункциональное устройство/принтер	1	1/	+		100%/
Стол педагога	1	1/1	+		100%/100%
Шкаф для одежды	1		+		
Спальня					
Кровать	по кол-ву детей в группе	27/27			100%/100%
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	27/27			100%/100%
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	27/27			100%/100%
Туалетная комната					
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1/1			100%/100%
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	27/27			100%/100%
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	27/27			100%/100%
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	27/27			100%/100%
ИТОГО (282)	1028+8 по кол-ву детей	1214/ 1075			84%/65%

**ЧЕК-ЛИСТ № 10 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(6 – 8 лет)**

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Раздевальная					
Зеркало травмобезопасное	1	1	+		100%
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	1		+	100%
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1			+	
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1	1		+	100%
Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	4	7	+		100%
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	1	+		100%
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1		+		
Стенд информационный	1	1	+		100%
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)					
Специализированная мебель и системы хранения					
Доска магнитно-маркерная	1	1	+		100%
Мягконабивные модули, комплект	1	1		+	100%
Система хранения конструкторов	2	1		+	50%
Стеллажи для хранения игр	6	5	+		83%
Стол модульный, регулируемый по высоте	5	9	+		100%
Стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе	23	+		100%
Игры и игрушки					
Автомобили (крупного размера)	2	2	+		100%
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	2	+		20%
Акваскоп	1			+	
Альбомы по живописи и графике	6		+		
Балансиры разного типа - комплект	1			+	
Бинокль/Подзорная труба	1	1		+	100%
Бирюльки	1			+	

Большой детский атлас	1		+		
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	+		100%
Весы детские	1	1	+		100%
Ветряная мельница (модель)	1			+	
Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	+		100%
Гимнастическая палка	5	3		+	60%
Головоломки-лабиринты	1	1	+		100%
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	1	+		100%
Детский набор музыкальных инструментов	1	1	+		100%
Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1		+	100%
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	1	1	+		100%
Домино логическое	1	1	+		100%
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	1	1		+	100%
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	+		100%
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	1	+		100%
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	+		100%
Игра-набор «Городки»	1	1		+	100%
Игровой комплект для изучения основ электричества	2	1		+	50%
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1		+	100%
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	1	1		+	100%
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1	1	+		100%
Игры на изучение чувств – комплект	1	1		+	100%
Игры-головоломки объемные	1	1		+	100%

Изделия народных промыслов – комплект	1	1	+		100%
Интерактивный банкомат	1			+	
Календарь погоды настенный	1	1	+		100%
Кассовый аппарат для сюжетной игры	1	1	+		100%
Книги детских писателей – комплект	1	1	+		100%
Коврик массажный	1	1		+	100%
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1	1		+	100%
Коллекция бумаги	1	1	+		100%
Коллекция минералов	1	1	+		100%
Коллекция растений (гербарий)	1	1	+		100%
Коллекция семян и плодов	1	1	+		100%
Коллекция тканей	1	1	+		100%
Кольцеброс настольный	1	1		+	100%
Коляска прогулочная (среднего размера)	2	1	+		50%
Коляска-люлька для кукол	2	2	+		100%
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	1		+	100%
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1		+	100%
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1	1		+	100%
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1	1		+	100%
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1	1		+	100%
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	1	+		100%
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	+		100%
Комплект конструкторов шарнирных	1	1		+	100%
Комплект костюмов по профессиям	1	1	+		100%

Комплект мячей-массажеров	2	2		+	100%
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1	1		+	100%
Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	1	1		+	100%
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1	1		+	100%
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1		+		
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1			+	
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1		+	100%
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1		+		
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	1	+		100%
Конструктор магнитный – комплект	1			+	
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1		+		
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	1	1		+	100%
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	1	1	+		100%
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	1	1	+		100%
Контейнеры большие напольные для хранения	4	1	+		25%
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	2	+		25%
Корзинка детская	10			+	
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5	1	+		20%
Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	1			+	

Куклы (крупного размера)	1	2	+		100%
Куклы (среднего размера)	4	4	+		100%
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4	1		+	25%
Кукольная кровать	1	1	+		100%
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	+		100%
Летающая тарелка	2			+	
Лук со стрелами-присосками	1			+	
Магнитная доска настенная	1	1		+	100%
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1			+	
Массажный диск для формирования правильной осанки	2	1		+	50%
Матрешка десятикукольная	1		+		
Механическая заводная игрушка разных тематик	5	1		+	20%
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1	1		+	100%
Мозаика разной степени сложности	1	4	+		100%
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	1	2		+	100%
Мольберт двухсторонний	1	1	+		100%
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	1	+		100%
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	1		+	17%
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2	1		+	50%
Мяч футбольный	1	1		+	100%
Мяч, прыгающий	3	2		+	67%
Набор «Мини-гольф»	1			+	
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1			+	
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	1		+	100%
Набор «Железная дорога»	1	1	+		100%
Набор «Мастерская»	1	1	+		100%

Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	+		100%
Набор 5 детских музыкальных инструментов	1	1	+		100%
Набор авторских игровых материалов	10	10		+	100%
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	1	+		100%
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1		+		
Набор военной техники (мелкого размера)	1	1		+	100%
Набор деревянных игрушек-забав	1	1		+	100%
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1			+	
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	1		+	100%
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	1	1	+		100%
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1	1		+	100%
Набор для составления узоров по схемам	1	1	+		100%
Набор знаков дорожного движения	1	1	+		100%
Набор игрушек для игры с песком	5			+	
Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	5			+	
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1		+		
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1			+	
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1	1		+	100%
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	10	2	+		20%

Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	+		100%
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	1	+		100%
Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5	1		+	20%
Набор картинок для иерархической классификации	1	1		+	100%
Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1		+	100%
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1		+	100%
Набор карточек с изображением предмета и названием	1			+	
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2		+		
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1		+		
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1			+	
Набор кубиков с буквами	1	1	+		100%
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	+		100%
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	+		100%
Набор мебели для кукол	1	1	+		100%
Набор медицинских принадлежностей	1	1	+		100%
Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	+		100%
Набор мягких модулей	1			+	
Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	+		100%
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4			+	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1		+		
Набор парикмахера	1	1	+		100%
Набор печаток	1	3		+	100%
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	1		+	100%
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1		+	100%
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	1	+		100%

Набор пробирок большого размера из пластика	1			+	
Набор проволочных головоломок	1	1		+	100%
Набор продуктов для магазина	1	1	+		100%
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1			+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1		+	100%
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	10	1	+		10%
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1		+	100%
Набор репродукций картин великих сражений	1	1	+		100%
Набор репродукций картин о природе	1	1	+		100%
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	+		100%
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	1	+		100%
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1	1	+		100%
Набор самолетов (мелкого размера)	1	1		+	100%
Набор самолетов (среднего размера)	3	1		+	33%
Набор солдатиков (мелкого размера)	1			+	
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4	1		+	25%
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	+		100%
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	1	1	+		100%
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	1	+		33%
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1		+		
Набор фантастических персонажей	1			+	
Набор фигурок «Семья»	1	1	+		100%

Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1	1		+	100%
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1			+	
Набор фигурок людей разных профессий	1	1		+	100%
Набор фигурок людей разных рас	1	1		+	100%
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1			+	
Набор чайной посуды	1	1	+		100%
Набор элементов для изучения свойств магнитов	1	1		+	100%
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1		+	100%
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	1	1	+		100%
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	10	1	+		10%
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	1	1	+		100%
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	1	1	+		100%
Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	1	1		+	100%
Наборы кукольной одежды – комплект	2	2	+		100%
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	1	1	+		100%
Наборы моделей: деление на части	1	1	+		100%
Наборы пазлов – комплект	1	1	+		100%
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	+		100%
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	+		100%
Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	1	1		+	100%

Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	1	1		+	100%
Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	1	1		+	100%
Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	1	1		+	100%
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	1	1		+	100%
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1	1		+	100%
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	1		+	100%
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	1		+	100%
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1	1		+	100%
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1		+	100%
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1	1		+	100%
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25	1		+	4%
Настольный футбол или хоккей	1			+	
Обруч (малого диаметра)	5	3		+	60%
Обруч (среднего диаметра)	5	2		+	40%
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1		+	100%
Перчаточные куклы – комплект	1	1		+	100%
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5			+	
Плоскостные игры-головоломки - комплект	1	1		+	100%
Подставка для пальчиковых кукол	2	1		+	50%
Подставка для перчаточных кукол	2	1		+	50%

Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1		+		
Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	+		100%
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1	1		+	100%
Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	1			+	
Развивающее панно	1	1		+	100%
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1		+	100%
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1	+		100%
Ракета (среднего размера)	1	1		+	100%
Рамки и вкладыши тематические- комплект	1			+	
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1	1		+	100%
Руль игровой	1			+	
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1			+	
Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	1		+		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	1	1	+		100%
Скакалка детская	5	2		+	40%
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1		+	100%
Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	1	1		+	100%
Стол для экспериментирования с песком и водой	1			+	
Танграм	1	1		+	100%

Танграм, комплект на подгруппу	1	1		+	100%
Тележка-ящик (крупная)	2			+	
Телескопический стаканчик с крышкой	1	1		+	100%
Телефон игровой	1	2	+		100%
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2			+	
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1			+	
Увеличительная шкатулка	1			+	
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1	+		100%
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1	+		100%
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	1	+		100%
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1	1	+		100%
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	1	+		100%
Установка для наблюдения за насекомыми	1	1		+	100%
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1		+	100%
Физическая карта мира (полушарий)	1				
Хоккейный набор	5			+	
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1	1		+	
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1		+	

Часы игровые	1	1	+		100%
Часы магнитные демонстрационные	1	1		+	100%
Чашка Петри	2	1		+	50%
Чековая касса игровая	1	1		+	100%
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	1		+	100%
Шахматы	1	1	+		100%
Шашки	1	1	+		100%
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	26	+		100%
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	26	+		100%
Безопасные ножницы	25	26	+		100%
Бумага для акварели	25	26	+		100%
Бумага для рисования	25	26	+		100%
Бумага разного цвета и формата	25	26	+		100%
Ватман А1 для составления совместных композиций	25	26	+		100%
Доска для работы с пластилином	25	26	+		100%
Карандаши цветные (24 цвета)	25	26	+		100%
Кисточка № 5	25	26	+		100%
Кисточка № 7	25	26	+		100%
Кисточка № 8	25	26	+		100%
Кисточка белка № 3	25	15	+		100%
Кисточка щетинная	25	3	+		100%
Клей	25	10	+		60%
Комплект детских штампов и печатей	3	15	+		100%
Краски акварельные 16 цветов	25	15	+		40%
Краски гуашь 12 цветов	25	10	+		60%
Мелки восковые	25	10	+		60%
Мелки масляные	25	10	+		40%
Мелки пастель	25	15	+		40%
Набор фломастеров	25		+		40%
Палитра	25		+		60%
Пластилин, не липнущий к рукам	25		+		
Поднос детский для раздаточных материалов	25		+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	15	+		60%

Точилка для карандашей	3	15	+		100%
Трафареты для рисования	10	10	+		100%
Фартук детский	25	2	+		8%
Воздушные шары	20	10	+		50%
Рабочее место воспитателя					
Интерактивная панель	1	1	+		100%
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	1	+		100%
Кресло педагога	1	1	+		100%
Многофункциональное устройство/принтер	1	1	+		100%
Стол педагога	1	1	+		100%
Шкаф для одежды	1		+		
Спальня					
Кровать	по кол-ву детей в группе	26			100%
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	26			100%
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	26			100%
Туалетная комната					
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1			100%
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	26			100%
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	26			100%
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	26			100%
ИТОГО (306)	1095+8 по кол-ву детей	910			72%

ЧЕК-ЛИСТ № 11 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Рабочее место					
Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект				
Интерактивная панель	1		+		
Картотека на имеющиеся пособия	1	1	+		100%
Компьютер педагога с периферией/ Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	1	+		100%
Кресло педагога	1		+		
Многофункциональное устройство/принтер	1	1	+		100%
Полотенце	1		+		
Раковина	1		+		
Стол педагога	1	1	+		100%
Стул взрослый	2	1	+		50%
Шкаф для одежды	1		+		
Специализированная мебель и системы хранения					
Доска магнитно-маркерная	1		+		
Доска пробковая	1			+	
Интерактивная песочница	1	1		+	100%
Интерактивное зеркало	1		+		
Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	1	1	+		100%
Система хранения расходного материала	1	1	+		100%
Стеллажи для хранения пособий	2	1	+		50%
Стол модульный, регулируемый по высоте	4	1	+		25%
Стул, регулируемый по высоте	8	5	+		63%
Оснащение кабинета и оборудование					
Азбука в картинках	1	1	+		100%
Бактерицидный облучатель	1	1	+		100%
Бесконтактный детский термометр	1			+	

Воздушное лото	2	1	+		50%
Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	8	4	+		50%
Зеркало для обследования ротовой полости	3		+		
Игрушка-вкладыш	3	1		+	33%
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2		+		
Комплект детских книг для разных возрастов	1	1	+		100%
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1		+		
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1		+		
Комплект игрушек на координацию движений			+		
Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	1	1		+	100%
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	3	+		100%
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	1			+	
Комплект кубиков со словами, слогами	1	1	+		100%
Комплект мелких игрушек	1	1		+	100%
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	1	+		100%
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1	3		+	100%
Метроном	1		+		
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1			+	
Набор кубиков	2	1		+	50%
Набор логопедических зондов	1		+		
Набор музыкальных инструментов	1	1		+	100%
Набор муляжей овощей и фруктов	1			+	
Набор пазлов – комплект	1	2		+	100%
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	+		100%
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1			+	
Набор пирамидок разной степени сложности	2	1		+	50%
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1	1	+		100%

Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1	1		+	100%
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1			+	
Настольные игры – комплект	1	1		+	100%
Перчаточные куклы – комплект	1	1		+	100%
Песочные часы	2	5	+		100%
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1	1	+		100%
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1		+		
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2		+		
Секундомер	1	1	+		100%
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	1	+		100%
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	2	+		100%
Схемы для анализа предложений, комплект	1	1	+		100%
Счетный материал, набор	4	1		+	
Таймер механический	1			+	
Устройство для развития речевого дыхания	1	1	+		100%
Устройство для развития фонематического слуха	1		+		
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект	1		+		
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	2		+	100%
Шпатели металлические	8		+		
Юла большая	1			+	
Юла малая	1			+	
ИТОГО (71)	109	59			50%

ЧЕК-ЛИСТ № 12 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Рабочее место					
Журнальный стол	1		+		
Интерактивная панель	1		+		
Картотека на имеющиеся пособия	1	1	+		100%
Компьютер педагога с периферией/ Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	1	+		100%
Кресло педагога	1		+		
Малогобаритные кресла или диван	2		+		
Многофункциональное устройство/принтер	1		+		
Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов	1		+		
Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	1		+		
Стол педагога	1	1	+		100%
Стул взрослый	2	1	+		50%
Шкаф для одежды	1		+		
Специализированная мебель и системы хранения					
Детское кресло-мешок	2		+		
Диагностический комплект Семаго М.М.	1		+		
Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	1		+		
Доска магнитно-маркерная	1		+		
Доска пробковая	1		+		
Интерактивная песочница	1	1	+		100%
Система хранения расходного материала	1		+		
Стеллажи для хранения пособий	2	1	+		50%
Стеллажи для хранения техники	1		+		
Стол модульный, регулируемый по высоте	4	1	+		
Стул, регулируемый по высоте	8	3	+		

Оснащение кабинета и оборудование

Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	2	+		
Балансиры разного типа - комплект	1		+		
Бесконтактный детский термометр	1		+		
Бирюльки	1	1	+		100%
Домино логическое	1	1	+		100%
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	1	1	+		100%
Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	1		+		
Игрушка-вкладыш	1	2	+		100%
Комплект детских книг для разных возрастов	1	1	+		100%
Комплект игр для развития внимания	1	1	+		100%
Комплект игр для развития ловкости	1	1	+		100%
Комплект игр для развития пространственных представлений	1	1	+		100%
Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	1		+		
Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1	1	+		100%
Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1	1	+		100%
Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1	1	+		100%
Комплект игрушек на координацию движений	1		+		
Комплект книг для младшей группы	1	1	+		100%
Комплект книг для средней группы	1	1	+		100%
Комплект книг для старшей группы	1	1	+		100%
Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	1	+		100%
Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	1		+		
Комплект модулей для развития общих движений	1		+		
Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	1	1	+		100%

Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1	2	+		100%
Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	1	1	+		100%
Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	1	1	+		100%
Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	1	1	+		100%
Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	1	2	+		100%
Куклы (среднего размера)	1	8	+		100%
Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений	1		+		
Логические блоки Дьенеша	2		+		
Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1		+		
Набор кубиков	1	1	+		100%
Набор материалов для изобразительной деятельности	2	1	+		50%
Набор муляжей овощей и фруктов	1		+		
Набор объемных геометрических фигур	1		+		
Набор пирамидок разной степени сложности	2	1	+		50%
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1	1	+		100%
Набор продуктов для магазина	1			+	
Набор психолога «Пертра»	1				
Набор солдатиков (мелкого размера)	1			+	
Набор фигурок – семья	1	1	+		100%
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1			+	
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1			+	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1			+	
Набор фигурок людей – разных профессий	1			+	
Набор фигурок людей разных рас	1			+	

Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1			+	
Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	1			+	
Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	1			+	
Перчаточные куклы – комплект	1	2		+	100%
Песочные часы	2	2		+	100%
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1	1		+	100%
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1		+	100%
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2			+	
Секундомер	1	1		+	100%
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1			+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1		+	100%
Счетный материал, набор	4			+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	1			+	
Цветные счетные палочки Кюизенера	2			+	
Часы игровые	1			+	
Шашки	1			+	
Юла большая	1			+	
Юла малая	1			+	
ИТОГО (90)	116	57			41%

ЧЕК-ЛИСТ № 13 ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во	Фактическое кол-во	Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть	%
Прогулочный участок					
Дом игровой	1	1	+		100%

Комплекс «Автогородок»	1	-	+		
Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	1	6	+		100%
Модель (различной тематики) – МАФ	2	1	+		50%
Песочница с крышкой	1	8	+		100%
Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	1	8	+		100%
Спортивная площадка		1			100%
Зона с оборудованием для подвижных игр					
Ворота для футбола/хоккея	2	-	+		
Стойки волейбольные	2	-	+		
Стойка с кольцом баскетбольная	2	2	+		100%
Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами					
Балансир с амортизатором	2	-	+		
Бревно горизонтальное	3	-	+		
Бревно наклонное	1	-	+		
Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	2	-	+		
Мишень для бросания/метания	4	1	+		25%
Рукоход	2	1	+		50%
ИТОГО (18)	27	29			40%

ПЕРЕЧЕНЬ

литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП детского сада

ВОЗРАСТ: от 1 года до 2 лет

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора.	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."
Русские народные сказки.	"Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова). Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".
Проза.	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ <i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i>	
Слушание.	"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалецкого; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание.	"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
Музыкально-ритмические движения.	"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска.	"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.
Образные упражнения.	"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.
Инсценирование.	рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

ВОЗРАСТ: от 2 до 3 лет

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка

	о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".
Проза.	Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. \"Га-га-га!\", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. \"Мишка-почтальон\", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. \"Все спят\", \"Маша обедает\", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. \"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких\", пер. Т. Зборовская; Эрик К. \"Очень голодная гусеница\".
ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	
Слушание.	\"Наша погремушка\", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; \"Весною\", \"Осенью\", муз. С. Майкапара; \"Цветики\", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; \"Вот как мы умеем\", \"Марш и бег\", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; \"Кошечка\" (к игре \"Кошка и котята\"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; \"Микита\", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; \"Пляска с платочком\", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; \"Полянка\", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; \"Утро\", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение.	\"Баю\" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; \"Белые гуси\", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; \"Дождик\", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; \"Елочка\", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; \"Кошечка\", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; \"Ладушки\", рус. нар. мелодия; \"Птичка\", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; \"Собачка\", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; \"Цыплята\", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; \"Колокольчик\", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения.	\"Дождик\", муз. и сл. Е. Макшанцевой; \"Воробушки\", \"Погремушка, попляши\", \"Колокольчик\", \"Погоуляем\", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; \"Вот как мы умеем\", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	\"Птички\", муз. Г. Фрида; \"Праздничная прогулка\", муз. А. Александрова.
Игры с пением.	\"Игра с мишкой\", муз. Г. Финаровского; \"Кто у нас хороший?\", рус. нар. песня. Музыкальные забавы. \"Из-за леса, из-за гор\", Т. Казакова; \"Котик и козлик\", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. \"Кошка и котенок\", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; \"Неваляшки\", муз. З. Левиной; Компанейца.
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	
Иллюстрации к книгам.	В.Г. Сутеев \"Кораблик\", \"Кто сказал мяу?\", \"Цыпленок и Утенок\"; Ю.А. Васнецов к книге \"Колобок\", \"Теремок\".

ВОЗРАСТ: от 3 до 4 лет**ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Малые формы фольклора	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка-рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."
Русские народные сказки	"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).
Фольклор народов мира.	Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки.	"Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
<i>Произведения поэтов и писателей России.</i>	
Поэзия.	Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).
Проза.	Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i>	
Поэзия.	Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С.

	"Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.
Проза.	Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.
ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	
Слушание.	"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.
<i>Пение.</i>	
Упражнения на развитие слуха и голоса.	"Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
Песни.	"Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество.	"Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i>	
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	"Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Этюды-драматизации.	"Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Игры.	"Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
Хороводы и пляски.	"Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы.	"Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества.	"Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры.	
Развитие звуковысотного слуха.	"Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".
Развитие ритмического слуха	"Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".
Определение жанра и развитие памяти.	"Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	
Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

ВОЗРАСТ: от 4 до 5 лет

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Малые формы фольклора.	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки.	"Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира.	
Песенки.	"Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).
Сказки.	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С.

	Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
<i>Произведения поэтов и писателей России.</i>	
Поэзия.	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
Проза.	Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).
Литературные сказки.	Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки.	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).
ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	
Слушание.	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение.	
Упражнения на развитие слуха и голоса	"Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".
Песни.	"Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения.	
Игровые упражнения.	"Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.
Этюды-драматизации.	"Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски	"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

	Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	"Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.
Игры с пением.	"Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества.	"Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры.	
Развитие звуковысотного слуха.	"Птицы и птенчики", "Качели".
Развитие ритмического слуха.	"Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".
Развитие тембрового и динамического слуха.	"Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".
Игра на детских музыкальных инструментах.	"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	
Иллюстрации, репродукции картин:	И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

ВОЗРАСТ: от 5 до 6 лет

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.
<i>Произведения поэтов и писателей России.</i>	
Поэзия.	Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревоочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
Проза	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
Литературные сказки.	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как

	лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i>	
Поэзия.	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	
Слушание.	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
<i>Пение.</i>	
Упражнения на развитие слуха и голоса.	"Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	"К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
<i>Песенное творчество.</i>	
Произведения.	"Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения.	"Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.
Упражнения с предметами.	"Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски.	"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.
Характерные танцы.	"Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	"Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры.	"Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением.	"Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайныка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.	"Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки".
Развитие чувства ритма.	"Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
Развитие тембрового слуха.	"На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха	"Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	"Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли.	"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	"Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
на детских музыкальных инструментах.	Игра "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации, репродукции картин:	Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт".
---	---

	Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
Иллюстрации к книгам:	И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	
<p>Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.</p> <p>Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.</p> <p>Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.</p> <p>Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.</p>	

ВОЗРАСТ: от 6 до 7 лет

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).
Былины.	"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.	"Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
<i>Произведения поэтов и писателей России.</i>	
Поэзия.	Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
Проза.	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба",

	"Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".
Литературные сказки.	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i>	
Поэзия.	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	
Слушание.	"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
<i>Пение.</i>	

Упражнения на развитие слуха и голоса	"Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
Песни.	"Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество.	"Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения.	"Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.
Этюды.	"Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
Танцы и пляски.	"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	"Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	"Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры.	
Игры.	"Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	"Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.	
Развитие звуковысотного слуха.	"Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".
Развитие чувства ритма.	"Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".
Развитие тембрового слуха.	"Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха.	"Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".
Развитие восприятия музыки.	"На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
Развитие музыкальной памяти.	"Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли.	"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества.	"Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах.	"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Иллюстрации, репродукции картин:	И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".
Иллюстрации к книгам:	И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
 Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
 Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
 Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Режим пребывания детей
детского сада № 36 «Алмазик» на летний оздоровительный период**

Режимные процессы	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Утренний прием детей в группе, игры, самостоятельная игровая деятельность</i>	7.00 - 8.30				
<i>Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность</i>		7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00 - 8.05	8.00 - 8.06	8.06 – 8.14	8.14 – 8.24	8.24 - 8.35
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.05 - 8.30	8.06 - 8.30	8.14 - 8.30	8.24 - 8.40	8.35 - 8.50
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	8.30 - 09.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 минут). Познавательно-исследовательская деятельность, игры, развлечения, праздники.</i>	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	9.50 – 10.10	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 минут). Познавательно-исследовательская деятельность, игры, развлечения, праздники, самостоятельная игровая деятельность детей</i>	10.10 - 11.10	10.10 - 11.20	10.10- 11.40	10.10 - 11.50	10.10 - 12.00
<i>Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры</i>	11.10 - 11.30	11.20 - 11.40	11.40 - 12.00	11.50 - 12.10	12.00 - 12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	12.00 – 12.20	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40
<i>Подготовка ко сну</i>	11.50 – 12.00	12.00 - 12.10	12.20 - 12.30	12.30 - 12.40	12.40 - 12.50
<i>Дневной сон</i>	12.00 - 15.00	12.10 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00
<i>Подъем, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры</i>	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.10 - 15.20	15.10 - 15.15	15.10 - 15.15
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная игровая деятельность на участке</i>	15.25 - 16.55	15.25 - 16.55	15.20 - 17.10	15.15 - 17.10	15.15 - 17.10
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	16.55 – 17.10	16.55 - 17.10	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 - 17.20

<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.10 - 17.30	17.10 - 17.30	17.20 – 17.40	17.20 – 17.35	17.20 – 17.35
<i>Прогулка, самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой</i>	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.40 - 19.00	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 к ОП

Режим пребывания воспитанников в холодный период детского сада №36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Режимные процессы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Утренний прием детей, игры, самостоятельная игровая деятельность</i>	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 -8.35
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55
<i>Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</i>	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 минут)</i>	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	9.20 – 9.30	9.15 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 10.00	9.30 – 9.40
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 минут)</i>	9.30 – 10.00	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50		9.40 – 10.10
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>		9.45 – 10.00	9.50 – 10.00		
<i>Второй завтрак</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>					10.20 – 10.45
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 минут)</i>				10.10 – 10.35	10.45 -11.15

<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.10 – 11.05</i>	<i>10.10 – 11.35</i>	<i>10.10 – 11.40</i>	<i>10.35-11.45</i>	<i>11.15 – 11.45 (кроме дня плавания)</i>
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	<i>11.05 – 11.25</i>	<i>11.35 – 11.55</i>	<i>11.40 – 12.00</i>	<i>11.45-12.00</i>	<i>11.45 – 12.00</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.25 – 11.50</i>	<i>11.55 – 12.20</i>	<i>12.00 – 12.20</i>	<i>12.00 – 12.20</i>	<i>12.00 – 12.20</i>
<i>Подготовка ко сну</i>	<i>11.50 – 12.00</i>	<i>12.20 – 12.30</i>	<i>12.20 – 12.30</i>	<i>12.20 – 12.30</i>	<i>12.20 – 12.30</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>12.00 – 15.00</i>	<i>12.30 – 15.00</i>	<i>12.30 – 15.00</i>	<i>12.30 – 15.00</i>	<i>12.30 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00 – 15.15</i>	<i>15.00 – 15.15</i>	<i>15.00 – 15.10</i>	<i>15.00 – 15.10</i>	<i>15.00 – 15.10</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.15 – 15.25</i>	<i>15.15 – 15.25</i>	<i>15.10 – 15.20</i>	<i>15.10 – 15.20</i>	<i>15.10 – 15.20</i>
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 минут) /самостоятельная игровая деятельность</i>				<i>15.20 – 15.45</i>	<i>15.20 – 15.50</i>
<i>Подготовка к прогулке/прогулка/занятия на прогулке</i>	<i>15.25 – 16.55</i>	<i>15.25 – 16.55</i>	<i>15.20 – 17.00</i>	<i>15.45 – 17.10 (кроме дня плавания)</i>	<i>15.50 – 17.15 (кроме дня плавания)</i>
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	<i>16.55 – 17.15</i>	<i>16.55 – 17.15</i>	<i>17.00 -17.15</i>	<i>17.10 – 17.25</i>	<i>17.15 – 17.25</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>17.15- 17.35</i>	<i>17.15 - 17.35</i>	<i>17.15 – 17.35</i>	<i>17.25 -17.40</i>	<i>17.25 -17.40</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка/самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</i>	<i>17.35 – 19.00</i>	<i>17.35 – 19.00</i>	<i>17.35 – 19.00</i>	<i>17.40 – 19.00</i>	<i>17.40 – 19.00</i>

Оздоровительный режим пребывания детей в детском саду

Мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий	В режиме дня	Продолжительность, мин					Ответственный за проведение
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.	5	5–6	6–8	8–10	10-12	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно утром.	1 -1,5	1,5–2	2 – 3	3 - 5	5 - 7	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течении дня	1 -1,5	1,5–2	2 – 3	3 - 5	5 - 7	Воспитатели
Су - Джок	Ежедневно утром.	1 -1,5	1,5–2	2 – 3	3 - 5	5 - 7	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно в течении дня (от 2 до 6 раз)		2 – 3	2 – 3	4 - 5	4 - 5	Воспитатели
Коррекция осанки и плоскостопия	Ежедневно в течении дня.	1 -1,5	1,5–2	2 – 3	3 - 5	5 - 7	Воспитатели
Физкультминутка	Во время образовательной деятельности	1,5–2	1,5–2	3	3	3	Воспитатели, музыкальный руководитель
Подвижные игры	Ежедневно в течении дня, во время прогулок.	5–7	7–10	10–15	10–15	10–15	Воспитатели
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	Ежедневно в течении дня	5–8	5–8	5–8	8–10	8–10	Воспитатели
Дорожка «Здоровья» /влажная дорожка	Ежедневно после сна.	1 -1,5	1 -1,5	1 - 2	1 - 2	1 - 2	Воспитатели
Умывание прохладной водой рук до локтя	Ежедневно во вторую половину дня		1 -1,5	1 - 2	1 - 2	1 - 2	Воспитатели
Полоскание полости рта после приёма пищи / после сна «бульканье»	Ежедневно в течении дня			3 - 4	3 - 4	3 - 4	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после сна	10	10	5	5	5	Воспитатели
Корректирующая гимнастика	Ежедневно во вторую половину дня	5	5	5	5	5	Воспитатели

Модель ежедневной двигательной активности детей в детском саду

Формы активности	Режимное время	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня	28 мин/нед.	45 мин/нед.	1 час/нед.	1 час 15 мин/нед.	1 час и 30 мин/нед.
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	1 половина дня	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	2 половина дня	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивные развлечения	2 половина дня	10 мин	20 мин 1 раз/мес	25 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	1 половина дня	-	-	40 мин 2 раза/год	50 мин 2 раза/год	90 мин 2 раза/год
День здоровья		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц