

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
д/с № 36 «Алмазик»
№ 4 от «27» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий д/с № 36 «Алмазик»
Бал Е.Ю. Балобанова
«27» 05 2026 г.

**Аналитическая справка по итогам
мониторинга качества образования
детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025 – 2026 учебный год**

г. Удачный
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.	Сроки мониторинга	стр. 3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	стр. 3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	стр. 4
1.4.	Принципы мониторинга	стр. 4
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям:	стр. 5
2.1.	Повышение качества образовательной программы детского сада	стр. 5
2.1.1.	Характеристика групп	стр. 5
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	стр. 7
2.2.1.	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	стр. 9
2.2.2.	Анализ адаптации	стр. 9
2.2.3.	Результативность освоения детьми ОП детского сада	стр. 10
2.2.4.	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	стр. 14
2.3.	Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.	стр. 26
2.3.1.	Кадровое обеспечение	стр. 26
2.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	стр. 27
2.3.3.	Психолого-педагогические условия	стр. 30
2.3.4.	Результативность коррекционно-развивающей работы	стр. 31
2.3.5.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	стр. 35
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста.	стр. 35
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	стр. 40
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников	стр. 41
2.6.	Результативность работы консультационного центра	стр. 42
2.7.	Повышение качества управления в детском саду	стр. 43
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	стр. 44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад № 36 «Алмазик» (далее детский сад) является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»). Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., (приложение № 26 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20.10.14 г. на основании Приказа МО РС (Я) от 14.12.2015г.), лицензии на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения Республики САХА (ЯКУТИЯ) № ЛО-14-01-002735 от 31.08.2020 г. Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 36 «Алмазик».

Детский сад находится по адресу Республика Саха (Якутия), г. Удачный, Новый город, д. 13 «А». Контактная информация: (41136) 5-41-48, (41136) 5-41-47. Учредителями АН ДОО «Алмазик» в 2021 году являются:

- Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д. 6
- МО «Мирнинский район» РС (Я). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д.19.

Информацию о деятельности Детского сада можно найти на официальном сайте: <http://almazik.org/>

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 7.00 – 19.00, не рабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, утверждённые законодательством РФ и РС (Я).

1.1. Сроки мониторинга

Педагогическая диагностика (стартовая, финальная) оценки индивидуального развития воспитанников детского сада проводится два раза в учебном году: стартовая диагностика – с сентября по декабрь 2025 г. и финальная диагностика с января по май 2026 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный документ детского сада № 36 «Алмазик» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – детский сад), разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 05.05.2023 № 01-03/1016 «О сборе данных для проведения регионального мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия);
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саде № 36 «Алмазик» – филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель ВСОКО: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в детском саду для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

2.1.Повышение качества образовательной программы детского сада.

Детский сад № 36 «Алмазик» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной образовательной программой детского сада на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 28.12.2022 г. № 71847). Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ОП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Обучение ведется на русском языке. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе парциальных программ и реализуется в образовательных областях: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие».

В 2023 году детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Детский мир экономики».

2.1.1. Характеристика групп

В 2025 году в детском саду функционировало 7 групп общеразвивающей направленности, при численности 148 воспитанников, согласно нормам СанПиН 2.4.3648-20

Возрастные группы	Направленность групп	Воспитанники		Половой состав воспитанников	
		Возраст	Количество	Девочки	Мальчики
Группа раннего возраста					
«Лучик»	Общеразвивающая	2-3 года	3	1	2
«Солнышко»	Общеразвивающая	2-3 года	18	8	10
Младшая группа					
«Росинка»	Общеразвивающая	3-4 года	28	16	12
Средняя группа					
«Капелька»	Общеразвивающая	4-5 лет	27	13	14
Старшая группа					
«Ягодка»	Общеразвивающая	5–6 лет	25	12	13
«Пчелка»	Общеразвивающая	5–6 лет	27	15	12
Подготовительная к школе группа					
«Светлячок»	Общеразвивающая	6 – 8 лет	20	7	13
Итого			148	72	76

Социальное положение

2025 – 2026 г.	
Всего детей	148
Всего семей	148
Всего родителей	294
<i>Дети категории социального риска</i>	
Полные семьи	294
Многодетные семьи	16
Неполные семьи	2
Опекуны	0
<i>в них детей:</i>	
1 ребенок в семье	56
2 ребенка в семье	112
3 ребенка в семье	9
4 ребенка в семье	6
<i>Сведения о родителях</i>	
<i>Социальный статус</i>	
Интеллигенция	16
Служащие	28
Рабочие	199
Предприниматели	6
Безработные	45
<i>Образовательный уровень</i>	
Высшее	119
Среднее специальное	124
Среднее	45
Неоконченное высшее	6
<i>Уровень доходов со слов родителей</i>	
Высокий	20
Средний	259
Низкий	15

2.2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Детский сад организует образовательную работу согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательной деятельности. В плане каждый педагог имеет возможность делать изменения – выбирать тему, которая интересует воспитанников на данном этапе работы в течение года. Тематический период отражается воспитателями в перспективном и комплексно-тематическом плане по образовательно-воспитательной работе и модели воспитательно-образовательной работы на неделю для каждой возрастной группы, игровых и развивающих центрах группы, на информационных стендах для родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса в детском саду осуществляется через план реализации образовательных областей. ОП детского сада предусмотрена педагогическая диагностика (стартовая, финальная) оценки индивидуального развития воспитанников детского сада (мониторинг), основанная на методах наблюдения, беседы, анализа продуктивных видов деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация. Мониторинг включает в себя индивидуальную карту развития детей, в которой отражается усвоение ОП детского сада по пяти образовательным областям и в игре, как ведущем виде детской деятельности и достижения воспитанников. Данные индивидуальной карты ребенка используются воспитателями для оптимизации работы с детьми и проектировании образовательного процесса.

Для организации образовательной деятельности дополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы: «Удачный», «Космос», «Потешки», «Меха Якутии», «Животные Красной книги Якутии», «Мой летний отдых»; изготовили игры: дидактические настольные игры «Карта Республики Саха», «Карта города Удачный», «Национальный парк «Кыталык», «Национальный парк «Ленские столбы», «Денежная дорожка», «Покупки Волчонка», игра-бродилка «Страхование»; математический планшет «Подбери по цвету», «Считалки на математическом планшете», «Узоры», «Цифры», «Снежинки»; изготовили макеты: «Будь осторожен в лесу с огнем!», «Улица нашего города», «ПДД», «Времена года»; пополнены картотеки: «Потешки», «Мирилки», «Игры в кругу», «Экологические игры», «Дидактические игры с пуговицами», «Динамическая пауза», «Игры с мячом», «Физкультминутки». Изготовили лэпбуки: «Экология», «Профессии», «Моя Россия», «Сказки», «Правила поведения в лесу», «Растения наших лесов». Изготовлены «Кубики Блума»: «Мой город Удачный», «Рюкзачок финансовой грамотности», «Финансовая грамотность», «Один дома», «ПДД», «Россия». Изготовлены коробочки-раскладушки «ПДД», «День Победы», «Эколята – защитники природы», «Любимая Россия».

С учетом современных образовательных требований обновились групповые помещения детского сада дидактическим и игровым материалом согласно возрастным особенностям и гендерному развитию - настольная игра «Мальчики и девочки», дидактические игры: картотеки дидактических игр: «Подбери нужное слово», «Придумаем сказку про слова», «Продолжи предложения», «Так бывает или нет?», «Кто живет у нас в сарае», «Волшебный зонтик» и др.; картотеки подвижных игр: «Игры с мячом», «Игры на прогулке» и др.; театрализованные игры: игра на имитацию движений, игра-пантомима «Кот и сметана», «Части тела» и др.; дополнили центр алгоритмами для рассказывания: «Описание овощей и фруктов», «Красная шапочка», «Времена года», «Зима», «Расскажи о себе», «Расскажи - ка», «Расскажи о посуде», оформили альбомы «Расскажи о птицах»; «Здания», «Транспорт».

С учетом современной социальной среды обновили и дополнили сюжетно-ролевые игры: «Игрушки у врача», «Аптечный киоск», «Путешествие на самолете», «В библиотеке», «ВТБ», «Супермаркет», «Кругосветное путешествие», «Ветеринарная клиника», «Аэропорт», «Поликлиника» и др.

Для музыкальной деятельности дополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов: колокольчики на картонной трубе, музыкальная лесенка, нотный стан, забавные мини-маракасы из пластмассовых ложечек и коробочек из-под «киндер-сюрпризов, кастаньеты - крокодильчики; палочки для ритма и др.

Для физического развития - нестандартное оборудование: «Дорожка здоровья», «Гантели», «Султанчики», «Спортивные кубики», «Бильбоке»; массажные мячики; лэпбуки «Спорт», «Школа Маши Неболейкиной».

В группах старшего дошкольного возраста детского сада размещены и подключены интерактивные доски. Для организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда и дополнительных образовательных услуг установлена интерактивная песочница и интерактивный стол «Колибри». В 2025 г. для работы учителя-логопеда получили умное зеркало «ArtikMe». Для развития у воспитанников способностей программирования в детском саду имеется оборудование для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). С 2022 года педагоги детского сада используют в образовательной деятельности демонстративный комплекс "Хранитель знаний".

Организация методических мероприятий:

В феврале 2026 года на базе детского сада "Алмазик" состоялся Районный методический семинар «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в современной практике сотрудничества детского сада и семьи». Мероприятие прошло как в очном формате, так и в дистанционном режиме, что позволило привлечь педагогов из г. Мирный, г. Удачный и поселка Айхал. В общей сложности в фестивале приняли участие 12 воспитателей. В ходе семинара участники представили разнообразные свои наработки: от презентаций методических разработок до проведения мастер-классов и демонстрации интерактивных практикумов для родителей по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. По итогам семинара все участники получили сертификаты, подтверждающие распространение их педагогического опыта. Семинар стал важной платформой для обмена знаниями и идеями в создании условий для приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов через сотрудничество детского сада и семьи.

В мае 2026 года на платформе детского сада прошел V районный смотр-конкурс по патриотическому воспитанию «Мы – будущее России». Основной целью мероприятия стало формирование у детей дошкольного возраста основ патриотических чувств, любви к Родине и уважения к защитникам Отечества. В конкурсе приняли участие военно-патриотические отряды из 15 детских садов, представляющих города Мирный, Удачный, п. Айхал.

В рамках смотра-конкурса состоялось конкурсное выступление под названием «Есть такая профессия – Родину защищать». Это мероприятие было направлено на создание условий для формирования уважительного отношения к Вооруженным силам Российской Федерации и защитникам Отечества. Также акцентировалось внимание на важности воспитания патриотических чувств у дошкольников, чувства гордости за свой народ и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В общей сложности в смотре-конкурсе «Мы – будущее России» участвовали 16 отрядов из 13 детских садов, а в конкурсном выступлении «Есть такая профессия – Родину защищать» – 8 детских садов, которые представили 13 номеров. Это мероприятие стало значимым шагом в воспитании патриотизма и уважения к истории своей страны среди подрастающего поколения.

2.2.1. О внедрении ОП детского сада в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальных программ:

1. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. И проводится посредством кружковой работы «Занимательные финансы».
2. Мини-программа ознакомления с национальной культурой народов Саха (Якутия) «Якутия – мой край родной» составленная на основе методического пособия «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» под ред. Семеновой С.С., Ефимовой Д.Г., Андросовой Ю.В. И проводится посредством кружковой работы «Якутия – мой край родной».
3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой. И проводится посредством факультатива «Истоки».
4. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под ред. И. А. Лыковой. И проводится посредством кружковой работы «Акварелька».
5. «Орлята – дошколята», методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

На 2025 - 2026 учебный год списочный состав составляет 21 ребенок. Прием детей в группу раннего возраста осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду - с 2 часов до перехода на полный день. Отмечается наличие легкой степени адаптации к детскому саду.

Прогноз адаптации: готовы к поступлению в детский сад – 21 воспитанник (100%).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации проходит успешно. Не все дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

- 21 ребенок с легкой степенью адаптации, что составляет 100%. Период адаптации прошел спокойно, без каких-либо срывов, без нарушения сна и частых заболеваний.
- Средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду не наблюдалось.

Психофизические качества ребенка включают в себя силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развитие основных психофизических качеств происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. Упражнения, направленные на развитие психофизических качеств, применяются в строгой последовательности, включаются в разные формы двигательной деятельности, в том числе в самостоятельную двигательную деятельность ребенка на прогулке.

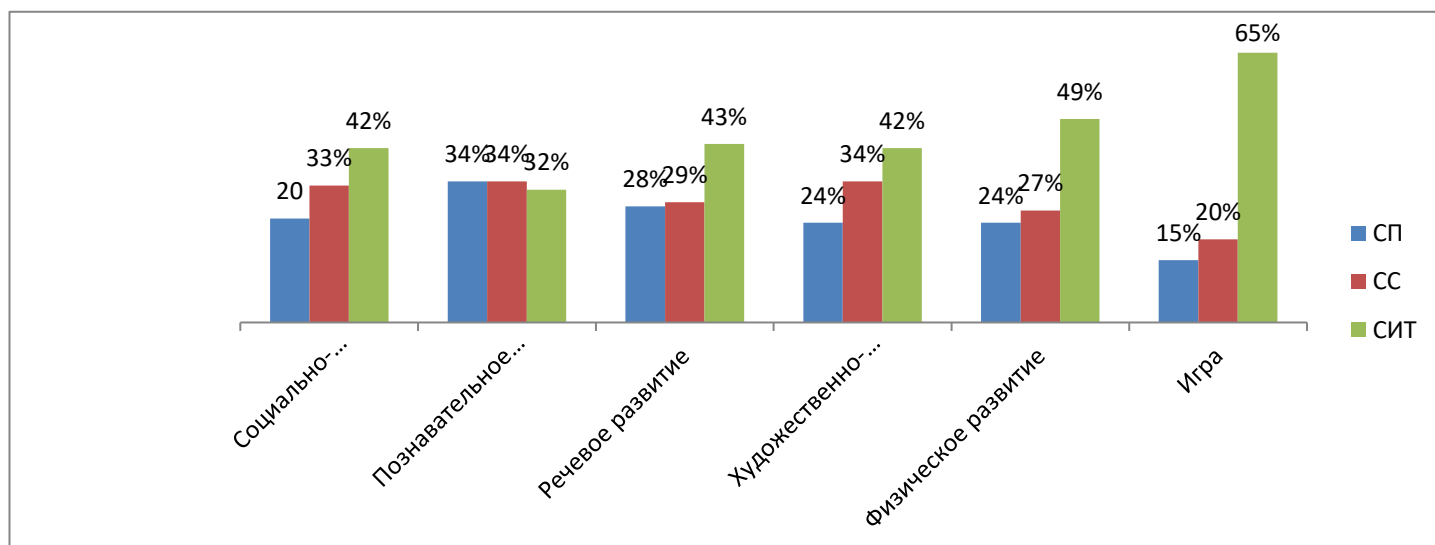
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП детского сада:

Педагогическая диагностика (стартовая, финальная) оценки индивидуального развития воспитанников (145 воспитанников) детского сада № 36 «Алмазик» на май 2026 г.

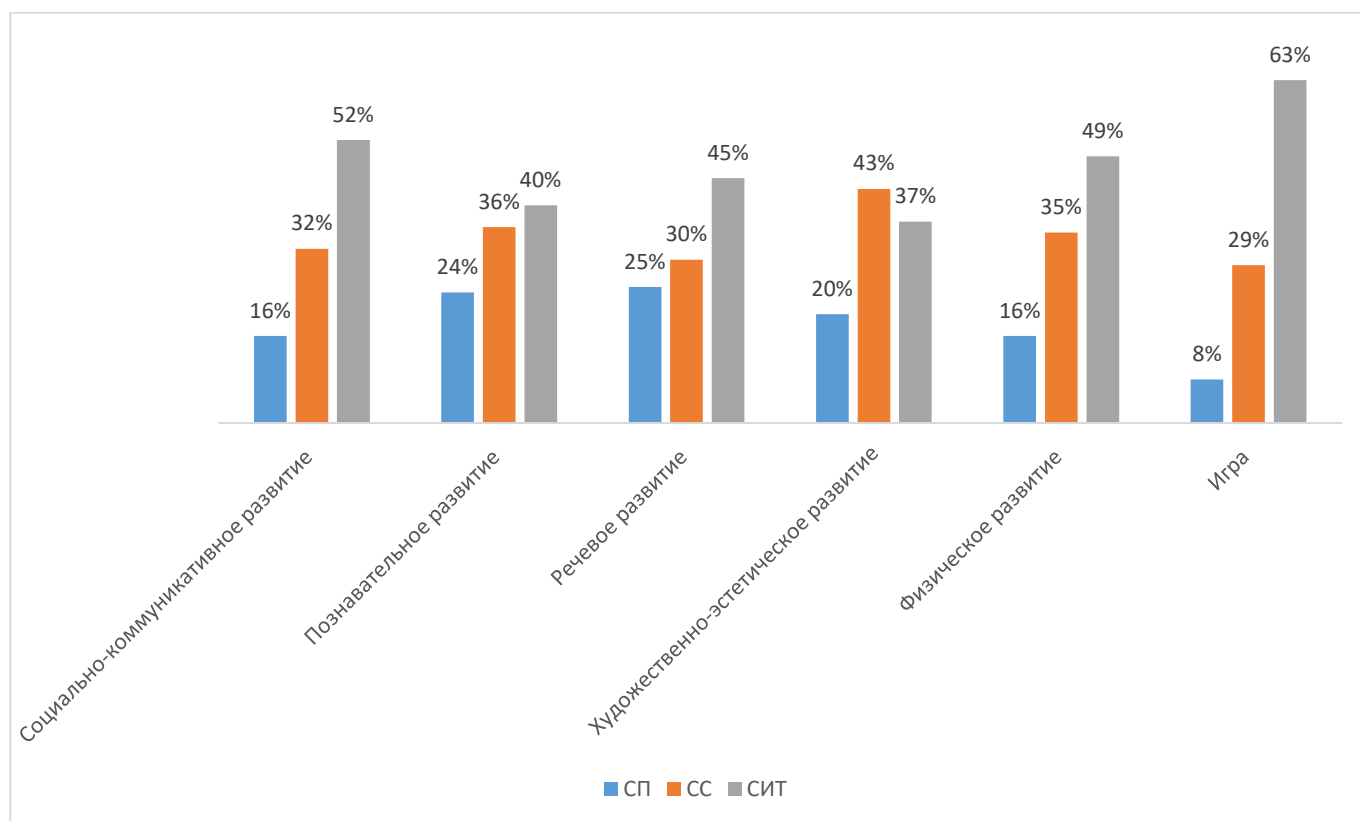
№ п/п	Показатели развития	Стадия поддержки взрослого		Стадия самостоятельности		Стадия инициативы и творчества	
		Кол- во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Социально-коммуникативное развитие	24	16	48	32	73	52
2	Познавательное развитие	39	24	54	36	52	40
3	Речевое развитие	39	25	44	30	62	45
4	Художественно-эстетическое развитие	31	20	47	43	67	37
5	Физическое развитие	25	16	51	35	69	49
6	Игра	11	8	45	29	87	63
ИТОГО		169	18	289	34	410	48

Эффективность освоения ОП ДО

Стартовая 2025 г.

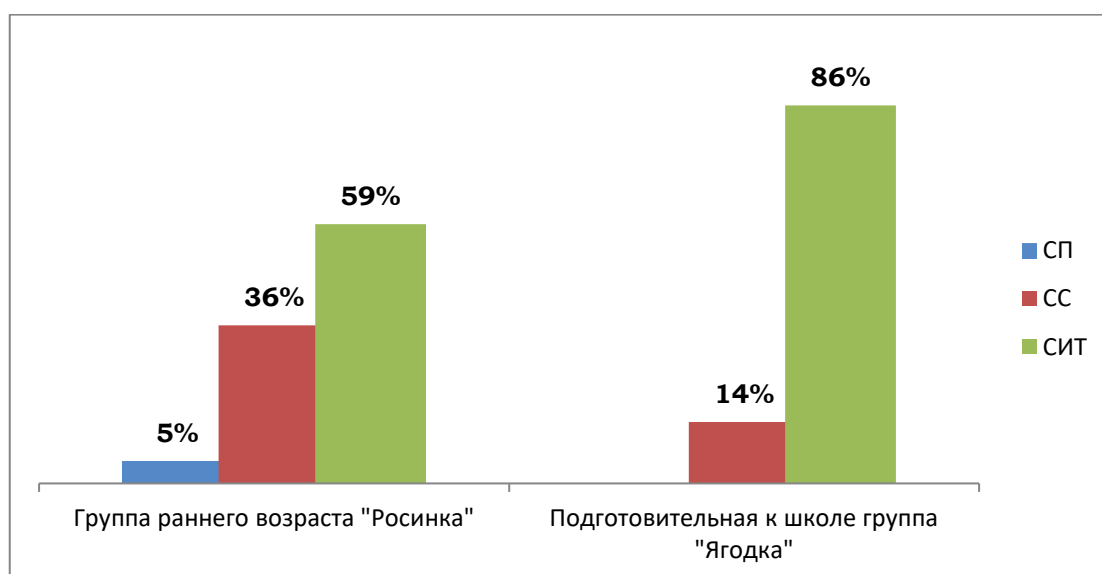


Финальная 2026 г.



Вывод: по итогам мониторинга возможных достижений на 2025 – 2026 учебный год в группах общеразвивающей направленности стадия поддержки снизилась на 1%, стадия самостоятельности снизилась на 2%, стадия инициативности и творчества возросла на 3%. В детском саду в 2025 – 2026 учебном году функционировало 6 возрастных групп, вместо 8 возрастных групп на период 2024 – 2025 уч.г/

Итоговая диаграмма педагогической диагностики детей на этапе завершения дошкольного образования в детском саду № 36 «Алмазик» на 2026 г.



Вывод: По итогам мониторинга возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности стадия поддержки снизилась на 5%, стадия самостоятельности снизилась на 22%, стадия инициативности и творчества возросла на 27%. Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга.

Результаты диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению.



Вывод: исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что у некоторых детей (16% - 3 воспитанников) не сформировано умение руководствоваться системой условий задачи, низкая организация действий. По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 92% воспитанников старшего дошкольного возраста имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 8% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

№	Год	Кол-во выпускников	СОШ № 19	СОШ № 24	Примечание
1.	2023 – 2024 г.	52	46	6	
2.	2024 – 2025 г.	46	30	9	
3.	2025 – 2026 г.	20	13	7	

Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях за 2025-2026 учебный год:

Международный уровень: 61 воспитанник (Диплом 1 место – 10 воспитанников; Диплом 2 место – 4 воспитанника; Диплом 3 место – 3 воспитанника; Диплом Победителя – 44 воспитанника).

Всероссийский уровень: 149 воспитанников (Диплом 1 место – 93 воспитанника; Диплом 2 место – 36 воспитанников; Диплом 3 место – 17 воспитанников; Диплом Лауреата – 3 воспитанника).

Республиканский уровень: 14 воспитанников (Диплом 1 место – 9 воспитанников; Диплом 2 место – 3 воспитанника; Диплом Лауреата – 2 воспитанника).

Районный уровень: 13 воспитанников (Диплом 2 место – 13 воспитанников).

Городской уровень: 28 воспитанников (Диплом 1 место – 11 воспитанников; Диплом 2 место – 2 воспитанника; Диплом 3 место – 9 воспитанников; Диплом Победителя – 6 воспитанников).

Благодаря активной поддержке родителей в 2025 г. воспитанники детского сада приняли активное участие в городских, районных, республиканских, всероссийских и международных очных и дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях. По результатам проведенного сравнительного анализа в 2024 учебном году количество воспитанников, занявших призовые места увеличилось на 2% по сравнению с предыдущим годом.

В детском саду имеется наличие педагогического наблюдения за развитием ребенка в виде педагогической диагностики (мониторинга) возможных достижений детей. Разработаны критерии и индикаторы по результатам реализации образовательной программы детского сада. Для каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, в которой отражены общие сведения, показатели развития по пяти образовательным областям, достижения ребенка в конкурсах и мероприятиях, отмечается индивидуальная работа. Для вновь приходящих

воспитанников заполняются адаптационные карты, в конце адаптации подготавливается итоговый лист адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2025 – 2026 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Работа велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Социальное воспитание.
- Познавательное воспитание.
- Физическое и оздоровительное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Мультикультурное воспитание.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ в соответствии с ОП детского сада:

- Физическое и оздоровительное (здоровье).
- Познавательное воспитание «Занимательные финансы».
- Мультикультурное воспитание «Якутия – мой край родной», «Истоки».
- Эстетическое воспитание «Акварелька».

Организационный компонент.

Организация изучения разработанной программы.

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- участие в семинарах, форумах, конференциях о проектировании программы воспитания в дошкольной образовательной организации;
- проведение старшим воспитателем консультаций, круглого стола, направленных на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В связи с приходом в педагогический коллектив молодых специалистов в процессе были выявлены сложности с самостоятельным изучением программы и соотнесением ее с особенностями современного ребенка.

Вывод: На 2025 – 2026 учебный год продолжать работу по привлечению молодых специалистов к участию в семинарах, конференциях, форумах; пройти курсы повышения квалификации, прослушать вебинары для повышения эффективности работы по данной программе.

• **Методическое обеспечение**

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому и эстетическому. В течение года педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

1.	Консультации	• Памятка «Структура прогулки в детском саду» • Папка-передвижка «Художественная литература как средство для всестороннего развития ребенка» • Буклет «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми». • Папка-передвижка «Рекомендации для воспитателей в период адаптации». • Памятка для воспитателей по работе с вновь поступившим ребенком. • Папка-передвижка «Развитие связной речи детей дошкольного возраста нетрадиционными средствами» • Консультация «Основы воспитания финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» • Консультация «Психологический комфорт ребёнка в детском саду» • Памятка «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» • Консультация «Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя при обучении детей пению». • Папка-передвижка «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников» • Буклет «Патриотические уголки в детском саду» • Памятка «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» • Папка-передвижка «Роль воспитателя в обучении дошкольников игра на детских музыкальных инструментах». • Консультация «Использование подвижных игр в коррекции поведения дошкольников» • Буклет «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность» • Папка-передвижка «Что такое эмоции? Эмоциональное развитие дошкольников» • Консультация «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста» • Памятка «Особенности речевого развития одаренных детей» • Папка-передвижка «Современные формы взаимодействия с
----	---------------------	---

		родителями». • Консультация «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста» • Консультация «Правила построения эффективного общения педагогов детского сада с родителями» • Консультация «Развитие речемыслительных способностей дошкольников» • Консультация «Сюжетно – ролевая игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада» • Памятка «Ассертивность или как среди людей быть самим собой» • Папка-передвижка «Утренний круг» в развитие когнитивных и коммуникативных возможностей дошкольников. • Консультация «Барьеры общения на пути к взаимопониманию. Почему мы не понимаем друг друга?» • Папка-передвижка «Формирование и развитие навыков словообразования» • Памятка «Как научить ребенка выполнять правила поведения» • Папка-передвижка «Организация закаливания детей в детском саду». • Папка-передвижка «О том, как разнообразить физическую активность ребенка» • Консультация «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности». • Консультация «Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» • Консультация «Игры, направленные на снижение агрессии у детей дошкольного возраста». • Консультация «Подвижные игры на прогулке, как условие повышения двигательной активности»
2.	Теоретические семинары и семинары – практикумы, конференции, вебинары и др.	• Семинар-практикум «Искусство говорить с детьми» • Анкета «Каков Ваш творческий потенциал?» • Тренинг «День хорошего настроения». • Обучающий семинар «Финансовая грамотность как инновация» • «Неделя финансовой грамотности» среди детских садов АН ДОО «Алмазик» • Районный методический семинар «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в современной практике сотрудничества детского сада и семьи» • Семинар-практикум «Создание условий и поддержка детской инициативы и самостоятельности у детей» • Семинар «Программа просвещения родителей, как инструмент реализации ФОП ДО». • Практикум с элементами тренинга «Аффирмации педагога»

		• Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Сбрось усталость».
3.	Заседание педагогического совета	• 1 раз в квартал
4.	Открытые просмотры мероприятий	• Смотр-конкурс «Презентация группы к началу учебного года» • Районный фестиваль детского творчества «Искорка» • Районный фестиваль искусств «Мы разные, но мы едины», посвященный Дню народного единства • Мастер-класс «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста». • Мастер-класс для воспитателей «Обучение дошкольников пересказу текста цепной структуры» • Деловая игра «Наша родина - Россия» («Бой пословиц» «Мозголомы»). • Деловая игра «Формирование дошкольников общечеловеческих ценностей через знакомство с историей, культурой родного края» • Квест - игра по финансовой грамотности «Финансовый гений» • Конкурс «Новогоднее настроение» на лучшее оформление группы к Новому году • Городской конкурс – викторина «Сказочный ларец» • Городское дистанционное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – моя спортивная семья» • Квест – игра «Путь к успеху» • Районный семейный конкурс чтецов «Сахам сириҥ таптыбын» («Люблю Якутию мою») • Городской творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья» • Деловая игра «Мозговой штурм» • Городской логопедический конкурс «Логомозаика» • V районный смотр-конкурс по патриотическому воспитанию «Мы – будущее России» • Мастер-класс для воспитателей «Умные сказки» как одна из форм развития речевой инициативы в логопедической практике» • Мастер-класс для педагогов «Игры по финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте» • Игра - викторина «По основам финансовой грамотности» • Тематические занятия, праздники и развлечения согласно календарному плану воспитательной работы.
5.	Организация курсов повышения квалификации	Повышение квалификации: • 1 педагог – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, по программе повышения квалификации «Виды профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ и организация рабочего процесса». Удостоверение, 72 ч. • 1 педагог – ООО «Академия ДПО», г. Москва, по дополнительной профессиональной программе «Работа со

		служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности образовательной организации». Удостоверение, 40 ч. • 1 педагог – ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», г. Санкт-Петербург, по дополнительной профессиональной программе «Дизартрия: методика диагностики, организации и реализации коррекционной работы в соответствии с ФГОС, ФАОП». Удостоверение, 144 ч. • 15 педагогов – ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган, по дополнительной профессиональной программе «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Удостоверение, 144 ч.
--	--	---

• *Эффективность воспитательных событий и мероприятий*

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые мероприятия.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарному планированию были реализованы запланированные мероприятия по направлениям:

Направление воспитания	Мероприятия
Патриотическое	Тематическое занятие «Они прославили Россию» Тематическое занятие «День народного единства» Развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества» Праздник «Маленькие патриоты» Праздник «Что такое День Победы» Праздник «День Победы – славный праздник» Праздник «Мы – наследники Победы» 27 января: День снятия блокады Ленинграда Музыкально-спортивное развлечение «Служу России!» Развлечение «Солнечная карусель» Развлечение «Школа космонавтов» Развлечение «Азбука безопасности» Развлечение «Разведчики на задании» Музыкально-спортивный праздник «Победой кончилась война...» Тематическое мероприятие «Символы России: Герб Российской Федерации» Развлечение «День Государственного флага РФ» Познавательное мероприятие «День Конституции»
Духовно – нравственное	Районный фестиваль детского творчества «Искорка» Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»

	Городской конкурс «Папа, мама, я - творческая семья» Тематическое занятие «День семьи, любви и верности» Праздник «Вот они какие – наши мамы» Развлечение «Мама – солнышко мое» Праздник «Мамина сказка» Праздник «Мамино сердце не знает покоя...» Праздник «Праздник бабушек и мам» Праздник «Волшебный семицветик» Развлечение «День защиты детей» Развлечение «Чудеса в стране Знаний» Викторина «Добрые поступки в нашей семье» Развлечение «Папа может все!»
Социальное	Осенний праздник «Осенняя ярмарка» Развлечение «Осенний сундучок» Развлечение «Детский сад – наш дружный дом» Праздник «Новогодний стол заказов» Развлечение «Рождественские забавы» Викторина «Что такое Новый год?» Новогодний праздник «Книга сказок» Тематическое мероприятие «Воспитатели и дети – очень дружные всегда!» Тематическое занятие «День Спасибо» Игровое мероприятие «Вежливо – невежливо»
Познавательное	Развлечение «Чудеса в стране Знаний» Праздник «Закружила листва золотая» Развлечение «День дошкольного работника» Развлечение «Космическое путешествие» Тематическое занятие «Путешествие в страну профессий» Акция «Подари книгу» Досуговое мероприятие «Весна и труд»
Физическое и оздоровительное (здоровье)	Развлечение «Мы здоровье сбережем» Развлечение «Детская Олимпиада» Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Развлечение «Сказочные веселые старты» Развлечение «Спортивные состязания» Развлечение «Экспедиция. Веселые старты» Досуг «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» Викторина «Уроки здоровья» Игровое развлечение «Путешествие в страну спорта»
Трудовое	Сюжетно – ролевые игры, субботник, хозяйственный труд, труд в природе, ручной труд. Мастер – класс «Дидактические игры для детей» Творческая мастерская «Письмо Деду Морозу» Творческая мастерская «Поздравительные открытки»
Эстетическое	Викторина «В мире много сказок разных» Развлечение «Да здравствует музыка – верный наш друг!» Тематическое мероприятие «Я – художник» Тематическое мероприятие «Путешествие в сказку» Выставки и конкурсы детского творчества (рисунки, поделки) выполнены в полном объеме.
Мультикультурное	Районный смотр-конкурс «Мы будущее России» Тематическое занятие «День России» Развлечение «Россия – Родина моя»

	Якутский национальный праздник: «Ысыах – якутский праздник лета» Конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою» Тематическое занятие «Россия многонациональная страна»
Итого	Всего за год реализовано 71 мероприятие

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: театрализованные спектакли, праздники, развлечения, квест-игры, выставки, мастер-классы, беседы, онлайн-экскурсии. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия по календарному плану воспитательной работы выполнены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. Охвачены все направления воспитательной работы детского сада. Родители принимали активное участие в организации мероприятий. Внесены такие мероприятия как «День бабушек и дедушек в России», Всемирный день «Спасибо», «Международный день семей», «Международный день художников», «Международный день семей», «День Государственного герба Российской Федерации», «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации»

• *Взаимодействие с семьями*

Согласно календарному планированию во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями: групповые собрания во всех возрастных группах; общее родительское собрание и собрание родительского комитета детского сада; анкетирование; консультации для родителей в родительских уголках и в дистанционном режиме через средства массовой информации сети ВКонтакте, WhatsApp, Max; создание книги «Альбом памяти»; «Бессмертный полк»; мастер-классы для родителей; выставки совместного творчества детей и родителей. Родители принимают активное участие в создании костюмов и атрибутов для праздников и развлечений; участвовали в самих мероприятиях, создавая атмосферу радости и веселья для детей; участвовали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада, принимали участие в конкурсах поделок из природного материала. Активное участие родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники). В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем детском саду, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности.

Организация работы с социальными партнерами

Для реализации рабочей программы воспитания детский сад осуществляет сотрудничество с социальными партнерами. Была проведена целенаправленная работа по укреплению и расширению связей с различными организациями и учреждениями, направленная на

обогащение образовательного процесса, создание благоприятной среды для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Педагоги, специалисты совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников активно участвуют во всех мероприятиях.

В мае 2025 г. ученики и педагоги из ДШИ для наших воспитанников организовали небольшой мини-концерт «Музыка с нами». Юные музыканты исполнили небольшие и сложные музыкальные произведения.

СОГЛАСОВАНО
Куратор ФГОС
СОШ № 19
имени Л.А. Попугасовой
Т. И. Гапоненко
«28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий д/с № 36
«Алмазик»-
филиала АН ДОО «Алмазик»
Т. А. Карасева
«28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
СОШ № 24
Е.Ю. Гарькавая
«28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
МБУ ДО «ДШИ»
г. Удачный
А.Н. Боканча
«28» 08 2025 г.

План совместной работы детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Дата	Наименование организации	Мероприятие
Январь 2025	МБУ ДО «ЦДО» г. Удачный	«День открытых дверей (тематические недели)» начиная с января 1 раз в месяц
Январь 2025	МБУ ДО ДШИ г. Удачный	Концерт детей музыкальной школы «Зимушка хрустальная»
Январь 2025	Детский сад № 36 «Алмазик» г. Удачный	Родительское собрание в подготовительной к школе группы с приглашением педагогов школ, узких специалистов детского сада.
Февраль 2025	МБУ ДО «ЦДО» г. Удачный	Волонтерское движение «Импульс» Акция «Дети – детям»
Февраль – Март 2025	КСК АК «АЛРОСА» (ПАО) ТК «Кристалл»	Онлайн-конкурсы
Февраль 2025	Детский сад № 48 «Айболит» г. Удачный	Городской спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
Февраль 2025	МБУ ДО ДШИ г. Удачный	Городской вокальный конкурс «Звонкие нотки»
Февраль 2025	Детский сад № 36 «Алмазик» г. Удачный	Районный методический фестиваль «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в детском саду. От интереса к навыкам»
Март 2025	Детский сад № 37 «Звездочка»	Городской театральный фестиваль

	г. Удачный	«Путешествие по сказкам стран мира»
Апрель 2025	Детский сад № 37 «Звёздочка» г. Удачный	Дистанционный конкурс по логопедии «Звуковичок»
Апрель 2025	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 им. Л. Попугаевой»	Целевая экскурсия в школьную библиотеку
Апрель 2025	МБУ ДО ДШИ г. Удачный	Целевая экскурсия в школу искусств
Май 2025	Администрация МО «Город Удачный»	Волонтерское движение «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»
Май 2025	Детский сад № 36 «Алмазик» г. Удачный	III Районный смотр - конкурс «Мы – будущее России»
Май 2025	МБУ ДО ДШИ г. Удачный	Отчетный концерт «Музыка в наших сердцах»

Вывод: взаимодействие детского сада с социумом включает в себя работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, с семьями воспитанников детского сада. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Информационный компонент.

• Информационность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено недопонимание педагогами некоторых разделов рабочей программы воспитания. На 2026-2027 учебный год следует запланировать ряд мероприятий по изучению содержания РПВ.

• Информационность родителей

Большое внимание педагогами детского сада уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. При взаимодействии с родителями педагоги используют разнообразные формы работы: коллективные, индивидуальные, групповые. Используются различные способы связи, чтобы каждый родитель мог выбрать наиболее удобный для себя.

Ознакомление родителей с направлениями воспитания проводилось через: родительские собрания, беседы, консультации, папки - передвижки, информационные стенды в группах, групповые чаты в мессенджерах, социальных сетях, индивидуальные консультации с психологом и логопедом (по необходимости), дни открытых дверей.

В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика в повышении педагогического уровня родителей.

Отмечается:

- Повышение активности родителей в жизни детского сада.
- Увеличение количества родителей, посещающих консультации и мероприятия.

- Более осознанное отношение родителей к вопросам воспитания и развития детей.
- Улучшение взаимопонимания между родителями и педагогами.
- Более активное участие родителей в образовательном процессе.

Остается часть родителей, которая потребительски относится к мероприятиям детского сада. Необходимо продолжать работу в данном направлении, используя разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями.

Необходимо продолжать активизацию усилий сотрудников и вовлечение родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.

Операциональный компонент:

- **Компетентность педагогов**

Одним из ключевых факторов успешной реализации программы воспитания в нашем детском саду является компетентность педагогического состава. Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков и необходимых компетенций у педагогов, была проведена комплексная оценка, включающая два направления: внутреннюю и внешнюю.

Для **внутренней оценки** использовались следующие формы:

- наблюдения за деятельностью педагога;
- самоанализ
- взаимооценка

Направление воспитания	Анализ
Духовно-нравственное	83% воспитанник знают первичные представления о себе. Воспитанники знают свои личные данные: имя, фамилию, возраст; принадлежность к социуму: название родного города, название группы детского сада, которую посещают; адрес проживания; семейные связи: имена и фамилии родителей, их профессии. Дети демонстрируют понимание и осознание собственной личности, осознают свои чувства, эмоции, потребности и желания.
Гражданско – патриотическое	Имеют представление истории родной страны, о Российской Армии, ее роли в защите Родины. Проявляют интерес к родной стране, понимают, что Российская Федерация – это огромная многонациональная страна, имеют представление о государственных символах – флаге, гербе, гимне, знают название родной страны; о культуре и традициях родного края. Некоторые дети испытывают трудности при общении на патриотические темы. Большая часть детей не имеет четкого представления о том, в чем заключается любовь к Отечеству, к своей малой Родине.
Экологическое	У 83% детей показывают высокий показатель знаний об окружающем мире и экологических принципах. Знания проявляются в понимании взаимосвязей в природе: Дети осознают, как связаны между собой растения, животные и окружающая среда. Они понимают, что действия человека могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на природу. Знают правила поведения в природе, понимают важность бережного отношения к растениям и животным. Умеют различать и классифицировать объекты природы: Дети могут назвать основные виды растений и животных, различать их по внешним признакам и понимать их роль в экосистеме. Проявляют интерес к экологическим проблемам: к вопросам загрязнения окружающей среды, сохранения редких видов животных и растений, а также к способам решения

	этих проблем. Воспитанники активно участвуют в экологических акциях, таких как посадка деревьев, уборка мусора, сбор макулатуры и батареек. Но и есть и часть детей, которые не проявляют бережного отношения к животным, птицам и насекомым. Из этого следует, что отношение к природе ситуативно – дети наряду с позитивными действиями могут проявлять к объектам и небрежность. Присутствует негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам таким, как червякам, паукам, гусеницам.
Трудовое	90% детей проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, ответственно относятся к порученному заданию. Имеют представление о трудовой деятельности взрослых, бережно относятся к результатам труда взрослых, соблюдают порядок и чистоту в группе и на участке детского сада; выполняют простейшие трудовые действия; с удовольствием выполняют обязанности дежурного по столовой, уголке природы. Но есть часть детей, которые не проявляют уважения к результатам труда и творчества сверстников, могут испортить рисунок, сломать постройку и т.д.
Мультикультурное	100% детей имеют представления об основных государственных праздниках: День Победы, День Защитника Отечества, 8 марта, Новый год. При выполнении различных видов труда, в том числе и на занятиях творчеством, дети всегда приходят на помощь друг другу, активно взаимодействуют со взрослыми и детьми, с желанием принимают участие в играх, занятиях различного направления; проявляет интерес к окружающему миру, часто задают интересующие вопросы.
Физическое и оздоровительное (здоровье)	90% детей владеют основными видами движений в соответствии с возрастом; метают мяч разными способами, отбивают и ловят мяч; метают предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель; называют атрибуты некоторых видов спорта, самостоятельно выполняют гигиенические процедуры; имеют представления о ценности для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Владеют навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами.
Этико - эстетическое	Воспитанники имеют элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; используют элементарные навыки вежливого обращения, употребляют слова «спасибо» и «пожалуйста»; сочувствуют другому, пытаются помочь, утешить, пожалеть; владеют элементарными навыками культурного общения. Не все дети умеют контролировать свои эмоции, особенно негативные. Им пока сложно анализировать свои и чужие действия с точки зрения морали. Не все замечают красоту природы в разное время года; не проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, объектов и явлений природы.

С целью оценки коммуникативной компетенции педагогов мы использовали Кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

№ п/п	Критерии оценки	% педагогов 15 (100%)
1.	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.	100%
2.	Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.	93%
3.	Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	100%

4.	Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.	93%
5.	Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	100%
6.	Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.	100%

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили и родители воспитанников при помощи опросника «Ваше мнение». Из 200 опрошенных родителей положительно оценили квалификацию и компетентность педагогов 96% родителей.

Вывод: В результате проведенной оценки деятельности педагогов видно, что большинство педагогов демонстрируют высокий уровень коммуникативных навыков и успешно применяют современные методики воспитания. Наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми показали умение создавать благоприятную и поддерживающую атмосферу, стимулирующую развитие детей. Однако, внешняя оценка выявила зоны роста в области использования интерактивных методов обучения, требующие дополнительного обучения и повышения квалификации. Результаты проведенной оценки будут использованы для рекомендаций развития для каждого педагога, а также для планирования мероприятий по повышению квалификации по современным подходам к воспитанию и обмену опытом внутри коллектива. Необходима система консультаций и тренингов по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения; провести круглый стол по планированию работы в группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Общие выводы по достижениям и проблемам.

Работа педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год оценивается удовлетворительно. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок: сентябрь – октябрь 2026 г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок: сентябрь 2026 г. Отв.: старший воспитатель, педагоги;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок: в течение 2026 – 2027 уч. г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- разработать картотеку игр по экономическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок: сентябрь – октябрь 2026 г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели старших дошкольных групп.
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок: в течении года. Ответственные – педагог – психолог.

- внедрить систему обмена опытом между педагогами. Срок: в течении года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги.

2.3.Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

2.3.1. Кадровое обеспечение.

По окончании 2025-2026 учебного года численность педагогических работников составила 15 человек, из них 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре, 10 воспитателей.

Педагогический стаж имеют:

- до 5 лет – 2 (13%);
- 5 – 10 лет – 3 (20%);
- 10 – 15 лет – 5 (34%);
- 15 – 25 лет – 3 (20%);
- 35 – 40 лет – 2 (13%);

Средний педагогический стаж – 90%

Средний возраст педагогов – 82%

- в возрасте до 30 лет – 1 (7%);
- в возрасте от 55 лет – 2 (13%).

Уровень образования педагогов:

- Высшее педагогическое образование имеют 8 педагогических работников (53%)
- Среднее профессиональное образование имеют 7 педагогических работников (47%).

Уровень квалификации педагогов:

- первая квалификационная категория у 9 педагогов (60%);
- соответствие занимаемой должности - 5 педагогов (33%);
- без категории – 1 педагог (7%).

Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

- Курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошел – 2 педагога (13%).
- Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошли – 15 педагогов (100%).

Распространение опыта работы:

- Распространение педагогического опыта работы прошли – 6 педагогов (40%)

Педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах:

- на районном уровне и достигшие положительного результата – 13 педагогов (87%);

- на республиканском уровне и достигшие положительного результата – 15 педагогов (100%);
- на всероссийском/ международном уровне и достигшие положительного результата – 15 педагогов (100%).

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В холле 1 этажа размещено методическое пособие «Времена года», создан уголок краеведения «Край в котором я живу», оформлена «Карусель народов мира», установлена «Интерактивная песочница», оформлен игровой модуль «Паровозик», оснащено бизибордами «Арктика», «Космос». Обустроено зонирование для проведения с воспитанниками дополнительной платной образовательной услуги «Робототехника». В холле 2 этажа детского сада оформлено панно «Мир сказок» кукольными персонажами из известных сказок и музыкальных инструментов, коллаж «Детское творчество».

Для организации образовательной деятельности дополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Благодаря взаимодействию с родителями воспитанников в 2025 году развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым оборудованием и игровым материалом: дополнили центр театрализованной деятельности: «Пальчиковый театр», «Театр на крышках», «Теневой театр», «Ложковый театр», театральными костюмами, шапочками с силуэтами персонажей; изготовили и обновили технологические карты к сюжетно-ролевым играм, к конструированию, по художественному творчеству, дополнили материалы для экспериментирования, добавлены инструменты и материалы в уголок природы.

Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы: «Удачный», «Космос», «Потешки», «Меха Якутии», «Животные Красной книги Якутии», «Мой летний отдых»; изготовили игры: дидактические настольные игры «Карта Республики Саха», «Карта города Удачный», «Национальный парк «Кыталык», «Национальный парк «Ленские столбы», «Денежная дорожка», «Покупки Волчонка», игра-бродилка «Страхование»; математический планшет «Подбери по цвету», «Считалки на математическом планшете», «Узоры», «Цифры», «Снежинки»; изготовили макеты: «Будь осторожен в лесу с огнем!», «Улица нашего города», «ПДД», «Времена года»; пополнены картотеки: «Потешки», «Мирилки», «Игры в кругу», «Экологические игры», «Дидактические игры с пуговицами», «Динамическая пауза», «Игры с мячом», «Физкультминутки». Изготовили лэпбуки: «Экология», «Профессии», «Моя Россия», «Сказки», «Правила поведения в лесу», «Растения наших лесов». Изготовлены «Кубики Блума»: «Мой город Удачный», «Рюкзачок финансовой грамотности», «Финансовая грамотность», «Один дома», «ПДД», «Россия». Изготовлены коробочки-раскладушки «ПДД», «День Победы», «Эколята – защитники природы», «Любимая Россия».

С учетом современных образовательных требований обновились групповые помещения детского сада дидактическим и игровым материалом согласно возрастным особенностям и гендерному развитию - настольная игра «Мальчики и девочки», дидактические игры: картотеки дидактических игр: «Подбери нужное слово», «Придумаем сказку про слова», «Продолжи предложения», «Так бывает или нет?», «Кто живет у нас в сарае», «Волшебный зонтик» и др.; картотеки подвижных игр: «Игры с мячом», «Игры на прогулке» и др.; театрализованные игры: игра на имитацию движений, игра-пантомима «Кот и сметана», «Части тела» и др.; дополнили центр алгоритмами для рассказывания: «Описание овощей и фруктов», «Красная шапочка»,

«Времена года», «Зима», «Расскажи о себе», «Расскажи - ка», «Расскажи о посуде», оформили альбомы «Расскажи о птицах»; «Здания», «Транспорт».

С учетом современной социальной среды обновили и дополнили сюжетно-ролевые игры: «Игрушки у врача», «Аптечный киоск», «Путешествие на самолете», «В библиотеке», «ВТБ», «Супермаркет», «Кругосветное путешествие», «Ветеринарная клиника», «Аэропорт», «Поликлиника» и др.

Родители приняли активное участие в изготовлении костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр и уголков ряженья, изготовили кормушки для птиц, оформили уголок «Наша семья».

Для музыкальной деятельности дополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов: колокольчики на картонной трубе, музыкальная лесенка, нотный стан, забавные мини-маракасы из пластмассовых ложечек и коробочек из-под «киндер-сюрпризов, кастаньеты - крокодильчики; палочки для ритма и др.

Для физического развития - нестандартное оборудование: «Дорожка здоровья», «Гантели», «Султанчики», «Спортивные кубики», «Бильбоке»; массажные мячики; лэпбуки «Спорт», «Школа Маши Неболейкиной»

Удачный ГОК помогает детскому саду в организации мероприятий «День защиты детей», «День дошкольного работника». Руководство УГОКа спонсируют средствами на приобретения художественной литературы. На юбилей детского сада был подарен библборд «Непоседа».

В группах старшего дошкольного возраста детского сада размещены и подключены интерактивные доски. Для организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда и дополнительных образовательных услуг установлена интерактивная песочница и интерактивный стол «Колибри». В 2025 г. для работы учителя-логопеда получили умное зеркало «ArtikMe». Для развития у воспитанников способностей программирования в детском саду имеется оборудование для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). С 2022 года педагоги детского сада используют в образовательной деятельности демонстративный комплекс "Хранитель знаний".

№	Наименование раздела	Рекомендованное кол-во	Имеется в наличии	%
1	Комплекс оснащения общих помещений ДОО			
1.1.	Входная зона	26	38	53%
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).				
Оснащение модуля Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)				
1.2.	Система охраны здания			
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасностиэтих объектов (территорий)».				

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf.

1.3.	Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	65	39	71%
1.4.	Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	994	619	64%
1.5.	Пищеблок			

Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям.

Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, моечная ванна – **имеется**

1.6.	Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	568	345	48%
1.7.	Плавательный бассейн	145	70	54%
ИТОГО		1798	1111	58%
2.	Комплекс оснащения групповых помещений ДОО			
2.1	Группа раннего возраста (2-3 года)	687	584	75%
2.2	Младшая группа (3-4 года)	677	743	82%
2.3	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	968	1219	84%
2.4	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	1028	938/967	57%/57%
2.5	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	1095	925	66%
ИТОГО		4455	4409/4438	73%
3.	Компоненты РППС для кабинетов специалистов			
3.1	Кабинет учителя-логопеда	109	72	76%
3.2	Кабинет педагога-психолога	116	77	70%
ИТОГО		225	149	73%
4.	Комплекс оснащения территории	27	29	100%

ВСЕГО	6505	5698/5727	76%
--------------	-------------	------------------	------------

2.3.3. Психолого-педагогические условия

В детском саду работает педагог-психолог и учитель-логопед. Основная работа педагога-психолога - содействие полноценному развитию личности детей 2-8 лет, в том числе: прохождению ребенком успешной адаптации и социализации; формированию и развитию важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста; развитию одаренных дошкольников путем реализации основных направлений психологического сопровождения с учетом основной образовательной программы детского сада во взаимодействии со специалистами, педагогами и родителями воспитанников.

1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	7
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	7
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	7
Песок/вода	7
Природа/наука	7
Математика/счет	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	6,75
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	7

Использование речи для развития мыслительных процессов	6
Повседневное использование речи	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	6,8
Рольевые игры	7
Содействие принятию многообразия	6
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	7
Искусство	7
Музыка/движение	7
Кубики	7

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы.

В детском саду работает педагог-психолог и учитель-логопед. Основная работа педагога-психолога - содействие полноценному развитию личности детей 2-8 лет, в том числе: прохождению ребенком успешной адаптации и социализации; формированию и развитию важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста; развитию одаренных дошкольников путем реализации основных направлений психологического сопровождения с учетом основной образовательной программы детского сада во взаимодействии со специалистами, педагогами и родителями воспитанников.

Охват детей коррекционно-развивающей работой:

- Начиная с младшей группы учителем-логопедом обследовано 123 человека, из них 56 (45%) имеют нарушения речи, 7 (6%) – относятся к группе «риска», у 60 (49%) - развитие устной речи соответствует норме.
- Педагогом-психологом проведена диагностика познавательного развития в младшей группе «Росинка»: Цветные коврики: высокая степень – 38% (8 воспитанников), средняя степень – 62% (13 воспитанников); Пирамидка: высокая степень – 86% (18 воспитанников), средняя степень – 14% (3 воспитанника); Кружки: высокая степень – 62% (13 воспитанников), средняя степень – 33% (7 воспитанников), низкая степень – 5% (1 воспитанник); Коробка форм: высокая степень – 43% (9 воспитанников), средняя степень – 57% (12 воспитанников).

Основные направления и результативность психолого-педагогического и логопедического сопровождения.

Цель работы педагога-психолога: создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей; сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе периода дошкольного детства, а также оказание своевременной помощи родителям и педагогам в решении возникающих психологических проблем.

Поставленные задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических программ.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительных к школе групп, подготовка к школе.

Педагогом - психологом была проведена диагностическая работа:

- диагностика воспитанников подготовительной к школе группы «Светлячок» по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
- наблюдение за адаптационным периодом воспитанников группы раннего возраста «Солнышко», заполнение адаптационных карт;
- диагностика эмоционально-личностной сферы групп старшего дошкольного возраста «Пчелка» и «Ягодка» (методика М.А. Панфиловой «Кактус»);
- психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (методика М.М. и Н.Я. Семаго, подготовительной к школе группы «Светлячок»);
- диагностика познавательного развития воспитанников средней группы «Капелька» (Стребелева Е. А.)
- диагностика познавательного развития «Цветные коврики», «Коробка форм» (группы младшего дошкольного возраста «Росинка»).

Для педагогов подготовлены: буклет «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми», папка-передвижка «Рекомендации для воспитателей в период адаптации», проведено Анкета «Каков Ваш творческий потенциал?», консультация «Как поддержать у ребенка положительную самооценку?», папка-передвижка «Что такое эмоции? Эмоциональное развитие дошкольников», а также консультации по запросам.

Для родителей подготовлены: консультация для родителей детей раннего возраста «Игры с игрушками на развитие слухового внимания», папка-передвижка «Детский гнев: 8 способов справиться с внезапным негативом у ребенка», консультация «Агрессивный ребенок – это сегодня не редкость», памятка «Почему дети обманывают?». Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей.

Индивидуально – коррекционная работа: всего 9 человек. Коррекционно – развивающая работа: психолого – педагогическое сопровождение детей в период адаптации всего 22 воспитанников. Формирование психологической готовности детей к школьному обучению,

решение выявленных проблем – всего 20 воспитанников. Психологическое консультирование: всего 2 человека (родители): «Демонстративное поведение дошкольников», «Как помочь ребенку привыкнуть к новому воспитателю».

Психологическое просвещение и профилактика:

- воспитатели тренинг «День хорошего настроения»;
- родители: выступления на родительских собраниях – «Адаптация ребенка к условиям детского сада, формирование КГН у детей раннего возраста» (группа раннего возраста); «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» (младший, средний дошкольный возраст); «Сотрудничество детского сада и родителей в интересах ребёнка» (старший дошкольный возраст).

Организационно – методическая работа: планирование деятельности; ведение отчетной документации; заполнение индивидуальных карт развития; обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности; разработка индивидуальных коррекционно–развивающих программ; подготовка и размещение информационного материала на информационных стендах.

В детском саду работает педагог-психолог и учитель-логопед. Работа учителя-логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Цель работы учителя-логопеда:

Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями устной речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольников.

Поставленные задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитывать у дошкольников привычку к здоровому образу жизни.
2. Своевременно выявлять и проводить обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым ребенком.
3. Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через занятия с учителем-логопедом.
4. Привить детям навыки коммуникативного общения (общения со взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог.
5. Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.
6. Создать условия для благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей успешной коррекционно-развивающей работы.
7. Формировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.

3. Консультативное.

4. Просветительское и профилактическое.

Учителем-логопедом было проведено диагностическое обследование речевого развития воспитанников старших и подготовительных к школе групп детского сада. Всего обследовано 92 человека (по методике О.Б. Иншаковой). Из них нарушения выявлены у 57 человек. На логопедический пункт были зачислены 25 человек в начале года. С января 2026 года со всеми воспитанниками продолжается коррекционная работа.

Для педагогов подготовлены комплексы артикуляционной гимнастики, папка-передвижка «Развитие связной речи детей дошкольного возраста нетрадиционными средствами», памятка «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи», мастер-класс для воспитателей «Обучение дошкольников пересказу текста цепной структуры», памятка «Особенности речевого развития одаренных детей».

Для родителей подготовлены консультации: буклет «Нужен ли ребенку логопед», памятка «И тогда ваш ребенок будет говорить хорошо», консультация «Развиваем речь с использованием пальчикового и кукольного театра», папка-передвижка «Как стимулировать речевое развитие ребенка».

Качественные показатели результатов работы, в том числе с детьми с ОВЗ, по АОП.

- Принято на логопункт – 25 воспитанников; выпущены с улучшением – 13 (52%) воспитанников; выпущены с исправлением – 12 (48%) воспитанников; оставлены на второй год – 12 (48%) воспитанников; выбыло – 25 детей.

Педагогом-психологом проведены:

- Диагностика познавательного развития воспитанников младшей группы «Росинка»: Цветные коврики: высокая степень – 100% (23 воспитанника); Пирамидка: высокая степень – 100% (23 воспитанника); Кружки: высокая степень – 78% (18 воспитанников), средняя степень – 22% (5 воспитанников); Коробка форм: высокая степень – 65% (15 воспитанников), средняя степень – 35% (8 воспитанников).
- Экспресс- диагностика интеллектуального развития детей (память, внимание, мышление) воспитанников средней группы «Капелька»: Память: высокая степень – 42% (10 воспитанников), средняя степень – 50% (12 воспитанников), низкая степень – 8% (2 воспитанника); Внимание: высокая степень – 38% (9 воспитанников), средняя степень – 50% (12 воспитанников), низкая степень – 12% (3 воспитанника); Мышление: высокая степень – 46% (11 воспитанников), средняя степень – 46% (11 воспитанников), низкая степень – 8% (2 воспитанника).
- Методика «Кактус»- исследование психоэмоционального состояния детей и выявления агрессии воспитанников старшей группы «Ягодка»: Эгоцентризм – 8 (47%), Оптимизм – 6 (35%), Тревожность – 2 (12%), Стремление к домашней защите -1 (6%).
- Экспресс- диагностика интеллектуального развития детей (память, внимание, мышление, воображение) воспитанников старшей группы «Пчелка»: Память: высокая степень – 30% (6 воспитанников), средняя степень – 50% (10 воспитанников), низкая степень – 20% (4 воспитанника); Внимание: высокая степень – 35% (7 воспитанников), средняя степень – 65% (13 воспитанников); Мышление: высокая степень – 40% (8 воспитанников), средняя степень – 60% (12 воспитанников); Воображение: высокая степень – 75% (15 воспитанников), средняя степень – 25% (5 воспитанников).

- Диагностика готовности к школьному обучению (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) в подготовительной к школе группе – СС – 75% (12 воспитанников), СИТ – 25% (4 воспитанника).

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическим комплектом на 98%; наглядно-дидактическими пособиями, плакатами, звуковыми плакатами, методическими пособиями.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является составной частью методической службы детского сада и включена в образовательный процесс с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечно-информационные ресурсы:

- (интернет-издания периодической печати): журналы «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- детская художественная литература;
- методическая литература по всем направлениям развития ребёнка;
- информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (аудио – видеокассеты), цифровом (CD-диски) и других.

Библиотечно-информационное обслуживание:

- Для воспитанников: предоставление литературы, информационных ресурсов на различных носителях; организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями; организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности.
- Для педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.
- Для родителей (иных законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста.

В начале учебного года перед внедрением Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста проводилось анкетирование для выявления запроса родителей в рамках реализации Программы. По результатам анкетирования 30% родителей указали, что ранее не уделяли внимания системному просвещению в вопросах воспитания, однако проявили интерес

к участию в программе. За учебный год доля вовлеченных в просветительские мероприятия родителей увеличилась на 22% по сравнению с начальным периодом.

Общее количество семей, охваченных Программой просвещения: 120 родителей (законных представителей).

Процент вовлеченности родителей по типам мероприятий:

Тип мероприятия	Кол-во участников	% вовлеченности от общего числа семей
Родительские собрания	108	90 %
Мастер-классы	84	70 %
Семинары – практикумы	72	60 %
Тематические консультации (индивидуальные, групповые)	60	50 %
Совместные детско-родительские проекты	48	40 %

Анализ качественных показателей удовлетворённости родителей направлен на оценку достижения целей Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста, изменений в семейном воспитании и взаимодействии семьи с детским садом, а также уровня удовлетворённости качеством просветительской деятельности.

Программа просвещения родителей направлена на:

- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь в понимании причин трудностей в развитии ребёнка;
- раскрытие важности образовательной работы с детьми;
- информирование о возможностях получения индивидуальной помощи.

Оценка эффективности программ просвещения опирается на компетентностный подход и соответствует принципу системности.

Для оценки эффективности программ просвещения применяется компетентностный подход, что соответствует принципу системности в организации просветительской работы.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг	доля родителей активных участников образовательных отношений	89 %
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	98 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	2 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	98 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	2 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %

Результативность удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами детского сада:

2023 – 2024 уч.г. - Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%.

2024 – 2025 уч.г. - Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%.

2025 – 2026 уч.г. – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%.

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники). В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада. Согласно годового плана детского сада во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями.

Таким образом, результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг в детском саду позволяют сделать следующий вывод:

- Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада соответствует достаточному уровню.
- Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группах, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала детского сада, квалификацией педагогов, работой администрации детского сада, качеством питания, организацией медицинского обслуживания в детском саду.
- В меньшей степени родители удовлетворены: взаимодействием с родителями (законными представителями), материально-техническим оснащением групп.

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

Разнообразие информирования родителей о деятельности детского сада:

Согласно статье Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) детский сад обеспечивает открытость и доступность для родителей (законных представителей). В холле 1 этажа размещена основная информационная документация о детском саду и организации, с которой родители (законные представители) могут ознакомиться.

В целях обеспечения информационной открытости образовательного процесса и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, в течение года использовались разнообразные каналы коммуникации.

Основные ресурсы информирования: Официальный сайт и социальные сети: Детский сад активно ведет свой сайт, а также страницы в Мах и ВКонтакте. За отчетный период на сайте

было опубликовано 112 материалов, освещающих различные аспекты деятельности учреждения, включая новости, объявления, информацию о мероприятиях и достижениях воспитанников. Мессенджеры: Для оперативного обмена информацией и поддержания постоянной связи с родителями ежедневно использовались чаты в WhatsApp и Max.

Фотоотчеты: По итогам всех тематических мероприятий, в которых принимали участие дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях. Это позволяло родителям наглядно увидеть, чем занимаются их дети в детском саду, и почувствовать себя частью образовательного процесса.

Использование разнообразных каналов информирования, включая онлайн-ресурсы и мессенджеры, позволило обеспечить высокую степень информационной открытости детского сада и активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) с учетом дистанционных форм взаимодействия

В 2025 году согласно годовому плану детского сада совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Групповые родительские собрания: «Адаптация ребенка к условиям детского сада, формирование КГН у детей раннего возраста» (группа раннего возраста); «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» (младший, средний дошкольный возраст); «Безопасность и дети» (старший дошкольный возраст); «Учимся, играя – играя, учимся» - группа раннего возраста; «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет» - младший дошкольный возраст; «Информационная безопасность детей в сети Интернет» - средний, старший дошкольный возраст; «Успехи наших детей» - группа раннего возраста; «Наши достижения за год» - младший, средний дошкольный возраст; «Итоги года. Наши достижения» - старший дошкольный возраст.
- Общее родительское собрание и собрание родительского комитета детского сада «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников», «Об итогах работы за год».
- Проведение бесед с родителями о пропускном режиме и порядке посещения детского сада, повышения оплаты за дополнительные платные услуги. Индивидуальные беседы по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.
- Анкетирование: «Социальный портрет семьи», «Удовлетворённость услугами детского сада».
- Консультации: «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям», «Почему дети кусаются и что с этим делать?», «Прививки против гриппа: Зачем? Почему? Кому?», «Капризы, упрямство и способы их преодоления», «Развитие связной речи детей в семье», «Музыка в общении с ребенком», «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка», «Развития внимания у детей дошкольного возраста», «Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки», «Применение метода «тайм-аут» вместо наказания», «Взаимодействие музыкального руководителя и родителей в условиях ФГОС», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста», «Как укрепить иммунитет ребенка в зимнее время», «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей», «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей», «Защита от незнакомца. Как научить ребенка безопасности и осторожности», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи», «Ветряная оспа», «Зимние травмы. Меры предосторожности», «Дефицит родительского внимания и его последствия», «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».

- Папки-передвижки: «Если ребенок обманывает: что делать?», «10 заповедей здоровья дошкольника», «Несколько причин, почему детям полезно заниматься музыкой», «Что делать при первых симптомах гриппа?», «Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста», «Музыкальные пальчиковые игры как средство развития эмоционально-познавательной деятельности дошкольников», «Логопедический алфавит для родителей детей дошкольного возраста», «Развиваем саморегуляцию ребенка».
- Памятки: «Как правильно общаться с ребенком», «Профилактика детских инфекционных заболеваний», «Общаться с ребенком. Как?», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Какую музыку должны слушать дети», «Утренняя гимнастика в жизни ребенка», «Полезные советы для равнодушных родителей», «30 лучших упражнений для развития дикции по мнению логопеда», «Характер Вашего ребенка зависит от Вас», «Детские истерики: причины и способы предотвращения», «Энтеровирусные инфекции», «Как научить ребенка следить за своей осанкой», «Музыкальные инструменты в вашем доме», «Игры, которые можно провести дома», «Речевые игры по дороге домой», «Проживи день по правилам», «Не мешайте детям лазать и ползать!».
- Буклеты: «Зачем дошкольнику физкультура?», «Форма одежды и обуви на музыкальных занятиях и праздниках», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Веселая зарядка против простуды», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей», «Игры и задания на развитие пространственной ориентации на листе бумаги», «Пойте детям перед сном», «Семья в формировании физической культуры дошкольников».
- Акция «Альбом памяти. Бессмертный полк»;
- Районный смотр - конкурс «Парад Победы»;
- Районный детский фестиваль «Искорка»;
- Районный конкурс «Битва хоров» в дистанционной форме;
- Дистанционная литературная викторина для дошкольников «Сказочный ларец»;
- Городской музыкально – театрализованный фестиваль «Путешествие по сказкам»;
- Фестиваль народного творчества «Мы разные, но мы едины»;
- Городское дистанционное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!»
- Городской творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья».
- Мастер-класс для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях в новогодние каникулы».
- Экологическая акция «Каждую соринку – в корзинку!»
- Волонтерское движение «Георгиевская ленточка» в дистанционной форме.
- Совместные выставки: «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», «Мой папа самый лучший», «Когда мы вместе, мы едины!» (изготовление фотокнижки группы), «Кем работают наши мамы», «Новогодний сувенир», фотовыставка «Новогодний костюм» (фотография ребенка в новогоднем костюме), «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка», выставка поделок «Космическая сказка», выставка фотографий «Моя Якутия», «Кукла в военной форме», фотовыставка «Книга памяти. Вашей славой бессмертной гордимся...».
- Развлечения: «Детский сад - наш дружный дом», «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок», квест-игра «Кто у нас хороший?», «Фея знаний в гостях у ребят», «Детство – это я и ты», «Маму поздравляем», «Волшебная коробочка», «Мамино сердце не знает покоя...», «Снеговик в гостях у ребят», «Зимние забавы», «Чудеса в лесу Зимой», «Мы-солдаты», «Птички, солнышко, весна», «Скачет Зайка маленький», «Мы любим петь и танцевать», «Мой веселый, звонкий мяч», «В гости к Мишке», «За здоровьем в детский сад!», «Мы сильные, смелые, после лета загорелые!», «Путешествие в осенний лес», «Зайка в гости к нам пришел», «Мы веселые ребята», «Веселые старты!», «Быстрые,

ловкие, смелые, умелые!», «Не Болейка», «Тропа здоровья», «Прогулка в лес», «Бравые солдаты», «Школа молодого бойца», флешмоб «Мы здоровы!», «Путешествие по сказкам», «Школа Космонавта».

- Музыкально-спортивные развлечения: «Мы вместе» посвященная Дню народного единства, «Дошколята – brave солдаты», «Служу России!», «Масленица к нам идет», «Мой папа самый лучший», квест-игра «Секреты отцов», «День космонавтики», «День Республики Саха (Якутии)», «День космонавтики с инопланетянами», «День Победы», «Победой кончилась война...», «День Героев Отечества».
- Праздники: «Гриб в гостях у ребят», «Ходит Осень по дорожке», «Царь Горох и осень», «Осень разноцветная», «Новогодний сундучок», «Мишкина елка», «Здравствуй, Дед Мороз!», «Волшебные часы», «Праздничные бантики», «8 марта - праздник мам и бабушек», «Мамин день 8 марта», «Конфетное дерево», «Здравствуй, Зимushка-зима!», «Мы мороза не боимся», «Путешествие в страну спорта», «Будем в Армии служить», музыкально-спортивные праздники: «День Победы», «Победой кончилась война...».
- Выпускной бал «До свидания детский сад!».

2.5.Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется врачом – педиатром Удачнинского отделения АН ДОО «Алмазик», двумя старшими медицинскими сестрами и медицинской сестрой. В помещении детского сада оборудован медицинский и прививочный кабинеты, плавательный бассейн, в каждой игровой комнате установлены увлажнители воздуха, светильники «искусственного солнца» для получения витамина «Д», облучатели-рециркуляторы «Дезар». В соответствии с планом оздоровительной работы детского сада осуществляется прием детьми кислородных коктейлей как платная оздоровительная услуга. В течение года проведен плановый профилактический осмотр детей узкими специалистами ГБУ РС (Я) «Айхальская городская больница» ОП в г. Удачный и плановая вакцинация детей и сотрудников. Систематически проводится контроль закаливания в детском саду и работа по профилактическому оздоровлению воспитанников.

Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории

Здание детского сада каменное, благоустроенное, имеется центральное отопление, канализация, водоснабжение, электричество, внешняя и внутренняя телефонная связь. На 1 и 2 этажах здания расположены групповые помещения (приемная, игровая, спальня, туалетная комната), залы: музыкальный, спортивный; имеются две прогулочные галереи; бассейн; кабинеты для специалистов: заведующего детским садом, старшего воспитателя, педагога-психолога, совместно с учителем-логопедом, завхоза, медицинский, прививочный.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду реализуется план оздоровительной работы, который включает в себя:

- профилактику плоскостопия – хождение по «Дорожке здоровья»;
- пальчиковые игры;
- дыхательную гимнастику;
- Су-Джок – терапию;
- точечный массаж по А.А. Уманской.

Качество и организация питания

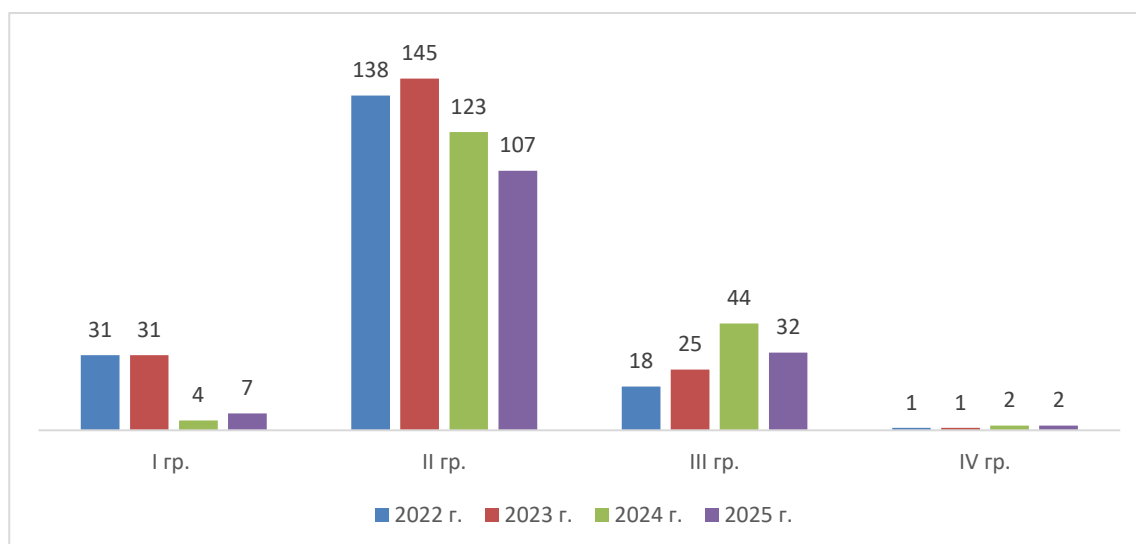
В детском саду организовано 5-ти разовое питание на основе циклического 20-ти дневного меню, утвержденного исполнительным директором АН ДОО «Алмазик». Меню разработано инженером –технологом ООО «Общество с ограниченной ответственностью научно-внедренческая фирма «ЦЕНТР ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» Т.Ю. Ткаченко, г. Новосибирск. Откорректировано и адаптировано к программе 1С Дошкольное питание группой специалистов АН ДОО «Алмазик»: врачи-педиатры - Маммадова Д.М., Снычева Р.М., специалист по питанию Перерва В.В., главная медицинская сестра- Маньшина С.В., главный врач Махно Н.А.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни	Индекс здоровья %	Посещаемость %	ЧБД
2020	28,3	24,9	52	15
2021	39,8	23,3	102	33
2022	41,8	24,1	98,4	23
2023	39,9	24,2	102,2	18
2024	30,8	21,3	101,5	15
2025	34,0	23,1	91,9	17

Анализ заболеваемости за 2025 год показал, что индекс здоровья увеличился на 1,8% в сравнении с предыдущими годами.

Сравнительный анализ групп здоровья детей за четыре года (%)



При оценке состояния здоровья детей по группам здоровья определяются некоторые изменения в сравнении с 2024 г. Списочный состав уменьшился – прибыло - 42 воспитанника, выбыло- 67. Выбыло с I группой здоровья - 1 ребенок. Детей с III группой здоровья прибыло - 4 человек.

Итоги осмотра узкими специалистами

Узкие специалисты	Дата	Подлежало	Осмотрено	Выявлено патологий
Лор	17.04.2025	64	56	21
Лор	11.09.2025	33	16	9
Стоматолог	17.04.2025	148	144	65
Окулист	17.04.2025	64	56	9
	11.09.2025	33	16	6
Ортопед	17.04.2025	64	42	14
Невролог	17.04.2025	64	78	2
	11.09.2025	33	16	3
Хирург	17.04.2025	64	27	1
Андролог	11.04.2025	15	11	4
Педиатр	17.04.2025	174	172	69

Пояснение: Медицинский осмотр узкими специалистами пройден не в полном объеме, в связи с отсутствием узких специалистов врача- психиатра на момент осмотра по графику.

2.6.Результативность работы консультационного центра.

В 2025 учебном году в детском саду продолжена работа консультационного центра для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: (41136) 5-41-48, а также написать письменное обращение на электронный адрес: balobanovaeyu@almazik.org; karasevata@almazik.org, работа консультационного центра осуществляется каждую среду с 13.00 до 15.00

Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2025 году составляет 7 человек. Согласно годовому плану в дистанционном формате через средства массовой информации социальной сети ВКонтакте (страничка детского сада) были проведены:

- «Занятия с педагогом или мамой: что лучше?»
- «Формируем звуки вместе»
- «Зарядка – это весело».
- «Адаптация ребенка в детском саду»
- «Как организовать праздник дома»
- «Учим ребенка общаться»
- «Тревожный и застенчивый ребенок»
- «Учите детей говорить правильно»
- «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
- «Развитие речи у ребенка 1 – 3 лет. Простые и эффективные игры»
- «Ритмы и звуки как лекарство»
- «Вакцинация – за и против. Нужно ли делать профилактические прививки и прививки по «Календарю прививок».

- «Раннее развитие детей – делаем детство ярче»
- «Ребенок и телефон»
- «Распевки для голоса»
- «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад»
- «Как правильно организовать физкультурные занятия для детей в домашних условиях»
- «Безопасное пребывание на прогулке в летний период»

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, при которой существует высокий риск заражения детей инфекционными вирусными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, реализация мероприятий консультационного центра проходит с применением исключительно дистанционных технологий.

В 2025 году к специалистам детского сада не было зафиксировано обращений.

2.7. Повышение качества управления в детском саду.

По итогам внутренней проверки за соблюдением законодательства в части реализации ОП детского сада № 36 «Алмазик» были сделаны следующие замечания:

- Доработать динамику развития ребенка по возрастам.
- Доработать аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
- Разработать план мероприятий по повышению квалификации педагогов в области современных образовательных технологий (мастер-классы, семинары, вебинары).
- Организовать взаимопосещения занятий с целью обмена опытом.
- Организовать эффективную систему методической поддержки педагогов в вопросах внедрения современных образовательных технологий.

На фоне сделанных замечаний была проведена следующая работа:

- Сделаны итоги мониторинга по всем возрастным группам, пересматривается индивидуальная работа по итогам мониторинга.
- Собраны аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, подведены итоги проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
- Проведено анкетирование педагогов для выявления их потребностей в повышении квалификации в области современных образовательных технологий.
- Разработан график взаимопосещений занятий, учитывающий профессиональные интересы и опыт педагогов.

После посещения занятия организуется обсуждение увиденного, обмен мнениями и опытом.

- Проведен анализ удовлетворенности педагогами условиями организации образовательного процесса. Подготовлен мониторинг.

3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

В условиях современного образования детский сад играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Важно не только обеспечить комфортные условия для пребывания детей, но и создать среду, способствующую их всестороннему развитию.

Выводы.

По анализу работы за 2025 год с учетом очных и дистанционных мероприятий наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- реализация всех направлений образовательной программы детского сада;
- построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом потребностей воспитанников;
- активное участие педагогов и воспитанников детского сада в конкурсах районного, республиканского, всероссийского, международного уровней.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности коллективом были выявлены следующие проблемы:

- Недостаток кадров: в детском саду наблюдается нехватка педагогов, что затрудняет реализацию образовательных программ и индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Неудовлетворительное состояние помещений: некоторые помещения требуют ремонта, а также необходимо обновление игрового оборудования и учебных материалов, что влияет на качество образовательного процесса.
- Недостаточное взаимодействие детского сада и родителей в вопросах развития и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, предусмотренных в ОП детского сада в связи выявленными случаями скептического отношения родителей (законных представителей) к вакцинации детей;
- Недостаточное использование современных образовательных технологий.

Перспективы развития

Учитывая выводы и выявляя проблемы, коллектив детского сада выстроил перспективы развития:

1. Продолжить поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.
2. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
3. Повышение квалификации педагогического состава.

Заведующий д/с №36 «Алмазик»



/Е.Ю.Балобанова