

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом д/с № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
протокол № 4
от «30» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с № 36 «Алмазик»
- филиала АН ДОО «Алмазик»
Балбанова Е.Ю. Балбанова
«30» 05 2023 г.

**Аналитическая справка по итогам
мониторинга качества образования
детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2022 – 2023 учебный год**

г. Удачный

2023 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.	Сроки мониторинга	стр. 3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	стр. 3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	стр. 4
1.4.	Принципы мониторинга	стр. 4
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям:	стр. 5
2.1.	Повышение качества основной образовательной программы детского сада	стр. 5
2.1.1.	Характеристика групп	стр. 5
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	стр. 6
2.2.1.	Анализ адаптации	стр. 7
2.2.2.	Результативность освоения детьми ООП детского сада	стр. 8
2.2.3.	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	стр. 12
2.3.	Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.	стр. 20
2.3.1.	Кадровое обеспечение	стр. 20
2.3.2.	Развивающая среда детского сада	стр. 21
2.3.3.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	стр. 23
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	стр. 26
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.	стр. 27
2.4.1.	Результативность работы с родителями	стр. 27
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	стр. 31
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников	стр. 31
2.6.	Повышение качества управления в детском саду.	стр. 33
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	стр. 36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад № 36 «Алмазик» (далее детский сад) является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»). Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., (приложение № 26 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20.10.14 г. на основании Приказа МО РС (Я) от 14.12.2015г.), лицензии на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения Республики САХА (ЯКУТИЯ) № ЛО-14-01-002735 от 31.08.2020 г. Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 36 «Алмазик».

Детский сад находится по адресу Республика Саха (Якутия), г. Удачный, Новый город, д. 13 «А». Контактная информация: (41136) 5-41-48, (41136) 5-41-47. Учредителями АН ДОО «Алмазик» в 2021 году являются:

- Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д. 6
- МО «Мирнинский район» РС (Я). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д.19.

Информацию о деятельности Детского сада можно найти на официальном сайте: <http://almazik.org/>

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 7.00 – 19.00, не рабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, утверждённые законодательством РФ и РС (Я).

1.1. Сроки мониторинга

Мониторинг возможных достижений воспитанников и формирования детских компетенций в динамике развития каждого ребенка проводится два раза в учебном году: 01.09 - 16.09.2022 г. и 10.05. – 19.05.2023 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный для Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»), в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Приказом исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175;

- Положением о Детском саде № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью организации ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами ВСОКО являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом действующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

2.1.Повышение качества основной образовательной программы детского сада

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной образовательной программой детского сада (ООП), разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, и составлена с учетом парциальных программ:

- «Занимательные финансы» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, парциальная программа азы финансовой культуры для дошкольников.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» (методическое пособие), С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через факультативы:

- Факультатив «Истоки»;
- Кружок «Занимательные финансы»;
- Кружок «Якутия – мой край родной»;
- Кружок «Акварелька».

Организация образовательной деятельности выстроена в соответствии с особенностями работы в период режима повышенной готовности и реализации мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

В 2020-2021 учебном году в части формируемой участниками образовательных отношений введен дополнительный кружок «Занимательные финансы» по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Содержание мини-программы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Занимательные финансы» разработано на основе парциальной программы азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

2.1.1. Характеристика групп

В 2022 году в детском саду функционировало 8 групп общеразвивающей направленности, при численности 197 воспитанников согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Возрастные группы	Направленность групп	Воспитанники		Половой состав воспитанников	
		Возраст	Количество	Девочки	Мальчики
<i>Группа раннего возраста</i>					
«Лучик»	Общеразвивающая	2-3 года	12	3	9
«Росинка»	Общеразвивающая	2-3 года	19	8	10

<i>Младшая группа</i>					
«Капелька»	Общеразвивающая	3-4 года	27	8	19
<i>Средняя группа</i>					
«Солнышко»	Общеразвивающая	4-5 лет	27	13	14
«Ручеек»	Общеразвивающая	4-5 лет	26	12	14
<i>Старшая группа</i>					
«Светлячок»	Общеразвивающая	5-6 лет	26	16	10
«Ягодка»	Общеразвивающая	5-6 лет	27	17	10
<i>Подготовительная к школе группа</i>					
«Пчелка»	Общеразвивающая	6 – 8 лет	24	17	7
Итого			188	94	93

№	Критерии	Кол-во, %
1.	Всего семей	160 (100%)
	<i>Состав семьи</i>	
	Полные семьи	148 (93%)
	Многодетные семьи	22 (14%)
	Неполные семьи	12 (8%)
	Опекуны	1 (1%)
2.	<i>Социальный статус</i>	
	Интеллигенция	9 (6%)
	Служащие	28 (18%)
	Рабочие	221 (100%)
	Предприниматели	7 (4%)
	Безработные	43 (27%)
3.	<i>Образовательный уровень</i>	
	Высшее	149 (93%)
	Среднее специальное	110 (69%)
	Среднее	45 (28%)
	Неоконченное высшее	4 (3%)

2.2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для организации образовательной деятельности пополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Благодаря взаимодействию с родителями воспитанников в 2022 году развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым оборудованием и игровым материалом: пополнили центр театрализованной деятельности: «Театр на прищепках», «Теневой театр», «Ложковый театр», театральными костюмами, шапочками с силуэтами персонажей; изготовили и обновили технологические карты к сюжетно-ролевым играм, к конструированию, по художественному творчеству, пополнили материалы для экспериментирования, добавлены инструменты и материалы в уголок природы.

Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы: «Удачный», «Зима», «Цветы», «Животные», «Семья», «Мой летний отдых»; изготовили игры: математический планшет «Подбери яблоко», «Геометрические фигуры», «Продолжи узор», «Собери фигуру»,

«Найди такой же цветок», «Найди фигуру», «Найди пару»; изготовили макеты: «Правила дорожного движения», «Улица нашего города», «ПДД», «Огород у бабушки»; пополнены картотеки: «Опыты с Дедусом», «Исследования различных материалов», «Тонет — не тонет», «Свойства воздуха», «Вода и её свойства», «Почему растаял снеговик?», «Удивительный шарик», «Удивительный магнит». Изготовили лэпбуки: «Экология», «Такие разные насекомые», «Моя Россия», «Дорожная безопасность», «Животные нашего края», «Растения наших лесов». Изготовлены «Кубики Блума»: «Мой город Удачный», «Эколята», «Финансовая грамотность», «Один дома», «ПДД», «Россия», «Сказки».

С учетом современных образовательных требований обновились групповые помещения детского сада дидактическим и игровым материалом согласно возрастным особенностям и гендерному развитию - настольная игра «Шахматы», дидактические игры: картотеки дидактических игр: «Громко — тихо», «Подбери нужное слово», «Что значит слово», «Дом — домике», «Нужные знаки», «Сплетем венок из предложений» и др.; картотеки подвижных игр: «Хитрая лиса», «Быстрее по местам» и др.; театрализованные игры: игра на имитацию движений, игра-пантомима «Был у зайца огород», «У зеркала» и др.; дополнили центр алгоритмами для рассказывания: «По дороге к азбуке», «Профессии», «Времена года», «Мир растений и грибов», «Бытовые приборы», «Расскажи о птицах», «Что где находится», оформили альбомы «Расскажи об одежде»; «В гостях у сказки», «Времена года».

С учетом современной социальной среды обновили и дополнили сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Зоопарк», «В библиотеке», «Сбербанк», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Аэропорт» и др.

Родители приняли активное участие в изготовлении костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр и уголков ряженья, изготовили кормушки для птиц, оформили уголок «Наша семья».

Для музыкальной деятельности дополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов: шумелки — «шуршунчики», лесенка, нотный стан, забавные мини-маракасы из пластмассовых ложечек и коробочек из-под «киндер-сюрпризов»; звенящий браслетик на браслете из резинки; губная гармошка из расчески и бумажной полосы; колокол из цветочного горшка, веревки и молоточка.

Для физического развития - нестандартное оборудование: «Дорожка здоровья», «Координационная лестница»; «Бильбоке», «Ветерок в бутылке», «Покорми медведя», «Прыжки на резинке»; массажные мячики; лэпбуки «Футбол», «Школа Маши Неболейкиной»

Удачный ГОК помогает детскому саду в организации мероприятий «День защиты детей», «День дошкольного работника». Руководство УГОКа спонсируют средствами на приобретения художественной литературы.

В группах старшего дошкольного возраста детского сада размещены и подключены интерактивные доски. Для организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда и дополнительных образовательных услуг установлена интерактивная песочница и интерактивный стол Колибри. Для развития у воспитанников способностей программирования в детском саду имеется оборудование для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). В 2022 году детский сад получил демонстративный комплекс "Хранитель знаний". По статье финансирования оказания дополнительных платных образовательных услуг приобрели Настенный игровой элемент Beleduc «Локомотив», «Путешествие», «Дети»; оборудования для детей «Гончарная мастерская».

2.2.1. Анализ адаптации

На 2022 - 2023 учебный год списочный состав составляет 42 ребенка. Прием детей в группу раннего возраста осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду - с 2 часов до перехода на полный день. Отмечается наличие легкой и средней степени адаптации к детскому саду.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

- 35 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 83%. Период адаптации прошел спокойно, без каких-либо срывов, без нарушения сна и частых заболеваний.
- 7 детей (17%) со средней степенью адаптации, наблюдалась сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; возникали простудные заболевания. Но по истечению определенного времени поведение ребенка нормализовалось и самочувствие улучшилось.
- Тяжелая степень адаптации к детскому саду не наблюдалась.

Прогноз адаптации: готовы к поступлению в детский сад – 35 воспитанников (83%), условно готовы – 7 воспитанников (17%).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

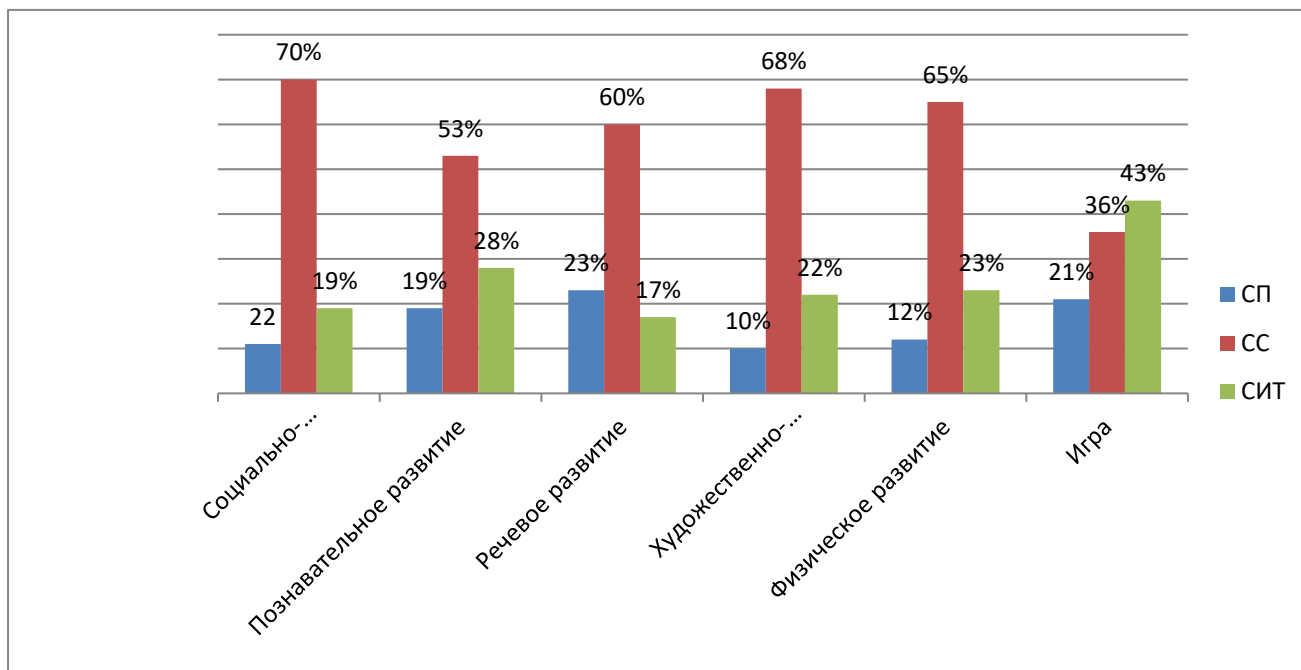
2.2.2. Результативность освоения детьми ООП детского сада:

Мониторинг возможных достижений детей (181 воспитанник) детского сада № 36 «Алмазик» на май 2023 г.

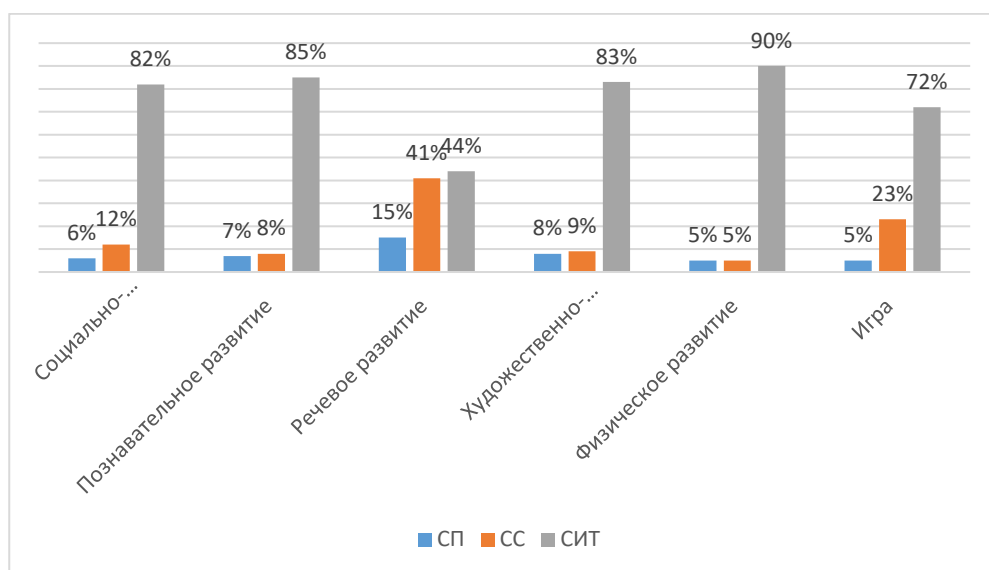
№ п/п	Показатели развития	Стадия поддержки взрослого		Стадия самостоятельности		Стадия инициативы и творчества	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Социально-коммуникативное развитие	9	6	61	12	125	82
2	Познавательное развитие	12	7	55	8	128	85
3	Речевое развитие	21	15	58	41	116	44
4	Художественно-эстетическое развитие	14	8	56	9	126	83
5	Физическое развитие	8	5	52	5	135	90
6	Игра	8	5	33	23	154	72
ИТОГО		72	8	315	16	784	76

Эффективность освоения ООП ДО

СЕНТЯБРЬ 2022 г.

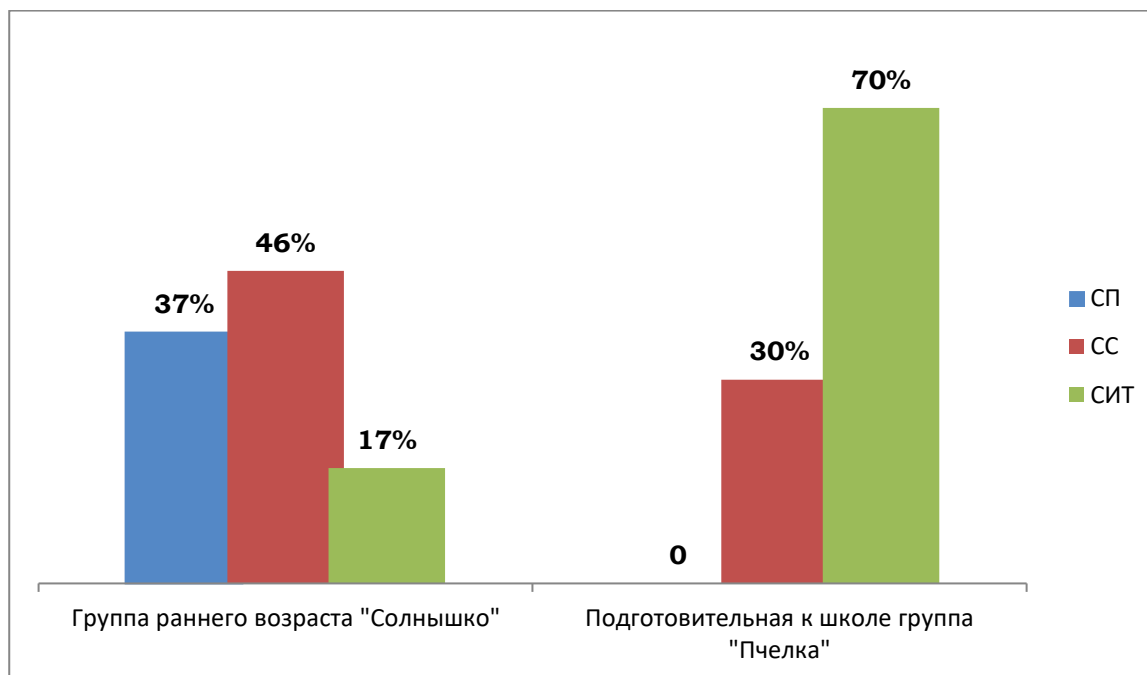


МАЙ 2022 г.



Вывод: по итогам мониторинга возможных достижений на 2022 – 2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности стадия поддержки снизилась на 1,3%, стадия самостоятельности снизилась на 7,1%, стадия инициативности и творчества возросла на 8,5%. Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга.

Итоговая диаграмма мониторинга возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования в детском саду № 36 «Алмазик» на 2023 г.



Вывод: по итогам мониторинга возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности стадия поддержки снизилась на 37%, стадия самостоятельности снизилась на 16%, стадия инициативности и творчества возросла на 53%. Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга.

Результаты диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению.



Вывод: исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что у некоторых детей (20%) не сформировано умение руководствоваться системой условий задачи, низкая организация действий. По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 100% воспитанников старшего дошкольного возраста имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников, не испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается достаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

№	Год	Кол-во выпускников	СОШ № 19	СОШ № 24	Примечание
1.	2018 – 2019 г.	53	37	16	1 – домашнее обучение
2.	2019 – 2020 г.	48	32	16	
3.	2020 – 2021 г.	38	26	12	
4.	2021 – 2022 г.	49	29	20	
5.	2022 – 2023 г.	22	15	7	

Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях за 2022-2023 учебный год:

Международный уровень: 45 воспитанников (Диплом Лауреата I степени – 5 воспитанников; Диплом Лауреата III степени – 1 воспитанник; Диплом Победитель (1 место) – 8 воспитанников; Диплом Победителя 2 место – 7 воспитанников; Диплом Победитель 3 место – 5 воспитанников; Диплом I степени – 12 воспитанников; Диплом II степени – 3 воспитанника; Диплом 3 место – 3 воспитанника; Диплом 2 место – 2 воспитанника; Грамота 2 место – 2 воспитанника; Грамота 3 место – 2 воспитанника).

Всероссийский уровень: 119 воспитанников (Диплом Лауреата I степени – 9 воспитанников; Диплом Лауреата II степени – 3 воспитанника; Диплом Лауреата III степени – 8 воспитанников; Диплом Победителя 1 место – 36 воспитанников; Диплом Победителя 2 место – 13 воспитанников; Диплом Победителя 3 место – 3 воспитанника; Диплом 1 место – 24 воспитанника; Диплом 2 место – 23 воспитанника).

Республиканский уровень: 11 воспитанников (Диплом I степени – 3 воспитанника; Диплом II степени – 3 воспитанника; Диплом 1 место – 5 воспитанников).

Районный уровень: 13 воспитанников (Диплом Победителя II степени – 6 воспитанников; Диплом III степени – 1 воспитанник; Диплом победителя в номинации «Самое эмоциональное исполнение танца» - 6 воспитанников).

Городской уровень: 21 воспитанник (Диплом Лауреата I Степени – 6 воспитанников; Диплом I степени – 3 воспитанника; Диплом 2 место – 8 воспитанников; Грамота 1 место – 3 воспитанника; Грамота 2 место – 1 воспитанник).

Благодаря активной поддержке родителей в 2022 г. воспитанники детского сада приняли активное участие в городских, районных, российских и международных очных и дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях. По результатам проведенного сравнительного анализа в 2022 учебном году количество воспитанников, занявших призовые места увеличилось на 19 % по сравнению с предыдущим годом.

В детском саду имеется наличие педагогического наблюдения за развитием ребенка в виде педагогической диагностики (мониторинга) возможных достижений детей. Разработаны критерии и индикаторы по результатам реализации основной образовательной программы детского сада. Для каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, в которой отражены общие сведения, показатели развития по пяти образовательным областям, достижения ребенка в конкурсах и мероприятиях, отмечается индивидуальная работа. Для вновь приходящих воспитанников заполняются адаптационные карты, в конце адаптации подготавливается итоговый лист адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2022 – 2023 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на педагогическом совете.

Работа велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Духовно-нравственное.
- Гражданско-патриотическое.
- Экологическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Мультикультурное воспитание.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ в соответствии с ООП детского сада:

- Физическое и оздоровительное (здоровье).
- Познавательное воспитание «Занимательные финансы».
- Мультикультурное воспитание «Якутия – мой край родной», «Истоки».
- Этико – эстетическое воспитание «Акварелька».

1. Организационный компонент.

- **Организация изучения разработанной программы.**

Рабочая программа воспитания была принята на заседании педагогического совета и утверждена заведующим детским садом (протокол от 24.08.2022 г. № 1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- участие в семинарах, форумах, конференциях о проектировании программы воспитания в дошкольной образовательной организации;
- проведение старшим воспитателем консультаций, круглого стола, направленных на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В связи с приходом в педагогический коллектив молодых специалистов в процессе были выявлены сложности с самостоятельным изучением программы и соотношением ее с особенностями современного ребенка.

Вывод: На 2023 – 2024 учебный год продолжать работу по привлечению молодых специалистов к участию в семинарах, конференциях, форумах; пройти курсы повышения квалификации, прослушать вебинары для повышения эффективности работы по данной программе.

• **Методическое обеспечение**

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

В течение года педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

1.	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Использование инновационных технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». • «Самообразование – как одна из форм повышения профессионального мастерства педагога». • «Формы работы с родителями. Алгоритм взаимодействия с семьей». • «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения». • «Использование современных технологий и методов в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста». • «Создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей».
2.	Теоретические семинары и семинары – практикумы, конференции, вебинары и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство в детском саду». • Районный семинар – практикум «Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины». • Семинар-практикум «Влияние музыкально-ритмических движений на развитие и коррекции речи детей дошкольного возраста». • Творческая мастерская «Инновационные технологии в развитии дошкольников». • Практикум «Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр». • Всероссийский онлайн форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка».
3.	Заседание педагогического совета	<ul style="list-style-type: none"> • 1 раз в квартал
4.	Открытые просмотры мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Разноцветный мир творчества». • Мастер-класс «Создание дидактической игры для детей раннего возраста «Книжка - развивайка».

		<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра «Аукцион идей». • Открытый показ сюжетно-ролевой игры «Семья». • Тематические занятия, праздники и развлечения согласно календарному плану воспитательной работы.
5.	Организация курсов повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации: «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья ребенка», 48 часа. • Повышение квалификации «Проектно-тематический подход и исследовательская деятельность в современном детском саду», 72 ак. часа. • Повышение квалификации: «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу Игоря Георгиевича Сухина «Шахматы – детям» в условиях реализации ФГОС», 72 ак. часа. • Повышение квалификации: «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 часа.

- **Организация РППС**

В холле 1 этажа размещено методическое пособие «Карусель народов мира», «Времена года», создан уголок краеведения «Край в котором я живу». С учетом современной социальной среды обновили и дополнили: сюжетно-ролевые игры; дидактические и игровой материал согласно возрастным особенностям и гендерному развитию; настольные и дидактические игры; алгоритмы для рассказывания. Для развития у воспитанников способностей программирования детский сад пополнился оборудованием для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы; изготовили математический планшет; изготовили макеты по ПДД, пополнены картотеки. Для физического развития изготовили нестандартное оборудование; приобрели массажные мячики. В холле 2 этажа детского сада оформлено панно «Мир сказок» кукольными персонажами из известных сказок и музыкальных инструментов, коллаж «Детское творчество». Пополнили центр театрализованной деятельности: теневым театром, театральными костюмами, шапочками с силуэтами персонажей; изготовили и обновили технологические карты к играм, к конструированию, по художественному творчеству, дополнили материалы для экспериментирования, добавлены инструменты и материалы в уголок природы. Для музыкальной деятельности дополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральные, дидактические игры);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории Детского сада созданы:

- «Экологическая тропа» для изучения и наблюдения за растениями в условиях Крайнего Севера, укомплектованная схемами, видовыми точками.
- «Цветник» для ознакомления воспитанников с садовыми растениями и цветами. Совместными усилиями педагогов, родителей воспитанников и шефов возле каждого участка на территории детского сада для воспитанников оборудованы парники для выращивания овощей и цветов.
- Площадка «Светофорчик» для закрепления воспитанниками практических знаний по дорожной грамоте.

Вывод: для продолжения реализации воспитательных задач необходимо обратить внимание на отсутствие знаков и символов государства, региона, города и организации. Продолжать работу по созданию среды отражающую региональный компонент, оформить альбомы по темам: ценности семьи, труда, люди разных поколений, ценно портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

• *Эффективность воспитательных событий и мероприятий*

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые мероприятия.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарному планированию были реализованы запланированные мероприятия по направлениям:

Направление воспитания	Мероприятия
Духовно – нравственное	Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Городской конкурс «Папа, мама, я - творческая семья» Праздник: «День матери» Праздник «Международный женский день (8 марта)». Развлечение «День защиты детей». Развлечение «День знаний» Праздник «Новый год».
Гражданско – патриотическое	Тематическое занятие «День семьи, любви и верности» Тематическое занятие «Они прославили Россию» Тематическое занятие «День народного единства» Развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества» Развлечение «День космонавтики» Развлечение «Азбука безопасности»
Экологическое	Развлечение «Зимние забавы» Развлечение «Птички, солнышко, весна» Осенний праздник: «Осенняя ярмарка» Тематическое занятие «Мы гуляем под дождем»
Трудовое	Сюжетно – ролевые игры, субботник, хозяйственный труд, труд в природе, ручной труд. Мастер - класс: «Национальный Дед Мороз»
Мультикультурное	Городской смотр-конкурс «Мы будущее России» Тематическое занятие «День России» Развлечение «Россия – Родина моя» Якутский национальный праздник: «Ысыах – якутский праздник лета»

	Тематическое занятие «Россия многонациональная страна»
Физическое и оздоровительное (здоровье)	Развлечение «Вместе с дедушкой Морозом» Развлечение «Про лень забудешь – здоровым будешь» Развлечение «Лунтик в гостях у детей» Развлечение «Зимние Олимпийские игры»
Этико – эстетическое	Викторина «В мире много сказок разных» Выставки и конкурсы детского творчества (рисунки, поделки) выполнены в полном объеме.
Итого	Всего за год реализовано 46 мероприятий

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: театрализованные спектакли, праздники, развлечения, квест-игры, выставки, мастер-классы, беседы, онлайн-экскурсии. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия по календарному плану воспитательной работы выполнены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. Охвачены все направления воспитательной работы детского сада. Родители принимали активное участие в организации мероприятий. Необходимо доработать календарный план, внести такие мероприятия как «День отца», «День Государственного флага Российской Федерации», «День земли», «День Конституции Российской Федерации», «День дошкольного работника»

- ***Взаимодействие с семьями***

Согласно календарному планированию во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями: групповые собрания во всех возрастных группах; общее родительское собрание и собрание родительского комитета детского сада; анкетирование; консультации для родителей в родительских уголках и в дистанционном режиме через средства массовой информации сети ВКонтакте, WhatsApp; создание книги «Альбом памяти»; «Бессмертный полк»; мастер-классы для родителей; практическое задание: создание книги «Правила дорожные надо знать и всегда их выполнять»; выставки совместного творчества детей и родителей. Родители принимают активное участие в создании костюмов и атрибутов для праздников и развлечений. Участвуют в благоустройстве территории детского сада.

Активное участие родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники). В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада.

Вывод: в целом выстроена четкая система обратной связи с родителями воспитанников.

- ***Организация работы с социальными партнерами***

Для реализации рабочей программы воспитания детский сад осуществляет сотрудничество с социальными партнерами. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Педагоги, специалисты совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников активно участвуют во всех мероприятиях.

Дата	Наименование организации	Мероприятие
Январь 2022	МБУ ДО «ЦДО» г. Удачный	«День открытых дверей (тематические недели)» начиная с января 1 раз в месяц
Февраль 2022	МБУ ДО «ЦДО» г. Удачный	Волонтерское движение «Импульс» Акция «Дети – детям»
Февраль – Март 2022	КСК АК «АЛРОСА» (ПАО) ТК «Кристалл»	Онлайн-конкурсы
Март 2022	Детский сад № 37 «Звёздочка» г. Удачный	Дистанционный конкурс по логопедии «Звуковичок»
Апрель 2022	Детский сад № 37 «Звёздочка» г. Удачный	Городской театральный фестиваль «Путешествие по сказкам стран мира»
Май 2022	Администрация МО «Город Удачный»	Волонтерское движение «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»
Май 2022	Детский сад № 36 «Алмазик» г. Удачный	Городской смотр - конкурс «Мы – будущее России»
Май 2022	МБУ ДО ДШИ г. Удачный	Отчетный концерт «Музыка в наших сердцах»
Октябрь 2022	Детский сад № 46 «Сказка» г. Удачный	Районный детский фестиваль «Искорка»
Декабрь 2022	Детский сад № 46 «Сказка» г. Удачный	Дистанционная литературная викторина для дошкольников «Сказочный ларец»

Вывод: взаимодействие детского сада с социумом включает в себя работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, с семьями воспитанников детского сада. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

2. Информационный компонент.

• Информационность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено недопонимание педагогами некоторых разделов рабочей программы воспитания. На 2023-2024 учебный год следует запланировать ряд мероприятий по изучению содержания РПВ.

• Информационность родителей

Большое внимание педагогами детского сада уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. При взаимодействии с родителями педагоги используют разнообразные формы работы: коллективные, индивидуальные, групповые.

Ознакомление родителей с направлениями воспитания проводилось через: родительские собрания, беседы, консультации, папки - передвижки, семинары - практикумы в мессенджерах, социальных сетях.

Повысился уровень педагогической компетентности родителей; пассивное наблюдение праздников и развлечений у части родительской общественности переросло в активное участие

при организации. Остается часть родителей, которая потребительски относится к мероприятиям детского сада. Необходимо продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.

3. Операциональный компонент:

- **Компетентность педагогов**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для **внутренней оценки** использовались следующие формы:

- наблюдения за практической деятельностью педагога;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Направление воспитания	Анализ
Духовно-нравственное	89% детей имеют первичные представления о себе: знают свои имя, фамилию, возраст, название родного города, название группы, которую посещают, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
Гражданско – патриотическое	Имеют представление истории родной страны, о Российской Армии, ее роли в защите Родины. Проявляют интерес к родной стране, понимают, что Российская Федерация – это огромная многонациональная страна, имеют представление о государственных символах – флаге, гербе, гимне, знают название родной страны; о культуре и традициях родного края. Некоторые дети испытывают трудности при общении на патриотические темы. Большая часть детей не имеет четкого представления о том, в чем заключается любовь к Отечеству, к своей малой Родине.
Экологическое	У 93% детей достаточно высокий показатель знаний о природе, о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.). Но и есть и часть детей, которые не проявляют бережного отношен к животным, птицам и насекомым. Из это следует, что отношение к природе ситуативно – дети наряду с позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. Присутствует характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам таким, как червякам, паукам, гусеницам. Некоторые дети затрудняются в выделении в предметах цвета, формы, величины, в группировке их по одному признаку; плохо ориентируются в пространстве; не всегда понимают и устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
Трудовое	90% детей проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, ответственно относятся к порученному заданию. Имеют представление о трудовой деятельности взрослых, бережно относятся к результатам труда взрослых, соблюдают порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняют поручения взрослого; выполняют простейшие трудовые действия; с удовольствием выполняют обязанности дежурного по столовой, уголке природы. Но есть часть детей, которые не проявлении уважения к результатам труда и творчества сверстников, могут испортить рисунок, сломать постройку и т.д.
Мультикультурное	100% детей имеют представления об основных государственных праздниках: День Победы, День Защитника Отечества, 8 марта, Новый год. При

	выполнении различных видов труда, в том числе и на занятиях творчеством, дети всегда приходят на помощь друг другу, активно взаимодействуют со взрослыми и детьми, с желанием принимают участие в играх, занятиях различного направления; проявляет интерес к окружающему миру, часто задают интересующие вопросы.
Физическое и оздоровительное (здоровье)	88% детей владеют основными видами движений в соответствии с возрастом; метают мяч разными способами, отбивают и ловят мяч; метают предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель; называют атрибуты некоторых видов спорта, самостоятельно выполняют гигиенические процедуры; имеют представления о ценности для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Владеют навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами
Этико - эстетическое	Воспитанники имеют элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; используют элементарные навыки вежливого обращения, употребляют слова «спасибо» и «пожалуйста»; сочувствуют другому, пытаются помочь, утешить, пожалеть; владеют элементарными навыками культурного общения. В тоже время не все воспитанники способны сдерживать свои негативные проявления; не могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам; способны замечать красоту природы в разное время года; не проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, объектов и явлений природы.

С целью оценки коммуникативной компетенции педагогов мы использовали Кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

№ п/п	Критерии оценки	% педагогов 15 (100%)
1.	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.	100%
2.	Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.	93%
3.	Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	100%
4.	Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.	87%
5.	Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	93%
6.	Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.	100%

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи опросника «Ваше мнение». Из 196 опрошенных родителей положительно оценили квалификацию и компетентность педагогов 97% родителей.

Вывод: в результате оценки деятельности педагогов видно, что часть воспитателей не владеет навыками коммуникативных навыков и компетенций, которые нужны, чтобы качественно реализовать рабочую программу воспитания как с детьми, так и с родителями. Необходима система консультаций и тренингов по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения; провести круглый стол по планированию работы в группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Также необходима работа по формированию профессиональной этики и поведения в детском саду в целом.

4. Общие выводы по достижениям и проблемам.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год оценивается удовлетворительно. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

5. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по РПВ. Срок: 2023 – 2024 учебный год. Отв.: старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок: сентябрь – октябрь 2023 г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок: сентябрь 2023 г. Отв.: старший воспитатель, педагоги;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок: в течение 2023 – 2024 уч. г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- разработать картотеку игр по экономическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок: сентябрь – октябрь 2023 г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели старших дошкольных групп.

2.3.Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

2.3.1. Кадровое обеспечение.

По окончании 2022-2023 учебного года численность педагогических работников составила 21 человек, из них 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физкультуре, 15 воспитателей.

Педагогический стаж имеют:

- до 5 лет – 4 (19%);
- 5 – 10 лет – 8 (38%);
- 10 – 15 лет – 2 (10%);
- 15 – 20 лет – 3 (14%);
- 25 – 35 лет – 1 (5%);
- 35 – 40 лет – 2 (10%);
- более 40 лет – 1 (5%).

Средний педагогический стаж – 14%

Средний возраст педагогов – 80%

- в возрасте до 30 лет – 2 (10%);

- в возрасте от 55 лет – 2 (10%).

Высшее педагогическое образование имеют 12 педагогических работников (57%), среднее профессиональное образование имеют 9 педагогических работников (43%).

В связи со сменой педагогического коллектива в течение учебного года высшая квалификационная категория отсутствует; первая квалификационная категория у 6 педагогов (29%); соответствие занимаемой должности - 11 педагогов (52%), без категории – 4 педагогов (19%).

Курсы профессиональной переподготовки по программе дополнительного профессионального образования за последние 3 года прошли – 3 педагога (14%)

Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошли – 18 педагогов (86%).

На интернет-сайтах педагоги детского сада опубликовали опыт работы в ДОУ:

- Республиканский фонд развития культуры Якутии и Агентство развития творчества «АРТСЕВЕРА» - публикация работы «Актуальные технологии взаимодействия педагогов, детей и родителей»; публикация методической разработки «Мини-программа ознакомления дошкольников с национальной культурой народов Саха (Якутия)»;
- Всероссийский портал «Время знаний» - публикация авторской работы «Осенний винегрет»; авторского пособия «Уголок настроения»;
- Образовательный портал «Продленка» - публикация авторского материала «Лэпбук «В гостях у сказки»;
- Образовательный портал «Солнечный свет» - публикация статьи «Театрализованная деятельность как средство развития детей старшего дошкольного возраста»;
- Республиканский дистанционный, заочный конкурс методических материалов «IV квартал» - публикация методической разработки «Обучение дошкольников азам финансовой грамотности посредством игровой деятельности»;
- РЭИИ «Педагоги Якутии» - публикация методического материала «Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Образовательный портал «Золотой век» - публикация развивающей игры «Волшебный лабиринт»;
- Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» - публикация методической разработки «Квест-игра «Я главный пешеход»;
- Образовательный сайт «Дельфиненок.рф» - публикация авторской работы «Родина моя».

Педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах:

- на районном уровне и достигшие положительного результата – 12 педагогов (57%);
- на республиканском уровне и достигшие положительного результата – 21 педагогов (100%);
- на всероссийском/ международном уровне и достигшие положительного результата – 21 педагога (100%)

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом действующих санитарных норм, требований и потребностей воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды коллектив ориентируется на общеразвивающее направление детского сада, а также руководствуется следующими принципами: насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность. Соответствует

индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям воспитанников, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В каждой группе имеется «уголок уединения», передвижные ширмы. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Использование разнообразного спортивного, оздоровительного и игрового оборудования повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, развитие и на состояние здоровья ребенка. В каждой возрастной группе имеется физкультурный уголок с физическим оборудованием, технологическими картами, ленточками, флажками. В спортивном зале имеются дорожка «Здоровья», «Волшебная варезка», «Морская дорожка».

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В холле 1 этажа размещено методическое пособие «Времена года», создан уголок краеведения «Край в котором я живу», установлена «Интерактивная песочница». В холле 1 этажа расположен мини – музей «Карусель народов мира», предназначенный для воспитанников и родителей, где проводится реализация проекта «Многонациональная страна» по пяти образовательным областям с детьми дошкольного возраста. Основная идея создания мини-музея: изучение материальной и духовной культуры народов, представители которых воспитываются в детском саду. В мини – музее представлены 8 стран: Россия, Украина, Якутия, Осетия, Бурятия, Татарстан, Казахстан, Бишкек, представлены куклы в национальных костюмах стран, орнаменты, флаги, гербы, а также дидактические игры и альбомы по этим странам. В холле 2 этажа детского сада оформлено панно «Мир сказок» кукольными персонажами из известных сказок и музыкальных инструментов, коллаж «Детское творчество».

Удачный ГОК помог детскому саду в организации мероприятий «Дню защиты детей» (который прошел в дистанционном режиме для воспитанников детского сада), «Дню дошкольного работника». Руководство УГОКа спонсировали средствами на приобретения художественной литературы.

Организация единого образовательного пространства на территории детского сада

В нашем детском саду педагогами разработана и создана уникальная экологическая тропа. Основными задачами являются: расширение представлений детей о природе родного края; углубление знаний о растениях и животных привитие детям любви и бережного отношения к родной природе. Составили картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов, схема находится на стенде, который расположен в начале экологической тропы. Составили паспорта всех видовых точек тропы, на тропе есть выносные знаки, которые обозначают каждую точку. Вместе с детьми был выбран хозяина тропы «Лесовичок». Он предлагает пройти на определенную видовую точку - загадывает загадки, чтобы узнать: за чем именно будем наблюдать; - задает вопросы, связанные с объектом наблюдения; - знакомит детей с этими объектами; - предлагает по схеме – плану найти объект, к которому приглашает детей; - проводит игры такие как: «Узнай цветок», «Доскажи словечко», «Обобщающие слова», «Что лишнее?», «Когда это бывает?» и др. - пишет письма детям, в которых предлагает ответить на вопросы – задания, пофантазировать на разные темы. -знакомит детей со стихотворениями и пословицами о природе (животных, растениях, явлениях природы, временах года) и помогает их заучить наизусть. - в непосредственно образовательной деятельности используется как сюрпризный момент, помогая педагогу настроить детей на продуктивную работу.

На территории детского сада есть метеоплощадка, на котором установлено метеорологическое оборудование для элементарного прогнозирования погоды и экспериментирования: флюгер, дождемер, ветряной рукав, солнечные часы, барометр.

Каждый участок детского сада оборудован огородом для групп. Огород в детском саду является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического

воспитания детей в детском саду. Кроме этого, огород в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.

Также на территории детского сада расположен центр дорожного движения, в шаговой доступности для всех возрастных групп и отвечает требованиям безопасности, есть возможность ежедневного доступа для родителей воспитанников. На данном центре расположен светофор, которые дети могут переключать сами, дорожные знаки, дорожная разметка и машины для игры. Центр может дополняться дорожными знаками, игровым оборудованием, модулями и т. д., в зависимости от конкретной задачи поставленной педагогом. Возможны все способы организации детей во время обучения: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный.

Для включения детей в познавательно-исследовательскую деятельность на участке создан цветник, где дети могут наблюдать за развитием цветущих растений и экспериментировать.

На основной территории детского сада расположены физкультурные и игровые площадки, большая часть площадки свободна от каких – либо устройств и предназначена для подвижных игр. Игровые снаряды расположены на положенном СанПином расстоянии друг от друга.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	6, 25
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	5,3
Песок/вода	5
Природа/наука	6
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	4,75
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	5,4
Рольевые игры	5
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	6
Групповые занятия	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	5,3
Искусство	5
Музыка/движение	5
Кубики	6

Психолого-педагогические условия:

В детском саду работает педагог-психолог и учитель-логопед. Основная работа педагога-психолога - содействие полноценному развитию личности детей 2-8 лет, в том числе: прохождению ребенком успешной адаптации и социализации; формированию и развитию важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста; развитию одаренных дошкольников путем реализации основных направлений психологического сопровождения с учетом основной образовательной программы детского сада во взаимодействии со специалистами, педагогами и родителями воспитанников.

Цель работы:

Оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование организации учебно – воспитательного процесса в ДОО, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.

Поставленные задачи:

1. Сохранять и укреплять психологическое здоровье детей, и создать необходимые условия для их психоэмоционального развития.
2. Развивать у дошкольников психические, познавательные процессы и формировать психологическую готовность к школьному обучению.
3. Осуществлять взаимосвязь детского сада и семьи через активные формы совместную работу; направлять совместную работу на психическое развитие и становление личности детей.
4. Содействовать повышению психологического и улучшение психологического самочувствия педагогов детского сада путем консультации, психотренинговых занятий.

Педагогом-психологом диагностическая работа воспитанников не проводилась, так как педагог-психолог находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Работа учителя-логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Цель работы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями устной речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольников.

Поставленные задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитывать у дошкольников привычку к здоровому образу жизни.
2. Своевременно выявлять и проводить обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым ребенком.
3. Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через занятия с учителем-логопедом.
4. Привить детям навыки коммуникативного общения (общения со взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог.
5. Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.
6. Создать условия для благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей успешной коррекционно-развивающей работы.
7. Формировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Учителем-логопедом было проведено диагностическое обследование речевого развития воспитанников подготовительных групп детского сада. Всего обследовано 75 человек (по методике О.Б. Иншаковой). Из них нарушения выявлены у 45 человек. На логопедический

пункт были зачислены 26 человек в начале года. В конце декабря 2022 года выпущены с исправлением речевых нарушений 4 человека и зачислены на логопедический пункт еще 4 человека.

Для педагогов подготовлены комплексы артикуляционной гимнастики, консультация «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», памятки «Приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников», «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», папка-передвижка «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы». Для родителей подготовлены консультации: «Развитие речи детей в раннем возрасте», «Как стимулировать речевое развитие ребенка», «Советы логопеда родителям детей 3-4 лет», «Если ваш ребенок плохо говорит», «Рекомендации по развитию речи детей 4-5 лет», «Особенности речевого развития детей 5-6 лет», «Речевая готовность детей к школе», папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения», консультация «Фонематический слух – основа правильной речи», памятка «Весело играем – свою речь развиваем...».

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическим комплектом на 98%; наглядно-дидактическими пособиями, плакатами, звуковыми плакатами, методическими пособиями.

Для организации образовательной деятельности дополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Библиотека является составной частью методической службы детского сада и включена в образовательный процесс с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами:

- (интернет-издания периодической печати): журналы «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- детская художественная литература;
- методическая литература по всем направлениям развития ребёнка;
- информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (аудио – видеокассеты), цифровом (CD-диски) и других.

Для воспитанников: предоставление литературы, информационных ресурсов на различных носителях; организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями; организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности.

Для педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Для родителей (иных законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.

2.4.1. Результативность работы с родителями:

Социальный портрет семьи

2022 – 2023 г.

Всего детей	169
Всего семей	160
Всего родителей	308
<i>Дети категории социального риска</i>	
Полные семьи	148
Многодетные семьи	22
Неполные семьи	12
Опекуны	1
<i>в них детей:</i>	
1 ребенок в семье	66
2 ребенка в семье	87
3 ребенка в семье	12
4 ребенка в семье	4
Сведения о родителях	
<i>Социальный статус</i>	
Интеллигенция	9
Служащие	28
Рабочие	221
Предприниматели	7
Безработные	43
<i>Образовательный уровень</i>	
Высшее	149
Среднее специальное	110
Среднее	45
Неоконченное высшее	4
<i>Уровень доходов со слов родителей</i>	
Высокий	7
Средний	291
Низкий	10

Критерии	Показатели	Единица измерения
Удовлетворенность родителей (законных)	доля родителей активных участников образовательных отношений	89 %
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка	98 %

представителей) воспитанников качеством образовательных услуг	в детском саду	
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	2 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	98 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	2 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %

Результативность удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами детского сада:

2018 - 2019 уч. г. – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 87%. Пассивные участники образовательных отношений – 9%. Наблюдатели – 4%

2019 - 2020 уч. г. – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 84%. Пассивные участники образовательных отношений – 10%. Наблюдатели – 6%

2020 - 2021 уч. г. – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%

2021 – 2022 уч.г. - Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники). В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада. Согласно годового плана детского сада во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями. В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) с родителями организована работа в дистанционной форме с применением разных моделей взаимодействия с учетом имеющихся условий, особенностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Таким образом, результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг в детском саду позволяют сделать следующий вывод:

- Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада соответствует достаточному уровню.
- Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группах, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала детского сада, квалификацией педагогов, работой администрации детского сада, качеством питания, организацией медицинского обслуживания в детском саду.
- В меньшей степени родители удовлетворены: взаимодействием с родителями (законными представителями), материально-техническим оснащением групп.

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

Разнообразие информирования родителей о деятельности детского сада:

Согласно статье Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) детский сад обеспечивает открытость и доступность для родителей (законных представителей). В холле 1 этажа размещена основная информационная документация о детском саде и организации, с которой родители (законные представители) могут ознакомиться.

В детском саду по обеспечению информационной открытости в образовательном процессе использовались следующие ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в Telegram, ВКонтакте (за этот учебный год на сайте было сделано 100 публикаций)
- чаты в мессенджерах WhatsApp (ежедневно);
- видео встречи Яндекс.Телемост.

По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляют фотоотчеты и размещают их в социальных сетях.

В 2022 году в детском саду продолжена работа консультационного центра для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: (41136) 5-41-48, а также написать письменное обращение на электронный адрес: balobanovaeyu@almazik.org; karasevata@almazik.org, работа консультационного центра осуществляется каждую среду с 13.00 до 15.00

Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2022 году составляет 8 человек. Согласно годовому плану в дистанционном формате через средства массовой информации сети Telegram были проведены:

- «Занятия с педагогом или мамой: что лучше?»
- «Развиваем пальчики, улучшаем речь»
- «Основные формы физического воспитания детей до 3-х лет».
- «Адаптация ребенка в детском саду»
- «Формирование познавательного интереса в семье»
- «Физическая активность и здоровье посредством развивающей игры»
- «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад»
- «Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка»
- «Формирование культуры здоровья дошкольников»
- «Развитие речи у ребенка 1 – 3 лет. Простые и эффективные игры»
- «Здоровый образ жизни – правильное питание»

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, при которой существует высокий риск заражения детей инфекционными вирусными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, реализация мероприятий консультационного центра проходит с применением исключительно дистанционных технологий.

В 2022 году к специалистам детского сада не было зафиксировано обращений.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) с учетом дистанционных форм взаимодействия

В 2022 году согласно годовому плану детского сада совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Групповые родительские собрания во всех возрастных группах: «Учимся, играя – играя, учимся» - группа раннего возраста; «Успехи наших детей» - группа раннего возраста; «Адаптация ребенка к условиям детского сада, формирование КГН у детей раннего возраста» (группа раннего возраста); «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет» - младший дошкольный возраст; «Наши достижения за год», «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» (младший, средний дошкольный возраст); «Информационная безопасность детей в сети Интернет» - средний, старший дошкольный возраст; «Итоги года. Наши достижения», «Безопасность и дети» (старший дошкольный возраст).
- Общее родительское собрание и собрание родительского комитета детского сада «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников». Общее родительское собрание «Об итогах работы за год».
- Проведение бесед с родителями о пропускном режиме и порядке посещения детского сада.
- Анкетирование: «Социальный портрет семьи», «Удовлетворённость услугами детского сада».
- Консультации: «Заряд энергии и бодрости с самого утра»; «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям»; «О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье»; «Ситуация психологического комфорта ребенка в группах детского сада»; «Роль и влияние общения в семье на психологическое развитие ребенка»; «Упражнения в равновесии. Развиваем вестибулярный аппарат»; «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности»; «Закаливание детей – путь к здоровью. Принципы и виды закаливания»; «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное»; «Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний»; «Чтобы психика развивалась нормально»; «10 правил как научить ребенка слушаться»; «Привлечение ребенка к спорту и организации спортивных занятий»; «Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения детей» и т.д.
- Папки-передвижки: «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей»; «Особенности речевого развития детей в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте»; «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»; «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников»; «Если ваш дошкольник устал...»; «Детские вопросы и как на них отвечать»; «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» и т.д.
- Памятки: «Профилактика кишечных заболеваний»; Рекомендации для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ; «Как научить ребенка подпевать»; «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»; «Фонематический слух – основа правильной речи»; «Весело играем – свою речь развиваем...»; «Пять языков любви»; «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка».
- Создание книги «Альбом памяти. Бессмертный полк»;
- Городской смотр - конкурс «Парад Победы»;
- Районный детский фестиваль «Искорка»;
- Районный конкурс «Битва хоров» в дистанционной форме;
- Дистанционная литературная викторина для дошкольников «Сказочный ларец»;
- Городской музыкально – театрализованный фестиваль «Путешествие по сказкам»
- Фестиваль народного творчества «Мы разные, но мы едины»;

- Мастер-класс для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях в новогодние каникулы»;
- Изготовление тематических альбомов о летнем семейном отдыхе «Как я провел лето»;
- Практическое задание: создание книги «Правила дорожные надо знать и всегда их выполнять»;
- Волонтерское движение «Георгиевская ленточка» в дистанционной форме;
- Выставки совместного творчества детей и родителей: «В городе Снеговиков», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Золотые руки наших мам», «Загадочный космос», «Игрушки военных лет»; Конкурс рисунков с детьми и родителями «Эти летние деньки»; Фотовыставка «Профессии наших родителей»; Фотогалерея «Мы нужны друг другу» посвященная дню матери; Конкурс игрушек на елку «Мультгерои на новогодней елке»; Конкурс поделок «Национальный Дед Мороз»;
- Праздники: «Новогодние игрушки» (ранний возраст); «Ребятишек елка ждет» (младшая группа); «Новый год у ворот» (средняя группа); «Новогодний хоровод» (старшая группа); «Новогодние приключения дошколят» (подготовительная к школе группа). Праздники прошли без присутствия родителей (законных представителей) воспитанников в онлайн формате;
- Выпускной бал «До свидания детский сад!».

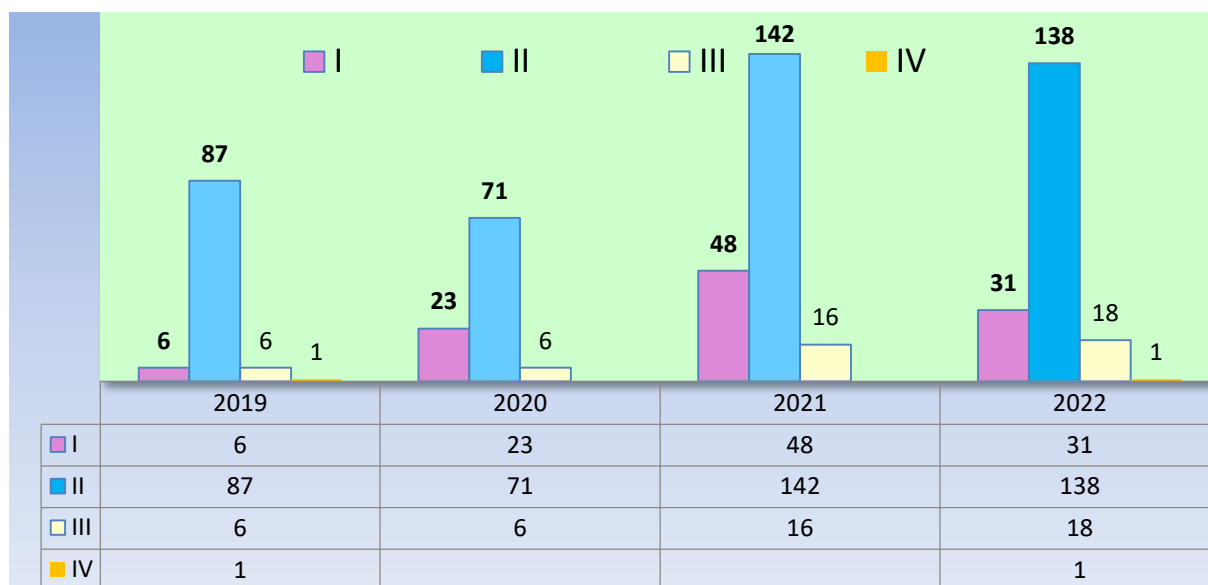
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни	Индекс здоровья %	Посещаемость %	ЧБД
2018	29,9	25,4	111,5	15
2019	36,8	18,9	102	24
2020	28,3	24,9	52	15
2021	39,8	23,3	102	33
2022	41,8	24,1	98,4	23

Анализ заболеваемости за 2022 год показал, что индекс здоровья увеличился на 0,8% в сравнении с предыдущими годами, т.к. заболеваемость воспитанников раннего возраста снизилась, уменьшилось количество часто длительно болеющих детей. Также в августе месяце было закрытие детского сада по приказу № 217 "О временном закрытии детского сада №36"Алмазик" для приема детей" и № 223 "О временном закрытии детских садов Удачинского отделения для приема детей» рабочих дней было всего – 13 (план за август - 50,1%), что привело к снижению плана посещаемости – 98,4%.

Сравнительный анализ групп здоровья детей за четыре года (%)



При оценке состояния здоровья детей по группам здоровья определяются некоторые изменения в сравнении с 2021 г. Списочный состав уменьшился - прибыло-53 воспитанника, выбыло-71. Выбыло с I группой здоровья - 18 детей, с III группой - 4 ребенка. Детей с III группой здоровья прибыло – 5 человек, 1 воспитанник перешел в статус "ИД".

Итоги осмотра узкими специалистами

Узкие специалисты	Дата	Подлежало	Осмотрено	Выявлено патологий
Лор	14.04.2022	91	0	0
Стоматолог	14.04.2022	188	156	33
Окулист	14.04.2022	91	60	33
Травматолог	14.04.2022	25	22	5
Психиатр	14.04.2022	25	22	3
Хирург	14.04.2022	47	21	5
Педиатр	14.04.2022	188	188	147

Пояснение: Медицинский осмотр узкими специалистами пройден не в полном объеме, в связи с отсутствием узких специалистов врача отоларинголога и врача невролога.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется врачом – педиатром Удачнинского отделения АН ДОО «Алмазик», двумя старшими медицинскими сестрами и медицинской сестрой. В помещении детского сада оборудован медицинский и прививочный кабинеты, плавательный бассейн, в каждой игровой комнате установлены увлажнители воздуха, светильники «искусственного солнца» для получения витамина «Д», облучатели-рециркуляторы «Дезар». В соответствии с планом оздоровительной работы детского сада, осуществляется прием детьми кислородных коктейлей как платная оздоровительная услуга. В течение года проведен плановый профилактический осмотр детей узкими специалистами Удачнинской городской больницы и плановая вакцинация детей и сотрудников.

Систематически проводится контроль закаливания в детском саду и работа по профилактическому оздоровлению воспитанников.

Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории

Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). На территории и в помещении Детского сада ведётся видеонаблюдение. В каждом помещении возрастной группы оборудован видеодомофон. В 2022 году заключен договор с филиалом ФГУП «Охрана» Росгвардии по РС (Я) по оказанию услуг по техническому обслуживанию средств охраны – тревожная сигнализация. В дневное время охрану детского сада осуществляют работники охраны ЧОП «Айхал-Охрана».

Охрана и укрепление здоровья детей

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду реализуется план оздоровительной работы, который включает в себя:

- профилактику плоскостопия – хождение по «Дорожке здоровья»;
- пальчиковые игры;
- дыхательную гимнастику;
- Су-Джок – терапию;
- точечный массаж по А.А. Уманской;
- с 01.01.2021 г. обучение плаванию 2 раза в неделю для детей старших и подготовительной к школе групп.

Качество и организация питания

В детском саду организовано 5-ти разовое питание на основе цикличного 20-ти дневного меню, утвержденного исполнительным директором АН ДОО «Алмазик». Меню разработано группой специалистов АН ДОО «Алмазик»: Алексеевой А.Е., И.П. Шаповаловой, Е.В. Должиковой, Е.Б. Бикметовой, Р.М. Валиевой, специалистом по питанию Г.М. Кушаевой под руководством главного врача Григорян Л.С., с использованием технологических нормативов и сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях под редакцией М.П. Могильного, В.А. Тутельяна. Меню прошло экспертизу с выдачей положительного заключения филиалом Федерального Бюджетного Государственного Учреждение Здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в РС (Я) в Мирнинском районе и соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

2.6.Повышение качества управления в детском саду.

По итогам внутренней проверки за соблюдением законодательства в части реализации ООП детского сада № 36 «Алмазик» были сделаны следующие замечания:

- Доработать динамику развития ребенка по возрастам.
- Доработать аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
- Указать степень и характер адаптации, наличие индивидуального плана работы с детьми с тяжелой и средней степенью адаптации.
- Доработать аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.

- Доработать мониторинг удовлетворенности комплексностью и системностью работы образовательной организации: степень удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса.

На фоне сделанных замечаний были проведена следующая работа:

- Документация по мониторингу дорабатывается путем исправления диаграмм, поправляются замечания в индивидуальной работе воспитанников.
- Сделаны итоги мониторинга по всем возрастным группам, пересматривается индивидуальная работа по итогам мониторинга.
- Карты по адаптации детей к условиям детского сада пересмотрены, добавлены отсутствующие пункты, прописаны степень и характер адаптации детей, внесен план индивидуальной работы с детьми тяжелой и средней степенью адаптации.
- Собраны аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, подведены итоги проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
- Проведен анализ удовлетворенности педагогами условиями организации образовательного процесса. Подготовлен мониторинг.

Взаимодействие с социальными партнерами

Коллектив детского сада направляет усилия на создания условий для саморазвития и самореализации личности, которое обеспечивает успешное обучение воспитанников. С целью определения согласованности и перспективы общих задач, средств, форм организации воспитания и обучения на дошкольной и начальной ступени образования составлен план по обеспечению преемственности детского сада и начальной школы. Для успешной преемственности детского сада и начальной школы были организованы совместные онлайн выставки детских работ воспитанников детского сада и учащихся начальной школы. В дистанционном режиме проводились консультации педагогами школ № 19 и № 24 для родителей будущих воспитанников по вопросам «Подготовки детей к школе».

В связи с режимом повышенной опасности, связанной с коронавирусной инфекцией, в режиме онлайн педагоги Центра дополнительного образования г. Удачный и педагоги детского сада провели совместные мероприятия для воспитанников детского сада: викторины «Наши любимые книги», «Угадай сказку!». Педагоги обменивались и делились информацией, методическими разработками для предоставления детям материал в режиме онлайн. Педагоги, специалисты совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников активно участвуют во всех мероприятия.

Совместные мероприятия со школой, с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Дата	Наименование организации	Мероприятие
Январь 2022	МБУ ДО «ЦДО» <i>г. Удачный</i>	«День открытых дверей (тематические недели)» начиная с января 1 раз в месяц
Февраль 2022	МБУ ДО «ЦДО» <i>г. Удачный</i>	Волонтерское движение «Импульс» Акция «Дети – детям»
Февраль – Март 2022	КСК АК «АЛРОСА» (ПАО) ТК «Кристалл»	Онлайн-конкурсы
Март 2022	Детский сад № 37 «Звёздочка» <i>г. Удачный</i>	Дистанционный конкурс по логопедии «Звуковичок»
Апрель 2022	Детский сад № 37 «Звёздочка» <i>г. Удачный</i>	Городской театральный фестиваль «Путешествие по сказкам стран

		мира»
Май 2022	Администрация МО «Город Удачный»	Волонтерское движение «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»
Май 2022	Детский сад № 36 «Алмазик» г. Удачный	Городской смотр - конкурс «Мы – будущее России»
Май 2022	МБУ ДО ДШИ г. Удачный	Отчетный концерт «Музыка в наших сердцах»
Октябрь 2022	Детский сад № 46 «Сказка» г. Удачный	Районный детский фестиваль «Искорка»
Декабрь 2022	Детский сад № 46 «Сказка» г. Удачный	Дистанционная литературная викторина для дошкольников «Сказочный ларец»

Организация методических мероприятий:

В апреле 2021 году на платформе детского сада прошел районный семинар по теме: «Создание условий для развития нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины» с целью создания условий для реализации творческой активности и профессионального роста педагогов в направлении патриотического воспитания дошкольников и привлечение общественного внимания к проблемам духовного становления подрастающего поколения, в котором приняли участие педагоги детских садов г. Удачный, п. Айхал, г. Мирный. Теоретическая деятельность педагогических работников семинара была посвящена выявлению творчески работающих педагогов, инновационной практики обучения и публичное признание личного вклада участников по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников; совершенствование и систематизация знаний педагогов об организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе повседневной деятельности.

Всего приняли участие 17 педагогов. По подведенным итогам по детскому саду - 2 педагога получили сертификат участника и 1 педагог сертификат о распространения опыта.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг

По запросам родителей в детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям развития детей:

Период	01.01.2022 – 31.05.2022 г.								
Направленность	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная			Художественная			Техническая	
	Секция «Крепыш» (ритмическая гимнастика с элементами детского фитнеса)	«АБВГДейка» (подготовка детей к школе)	«Логопед» (коррекция речи)		Изобразительная студия «Радуга талантов»	Музыкальная студия «Гутти»	«Театральная студия»	«Робототехника»	«Компьютерная грамотность»
Кол-во заключенных договоров	38	25	4		18	7	13	11	11
Период	01.09.2022 – 31.12.2022 г.								
Направленность	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная			Художественная			Техническая	

	Секция «Крепыш» (ритмическая гимнастика с элементами детского фитнеса)	«АБВГДейка» (подготовка детей к школе)	«Логопед» (коррекция речи)	«Изучение якутского языка» (обучение разговорному якутскому языку)	Изобразительная студия «Радуга талантов»	Музыкальная студия «Тутти»	«Театральная студия»	«Робототехника»	«Компьютерная грамотность»
Кол-во заявок	51	49	13	3	38	18	9	8	49
ИТОГО заявок за учебный год									
Услуга	Кол-во договоров			Услуга	Кол-во договоров				
Секция «Крепыш» (ритмическая гимнастика с элементами детского фитнеса)	89			Музыкальная студия «Тутти»	25				
«АБВГДейка» (подготовка детей к школе)	74			«Театральная студия»	22				
«Логопед» (коррекция речи)	17			«Робототехника»	19				
«Изучение якутского языка» (обучение разговорному якутскому языку)	3			«Компьютерная грамотность»	60				
Изобразительная студия «Радуга талантов»	56								

В декабре 2022 г. предложена еще одна дополнительная платная образовательная услуга «Изучение якутского языка» (обучение разговорному якутскому языку).

3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Выводы.

По анализу работы за 2022 год с учетом очных и дистанционных мероприятий наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- реализация всех направлений основной образовательной программы детского сада;
- построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом потребностей воспитанников;
- активное участие педагогов и воспитанников детского сада в конкурсах районного, республиканского, всероссийского, международного уровней;
- педагоги расширили свои способности в сфере электронных технологий.
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности коллективом были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное взаимодействие детского сада и родителей в вопросах развития и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, предусмотренных в ООП детского сада в условиях ограничительных мероприятий по распространению коронавирусной инфекции;
- недостаточная квалификация педагогических работников в связи со сменой педагогического состава.

Перспективы развития

Учитывая выводы и выявляя проблемы, коллектив детского сада выстроил перспективы развития:

Учитывая выводы и выявляя проблемы, коллектив детского сада выстроил перспективы развития:

1. Продолжить поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.
2. Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение работы по взаимодействию детского сада и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, предусмотренных в ООП детского сада.
3. Включить в программу повышения квалификации всех категорий педагогических работников по организации работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов детского сада по дополнительным образовательным услугам.

Заведующий д/с № 36 «Алмазик» _____



/Е.Ю. Балобанова/