

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 36 «Алмазик»
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 4
«30» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
детским садом № 36 «Алмазик» –
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Васильева А.Н. Васильева
«30» 05 2024 г.

**Аналитическая справка по итогам
мониторинга качества образования
детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2023 – 2024 учебный год**

г. Удачный

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.	Сроки мониторинга	стр. 3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	стр. 3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	стр. 4
1.4.	Принципы мониторинга	стр. 5
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям:	стр. 5
2.1.	Повышение качества образовательной программы детского сада	стр. 5
2.1.1.	Характеристика групп	стр. 7
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	стр. 8
2.2.1.	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	стр. 9
2.2.2.	Анализ адаптации	стр. 10
2.2.3.	Результативность освоения детьми ОП детского сада	стр. 11
2.2.4.	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	стр. 14
2.3.	Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.	стр. 25
2.3.1.	Кадровое обеспечение	стр. 25
2.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	стр. 26
2.3.3.	Психолого-педагогические условия	стр. 29
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	стр. 32
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.	стр. 33
2.4.1.	Результативность работы с родителями	стр. 33
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	стр. 38
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников	стр. 39
2.6.	Повышение качества управления в детском саду.	стр. 40
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	стр. 43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад № 36 «Алмазик» (далее детский сад) является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»). Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., (приложение № 26 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20.10.14 г. на основании Приказа МО РС (Я) от 14.12.2015г.), лицензии на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения Республики САХА (ЯКУТИЯ) № ЛО-14-01-002735 от 31.08.2020 г. Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 36 «Алмазик».

Детский сад находится по адресу Республика Саха (Якутия), г. Удачный, Новый город, д. 13 «А». Контактная информация: (41136) 5-41-48, (41136) 5-41-47. Учредителями АН ДОО «Алмазик» в 2021 году являются:

- Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д. 6
- МО «Мирнинский район» РС (Я). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д.19.

Информацию о деятельности Детского сада можно найти на официальном сайте: <http://almazik.org/>

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 7.00 – 19.00, не рабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, утверждённые законодательством РФ и РС (Я).

1.1. Сроки мониторинга

Мониторинг возможных достижений воспитанников и формирования детских компетенций в динамике развития каждого ребенка проводится два раза в учебном году: 01.09 - 15.09.2023 г. и 10.05. – 24.05.2024 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный документ детского сада № 36 «Алмазик» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – детский сад), разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 05.05.2023 № 01-03/1016 «О сборе данных для проведения регионального мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия);
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 36 «Алмазик» – филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель ВСОКО: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в детском саду для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

2.1.Повышение качества образовательной программы детского сада.

Детский сад № 36 «Алмазик» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной образовательной программой детского сада на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 28.12.2022 г. № 71847). Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ОП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Обучение ведется на русском языке. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе парциальных программ и реализуется в образовательных областях: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие».

Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

По запросам родителей в детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям развития детей:

- **социально-гуманитарной направленности:** «АБВГДейка» (подготовка детей к школе) для детей 5 – 8 лет; «Логопед» (коррекция речи) для детей 5 – 8 лет; «Изучение якутского языка» (обучение разговорному якутскому языку) для детей 5 – 8 лет;
- **физкультурно-спортивной направленности:** ритмическая гимнастика «Крепыш» (с элементами детского фитнеса) для детей 3 – 5 лет;
- художественно-эстетической направленности: изобразительная студия «Радуга талантов» для детей 4 – 6 лет; музыкальная студия «Тутти» (обучение дошкольников игре на детских ударно – шумовых музыкальных инструментах) для детей 5 – 8 лет; «Театральная студия» для детей 3 – 4 лет;
- технической направленности - «Робототехника» для детей 5 – 7 (8) лет; «Компьютерная грамотность» для детей 5 – 7 (8) лет.

Количество воспитанников, охваченных дополнительными платными услугами.

за 2023 год	
Детей 202. Договоров 202	
Услуга	Кол-во заявок
Секция «Крепыш» (ритмическая гимнастика с элементами детского фитнеса)	69
«АБВГДейка» (подготовка детей к школе)	67
«Логопед» (коррекция речи)	20
«Изучение якутского языка» (обучение разговорному якутскому языку)	3
Изобразительная студия «Радуга талантов»	38
Музыкальная студия «Тутти»	10
«Театральная студия»	34
«Робототехника»	17
«Компьютерная грамотность»	77

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду обеспечивает реализацию образовательной программы по образовательным областям ФГОС ДО. В детском саду предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников; предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности имеется физкультурного зала; для организации музыкальной деятельности имеется музыкального зала); для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке имеются прогулочные площадки.

В 2023 году детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Детский мир экономики».

2.1.1. Характеристика групп

В 2023 году в детском саду функционировало 8 групп общеразвивающей направленности, при численности 202 воспитанников, согласно нормам, СанПиН 2.4.3648-20

Возрастные группы	Направленность групп	Воспитанники		Половой состав воспитанников	
		Возраст	Количество	Девочки	Мальчики
<i>Группа раннего возраста</i>					
«Лучик»	Общеразвивающая	2-3 года	21	10	11
<i>Младшая группа</i>					
«Росинка»	Общеразвивающая	3-4 года	27	12	15
«Солнышко»	Общеразвивающая	3-4 года	24	8	16
<i>Средняя группа</i>					
«Капелька»	Общеразвивающая	4-5 лет	24	8	16
<i>Старшая группа</i>					
«Ручеек»	Общеразвивающая	5-6 лет	27	12	15
«Пчелка»	Общеразвивающая	5-6 лет	26	12	14
<i>Подготовительная к школе группа</i>					
«Ягодка»	Общеразвивающая	6 – 8 лет	27	16	11
«Светлячок»	Общеразвивающая	6 – 8 лет	26	16	10
Итого			202	94	108

Социальное положение

2023 – 2024 г.

Всего детей	182
Всего семей	182
Всего родителей	308
<i>Дети категории социального риска</i>	
Полные семьи	148
Многодетные семьи	22
Неполные семьи	12
Опекуны	1
<i>в них детей:</i>	
1 ребенок в семье	66
2 ребенка в семье	87
3 ребенка в семье	12
4 ребенка в семье	4
Сведения о родителях	
<i>Социальный статус</i>	
Интеллигенция	9
Служащие	28
Рабочие	221
Предприниматели	7
Безработные	43
<i>Образовательный уровень</i>	
Высшее	149
Среднее специальное	110
Среднее	45
Неоконченное высшее	4
<i>Уровень доходов со слов родителей</i>	
Высокий	7
Средний	291

2.2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для организации образовательной деятельности пополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Благодаря взаимодействию с родителями воспитанников в 2023 году развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым оборудованием и игровым материалом: пополнили центр театрализованной деятельности: «Театр на прищепках», «Теневой театр», «Ложковый театр», театральными костюмами, шапочками с силуэтами персонажей; изготовили и обновили технологические карты к сюжетно-ролевым играм, к конструированию, по художественному творчеству, пополнили материалы для экспериментирования, добавлены инструменты и материалы в уголок природы.

Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы: «Удачный», «Зима», «Цветы», «Животные», «Семья», «Мой летний отдых»; изготовили игры: математический планшет «Подбери яблоко», «Геометрические фигуры», «Продолжи узор», «Собери фигуру», «Найди такой же цветок», «Найди фигуру», «Найди пару»; изготовили макеты: «Правила дорожного движения», «Улица нашего города», «ПДД», «Огород у бабушки»; пополнены картотеки: «Опыты с Дедусом», «Исследования различных материалов», «Тонет — не тонет», «Свойства воздуха», «Вода и её свойства», «Почему растаял снеговик?», «Удивительный шарик», «Удивительный магнит». Изготовили лэпбуки: «Экология», «Такие разные насекомые», «Моя Россия», «Дорожная безопасность», «Животные нашего края», «Растения наших лесов». Изготовлены «Кубики Блума»: «Мой город Удачный», «Эколята», «Финансовая грамотность», «Один дома», «ПДД», «Россия», «Сказки». Изготовлены коробочки-раскладушки «ПДД», «День Победы», «Эколята – защитники природы», «Любимая Россия».

С учетом современных образовательных требований обновились групповые помещения детского сада дидактическим и игровым материалом согласно возрастным особенностям и гендерному развитию - настольная игра «Шахматы», дидактические игры: картотеки дидактических игр: «Громко — тихо», «Подбери нужное слово», «Что значит слово», «Дом – домище», «Нужные знаки», «Сплетем венок из предложений» и др.; картотеки подвижных игр: «Хитрая лиса», «Быстрее по местам» и др.; театрализованные игры: игра на имитацию движений, игра-пантомима «Был у зайца огород», «У зеркала» и др.; пополнили центр алгоритмами для рассказывания: «По дороге к азбуке», «Профессии», «Времена года», «Мир растений и грибов», «Бытовые приборы», «Расскажи о птицах», «Что где находится», оформили альбомы «Расскажи об одежде»; «В гостях у сказки», «Времена года».

С учетом современной социальной среды обновили и пополнили сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Зоопарк», «В библиотеке», «Сбербанк», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Аэропорт», «Поликлиника» и др.

Родители приняли активное участие в изготовлении костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр и уголков ряженья, изготовили кормушки для птиц, оформили уголок «Наша семья».

Для музыкальной деятельности пополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов: шумелки – «шуршунчики», лесенка, нотный стан, забавные мини-маракасы из пластмассовых ложечек и коробочек из-под «киндер-сюрпризов»; звенящий браслетик на браслете из резинки; губная гармошка из расчески и бумажной полосы; колокол из цветочного горшка, веревки и молоточка.

Для физического развития - нестандартное оборудование: «Дорожка здоровья», «Координационная лестница»; «Бильбоке», «Ветерок в бутылке», «Покорми медведя», «Прыжки на резинке»; массажные мячики; лэпбуки «Футбол», «Школа Маши Неболейкиной»

Удачинский ГОК помогает детскому саду в организации мероприятий «День защиты детей», «День дошкольного работника». Руководство УГОКа спонсируют средствами на приобретения художественной литературы. На юбилей детского сада был подарен безбород «Непоседа».

В группах старшего дошкольного возраста детского сада размещены и подключены интерактивные доски. Для организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда и дополнительных образовательных услуг установлена интерактивная песочница и интерактивный стол Колибри. Для развития у воспитанников способностей программирования в детском саду имеется оборудование для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). С 2022 года педагоги детского сада используют в образовательной деятельности демонстративный комплекс "Хранитель знаний".

2.2.1. О внедрении ОП детского сада в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальных программ:

1. «Занимательные финансы» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, парциальная программа азы финансовой культуры для дошкольников.
2. Мини-программа ознакомления с национальной культурой народов Саха (Якутия) «Якутия – мой край родной» составленная на основе методического пособия «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» под ред. Семеновой С.С., Ефимовой Д.Г., Андросовой Ю.В.
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.
4. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

И проводится посредством кружковой работы:

- Кружок «Занимательные финансы»;
- Кружок «Якутия – мой край родной»;
- Факультатив «Истоки»;
- Кружок «Акварелька».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы

дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

На 2023 - 2024 учебный год списочный состав составляет 23 ребенка. Прием детей в группу раннего возраста осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду - с 2 часов до перехода на полный день. Отмечается наличие легкой и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

- 20 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 87%. Период адаптации прошел спокойно, без каких-либо срывов, без нарушения сна и частых заболеваний.
- Средняя степень адаптации к детскому саду не наблюдалась.
- 3 ребенка с тяжелой степенью адаптации, что составляет 13%. В период адаптации наблюдалась сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; возникали простудные заболевания, ступор при расставании с родителями; отказывались заходить из раздевалки в игровое помещение; отказывались принимать пищу, ложиться в кровать.

Прогноз адаптации: готовы к поступлению в детский сад – 20 воспитанников (87%), не готовы – 7 воспитанников (17%).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации проходит успешно. Не все дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

Психофизические качества ребенка включают в себя силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развитие основных психофизических качеств происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. Упражнения, направленные на развитие психофизических качеств, применяются в строгой последовательности, включаются в разные формы двигательной деятельности, в том числе в самостоятельную двигательную деятельность ребенка на прогулке.

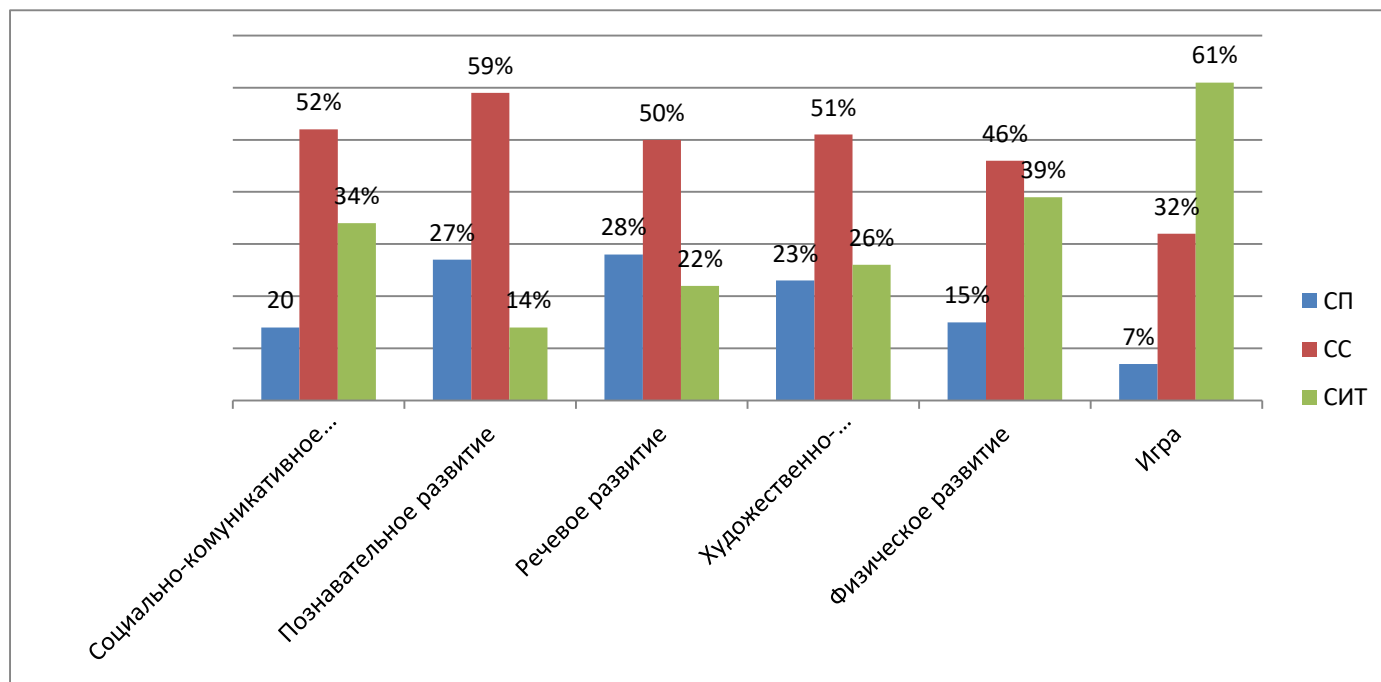
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП детского сада:

Мониторинг возможных достижений детей (179 воспитанников) детского сада № 36 «Алмазик» на май 2024 г.

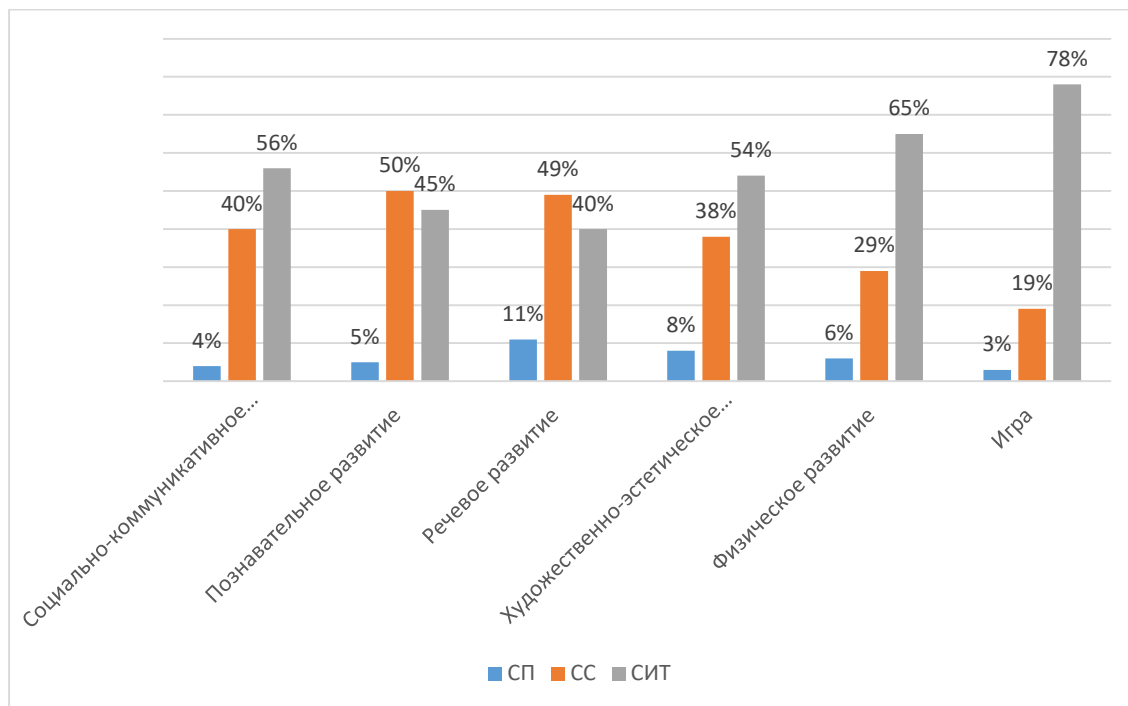
№ п/п	Показатели развития	Стадия поддержки взрослого		Стадия самостоятельности		Стадия инициативы и творчества	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Социально-коммуникативное развитие	8	4	71	40	100	56
2	Познавательное развитие	8	5	91	50	80	45
3	Речевое развитие	20	11	88	49	71	40
4	Художественно-эстетическое развитие	15	8	68	38	96	54
5	Физическое развитие	9	6	54	29	116	65
6	Игра	5	3	34	19	140	78
ИТОГО		65	6	406	38	603	56

Эффективность освоения ОП ДО

СЕНТЯБРЬ 2023 г.

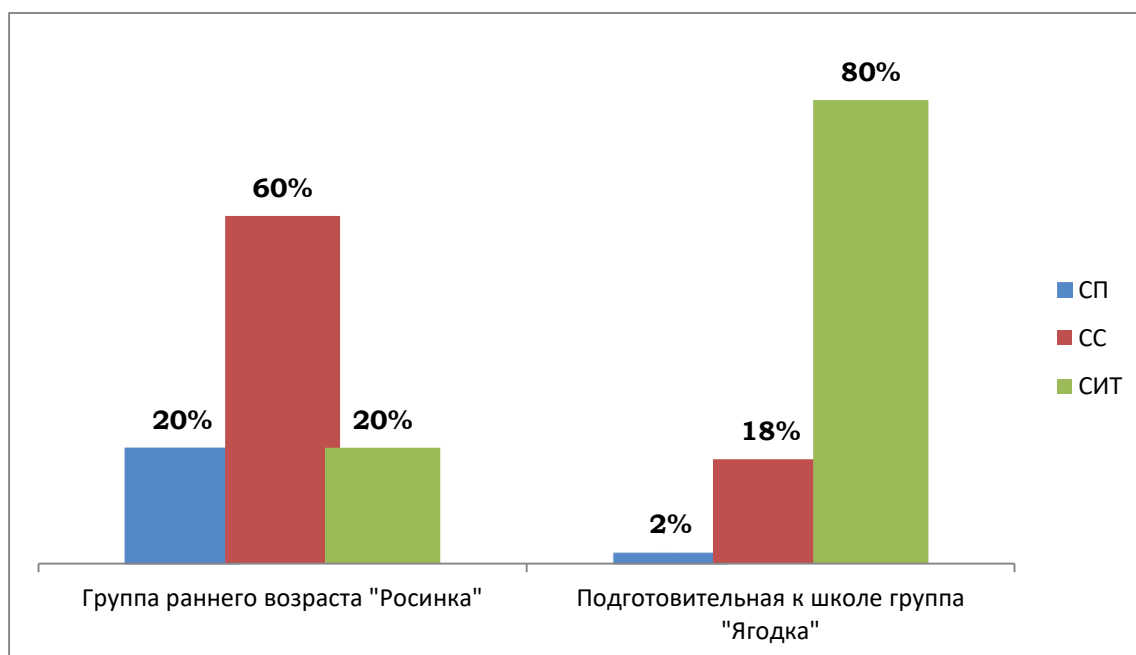


МАЙ 2024 г.



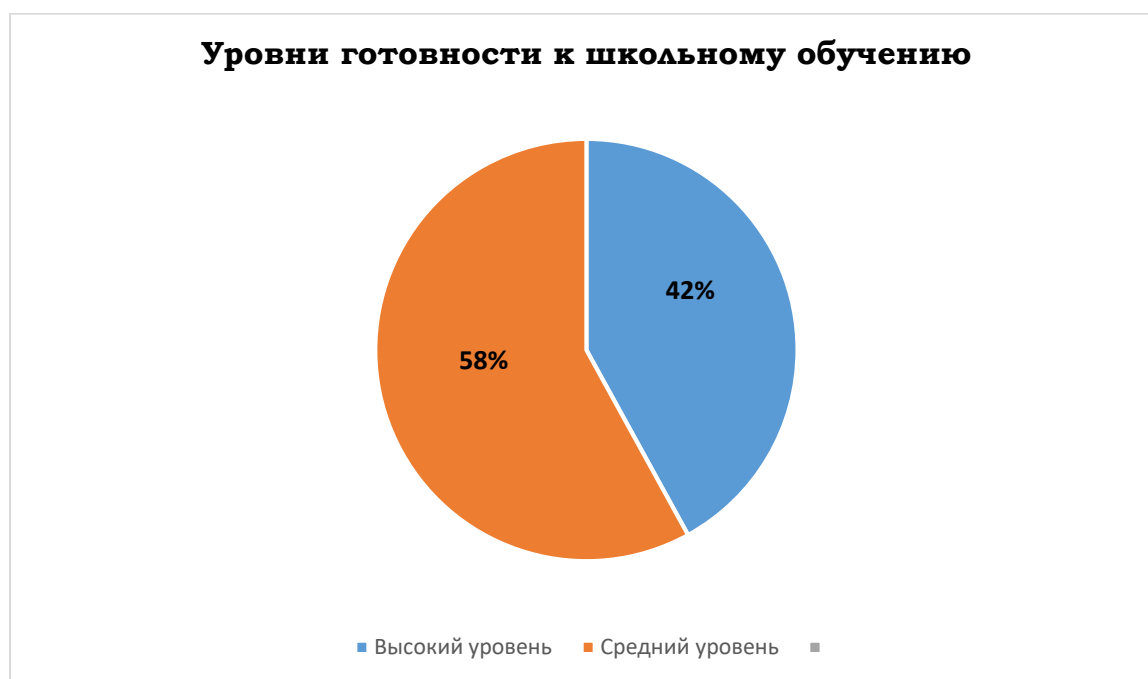
Вывод: по итогам мониторинга возможных достижений на 2023 – 2024 учебный год в группах общеразвивающей направленности стадия поддержки снизилась на 13%, стадия самостоятельности снизилась на 10%, стадия инициативности и творчества возросла на 23%. Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга.

Итоговая диаграмма мониторинга возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования в детском саду № 36 «Алмазик» на 2024 г.



Вывод: в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (Covid-19) в 2020 году было введено ограничение по посещению детей в детском саду. В апреле 2020 года по Приказу АН ДОО «Алмазик» «Об открытии дополнительных дежурных групп» № 107 от 10.04.2020 г. в целях риска распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) в детском саду были введены дежурные группы для воспитанников, родители (законные представители) которых находились на рабочих местах. В группе раннего возраста «Росинка» посещало всего 5 детей. По итогам мониторинга возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности стадия поддержки снизилась на 18%, стадия самостоятельности снизилась на 42%, стадия инициативности и творчества возросла на 60%. Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга.

Результаты диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению.



Вывод: по результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 100% воспитанников старшего дошкольного возраста имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников, не испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается достаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

№	Год	Кол-во выпускников	СОШ № 19	СОШ № 24	Примечание
1.	2021 – 2022 г.	49	29	20	
2.	2022 – 2023 г.	22	15	7	
3.	2023 – 2024 г.	52	46	6	

Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях за 2023-2024 учебный год:

Международный уровень: 60 воспитанников (Диплом Лауреата I степени – 9 воспитанников; Диплом Лауреата III степени – 1 воспитанник; Диплом Победитель (1 место) – 10 воспитанников; Диплом Победителя 2 место – 8 воспитанников; Диплом Победитель 3 место – 5 воспитанников; Диплом I степени – 10 воспитанников; Диплом II степени – 11 воспитанников; Диплом 3 место – 4 воспитанника; Грамота 3 место – 2 воспитанника).

Всероссийский уровень: 122 воспитанника (Диплом Победителя 1 место – 17 воспитанников; Диплом Победителя 2 место – 3 воспитанника; Диплом Победителя 3 место – 3 воспитанника; Диплом 1 место – 69 воспитанников; Диплом 2 место – 30 воспитанников).

Республиканский уровень: 14 воспитанников (Диплом Победитель I степени – 9 воспитанников; Диплом 1 место – 5 воспитанников).

Городской уровень: 27 воспитанников (Диплом Лауреата I степени – 13 воспитанников; Диплом I степени – 6 воспитанников; Диплом III степени – 8 воспитанников).

Благодаря активной поддержке родителей в 2023 г. воспитанники детского сада приняли активное участие в городских, районных, российских и международных очных и дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях. По результатам проведенного сравнительного анализа в 2023 учебном году количество воспитанников, занявших призовые места увеличилось на 19% по сравнению с предыдущим годом.

В детском саду имеется наличие педагогического наблюдения за развитием ребенка в виде педагогической диагностики (мониторинга) возможных достижений детей. Разработаны критерии и индикаторы по результатам реализации основной образовательной программы детского сада. Для каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, в которой отражены общие сведения, показатели развития по пяти образовательным областям, достижения ребенка в конкурсах и мероприятиях, отмечается индивидуальная работа. Для вновь приходящих воспитанников заполняются адаптационные карты, в конце адаптации подготавливается итоговый лист адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Работа велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Социальное воспитание.
- Познавательное воспитание.
- Физическое и оздоровительное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Мультикультурное воспитание.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ в соответствии с ОП детского сада:

- Физическое и оздоровительное (здоровье).
- Познавательное воспитание «Занимательные финансы».
- Мультикультурное воспитание «Якутия – мой край родной», «Истоки».
- Эстетическое воспитание «Акварелька».

1. Организационный компонент.

- ***Организация изучения разработанной программы.***

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- участие в семинарах, форумах, конференциях о проектировании программы воспитания в дошкольной образовательной организации;
- проведение старшим воспитателем консультаций, круглого стола, направленных на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В связи с приходом в педагогический коллектив молодых специалистов в процессе были выявлены сложности с самостоятельным изучением программы и соотношением ее с особенностями современного ребенка.

Вывод: На 2024 – 2025 учебный год продолжать работу по привлечению молодых специалистов к участию в семинарах, конференциях, форумах; пройти курсы повышения квалификации, прослушать вебинары для повышения эффективности работы по данной программе.

- ***Методическое обеспечение***

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому и эстетическому. В течение года педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

1.	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему: «Обзор изменений в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО» • Консультация «Пути и способы сохранения и укрепления здоровья детей в условиях детского сада» • Консультация для молодых педагогов «Инновационный подход к организации РППС группы». • Консультация «Синдром эмоционального выгорания у педагогов» • Консультация «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста» • Памятка «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях» • Консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка» • Памятка «Речь взрослого – образец для подражания»
2.	Теоретические семинары и семинары – практикумы, конференции, вебинары и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» • Круглый стол «Делимся опытом работы. Индивидуальный подход к детям в процессе организации сюжетно-ролевой игры» • Психологическая игра на сплочение педагогов «Коллектив – это МЫ» • Семинар- практикум «Воспитатель - мастер своего дела» • Педагогическая мастерская «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и детского сада» • Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов» • Семинар-практикум «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» • Мастер-класс «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» • Педагогическая мастерская «Организация и руководство творческими играми детей» • Семинар-практикум «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями» • Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Все в твоих руках»
3.	Заседание педагогического совета	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в квартал
4.	Открытые просмотры мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Разноцветный мир творчества». • Мастер-класс «Создание дидактической игры для детей раннего возраста «Книжка - развивайка». • Деловая игра «Аукцион идей».

		<ul style="list-style-type: none"> • Открытый показ сюжетно-ролевой игры «Семья». • Тематические занятия, праздники и развлечения согласно календарному плану воспитательной работы.
5.	Организация курсов повышения квалификации	<p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч. • «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч. • «Социальная работа. Экономическое и правовое регулирование в социальной сфере», 72 ч. • «Внедрение ФОП дошкольного образования», 36 ч. • «Формирование основ финансовой грамотности в работе с детьми дошкольного возраста», 144 ч. • «Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников ДОО в контексте ФГОС», г. Екатеринбург, 54 ч. • «Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС», г. Екатеринбург, 72 ч. • «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», г. Екатеринбург, 72 ч. • «Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДОО», г. Москва, 72 ч.

- **Организация РППС**

В холле 1 этажа размещено методическое пособие «Карусель народов мира», «Времена года», создан уголок краеведения «Край в котором я живу». С учетом современной социальной среды обновили и пополнили: сюжетно-ролевые игры; дидактические и игровой материал согласно возрастным особенностям и гендерному развитию; настольные и дидактические игры; алгоритмы для рассказывания. Для развития у воспитанников способностей программирования детский сад пополнился оборудованием для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы; изготовили математический планшет; изготовили макеты по ПДД, пополнены картотеки. Для физического развития изготовили нестандартное оборудование; приобрели массажные мячики. В холле 2 этажа детского сада оформлено панно «Мир сказок» кукольными персонажами из известных сказок и музыкальных инструментов, коллаж «Детское творчество». Пополнили центр театрализованной деятельности: теневым театром, театральными костюмами, шапочками с силуэтами персонажей; изготовили и обновили технологические карты к играм, к конструированию, по художественному творчеству, пополнили материалы для экспериментирования, добавлены инструменты и материалы в уголок природы. Для музыкальной деятельности пополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории Детского сада созданы:

- «Экологическая тропа» для изучения и наблюдения за растениями в условиях Крайнего Севера, укомплектованная схемами, видовыми точками.
- «Цветник» для ознакомления воспитанников с садовыми растениями и цветами. Совместными усилиями педагогов, родителей воспитанников и шефов возле каждого участка на территории детского сада для воспитанников оборудованы парники для выращивания овощей и цветов.
- Площадка «Светофорчик» для закрепления воспитанниками практических знаний по дорожной грамоте.

Вывод: для продолжения реализации воспитательных задач необходимо обратить внимание на отсутствие знаков и символов государства, региона, города и организации. Продолжать работу по созданию среды отражающую региональный компонент, оформить альбомы по темам: ценности семьи, труда, люди разных поколений, ценно портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

• *Эффективность воспитательных событий и мероприятий*

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые мероприятия.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарному планированию были реализованы запланированные мероприятия по направлениям:

Направление воспитания	Мероприятия
Патриотическое	Тематическое занятие «Они прославили Россию» Тематическое занятие «День народного единства» Развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества» Квест-игра «Будущий солдат» Музыкально-спортивное развлечение «Служу России!» Развлечение «Космическое путешествие»

	<p>Развлечение «Школа космонавтов»</p> <p>Развлечение «Азбука безопасности»</p> <p>Развлечение «Разведчики на задании»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Победой кончилась война...»</p> <p>Тематическое мероприятие «Символы России: Герб Российской Федерации»</p> <p>Развлечение «День Государственного флага РФ»</p>
Духовно – нравственное	<p>Районный фестиваль детского творчества «Искорка»</p> <p>Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Городской конкурс «Папа, мама, я – творческая семья»</p> <p>Тематическое занятие «День семьи, любви и верности»</p> <p>Праздник «Международный женский день (8 марта)».</p> <p>Развлечение «Чудесный праздник – мамин день»</p> <p>Праздник «Мамино сердце не знает покоя...»</p> <p>Развлечение «День защиты детей»</p> <p>Развлечение «Чудеса в стране Знаний»</p> <p>Викторина «Добрые поступки в нашей семье»</p> <p>Развлечение «Папа может все!»</p>
Социальное	<p>Тематическое занятие «Мы гуляем под дождем»</p> <p>Осенний праздник «Осенняя ярмарка»</p> <p>Развлечение «Детский сад – наш дружный дом»</p> <p>Праздник «Новогодний стол заказов»</p> <p>Развлечение «Рождественские забавы»</p> <p>Викторина «Что такое Новый год?»</p> <p>Квест-игра «Сундучок добрых дел с друзьями»</p> <p>Тематическое мероприятие «Воспитатели и дети – очень дружные всегда!»</p>
Познавательное	<p>Районный фестиваль «Сундучок финансовых игр»</p> <p>Праздник «Закружила листва золотая»</p> <p>Развлечение «Все на свете любят петь»</p> <p>Игра – викторина «Все профессии нужны»</p> <p>Тематическое занятие «Путешествие в страну профессий»</p> <p>Акция «Подари книгу»</p> <p>Досуговое мероприятие «Весна и труд»</p>
Физическое и оздоровительное (здоровье)	<p>Развлечение «Мы здоровье сбережем»</p> <p>Развлечение «Детская Олимпиада»</p> <p>Развлечение «Спорт, спорт, спорт»</p> <p>Развлечение «Сказочные веселые старты»</p> <p>Развлечение «Спортивные состязания»</p> <p>Развлечение «Экспедиция. Веселые старты»</p> <p>Досуг «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»</p> <p>Викторина «Уроки здоровья»</p>
Трудовое	<p>Сюжетно – ролевые игры, субботник, хозяйственный труд, труд в природе, ручной труд.</p> <p>Мастер – класс «Дидактические игры для детей»</p>
Эстетическое	<p>Викторина «В мире много сказок разных»</p> <p>Мастер-класс «Рисуем без кисточки»</p> <p>Тематическое мероприятие «Путешествие в сказку»</p> <p>Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба»</p> <p>Выставки и конкурсы детского творчества (рисунки, поделки) выполнены в полном объеме.</p>
Мультикультурное	<p>Районный смотр-конкурс «Мы будущее России»</p>

	Тематическое занятие «День России» Развлечение «Россия – Родина моя» Якутский национальный праздник: «Ысыах – якутский праздник лета» Конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою» Тематическое занятие «Россия многонациональная страна»
Итого	Всего за год реализовано 64 мероприятий

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: театрализованные спектакли, праздники, развлечения, квест-игры, выставки, мастер-классы, беседы, онлайн-экскурсии. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия по календарному плану воспитательной работы выполнены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. Охвачены все направления воспитательной работы детского сада. Родители принимали активное участие в организации мероприятий. Внесены такие мероприятия как «День отца», «День Государственного флага Российской Федерации», «День земли», «День Конституции Российской Федерации», «День дошкольного работника»

- ***Взаимодействие с семьями***

Согласно календарному планированию во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями: групповые собрания во всех возрастных группах; общее родительское собрание и собрание родительского комитета детского сада; анкетирование; консультации для родителей в родительских уголках и в дистанционном режиме через средства массовой информации сети ВКонтакте, WhatsApp; создание книги «Альбом памяти»; «Бессмертный полк»; мастер-классы для родителей; практическое задание: создание книги «Правила дорожные надо знать и всегда их выполнять»; выставки совместного творчества детей и родителей. Родители принимают активное участие в создании костюмов и атрибутов для праздников и развлечений. Участвуют в благоустройстве территории детского сада.

Активное участие родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники). В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада.

Вывод: в целом выстроена четкая система обратной связи с родителями воспитанников.

- ***Организация работы с социальными партнерами***

Для реализации рабочей программы воспитания детский сад осуществляет сотрудничество с социальными партнерами. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Педагоги, специалисты совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников активно участвуют во всех мероприятиях.

Наименование социальных партнеров	Воспитательные задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы взаимодействия
Участие представителей социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)		
ТО КСК «Кристалл»	Совершенствовать повышение уровня исполнительских навыков дошкольников. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода.	Концерты Совместные мероприятия Дистанционные конкурсы, викторины.
Участие представителей социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования		
МБУ ДО «ЦДО»	Совершенствовать социально-эмоциональную, познавательную сферы детей. Формировать позитивное отношение к творчеству. Совершенствовать возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с интересами, склонностями, способностями.	Конкурсы Экскурсии Совместные мероприятия Дистанционные конкурсы
Проведение на базе социальных партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности		
МБУ ДО ДШИ	Совершенствовать духовно-нравственную культуру участников образовательного процесса. Формировать творческие возможности детей в области вокала, игре на музыкальных инструментах.	Экскурсия Концерты Совместные мероприятия
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с социальными партнерами.		
МБУ ДО СОШ № 19, 24	Совершенствовать создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования.	Экскурсия «День Знаний» Экскурсия в школьную библиотеку Проведение совместных конкурсов, выставки детских работ.

Вывод: взаимодействие детского сада с социумом включает в себя работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, с семьями воспитанников детского сада. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

2. Информационный компонент.

- *Информационность педагогов*

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания

программы. По результатам тестирования было выявлено недопонимание педагогами некоторых разделов рабочей программы воспитания. На 2023-2024 учебный год следует запланировать ряд мероприятий по изучению содержания РПВ.

- **Информационность родителей**

Большое внимание педагогами детского сада уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. При взаимодействии с родителями педагоги используют разнообразные формы работы: коллективные, индивидуальные, групповые.

Ознакомление родителей с направлениями воспитания проводилось через: родительские собрания, беседы, консультации, папки - передвижки, семинары - практикумы в мессенджерах, социальных сетях.

Повысился уровень педагогической компетентности родителей; пассивное наблюдение праздников и развлечений у части родительской общественности переросло в активное участие при организации. Остается часть родителей, которая потребительски относится к мероприятиям детского сада. Необходимо продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.

3. Операциональный компонент:

- **Компетентность педагогов**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для **внутренней оценки** использовались следующие формы:

- наблюдения за практической деятельностью педагога;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Направление воспитания	Анализ
Духовно-нравственное	89% детей имеют первичные представления о себе: знают свои имя, фамилию, возраст, название родного города, название группы, которую посещают, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
Гражданско – патриотическое	Имеют представление истории родной страны, о Российской Армии, ее роли в защите Родины. Проявляют интерес к родной стране, понимают, что Российская Федерация – это огромная многонациональная страна, имеют представление о государственных символах – флаге, гербе, гимне, знают название родной страны; о культуре и традициях родного края. Некоторые дети испытывают трудности при общении на патриотические темы. Большая часть детей не имеет четкого представления о том, в чем заключается любовь к Отечеству, к своей малой Родине.
Экологическое	У 93% детей достаточно высокий показатель знаний о природе, о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.). Но и есть и часть детей, которые не проявляют бережного отношен к животным, птицам и насекомым. Из это следует, что отношение к природе ситуативно – дети наряду с позитивными действиями могут

	<p>проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. Присутствует характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам таким, как червякам, паукам, гусеницам. Некоторые дети затрудняются в выделении в предметах цвета, формы, величины, в группировке их по одному признаку; плохо ориентируются в пространстве; не всегда понимают и устанавливают простейшие причинно-следственные связи.</p>
Трудовое	<p>90% детей проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, ответственно относятся к порученному заданию. Имеют представление о трудовой деятельности взрослых, бережно относятся к результатам труда взрослых, соблюдают порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняют поручения взрослого; выполняют простейшие трудовые действия; с удовольствием выполняют обязанности дежурного по столовой, уголке природы. Но есть часть детей, которые не проявлении уважения к результатам труда и творчества сверстников, могут испортить рисунок, сломать постройку и т.д.</p>
Мультикультурное	<p>100% детей имеют представления об основных государственных праздниках: День Победы, День Защитника Отечества, 8 марта, Новый год. При выполнении различных видов труда, в том числе и на занятиях творчеством, дети всегда приходят на помощь друг другу, активно взаимодействуют со взрослыми и детьми, с желанием принимают участие в играх, занятиях различного направления; проявляет интерес к окружающему миру, часто задают интересующие вопросы.</p>
Физическое и оздоровительное (здоровье)	<p>88% детей владеют основными видами движений в соответствии с возрастом; метают мяч разными способами, отбивают и ловят мяч; метают предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель; называют атрибуты некоторых видов спорта, самостоятельно выполняют гигиенические процедуры; имеют представления о ценности для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Владеют навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами</p>
Этико - эстетическое	<p>Воспитанники имеют элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; используют элементарные навыки вежливого обращения, употребляют слова «спасибо» и «пожалуйста»; сочувствуют другому, пытаются помочь, утешить, пожалеть; владеют элементарными навыками культурного общения. В тоже время не все воспитанники способны сдерживать свои негативные проявления; не могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам; способны замечать красоту природы в разное время года; не проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, объектов и явлений природы.</p>

С целью оценки коммуникативной компетенции педагогов мы использовали Кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

№ п/п	Критерии оценки	% педагогов 20 (100%)
1.	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.	100%
2.	Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.	93%

3.	Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	100%
4.	Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.	87%
5.	Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	93%
6.	Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.	100%

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи опросника «Ваше мнение». Из 196 опрошенных родителей положительно оценили квалификацию и компетентность педагогов 97% родителей.

Вывод: в результате оценки деятельности педагогов видно, что часть воспитателей не владеет навыками коммуникативных навыков и компетенций, которые нужны, чтобы качественно реализовать рабочую программу воспитания как с детьми, так и с родителями. Необходима система консультаций и тренингов по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения; провести круглый стол по планированию работы в группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Также необходима работа по формированию профессиональной этики и поведения в детском саду в целом.

4. Общие выводы по достижениям и проблемам.

Работа педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год оценивается удовлетворительно. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

5. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок: сентябрь – октябрь 2024 г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок: сентябрь 2024 г. Отв.: старший воспитатель, педагоги;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок: в течение 2024 – 2025 уч. г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- разработать картотеку игр по экономическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок: сентябрь – октябрь 2024 г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели старших дошкольных групп.

2.3.Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

2.3.1. Кадровое обеспечение.

По окончании 2023-2024 учебного года численность педагогических работников составила 20 человек, из них 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физкультуре, 14 воспитателей.

Педагогический стаж имеют:

- до 5 лет – 3 (15%);
- 5 – 10 лет – 4 (20%);
- 10 – 15 лет – 5 (25%);
- 15 – 25 лет – 3 (15%);
- 25 – 35 лет – 2 (10%);
- 35 – 40 лет – 2 (10%);
- более 40 лет – 1 (5%).

Средний педагогический стаж – 14%

Средний возраст педагогов – 65%

- в возрасте до 30 лет – 2 (10%);
- в возрасте от 55 лет – 5 (25%).

Уровень образования педагогов:

- Высшее педагогическое образование имеют 11 педагогических работников (55%)
- Среднее профессиональное образование имеют 9 педагогических работников (45%).

Уровень квалификации педагогов:

- первая квалификационная категория у 7 педагогов (35%);
- соответствие занимаемой должности - 11 педагогов (55%),
- без категории – 2 педагога (10%).

Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

- Курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошел – 1 педагог (5%).
- Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошли – 20 педагогов (100%).

Распространение опыта работы:

- Распространение педагогического опыта работы прошли – 13 педагогов (65%)

Педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах:

- на районном уровне и достигшие положительного результата – 10 педагогов (50%);
- на республиканском уровне и достигшие положительного результата – 12 педагогов (60%);

- на всероссийском/ международном уровне и достигшие положительного результата – 20 педагогов (100%).

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В холле 1 этажа размещено методическое пособие «Времена года», создан уголок краеведения «Край в котором я живу», оформлена «Карусель народов мира», установлена «Интерактивная песочница», оформлен игровой модуль «Паровозик», оснащено бизбордами «Арктика», «Космос». Обустроено зонирование для проведения с воспитанниками дополнительной платной образовательной услуги «Робототехника». В холле 2 этажа детского сада оформлено панно «Мир сказок» кукольными персонажами из известных сказок и музыкальных инструментов, коллаж «Детское творчество».

Для организации образовательной деятельности дополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Благодаря взаимодействию с родителями воспитанников в 2023 году развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым оборудованием и игровым материалом: дополнили центр театрализованной деятельности: «Театр на прищепках», «Теневой театр», «Ложковый театр», театральными костюмами, шапочками с силуэтами персонажей; изготовили и обновили технологические карты к сюжетно-ролевым играм, к конструированию, по художественному творчеству, дополнили материалы для экспериментирования, добавлены инструменты и материалы в уголок природы.

Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы: «Удачный», «Зима», «Цветы», «Животные», «Семья», «Мой летний отдых»; изготовили игры: математический планшет «Подбери яблоко», «Геометрические фигуры», «Продолжи узор», «Собери фигуру», «Найди такой же цветок», «Найди фигуру», «Найди пару»; изготовили макеты: «Правила дорожного движения», «Улица нашего города», «ПДД», «Огород у бабушки»; пополнены картотеки: «Опыты с Дедусом», «Исследования различных материалов», «Тонет — не тонет», «Свойства воздуха», «Вода и её свойства», «Почему растаял снеговик?», «Удивительный шарик», «Удивительный магнит». Изготовили лэпбуки: «Экология», «Такие разные насекомые», «Моя Россия», «Дорожная безопасность», «Животные нашего края», «Растения наших лесов». Изготовлены «Кубики Блума»: «Мой город Удачный», «Эколята», «Финансовая грамотность», «Один дома», «ПДД», «Россия», «Сказки». Изготовлены коробочки-раскладушки «ПДД», «День Победы», «Эколята – защитники природы», «Любимая Россия».

С учетом современных образовательных требований обновились групповые помещения детского сада дидактическим и игровым материалом согласно возрастным особенностям и гендерному развитию - настольная игра «Шахматы», дидактические игры: картотеки дидактических игр: «Громко — тихо», «Подбери нужное слово», «Что значит слово», «Дом — домище», «Нужные знаки», «Сплетем венок из предложений» и др.; картотеки подвижных игр: «Хитрая лиса», «Быстрее по местам» и др.; театрализованные игры: игра на имитацию движений, игра-пантомима «Был у зайца огород», «У зеркала» и др.; дополнили центр алгоритмами для рассказывания: «По дороге к азбуке», «Профессии», «Времена года», «Мир

растений и грибов», «Бытовые приборы», «Расскажи о птицах», «Что где находится», оформили альбомы «Расскажи об одежде»; «В гостях у сказки», «Времена года».

С учетом современной социальной среды обновили и дополнили сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Зоопарк», «В библиотеке», «Сбербанк», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Аэропорт», «Поликлиника» и др.

Родители приняли активное участие в изготовлении костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр и уголков ряженья, изготовили кормушки для птиц, оформили уголок «Наша семья».

Для музыкальной деятельности дополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов: шумелки – «шуршунчики», лесенка, нотный стан, забавные мини-маракасы из пластмассовых ложечек и коробочек из-под «киндер-сюрпризов»; звенящий браслетик на браслете из резинки; губная гармошка из расчески и бумажной полосы; колокол из цветочного горшка, веревки и молоточка.

Для физического развития - нестандартное оборудование: «Дорожка здоровья», «Координационная лестница»; «Бильбоке», «Ветерок в бутылке», «Покорми медведя», «Прыжки на резинке»; массажные мячики; лэпбуки «Футбол», «Школа Маши Неболейкиной»

Удачный ГОК помогает детскому саду в организации мероприятий «День защиты детей», «День дошкольного работника». Руководство УГОКа спонсируют средствами на приобретения художественной литературы. На юбилей детского сада был подарен безбород «Непоседа».

В группах старшего дошкольного возраста детского сада размещены и подключены интерактивные доски. Для организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда и дополнительных образовательных услуг установлена интерактивная песочница и интерактивный стол Колибри. Для развития у воспитанников способностей программирования в детском саду имеется оборудование для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). С 2022 года педагоги детского сада используют в образовательной деятельности демонстративный комплекс "Хранитель знаний".

№	Наименование раздела	Рекомендованное кол-во	Имеется в наличие	%
1	Комплекс оснащения общих помещений ДОО			
1.1.	Входная зона	26	31	36%
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).				
Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)				
1.2.	Система охраны здания			
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и				

объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:

https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf.

1.3.	Методический кабинет библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	65	36	65%
1.4.	Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	994	450	47%
1.5.	Пищеблок			

Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям.

Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, моечная ванна – имеется

1.6.	Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	568	372	42%
1.7.	Плавательный бассейн	145	54	29%
ИТОГО		1798	943	52%
2.	Комплекс оснащения групповых помещений ДОО			
2.1	Группа раннего возраста (2- 3года)	687	585	51%
2.2	Младшая группа (3-4 года)	677	744	65%
2.3	Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	968	915	46%
2.4	Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	1028	1145	75%
2.5	Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	1095	910	72%
ИТОГО		4455	4299	96%

3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов				
3.1	Кабинет учителя-логопеда	109	59	50%
3.2	Кабинет педагога-психолога	116	57	41%
ИТОГО		225	116	52%
4.	Комплекс оснащения территории	27	29	40%
ВСЕГО		6505	5387	60%

2.3.3. Психолого-педагогические условия

1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	6,75
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	7
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	6
Песок/вода	6
Природа/наука	6
Математика/счет	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	6
Книги и иллюстрации	6
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	6
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-	6,4

коммуникативному развитию:	
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	6
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	7
Групповые занятия	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	6,3
Искусство	6
Музыка/движение	6
Кубики	7

Психолого-педагогические условия:

В детском саду работает педагог-психолог и учитель-логопед.

Основная работа педагога-психолога - содействие полноценному развитию личности детей 2-8 лет, в том числе: прохождению ребенком успешной адаптации и социализации; формированию и развитию важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста; развитию одаренных дошкольников путем реализации основных направлений психологического сопровождения с учетом основной образовательной программы детского сада во взаимодействии со специалистами, педагогами и родителями воспитанников.

Цель работы:

Оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование организации учебно – воспитательного процесса в ДОО, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.

Поставленные задачи:

1. Сохранять и укреплять психологическое здоровье детей, и создать необходимые условия для их психоэмоционального развития.
2. Развивать у дошкольников психические, познавательные процессы и формировать психологическую готовность к школьному обучению.
3. Осуществлять взаимосвязь детского сада и семьи через активные формы совместную работу; направлять совместную работу на психическое развитие и становление личности детей.
4. Содействовать повышению психологического и улучшение психологического самочувствия педагогов детского сада путем консультации, психотренинговых занятий.

Педагогом - психологом было проведено психологическая диагностика: обследован 151 воспитанник по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). Для педагогов подготовлены: анкетирование «Уровень коммуникабельности с родителями», консультации по запросам. Для родителей проводилось анкетирование «Признаки агрессии», «Признаки тревожности»,

«Признаки гиперактивности»; консультации по запросам. Индивидуально – коррекционная работа: всего 15 человек. Коррекционно – развивающая работа: психолого – педагогическое сопровождение детей в период адаптации всего 21 человек. Формирование психологической готовности детей к школьному обучению, решение выявленных проблем – всего 39 человек. Психологическое консультирование: всего 3 человека (родители): «Развод родителей», «Гиперопека». Психологическое просвещение и профилактика: воспитатели – семинар – практикум «Адаптационный период для педагога» (ранняя/младшие группы). Родители: выступления на родительских собраниях – «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Скоро в школу». Индивидуальные консультации родителей по различным запросам: «Адаптация детей», «Развиваем эмоциональный интеллект детей», «Скоро в школу: психологическая готовность детей к обучению», «Проблемы взаимоотношения детей и родителей в кризисные периоды». Экспертная работа: Постановка на учет (СОП); составление акта жилищно – бытовых условий. Организационно – методическая работа: планирование деятельности; ведение отчетной документации; заполнение индивидуальных карт развития; обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности; разработка индивидуальных коррекционно – развивающих программ; подготовка и размещение информационного материала на информационных стендах.

Работа учителя-логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Цель работы:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями устной речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольников.

Поставленные задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитывать у дошкольников привычку к здоровому образу жизни.
- Своевременно выявлять и проводить обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым ребенком.
- Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через занятия с учителем-логопедом.
- Привить детям навыки коммуникативного общения (общения со взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог.
- Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.
- Создать условия для благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей успешной коррекционно-развивающей работы.
- Формировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

Основные направления работы:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское и профилактическое.

Учителем-логопедом было проведено диагностическое обследование речевого развития воспитанников старших и подготовительных к школе групп детского сада. Всего обследовано 105 человек (по методике О.Б. Иншаковой). Из них нарушения выявлены у 58 человек. На логопедический пункт были зачислены 45 человек в начале года. В конце декабря 2023 года выпущены с исправлением речевых нарушений 9 человек, 2 человека выбыли. С января 2024 года продолжится коррекционная работа с 34 воспитанниками.

Для педагогов подготовлены комплексы артикуляционной гимнастики, консультация «Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений», буклет «Логоритмика - это здорово!», консультация «Фонематический слух - основа правильной речи», консультация «Нетрадиционные средства и приемы автоматизации звуков». Для родителей подготовлены консультации: «Развитие речи детей в раннем возрасте», «Как стимулировать речевое развитие ребенка», «Советы логопеда родителям детей 3-4 лет», «Если ваш ребенок плохо говорит», «Рекомендации по развитию речи детей 4-5 лет», «Особенности речевого развития детей 5-6 лет», «Речевая готовность детей к школе», папка-передвижка «Как помочь ребенку запомнить буквы», консультация «Логопедический алфавит для родителей детей дошкольного возраста», консультация «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка», буклет «С какого возраста необходимо начинать занятия с логопедом».

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическим комплектом на 98%; наглядно-дидактическими пособиями, плакатами, звуковыми плакатами, методическими пособиями.

Для организации образовательной деятельности дополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Библиотека является составной частью методической службы детского сада и включена в образовательный процесс с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами:

- (интернет-издания периодической печати): журналы «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- детская художественная литература;
- методическая литература по всем направлениям развития ребёнка;

- информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (аудио – видеокассеты), цифровом CD-диски) и других.

Для воспитанников: предоставление литературы, информационных ресурсов на различных носителях; организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями; организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности.

Для педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Для родителей (иных законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.

2.4.1. Результативность работы с родителями:

Социальный портрет семьи

2023 – 2024 г.	
Всего детей	182
Всего семей	182
Всего родителей	308
<i>Дети категории социального риска</i>	
Полные семьи	148
Многодетные семьи	22
Неполные семьи	12
Опекуны	1
<i>в них детей:</i>	
1 ребенок в семье	66
2 ребенка в семье	87
3 ребенка в семье	12
4 ребенка в семье	4
Сведения о родителях	
<i>Социальный статус</i>	
Интеллигенция	9
Служащие	28
Рабочие	221
Предприниматели	7
Безработные	43
<i>Образовательный уровень</i>	
Высшее	149
Среднее специальное	110

Среднее	45
Неоконченное высшее	4
<i>Уровень доходов со слов родителей</i>	
Высокий	7
Средний	291
Низкий	10

Критерии	Показатели	Единица измерения
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг	доля родителей активных участников образовательных отношений	89 %
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	98 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	2 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	98 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	2 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %

Результативность удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами детского сада:

2019 - 2020 уч. г. – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 88%. Пассивные участники образовательных отношений – 8%. Наблюдатели – 4%

2020 - 2021 уч. г. – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%

2021 – 2022 уч.г. - Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%

2022 – 2023 уч.г. - Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники). В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада. Согласно годового плана детского сада во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями.

Таким образом, результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг в детском саду позволяют сделать следующий вывод:

- Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада соответствует достаточному уровню.

- Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группах, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала детского сада, квалификацией педагогов, работой администрации детского сада, качеством питания, организацией медицинского обслуживания в детском саду.
- В меньшей степени родители удовлетворены: взаимодействием с родителями (законными представителями), материально-техническим оснащением групп.

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

Разнообразие информирования родителей о деятельности детского сада:

Согласно статье Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) детский сад обеспечивает открытость и доступность для родителей (законных представителей). В холле 1 этажа размещена основная информационная документация о детском саду и организации, с которой родители (законные представители) могут ознакомиться.

В детском саду по обеспечению информационной открытости в образовательном процессе использовались следующие ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в Telegram, ВКонтакте (за этот учебный год на сайте было сделано 100 публикаций)
- чаты в мессенджерах WhatsApp (ежедневно);
- видео встречи Яндекс.Телемост.

По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляют фотоотчеты и размещают их в социальных сетях.

В 2023 году в детском саду продолжена работа консультационного центра для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: (41136) 5-41-48, а также написать письменное обращение на электронный адрес: balobanovaeyu@almazik.org; karasevata@almazik.org, работа консультационного центра осуществляется каждую среду с 13.00 до 15.00

Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2023 году составляет 8 человек. Согласно годовому плану в дистанционном формате через средства массовой информации социальной сети Telegram (страничка детского сада) были проведены:

- «Развиваем пальчики, улучшаем речь»
- «Основные формы физического воспитания детей до 3-х лет».
- «Адаптация ребенка в детском саду»
- «Формирование познавательного интереса в семье»
- Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
- «Развитие речи у ребенка 1 – 3 лет. Простые и эффективные игры»
- «Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка»

- «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад»

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, при которой существует высокий риск заражения детей инфекционными вирусными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, реализация мероприятий консультационного центра проходит с применением исключительно дистанционных технологий.

В 2023 году к специалистам детского сада не было зафиксировано обращений.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) с учетом дистанционных форм взаимодействия

В 2023 году согласно годовому плану детского сада совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Групповые родительские собрания во всех возрастных группах: «Адаптация ребенка к условиям детского сада, формирование КГН у детей раннего возраста» (группа раннего возраста); «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» (младший, средний дошкольный возраст); «Безопасность и дети» (старший дошкольный возраст); «Учимся, играя – играя, учимся» - группа раннего возраста; «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет» - младший дошкольный возраст; «Информационная безопасность детей в сети Интернет» - средний, старший дошкольный возраст; «Успехи наших детей» - группа раннего возраста; «Наши достижения за год» - младший, средний дошкольный возраст; «Итоги года. Наши достижения» - старший дошкольный возраст.
- Общее родительское собрание и собрание родительского комитета детского сада «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников». Общее родительское собрание «Об итогах работы за год».
- Проведение бесед с родителями о пропускном режиме и порядке посещения детского сада, повышения оплаты за дополнительные платные услуги. Индивидуальные беседы по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.
- Анкетирование: «Социальный портрет семьи», «Удовлетворённость услугами детского сада».
- Консультации: «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям»; «О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье»; «Рекомендации для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ»; «Ситуация психологического комфорта ребенка в группах детского сада»; «Музыка в общении с ребенком»; «Зачем ребенку спорт»; «Роль и влияние общения в семье на психологическое развитие ребенка»; «Как укрепить здоровье детей осенью»; «Упражнения в равновесии. Развиваем вестибулярный аппарат»; «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности»; «Музыка на кухне»; «Закаливание детей – путь к здоровью. Принципы и виды закаливания»; «Организация детского экспериментирования в домашних условиях в новогодние каникулы»; «Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте»; «Здоровый образ жизни и дети»; «Кризис 7-ми лет»; «Развиваем речь через музыку»; «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании правильной речи ребенка»; «О гиперактивности и гиперопеке детей»; «Первая помощь во время зимних травм»; «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»; «Поговорим о детских страхах»;

- «Профилактика сколиоза у дошкольников»; «Как воспитывать любознательность у дошкольников»; «Общение с ребенком через музыку»; «Значение фонематического восприятия ребенка для успешного обучения в школе»; «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»; «Как выбрать вид спорта для ребенка? Польза различных видов спорта».
- Папки-передвижки: «Особенности речевого развития детей в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте»; «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»; «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников»; «О пользе утренней гимнастики»; «Слушаем звуки, играем со звуками»; «Дыхательная гимнастика для детей»; «Зимние забавы»; «И тогда он будет говорить хорошо. Двадцать простых советов родителям»; «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»; «Как поддержать у ребенка интерес к музыке»; «Веселая физкультура в семье».
 - Памятки: «Как научить ребенка подпевать»; «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»; «Фонематический слух – основа правильной речи»; «Весело играем – свою речь развиваем...»; «Пять языков любви»; «Безопасность ребенка в зимний период»; «Воспитание речевого слуха»; «Хочу, но не могу. Сигналы для родителей»; «Игры, которые можно провести дома»; «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»; «Дети учатся у жизни»; «Безопасность ребенка»; «О пользе витаминов для детского организма»; «Немного о музыкальности дошкольников».
 - Буклеты: «Танец в наши дни»; «Рекомендации родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге».
 - Создание книги «Альбом памяти. Бессмертный полк»;
 - Районный смотр - конкурс «Парад Победы»;
 - Районный детский фестиваль «Искорка»;
 - Районный конкурс «Битва хоров» в дистанционной форме;
 - Дистанционная литературная викторина для дошкольников «Сказочный ларец»;
 - Городской музыкально – театрализованный фестиваль «Путешествие по сказкам»;
 - Фестиваль народного творчества «Мы разные, но мы едины»;
 - Городское дистанционное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!»
 - Городской творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья».
 - Мастер-класс для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях в новогодние каникулы»;
 - Изготовление тематических альбомов: «Авторские дидактические игры по художественно – эстетическому развитию дошкольников»; фотовыставка «Профессии наших родителей».
 - Практическое задание: фотогалерея «Мы нужны друг другу» посвященная дню матери; «Мультгерои на новогодней елке».
 - Волонтерское движение «Георгиевская ленточка» в дистанционной форме;
 - Выставки совместного творчества детей и родителей: «Эти летние деньки»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Золотые руки наших мам»; «Загадочный космос»; «Этот славный День Победы», «Мой любимый детский сад!».
 - Праздники: Группа раннего возраста - «Осень разноцветная»; «Здравствуй, Дед Мороз»; «Вот она какая – мамочка родная»; «Невнимательный Зайчонок»; младшая группа - «Что у Осени в корзинке?»; «Книга сказок»; «Бравые солдаты»; «Мамина сказка»; «В гостях у

Айболита»; средняя группа - «Осеннее лукошко»; «Зимняя сказка»; «Мы – будущие защитники»; «Праздник бабушек и мам»; «День Победы – славный праздник»; «Веселье с Фиксиками»; старшая группа – «Осенняя ярмарка»; «Что такое Новый год?»; «Маленькие патриоты»; «Мой подарок мамочке...»; «Спасибо за Мир, за Победу спасибо»; «Здоровье дарит Айболит»; квест – игра «Зов джунглей»; квест – игра «По следам Весны»; подготовительная к школе группа – «Осенний сундучок»; «Нам 40 лет!», «Новогодний стол заказов»; «Зарница»; «Мамино сердце не знает покоя...»; «Мы - наследники Победы»; «Про лень забудешь – здоровым будешь»; квест – игра «День рождение Снеговика.

- Выпускной бал «До свидания детский сад!».

2.5.Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется врачом – педиатром Удачинского отделения АН ДОО «Алмазик», двумя старшими медицинскими сёстрами и медицинской сестрой. В помещении детского сада оборудован медицинский и прививочный кабинеты, плавательный бассейн, в каждой игровой комнате установлены увлажнители воздуха, светильники «искусственного солнца» для получения витамина «Д», облучатели-рециркуляторы «Дезар». В соответствии с планом оздоровительной работы детского сада, осуществляется прием детьми кислородных коктейлей как платная оздоровительная услуга. В течение года проведен плановый профилактический осмотр детей узкими специалистами Удачинской городской больницы и плановая вакцинация детей и сотрудников. Систематически проводится контроль закаливания в детском саду и работа по профилактическому оздоровлению воспитанников.

Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории

Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). На территории и в помещении Детского сада ведётся видеонаблюдение. В каждом помещении возрастной группы оборудован видеодомофон. В 2023 году заключен договор с филиалом ФФГУП «Охрана» Росгвардии по РС (Я) по оказанию услуг по техническому обслуживанию средств охраны – тревожная сигнализация. В дневное время охрану детского сада осуществляют работники охраны ЧОП «Айхал-Охрана».

Охрана и укрепление здоровья детей

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду реализуется план оздоровительной работы, который включает в себя:

- профилактику плоскостопия – хождение по «Дорожке здоровья»;
- пальчиковые игры;
- дыхательную гимнастику;
- Су-Джок – терапию;
- точечный массаж по А.А. Уманской;

- с 01.01.2021 г. обучение плаванию 2 раза в неделю для детей старших и подготовительной к школе групп.

Качество и организация питания

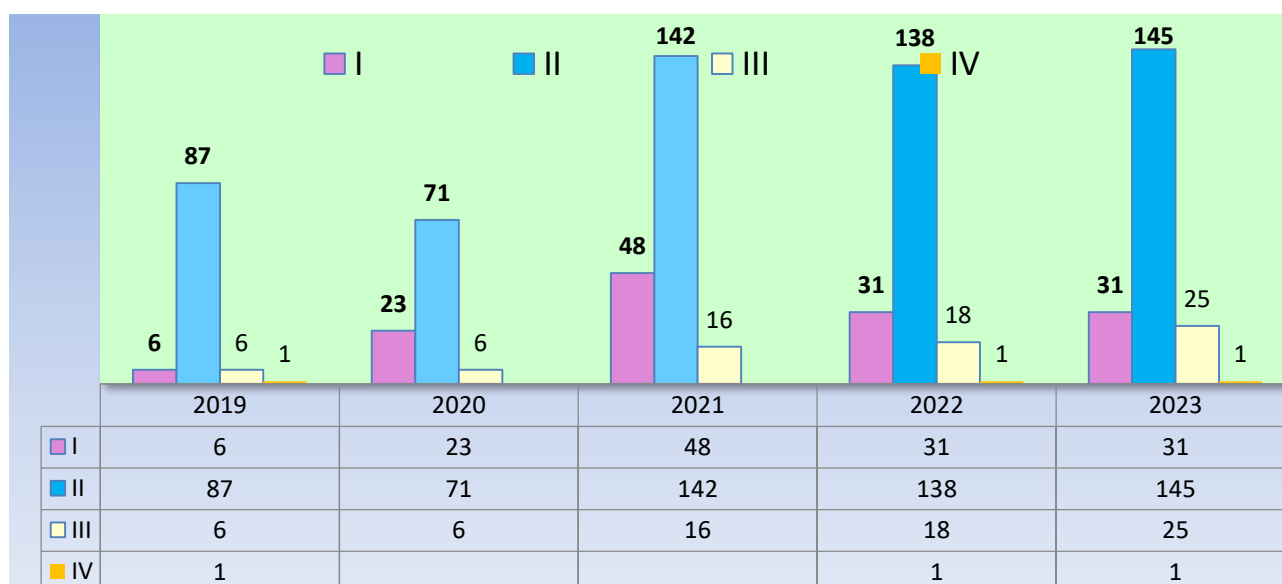
В детском саду организовано 5-ти разовое питание на основе циклического 20-ти дневного меню, утвержденного исполнительным директором АН ДОО «Алмазик». Меню разработано инженером –технологом ООО «Общество с ограниченной ответственностью научно-внедренческая фирма «ЦЕНТР ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» Т.Ю.Ткаченко, г.Новосибирск. Откорректировано и адаптировано к программе 1С Дошкольное питание группой специалистов АН ДОО «Алмазик»: врач-педиатр Алексеева А.Е., Махно Н.А., Маммадова Д.М., Снычева Р.М., специалистом по питанию Кушаевой Г.М.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни	Индекс здоровья %	Посещаемость %	ЧБД
2018	29,9	25,4	111,5	15
2019	36,8	18,9	102	24
2020	28,3	24,9	52	15
2021	39,8	23,3	102	33
2022	41,8	24,1	98,4	23
2023	39,9	24,2	102,2	18

Анализ заболеваемости за 2023 год показал, что индекс здоровья увеличился на 0,1% в сравнении с предыдущими годами, т.к. заболеваемость воспитанников раннего возраста снизилась, уменьшилось количество часто длительно болеющих детей.

Сравнительный анализ групп здоровья детей за четыре года (%)



При оценке состояния здоровья детей по группам здоровья определяются некоторые изменения в сравнении с 2022 г. Списочный состав увеличился - прибыло-59 воспитанника, выбыло-45. Выбыло с I группой здоровья - 4 детей, с III группой – 2 ребенка. Детей с III группой здоровья прибыло - 9 человек.

Итоги осмотра узкими специалистами

Узкие специалисты	Дата	Подлежало	Осмотрено	Выявлено патологий
Лор	20.04.2023	22	19	2
Стоматолог	20.04.2023	202	156	19
Окулист	20.04.2023	79	61	15
Травматолог	20.04.2023	57	37	21
Психиатр	20.04.2023	22	22	2
Хирург	20.04.2023	47	21	5
Педиатр	20.04.2023	202	202	70

Пояснение: Медицинский осмотр узкими специалистами пройден не в полном объеме, в связи с отсутствием узких специалистов врача отоларинголога и врача невролога.

2.6. Повышение качества управления в детском саду.

По итогам внутренней проверки за соблюдением законодательства в части реализации ОП детского сада № 36 «Алмазик» были сделаны следующие замечания:

- Доработать динамику развития ребенка по возрастам.
- Доработать аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
- Указать степень и характер адаптации, наличие индивидуального плана работы с детьми с тяжелой и средней степенью адаптации.
- Доработать аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
- Доработать мониторинг удовлетворенности комплексностью и системностью работы образовательной организации: степень удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса.

На фоне сделанных замечаний была проведена следующая работа:

- Документация по мониторингу дорабатывается путем исправления диаграмм, поправляются замечания в индивидуальной работе воспитанников.
- Сделаны итоги мониторинга по всем возрастным группам, пересматривается индивидуальная работа по итогам мониторинга.
- Карты по адаптации детей к условиям детского сада пересмотрены, добавлены отсутствующие пункты, прописаны степень и характер адаптации детей, внесен план индивидуальной работы с детьми тяжелой и средней степенью адаптации.

- Собраны аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, подведены итоги проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
- Проведен анализ удовлетворенности педагогами условиями организации образовательного процесса. Подготовлен мониторинг.

Взаимодействие с социальными партнерами

Коллектив детского сада направляет усилия на создания условий для саморазвития и самореализации личности, которое обеспечивает успешное обучение воспитанников. С целью определения согласованности и перспективы общих задач, средств, форм организации воспитания и обучения на дошкольной и начальной ступени образования составлен план по обеспечению преемственности детского сада и начальной школы. Для успешной преемственности детского сада и начальной школы были организованы совместные онлайн выставки детских работ воспитанников детского сада и учащихся начальной школы. В дистанционном режиме проводились консультации педагогами школы № 19. Педагоги школы № 24 провели собрание для родителей будущих воспитанников по вопросам «Подготовки детей к школе».

В связи с режимом повышенной опасности, связанной с коронавирусной инфекцией, в режиме онлайн педагоги Центра дополнительного образования г. Удачный и педагоги детского сада провели совместные мероприятия для воспитанников детского сада викторины «Любители книг», «Угадай кто герой!». Педагоги обменивались и делились информацией, методическими разработками для предоставления детям материал в режиме онлайн.

Педагоги, специалисты совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников активно участвуют во всех мероприятия.

Совместные мероприятия со школой, с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Наименование социальных партнеров	Воспитательные задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы взаимодействия
Участие представителей социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)		
ТО КСК «Кристалл»	Совершенствовать повышение уровня исполнительских навыков дошкольников. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода.	Концерты Совместные мероприятия Дистанционные конкурсы, викторины.
Участие представителей социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования		
МБУ ДО «ЦДО»	Совершенствовать социально-эмоциональную, познавательную сферы детей. Формировать позитивное отношение к творчеству. Совершенствовать возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с интересами, склонностями, способностями.	Конкурсы Экскурсии Совместные мероприятия Дистанционные конкурсы

Проведение на базе социальных партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности		
МБУ ДО ДШИ	Совершенствовать духовно-нравственную культуру участников образовательного процесса. Формировать творческие возможности детей в области вокала, игре на музыкальных инструментах.	Экскурсия Концерты Совместные мероприятия
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с социальными партнерами.		
МБУ ДО СОШ № 19, 24	Совершенствовать создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования.	Экскурсия «День Знаний» Экскурсия в школьную библиотеку Проведение совместных конкурсов, выставки детских работ.

Организация методических мероприятий:

В марте 2024 года на платформе детского сада прошел I Районный фестиваль по теме «Сундучок финансовых игр» с целью создания информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности педагогов по созданию авторского дидактического оснащения развивающей предметно-пространственной среды, в котором приняли участие педагоги детских садов г. Мирный, г. Удачный и п. Айхал. Практическая деятельность педагогических работников была посвящена формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста по направлениям: «Электронный образовательный ресурс» (авторская разработка цифровых и электронных образовательных ресурсов по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста) и «Экономим, играя» (игры по финансовой грамотности, сделанные своими руками).

Всего приняли участие 8 педагогов. По подведенным итогам по детскому саду – 2 педагога получили Диплом Победителя 1 место и 1 педагог – Диплом Победителя 2 место.

В мае 2024 года на платформе детского сада прошел III районный смотр-конкурс по патриотическому воспитанию «Мы – будущее России» с целью формирования у дошкольников основ патриотических чувств, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, в котором приняли участие педагоги детских садов г. Мирный, г. Удачный, п. Айхал и п. Светлый. В рамках смотра-конкурса проводилось конкурсное выступление «На привале». Практическая деятельность была посвящена созданию условий для формирования уважительного отношения к Вооруженным силам РФ и защитникам Отечества, привлечение внимания общественности к воспитанию патриотических чувств у дошкольников, воспитанию в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Всего приняли участие в смотре-конкурсе «Мы – будущее России» 16 отрядов детских садов, в конкурсном выступлении «На привале» - 16 детских садов. По подведенным итогам по детскому саду – в конкурсном выступлении «На привале» - в номинации «Танцевальный калейдоскоп» диплом 3 степени с танцем «Маленький кораблик», в номинации «Музыкальная импровизация» диплом 2 степени с оркестром на песню «Смуглянка».

3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Выводы.

По анализу работы за 2023 год с учетом очных и дистанционных мероприятий наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- реализация всех направлений образовательной программы детского сада;
- построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом потребностей воспитанников;
- активное участие педагогов и воспитанников детского сада в конкурсах районного, республиканского, всероссийского, международного уровней;
- педагоги расширили свои способности в сфере электронных технологий.
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности коллективом были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное взаимодействие детского сада и родителей в вопросах развития и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, предусмотренных в ОП детского сада в связи выявленными случаями скептического отношения родителей (законных представителей) к вакцинации детей;
- недостаточная квалификация педагогических работников в связи со сменой педагогического состава.

Перспективы развития

Учитывая выводы и выявляя проблемы, коллектив детского сада выстроил перспективы развития:

1. Продолжить поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.
2. Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение работы по взаимодействию детского сада и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, предусмотренных в ОП детского сада.
3. Включить в программу повышения квалификации всех категорий педагогических работников по организации работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов детского сада по дополнительным образовательным услугам.

Заведующий д/с № 36 «Алмазик» _____



/А.Н. Васильева/