

Педагогическим советом
детского сада № 37 «Звездочка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»

**Заведующим детским садом № 37 «Звездочка» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»**

« 15 » 08 2021 г. А.В. Цыбенова

учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи в условиях дошкольного логопедического пункта для групп общеразвивающей направленности по реализации основной образовательной программы.



Разработчик:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
С.В. Отто

г. Удачный
2021 г.

Содержание

№	Наименование раздела	страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы	5
1.4.	Значимые психолого-педагогические характеристики воспитанников для разработки и реализации РП	7
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования	8
1.6.	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	16
2.1.1.	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	17
2.1.2.	Вариативные формы, методы и способы реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников	19
2.1.3.	Годовой план работы учителя-логопеда	22
2.1.4.	Перспективный план работы учителя-логопеда	24
2.1.5.	Календарный план	28
2.2.	Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада	28
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	35
3.1.1.	Расписание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	37
3.1.2.	График работы учителя-логопеда	40
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
	Приложение	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи в условиях дошкольного логопедического пункта для групп общеразвивающей направленности по реализации основной образовательной программы (далее РП) представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Все это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

РП разработана в соответствии с:

- ❖ Конвенцией ООН о правах ребенка (1989г.).
- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ❖ Законом Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15.12.14 г. 1401-3 № 359-V;
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- ❖ Приказом Министерства просвещения и науки России от 06.08.2020 г.; № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ❖ Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384);
- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ❖ действующими санитарными нормами, правилами и требованиями;
- ❖ Уставом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик»;
- ❖ Положением о детском саду № 37 «Звездочка» - филиале АН ДОО «Алмазик»;
- ❖ Основной образовательной программой детского сада №37 «Звёздочка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;

- ❖ Положением о рабочей программе специалистов детского сада № 37 «Звездочка»;
- ❖ Положением об оказании логопедической помощи в условиях дошкольного логопедического пункта детского сада №37 «Звёздочка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- ❖ Положением о ППк детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик».

РП разработана на основе:

- ✓ Основной образовательной программы детского сада № 37 «Звездочка» – филиала АН ДОО «Алмазик»;
- ✓ «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, научно-методических рекомендаций, инструктивных писем.

РП определяет воспитание и обучение, содержание и организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей, обеспечивает целостность коррекционной работы специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

РП разрабатывается ежегодно на текущий учебный год.

РП согласовывается Педагогическим советом детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик» и принимается им ежегодно до 1 сентября текущего года.

Срок реализации РП учителя-логопеда – с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

В логопедический пункт принимаются дети по результатам логопедического обследования учителем-логопедом с согласия родителей (законных представителей). Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 человек. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

На логопедические занятия в логопедический пункт зачисляются воспитанники групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста, посещающие детский сад № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик», и имеющие нарушения устной речи в соответствии с Международной классификацией болезней МКБ-10, раздел F 80.0 «Специфические расстройства речевой артикуляции»:

- нарушения произношения – фонетический дефект (НПОЗ);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), (дети, не зачисленные в логопедическую группу);

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия) направляются на обследование в ТПМПК.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению проблем в речевом развитии, создание оптимальных коррекционных условий по развитию речи и коррекции ее недостатков, формированию коммуникативных способностей воспитанников для их успешной социальной адаптации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- своевременно выявлять показатели речевого развития детей;
- определять основные направления и содержание работы с каждым ребёнком в соответствии с тяжестью речевого нарушения и его индивидуальных особенностей;
- проводить необходимую коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных, микрогрупповых и подгрупповых занятий;
- прививать детям навыки коммуникативного общения (общения со взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог;
- проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы для определения степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- создать условия для благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей успешной коррекционно-развивающей работы;
- формировать и координировать информационную готовность педагогического коллектива детского сада и родителей к логопедической работе, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы

Принципы и подходы в организации логопедической деятельности определены в соответствии с ООП и с учетом специфики коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Организация логопедического процесса строится на следующих принципах:

- **принцип коррекции и компенсации** позволяет определить адресные логопедические технологии в зависимости от выраженности речевого нарушения;
- **принцип онтогенетический** заключается в учете закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
- **принцип комплексности** выражается в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи, в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующего перспективного плана на каждого ребенка, выработку соответствующих мер логопедического воздействия с учетом, выявленных особенностей нарушений речи;
- **принцип системности и учета структуры речевого нарушения** предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков;
- **принцип системности вариативности в организации процессов коррекционно-речевой работы** предполагает наличие вариативной среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключается в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка. Выготский Л.С. выделил зоны ближайшего развития (то, что ребёнок сегодня делает с помощью взрослого) и актуального развития (то, что ребёнок сегодня делает сам). Чтобы ребёнок мог успешно двигаться вперёд, нужно правильно определить его зоны актуального и ближайшего развития;
- **принцип опоры на сохранное звено** предполагает, что, преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей** предполагает активное включение родителей, т. к. эффективность коррекционной работы напрямую зависит от участия родителей в процессе речевого развития и коррекции его недостатков.
- **принцип конфиденциальности** предполагает необходимость строгого соблюдения правила о неразглашении личной информации посторонним лицам.

1.4. Значимые психолого-педагогические характеристики воспитанников для разработки и реализации РП

Значимые характеристики воспитанников старшего дошкольного возраста согласно ООП детского сада (см. ООП детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик» стр. 10)

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, способности управлять собой и другими психическими процессами.

Характеристика речевого развития детей, имеющих нарушения с НПОЗ, ФНР, ФФНР речевого развития (по Р.Е. Левиной) (см. ООП детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик», «Коррекционная работа» стр. 19).

Фонетический дефект (НПОЗ) – нарушения произношения одного звука или группы звуков. Все остальные стороны речи сохранены.	- искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу;
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем	- трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками; - пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; - не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; - невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове; - нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи; - нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; - слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку); - неточность в понимании и обобщении словарного запаса; - нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.
Фонематическое недоразвитие речи (ФНР) - это замена одного звука другим. Причина: недостаточная	- слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах; - употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком; - замена сложных для произношения звуков более простыми;

сформированность фонематического слуха (дети не слышат разницы между звуками и его заменяют).	- плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах; - ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово); - словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.
---	--

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, в соответствии с ООП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области	Целевые ориентиры	
	Нормативные дети	Дети с нарушениями речи
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.	
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная	

Познавательное развитие	отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.	
	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование.	

Речевое развитие	У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.	
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.	Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с нарушениями речи.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями овладеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.	
	Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
	Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.

	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС ДО для детей с нарушениями речи.
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.	
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.	
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.	
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.	
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта.	
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.	
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	

Нарушения устной речи	Планируемые результаты
Фонетический дефект – нарушения произношения одного звука или группы звуков. Все остальные стороны речи сохранены.	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; - четко дифференцируют все изученные звуки речи;
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез; - оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; - имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
Фонематическое недоразвитие речи – замена одного звука другим. Причина: недостаточная сформированность фонематического слуха (дети не слышат разницы между звуками и его заменяют).	- правильно артикулирует все звуки; - различает понятия - звук, слог, предложение; - различает и узнает неречевые звуки; - различает высоту, силу, тембр голоса; - различает слова близкие по звуковому составу; - различает слоги, фонемы родного языка; - владеет навыками элементарного звукового анализа; - на слух воспринимает данный звук в слове; - различает слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности; - различает близко звучащие, но разные по значению слова; - определяет количество звуков в слове, последовательность звуков в слове, место звуков в слове.

1.6. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности

Система получения точных данных о результативности деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества оказания логопедической помощи, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Цель мониторинга:

- выявить детей с нарушениями устной речи и оказать логопедическую помощь.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада реализуется по следующим направлениям:

- ✓ **входное** (углубленное обследование) речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, составление планов работы проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября, а также в течение первой декады января для тех детей, занятия с которыми начинаются во второй половине учебного года (см. Положение об оказании логопедической помощи в условиях дошкольного логопедического пункта детского сада №37 «Звездочка» – филиала АН ДОО «Алмазик», п.3.7; 3.8; 3.10;3.11);
- ✓ **контрольное** логопедическое обследование проводится с 15 мая по 31 мая.

Обследование звукопроизношения всех воспитанников детского сада, начиная с младшего возраста, проводится с 15 мая по 31 мая.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопедического пункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие
- артикуляционная моторика
- звукопроизношение
- сформированность звуко-слоговой структуры
- навыки языкового анализа
- грамматический строй речи
- навыки словообразования

- понимание лексико-грамматических конструкций
- связная речь

Данные мониторинга используются для проектирования перспективных планов коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка (*Приложение №1*), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении РП. По итогам коррекционно-развивающей работы представляются отчеты (сводный цифровой отчет, аналитический отчет) старшему воспитателю детского сада и в АМО в срок до 31 мая.

Сводный цифровой отчет по выпуску детей из дошкольного логопункта за 20__-20__уч. год.

п/н	Ф. И. О. учителя - логопеда	Филиалы	результативность работы дошкольного логопункта					
			принято на логопункт	выпущены с улучшением	выпущены с исправлением	выпущены без значительного улучшения	оставлены на второй год	выбыло
1								

Сводный отчет о количестве обучаемых, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах обучения на логопедическом пункте за 20__-20__уч. г.

		нарушение устной речи											общее кол-во
		ОНР	Дизартрия ОНР	НОНР	Дизартрия НОНР	ФФНР	Дизартрия ФФНР	НПОЗ	Дизартрия НПОЗ	СНР	заикание	фонет. дефек.	
выявлено													
зачислено													
выпущено													
оставлено													

выбыло													
Начиная с младшей группы обследовано ____ ребенка, из них ____ имеют нарушения речи, ____ относятся к группе «риска», у ____ развитие устной речи соответствует норме. Учителем – логопедом проведено ____ родительских собраний, ____ консультаций для педагогов, ____ консультаций для родителей, ____ практикум для родителей, выпущено ____ стендовых консультаций.													

Учитель-логопед _____ ()
 __. __. 20__ г.

Изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты	Приёмы диагностического мониторинга	Используемые методики
➤ Фонематическое восприятие; ➤ артикуляционная моторика; ➤ звукопроизношение; ➤ сформированность звуко-слоговой структуры; ➤ навыки языкового анализа; ➤ грамматический строй речи; ➤ навыки словообразования; ➤ понимание логико-грамматических конструкций; ➤ связная речь.	➤ Сбор анамнестических данных; ➤ беседы с родителями; ➤ наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре; ➤ беседа с детьми; ➤ беседа с воспитателями.	➤ Иншакова О.Б., «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста»; 2008г. ➤ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; ➤ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, И.А. Смирнова, 2006 г.

Все данные логопедического обследования записываются в речевой карте. При этом указывается уровень сформированности связной речи, обращается внимание на правильность ее фонетического и лексико-грамматического оформления, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, отмечается сформированность слоговой структуры, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте обязательно приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками. (Приложение № 5)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Содержание коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста определяется ООП детского сада, специальными программами и методическими пособиями.

С 1 по 15 сентября отводится время для углублённой диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты.

С 15 по 31 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений:

- Дети с нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ) - от 3 до 6 месяцев;
- дети с фонетическим недоразвитием (ФНР) – от 3 до 6 месяцев;
- дети с ФФНР- 1 учебный год;

<i>диагностическая</i>	обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, создание условий для непрерывного слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
<i>консультативная</i>	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
<i>информационно просветительская</i>	– обеспечивает создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.
<i>диагностическая</i>	обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, создание условий для непрерывного слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Согласно положению об оказании логопедической помощи в условиях дошкольного логопедического пункта детского сада № 37 «Звездочка» – филиала АН ДОО «Алмазик», логопедические занятия с воспитанниками проводятся не менее 2 раз в неделю в

индивидуальной, микрогруппой, подгрупповой формах. Количество и периодичность микрогрупповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника. В микрогруппы, подгруппы подбираются воспитанники с однородными речевыми нарушениями.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада. При этом не допускается отвлечение детей с занятий по формированию элементарных математических представлений, по физической культуре и музыкальному развитию.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание, что представлено в виде модели.

2.1.1. Модель организации коррекционно-развивающего процесса

Для достижения конечного результата коррекционно-развивающей деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап <i>исходно-диагностический</i>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционно-развивающей работы.
2 этап <i>организационно-подготовительный</i>	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Составление перспективных планов работы на период непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на каждого ребенка в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планирование индивидуальной работы; взаимодействие специалистов детского сада и родителей ребёнка с нарушением речи.

	исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-развивающего процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших коррекционно-развивающих перспектив детей, прошедших обучение на логопедическом пункте.	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении коррекционно-развивающей работы.

2.1.2. Вариативные формы, методы и способы реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников

Основными формами коррекционно-развивающего обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не менее 2 раз в неделю. Для подгрупповых занятий и занятий в микрогруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. РП предполагает решение коррекционных задач в форме:

- ✓ подгрупповых занятий – 30 минут;
- ✓ микрогрупповых занятий – 20 минут;
- ✓ индивидуальных занятий – 15 минут.

В соответствии с индивидуальными возможностями ребенка время логопедического занятия может быть сокращено. Между подгрупповыми и микрогрупповыми занятиями проводятся перерывы в 10 минут, между индивидуальными – 5 минут.

Индивидуальные занятия	Микрогрупповые	Подгрупповые занятия
Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого	Микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку	Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Подгрупповая логопедическая работа позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее

изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.	однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.	недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.
--	--	--

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи (наблюдение; рассматривание рисунков, картин, предметов, макетов; просмотр диафильмов, видео; прослушивание записей; показ образца)	Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы, чтение	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, моделирования.
--	---	---

Методы и способы в работе учителя – логопеда, используемые на индивидуальных, микрогрупповых, подгрупповых занятиях.

Индивидуальные занятия	Микрогрупповые	Подгрупповые занятия
➤ Дидактические игры; ➤ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; ➤ беседы социально-нравственного	➤ Дидактические игры с элементами движения, игры имитационного характера; ➤ чтение и обсуждение программных	➤ Дидактические игры, дидактические игры с элементами движения, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного

содержания, ситуативные разговоры; ➤ сочинение загадок, рассказов; ➤ разучивание стихотворений; ➤ упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; ➤ сочинение загадок, рассказов ➤ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек; эстетически привлекательных предметов; произведений искусства; обсуждение средств выразительности; ➤ упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. ➤ игры и упражнения с песком; ➤ пластилинография.	произведений разных жанров; ➤ сочинение загадок, рассказов; ➤ физкультминутки; ➤ игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; ➤ инсценирование и драматизация отрывков из сказок; ➤ разучивание стихотворений; ➤ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек; эстетически привлекательных предметов; произведений искусства; обсуждение средств выразительности; ➤ упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; ➤ игры и упражнения с песком; ➤ пластилинография.	характера; ➤ игры и упражнения с песком; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; ➤ создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры; ➤ сочинение загадок, рассказов; ➤ физкультминутки; ➤ игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; ➤ игры и упражнения под музыку; ➤ инсценирование и драматизация отрывков из сказок; ➤ разучивание стихотворений; ➤ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек; эстетически привлекательных предметов; произведений искусства; обсуждение средств выразительности; ➤ упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; ➤ пластилинография.
---	--	--

2.1.3. Годовой план работы учителя-логопеда

Организация коррекционно-развивающей деятельности по реализации и освоению РП осуществляется согласно годового плана и перспективного плана работы по преодолению НПОЗ, ФНР, ФФНР.

Годовой план коррекционной работы детского сада № 37 «Звездочка» на 2021 - 2022 учебный год

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Обогащение ППРС	Взаимодействие с социальными партнерами	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи старшей и подготовительной группы (с 1 по 15 сентября) Обследование речи всех детей детского сада (с 15 мая -1 июня)	1. Составление годового и перспективного планов	1. Подготовить картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь-октябрь).	1. Принимать участие в педсоветах, детского сада.
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 19-24 сентября)	2. Заполнение протокола обследования	2. Подготовить карточки с речевым материалом	2. В период сложной эпидемиологической обстановки, связанной с распространением CoViD-19 и других вирусных инфекций, информация для родителей по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и	2. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года).

			преодолению речевых проблем размещается на информационных стендах в группах и посредством мессенджеров - «Viber», «WhatsApp», «Instagram».	
3. Составление расписания занятий (списки детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям)	3. Составление графика работы	3. Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики	3. Оформление стенда «Ответы на вопросы родителей» (один раз в квартал)	3. Участвовать в работе семинаров, курсов повышения квалификации и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).
4. Участие в работе ППк	4. Заполнение речевых карт	4. Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления	4. Посещение и выступление на родительских собраниях (октябрь, февраль, май)	4. Повышать квалификацию (в течение года).
5. Направление детей на консультации к специалистам				
6. . Индивидуальная работа с детьми (ФН, ФФН, НВОНР)	5. Оформление журнала посещений и журнала учета движения	5. Подобрать игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза		
7. Выпуск детей в течение года	6. Написание поурочного плана (конспектов занятий)	6. Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)		
		7. Подобрать игры для развития просодической стороны речи	5. Посещать открытые занятия воспитателей.	

2.1.4. Перспективный план работы учителя-логопеда

Перспективное планирование учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта по преодолению ФФНР, ФНР, НПОЗ у детей старшего дошкольного возраста

I период (Сентябрь, ноябрь, декабрь)		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		Развитие лексико - грамматических категорий языка (дети с ФФНР)
Произношение (дети с НПОЗ, ФНР, ФФНР)	Фонематическое восприятие и слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза (дети с ФНР, ФФНР)	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове.	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев....</i>) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением Различение звуков на слух и правильное произношение: ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; ➤ по месту образования	Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
---	--	---

II период (январь, февраль, март, апрель)		
В связи с закреплением правильного произношения. усвоение многосложных слов. Исправление недостатков речи в	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок.	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).

соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тра -туар, экскаватор, перекрёсток</i> и др.) Образование слов (<i>учительница, часовщик, электрический</i> и др.) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Правильное произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук <i>твёрдый согласный</i>, 2-ой – <i>гласный</i>, 3-ий <i>мягкий согласный</i>, например, <i>лось, конь, соль</i> т.п.) Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.	Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платъ,. пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок</i> и т. д.) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхкольный, первоклассник)</i>) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)
--	---	--

	Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.</i>) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i> Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «<i>чтобы</i>», «<i>потому что</i>»,
--	---	---

		«если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.ROME понравился конструктор, который подарил брат.) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	--

2.1.5. Календарный план

Календарный план заполняется согласно индивидуальному перспективному плану коррекционно – развивающей деятельности на 2021 - 2022 г. (Приложение № 2).

2.2. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами и специалистами детского сада.

РП может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада. Коррекция речевых нарушений проводится не только учителем - логопедом, но и воспитателями в режимных моментах и на занятиях.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем

Учитель - логопед	Воспитатель
Дает рекомендации по развитию артикуляционной моторики.	Согласно рекомендациям логопеда, проводит артикуляционную гимнастику.
Дает рекомендации по автоматизации поставленных звуков в речи ребенка, по выбору игр и текстов, речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.	По рекомендациям логопеда закрепляет речевые навыки в индивидуальной работе с детьми по проговариванию речевого материала, освоенного на логопедических занятиях. Следит за правильным произношением звуков в спонтанной речи во время игр и режимных моментов.
Дает рекомендации по развитию фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, расширению словаря, развитию связной речи.	Включает в занятия игры и игровые упражнения на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, расширение словаря, развитие связной речи.
Взаимный обмен педагогической информацией в течение всего учебного года.	

Модель взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре

Совместная работа учителя - логопеда и инструктора по физической культуре доказывает, что качество результатов коррекции речи достигается при наличии комплексного подхода к этой проблеме. Сочетание речи и движения является важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей.

Учитель - логопед	Инструктор по физической культуре
Рекомендации по проведению игр и упражнения на развитие двигательно – кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений	Использование упражнений на развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук. Развитие мелкой и общей моторики.
Рекомендации по проведению игр и упражнения на развитие двигательного и зрительного анализаторов	Включение в занятия элементов корригирующей гимнастики.
Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей	Включение подвижных игр с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, с работой над дыханием.
Взаимный обмен педагогической информацией в течение всего учебного года.	

Модель взаимодействия учителя – логопеда с музыкальным руководителем

В коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют взаимодействие логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

Учитель - логопед	Музыкальный руководитель
Дает рекомендации по проведению игр и упражнения на развитие двигательно – кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений	Использование упражнений на развитие артикуляционной моторики, общей, мелкой моторики через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук согласно рекомендаций логопеда.
Дает рекомендации по проведению игр и упражнения на развитие речевого слуха, фонематического восприятия	Включение игр и упражнений на развитие слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений.
Дает рекомендации по проведению игр и упражнения на развитие речевого дыхания, голоса, интонационной	Использование упражнений на выработку правильного диафрагмального дыхания, темпо-ритмической стороны речи. Включение в занятия

выразительности	распевок, скороговорок, заданий на различение звуков по высоте, тембру.
Взаимный обмен педагогической информацией в течение всего учебного года.	

Модель взаимодействия учителя – логопеда с педагогом-психологом

Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения.

Учитель - логопед	Педагог-психолог
Совместное изучение документации, участие в ППк, подготовка документов для ТПМПК. Консультирование и направление родителей к узким специалистам по совместному решению с педагогом-психологом	Участие в обследовании детей. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей с речевыми нарушениями.
Дает рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей	Подбор материалов для закрепления в разных видах детской деятельности, полученных на логопедических занятиях. Совместный поиск путей коррекции поведения воспитанников.
Взаимный обмен педагогической информацией в течение всего учебного года.	

Модель взаимодействия учителя – логопеда с врачом – педиатром, старшей медицинской сестрой

Коррекционно-образовательный процесс не возможен без участия медицинских специалистов.

Учитель - логопед	Врач – педиатр, старшая медицинская сестра
Изучение медицинских карт детей, поступивших на дошкольный логопедический пункт.	Изучение медицинских карточек и направление на обследование к специалистам детей, поступивших на дошкольный логопедический пункт.
Дифференцированное воздействие при устранении речевого дефекта	Назначение специального медикаментозного лечения, стимулирующего развитие ЦНС.
При направлении к специалисту дает краткую характеристику на ребенка. Использование результатов исследования в практической работе.	Консультирование и направление родителей к узким специалистам по совместному решению (консультация психоневролога: определение состояния ЦНС, интеллекта, особенности и сенсомоторного развития).
Взаимный обмен педагогической, медицинской информацией в течение всего учебного года.	

Модель взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом:

Оказание помощи в подборе коррекционной литературы

Проведение тематических консультаций, мастер-классов для педагогов

Совместное диагностирование устной речи дошкольника, разработка рекомендаций по итогам мониторинга

Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах

Помощь педагогам в планировании индивидуальной коррекционной деятельности с детьми

Помощь в проведении организованной деятельности воспитателя с детьми по обучению грамоте, развитию речи

Помощь в составлении комплексов артикуляционной гимнастики

2.3. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей (законных представителей). Дети принимаются в логопедический пункт по результатам логопедического обследования учителем-логопедом с согласия родителей (законных представителей).

Этапы взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения

1 этап

накопление согласия (снятие
настороженности, тревожности родителей)

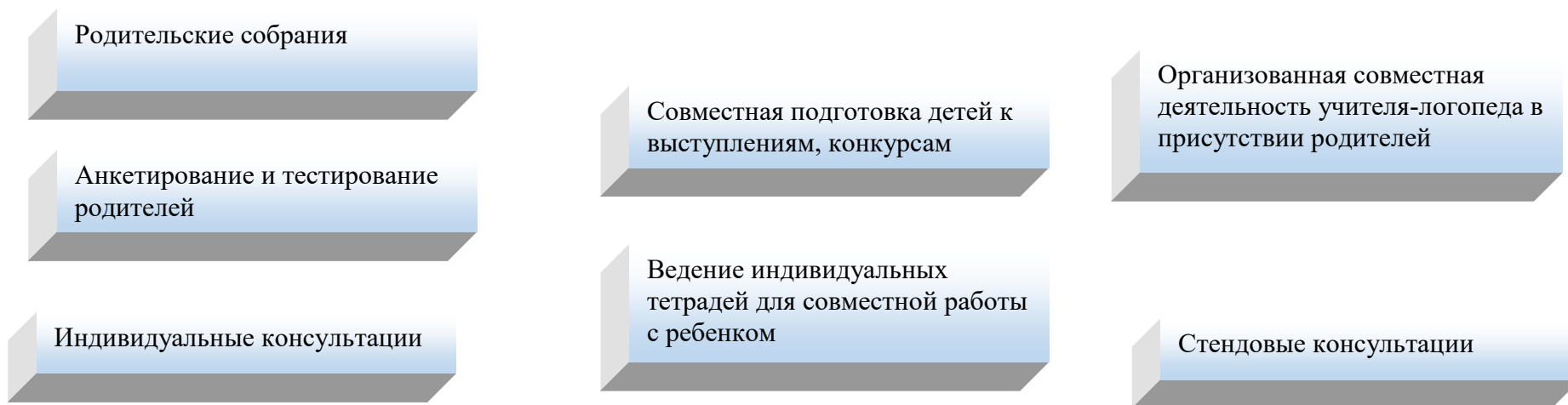
2 этап

поиск совпадающих интересов (сходство
позиций в развитии речи детей в д/с и дома)

3 этап

взаимное принятие принципов воздействия
на ребенка - логопата

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения



Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Познавательные формы взаимодействия с родителями	
Родительское собрание	Форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Анкетирование	Сбор информации о развитии ребенка.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам коррекции речи ребенка и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Индивидуальные беседы	Форма работы с родителями предполагает установление доверительных отношений между учителем-логопедом и родителями.
Консультирование родителей.	Форма работы с родителями, при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации по возникающим проблемам. Индивидуальные консультации для родителей по запросу. Ознакомления с логопедической диагностикой детей (индивидуально).

Письменные формы взаимодействия с родителями	
Рекомендации	Рекомендации адресованы непосредственно родителям, сообщает семье о домашних заданиях, которые они должны будут выполнить совместно.
Индивидуальные тетради детей	Записывает основное содержание занятий с ребенком. упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха (слоговые упражнения, слова и предложения, рассказы, стихи и т.д.).
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение учителя-логопеда с родителями здесь не прямое, а опосредованно – через информационные стенды в группах и по средствам мессенджеров - «Viber», «WhatsApp», «Instagram».

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками используются адаптированные и модифицированные с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки.

Перечень программ и технологий	
Программы	1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., Гном и Д, 1993.(5-642-148-71) 2. ООП детского сада № 37 «Звездочка»
Коррекционная литература	3. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб Детство-Пресс, 2010. (5-89814-161-8) 4. М.А. Поваляева Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.(5-222-04106-9) 5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе детей с ФФН. Пособие для логопедов. – М.: Гном и Д, 1999. (5-296-00081-1) 6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. – М.: Гном и Д, 2002.(5-296-00258-9) 7. В.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков у детей. – М.: Гном и Д, 2002.(5-269-00589-9) 8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. – М.: Гном и Д, 2000.(5-296-00336-5) 9. В.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей – М : Гном и Д, 2006.(5-269-00588-0) 10. В.В Коноваленко Автоматизация сонорных Л,Ль у детей – М : Гном и Д, 2006.(5-296-00590-2) 11. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: Гном-Пресс, 1999.(5-89334-033-7) 12. Е.В. Колесникова Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – М.: Ювента, 2006.(5-85429-047-2) 13. Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: Гном и Д, 2000.(5-89334-048-5) 14. О.А. Новиковская Альбом по развитию речи - М.: АСТ, 2014.(5-17-081912-6) 15. Л.Г. Парамонова Говори и пиши правильно. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 1998.(5-85684-066-6) 16. Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: Гном и Д, 2000.(5-89334-050-7)

17. Ю.Б. Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.(5-691-00880-3)
18. Т.А. Ткаченко Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство-Пресс, 1998.(5-89814-009-3)
19. Т.А. Ткаченко Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 – 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Гном и Д, 2003.(5-296-00171-0)
20. М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. – М.: Гном-Пресс, 1997.(5-87224-13-5)
21. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.:КОРОНА принт, 2004.(5-7931-0265-5)
22. Т.А. Ткаченко. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство-Пресс, 1998.(5-89814-3)
23. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений– М.:Издательство ГНОМ и Д, 2000.(5-216-00001-3)
24. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научите меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: Паритет, 2003.(5-93437-157-6)
25. Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.:Эксмо, 2007.(5-699-16323-9)
26. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. - М.:Эксмо, 2011.(5-699-49146-9)
27. Н.А.Седых. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.:АСТ; Донецк: Сталкер, 2008.(978-985-13-3831-9)
28. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.(5-691-00159-0)
29. Е.М.Косинова. Грамматические тетради для занятий с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2014.(89145- 015-8)
30. Е.М.Косинова. Лексические тетради для занятий с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2014.(9949-0295-0)
31. Н.С.Четверушкина. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003.(5-296-00248-2)
32. Майорова А.С. Учись говорить правильно. – М.: ЗАО Изд-во Центр-полиграф, 2002.(5227-01881-2)
33. Т.С.Перегудова Вводим звуки в речь. Карточка заданий – М.:КАРО, 2003.(5-9924-0753-9)

	34. А.В.Захарова. Развиваем, формируем, совершенствуем. Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов. М.:Прометей, книголюб, 2002.(5-93927-019-0) 35. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о весёлом язычке. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002.(5-222-02085-1)
Мониторинг	36. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.– СПб: Детство-Пресс, 2018.(5-89814-273-5) 37. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М.: Гном и Д, 2000.(5-691-00179-6)

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

3.1.1. Расписание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Расписание коррекционно-развивающей деятельности составляется учителем-логопедом таким образом, чтобы не мешать усвоению ООП, т.е., не допускается отвлечение детей с занятий по формированию элементарных математических представлений, а также с занятий по физическому развитию и музыкальной деятельности. Для того чтобы предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях, часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 15 часов отводится на коррекционно-развивающую работу с детьми, 5 часов на организационно-методическую и консультативную работу с родителями (законными представителями) и специалистами детского сада. Коррекционно-развивающая деятельность проводится учителем-логопедом в первую половину дня в соответствии с расписанием занятий на учебный год.

Расписание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда д/с №37 «Звездочка»

Дни недели	Время работы	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Кабинет	Педагоги	Родители
ПН	8.00-8.50		Индивидуальная коррекционно-развивающая	Подготовка к занятиям		

			деятельность			
	9.00-9.50	Занятия в микрогруппах				
	10.00-12.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации		
ВТ	8.00-8.50		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Подготовка к занятиям		
	9.00-10.10	Занятия подгруппах				
	10.20-12.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации		
СР	14.00-15.00			Оформление документации	Плановые консультации для воспитателей	
	15.10-16.30				Плановые консультации для воспитателей	
	16.40-17.35		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			
	17.40-18.00			Оформление документации		Консультации для родителей по

						выполнению домашних заданий логопеда
ЧТ	13.00-15.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей	Пятиминутки Педсоветы Работа в ППк детского сада	Работа с родителями в КЦ Консультации по запросу родителей
	15.10-16.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			
	16.10-17.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации		
ПТ	8.00-8.50		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Подготовка к занятиям		
	9.00-10.10	Занятия в подгруппах				
	10.20-12.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда	

3.1.2. График работы учителя-логопеда

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 37 «Звездочка» –
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 37 «Звездочка» – филиалом
АН ДОО «Алмазик»
_____ Цыбенова А.В.
«___» _____ 2021 г.

Дни недели	Время работы	Коррекционно-развивающая деятельность учителя - логопеда			организационная работа	всего часов в неделю
		индивидуальная	микрогрупповая	подгрупповая		
понедельник	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	2 ч 30 мин	1ч		30 мин	4 ч
вторник	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	2ч 10 мин		1 ч 20 мин	30 мин	4 ч
среда	14 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	1 ч	1 ч 40 мин		1ч 20 мин	4 ч
четверг	13 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	40 мин	1 ч 10 мин		2 ч 10 мин	4 ч
пятница	8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	2 ч 10 мин		1 ч 20 мин	30 мин	4 ч
Всего:	20 ч	8 ч 30 мин	3 ч 50 мин	2ч 40 мин	5ч	20 ч

Примечание:

Организационная работа учителя – логопеда предполагает:

- ✚ проветривание помещения;
- ✚ смену дидактического материала;
- ✚ сопровождение детей из кабинета в группу;
- ✚ работу с документами;
- ✚ консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- ✚ работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду выделено специальное помещение, отвечающее всем педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, оборудованное необходимым инвентарем, игрушками и пособиями, и приспособленное для деятельности логопеда и психолога. Площадь кабинета составляет 12 кв.м. Развивающая предметно-развивающая среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Развивающая предметно-развивающая среда логопедического кабинета построена на принципах, определенных ООП детского сада и полностью соответствует её требованиям.

- ✓ безопасность;
- ✓ доступность для полисенсорного (зрительно-двигательного) восприятия;
- ✓ смысловая упорядоченность;
- ✓ погружение в систему социальных отношений;
- ✓ ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;
- ✓ развивающий характер.

Логопедический кабинет имеет четкую структуру. В нем выделяют основные центры:

Автоматизированное рабочее место	Моноблок, многофункциональный центр (принтер, клавиатура, микрофон), программно-дидактический комплекс «Логомер 2», рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности, документацию учителя-логопеда.
Центр наглядно-дидактических пособий.	Методический шкаф, содержащий следующие материалы: материалы по обследованию речи детей и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, CD-диски с набором интерактивных игр, трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, скороговорок, стихов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.), дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, картинки-пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.
Центр индивидуальной работы	Столы с зеркалами, компьютер, за которыми проводятся интерактивные игры, приборы дополнительного освещения, учебные пособия, индивидуальный, раздаточный, дидактический материал. В закрытом контейнере хранится инструментарий (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, салфетки и т. п.) для постановки звуков.
Учебный центр	Магнитная доска, наглядные пособия «Звуковые домики»; разнообразный дидактический и раздаточный материал для артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики; для автоматизации разных групп звуков; развития фонематического восприятия и навыков языкового анализа, пособия для закрепления речевого материала, уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, материал для отработки грамматических категорий, по развитию связной речи.
Игровой центр	Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Сенсомоторный центр	Интерактивная песочница, настольно-печатные дидактические игры. В нем находятся настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца и мячики, валики, мячики, игры с сыпучими материалами, шнуровки, бизиборды, разрезные картинки, вкладыши, пальчиковые игры, прищепки, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата, конструкторы, дидактические игрушки для развития тактильных ощущений, карточки, игры для развития логики, внимания, мышления, а также интерактивная песочница. Эти игры положительно воздействуют на речевое, творческое и психоэмоциональное развитие ребенка. Они периодически меняются в зависимости от коррекционных задач и запросов воспитанников.

Перспективный план работы на период коррекционно-образовательной деятельности на каждого ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ **группа** «_____»

Логопедическое заключение _____

1. Формирование правильного звукопроизношения

Проведение логопедического массажа (по показаниям)

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Формирование целенаправленной воздушной струи

Работа над силой голоса, дыханием

Постановка и коррекция звуков

- объяснение и показ артикуляции звука
- постановка по подражанию
- постановка при помощи зондов

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

Автоматизация поставленных звуков

- изолированно
- в слогах (прямых, обратных, стечениях)
- в словах
- в словосочетаниях
- в предложениях, скороговорках
- в стихотворных текстах
- в спонтанной речи

Дифференциация звуков близких по акустическим или артикуляторным признакам (в той же последовательности)

2. Формирование и совершенствование фонематического слуха (по Ткаченко Т.А., Лопатиной Л.В. и др.)

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков

Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков

- выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов
- повторение цепочки звуков, слогов, слов с легко произносимыми согласными звуками

- повторение цепочки звуков, слогов, слов с оппозиционными по звонкости-глухости согласными звуками
- повторение цепочки слогов со стечением согласных звуков
- выбор из ряда слов одного, отличающегося по звучанию
- повторение 3-4 похожих по звучанию слов, четкое их произношение

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности на материале правильно произносимых звуков

- называние слов с определенным звуком
- определение места звука в слове
- выделение последовательности звуков в простых словах
- составление слов из слогов
- деление двусложных, трехсложных слов с открытыми слогами на части

3. Работа над слоговой структурой слова на материале правильно произносимых звуков

- воспроизведение слов различной слоговой структуры

4. Развитие грамматического строя речи на материале правильно произносимых звуков

- образование глаголов с приставками
- образование глаголов повелительного наклонения
- образование новых слов разными способами
- образование однокоренных слов
- согласование существительных с прилагательными
- согласованием существительных с числительными
- образование множественного числа существительных в именительном и винительном падежах
- образование прилагательных и наречий в сравнительной степени; прилагательных в превосходной степени

5. Развитие лексической стороны речи на материале правильно произносимых звуков

- расширение словаря предметов, признаков, наречий
- образование слов со сходным значением
- образование слов с противоположным значением

6. Формирование связной речи на материале правильно произносимых звуков

- составление простых, сложных, сложносочиненных предложений
- пересказывание небольших сказок, рассказов, литературных текстов
- составление рассказов о предмете, по сюжетной картине, по серии картинок, из личного опыта, на предложенную тему

7. Развитие мелкой моторики

8. Развитие психических процессов

- *произвольного запоминания*
- *объема слухоречевой памяти*
- *пространственных представлений*
- *всех видов восприятия*
- *логического мышления*
- *воображения*

**Календарное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми на логопедическом пункте д/с №37 «Звездочка»
с 6.02 по 10.02**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата проведения	Тема занятия	Содержание работы								
				Исправление звукопроизношения					Развитие			
				Артикуляционные упражнения	Дыхательное упражнение	Постановка звука	Автоматизация	Дифференциация	Общей и мелкой моторики	Фонематических процессов	Лексико-грамматического строя речи, связной речи, словаря	Высших психических процессов
1	Степкин Артем	6.02	«ЗвЛ»			Пароход	слов8/6а		Дружба 25/40	Найди место звук24/31	У кого сколько24/59	Найди и закр 34/15а
2	Зайкова Надя		«ЗвЛ»			Пароход	слов8/6а		---	---	---	---
3	Сулова Настя		«ЗвЛ»				пред 8/8		---	---	---	---
4	Березина Кира		«Зв Р»	Барабанщик	Футбол	Моторчик	слов8/6аб		---	---	---	---
5	Николаева Алина		«ЗвШ»				скор 8/8		---	---	---	---
6	Фурга Милена		«ЗвЛ»				пред 8/8		---	---	---	---
7	Авакумов Максим		«Зв Р»	(р,рь)	Футбол	Моторчик	слов8/7		---	---	---	---
8	Низамиев Айназ		Зв С-Ш					Насос-змея	---	---	---	---
9	Блажева Лиза		«ЗвШ»	Вкус варенье	Фокус	Змея	слог8/2аб		---	---	---	---

0	Будаев Бэлигто		«Зв Л»				стих 8/10		---	---	---	---
1	Винокуров Айар		«Зв Л»				стих 8/10		---	---	---	---
2	Плотникова Арина		«Зв Ш»				скор 8/8		---	---	---	---
1	Мусаева Хадижат	7.0 2	«Зв Р»	Барабанщ ик	Футбол	Моторч ик	слов8/1, 1а		Собака 25/42	Поезд 24/43	Один-много 24/54	Лабиринт 34/5
2	Моргунов Саша		«Зв Р»				пред 8/24в		---	---	---	---
3	Аршинская Кира		«Зв Л»	(л,ль)		Парохо д	слов 8/ 4а-г		---	---	---	---
4	Чираев Карим		«Зв Л»				пред 8/8		---	---	---	---
5	Ковалев Артем		«Зв Л»				пред 8/8		---	---	---	---
6	Католиков Сергей		«Зв Л»			Парохо д	слов 8/6аб		---	---	---	---
7	Сницаренко Деся		«Зв Л»			Парохо д	слов 8/6а-е		---	---	---	---
8	Кутас Павел		«Зв Р»	(р,рь)	Футбол	Моторч ик	слов8/1, 1а		---	---	---	---
9	Острейкина Вика		«Зв Л»	Поймай мышку	Согреем ручки		слов 8/4а-г		---	---	---	---
0												
1	Степкин Артем	8.0 2	«ЗвЛ»			Парохо д	слов8/6 а,б		В гости 25/54	Составь пирамид24/50	Какой ,какая ? 24/27	Найди отлич 34/136

2	Зайкова Надя		«Зв Л»			Парохо д	слов 8/6а,б		---	---	---	---
3	Суслова Настя		«Зв Л»				пред 8/8		---	---	---	---
4	Березина Кира		«Зв Р»	(р,рь)	Футбол	Моторч ик	слов 8/6а,б		---	---	---	---
5	Николаева Алина		«Зв Ш»				скор 8/8		---	---	---	---
6	Фурга Милена		«Зв Л»				пред 8/8		---	---	---	---
7	Авакумов Максим		«Зв Р»	Барабанщ ик	Футбол	Моторч ик	слов8/7		---	---	---	---
8	Низамиев Айназ		Зв С- Ш					слов21/ 1-3	---	---	---	---
9	Блажева Лиза		«Зв Ш»	Вкус варенье	Фокус	Змея	слог 8/2аб		---	---	---	---
0	Будаев Бэлигто		«Зв Л»				стих 8/10		---	---	---	---
1	Винокуров Айар		«Зв Л»				стих 8/10		---	---	---	---
2	Плотникова Арина		«Зв Ш»				скор 8/8		---	---	---	---

**Календарное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми на логопедическом пункте д/с №37 «Звездочка»
с 6.02 по 10.02**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата проведен	Тема занятия	Содержание работы								
				Исправление звукопроизношения					Развитие			
				Артикуляционные упражнения	Дыхательное упражнение	Постановка звука	Автоматизация	Дифференциация	Общей и мелкой моторики	Фонематических процессов	Лексико-грамматического строя речи, связной речи, словаря	Высших психических процессов
1	Мусаева Хадижат	9.02	«Зв Р»	Барабанщик	Футбол	Моторчик	слов8/1, 1а		В гости 25/54	Назови первый зв24/29	Подбери призн24/27	Найди и закр34/15а
2	Моргунов Алексан		«Зв Р»				пред 8/24в		---	---	---	---
3	Аршинская Кира		«Зв Л»	Пойм мышку	Согреем ручки	Пароход	слов 8/4а-г		---	---	---	---
4	Чираев Карим		«Зв Л»				пред 8/8		---	---	---	---
5	Ковалев Артем		«Зв Л»				пред 8/8		---	---	---	---
6	Католиков Сергей		«Зв Л»	(л,ль)	Согреем ручки	Пароход	слов 8/6аб		---	---	---	---
7	Сницаренко Адел		«Зв Л»	(л,ль)	Согреем ручки	Пароход	слов 8/6а-е		---	---	---	---
8	Кутас Павел		«Зв Р»	(р,рь)	Футбол	Моторчик	слов8/1, 1а		---	---	---	---
9	Острейкина Викт		«Зв Л»	(л,ль)	Согреем ручки	Пароход	слов 8/4а-г		---	---	---	---

0									---	---	---	---
1									---	---	---	---
2									---	---	---	---
1	Пономарен ко А.	10. 02	«Зв Р»					пред26/ 283	Дружба 25/40	Цепочки 24/45	Отвечай быстр 24/7	Четвертый лиш34/2
2	Ливандовс кая М.		«С- Ш»					пред26/ 150	---	---	---	---
3	Попова Мичия		слог. ст				В слов		---	---	---	---
4	Ижик Андрей		«Зв Р»				В чист 25		---	---	---	---
5	Николаева Алина		«Зв Ш»				В ског 8		---	---	---	---
6	Зайкова Надя		«Зв Л»	(Л,ль)	Согреем ручки	Парохо д	В слов4а		---	---	---	---
7	Авакумов Максим		«Зв Р»	Барабанщ ик	Футбол	Моторч ик	В слов 7		---	---	---	---
8	Стерхов Дмитрий		«Зв Л»				В стих 10		---	---	---	---
9	Бабаев Элнур		слог. ст				В слов		---	---	---	---
0												
11												
12												

Календарно-тематическое планирование работы

(рекомендации педагогам по развитию речедвигательной координации)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Формы работы
Сентябрь	3-я неделя	_____	➤ Упражнения для снятия напряжения воротниковой зоны «Вверх-вниз» ➤ Самомассаж ладоней, фаланг. Подушечек пальцев (упражнения «Грабельки», Дети любят всех зверей») ➤ Упражнения для развития мимико – артикуляционных мышц
	4-я неделя	_____	➤ Кинезиологические упражнения «Кулак – ладонь», «Кулак – ребро», «Кулак – ладонь – ребро» ➤ Массаж кистей рук ➤ Массаж профессора Ф.Р. Ауглина ➤ Упражнения для развития мимико-артикуляционных мышц
Октябрь	1-я неделя	«Овощи»	➤ Дыхательные упражнения «Овощи-толстячки» и «Овощи – худышки» ➤ Пальчиковая гимнастика «Капуста» ➤ Упражнения на координацию «Овощи»
	2-я неделя	«Фрукты»	➤ Дыхательные упражнения «Кислое яблоко», «Щечки-яблочки» ➤ Пальчиковая гимнастика «Апельсин» ➤ Упражнения на координацию «Фрукты»
	3-я неделя	«Сад. Огород».	➤ Дыхательные упражнения «Чистим лук и плачем», «Вкусная груша» ➤ Пальчиковая гимнастика «У нашего у Гришеньки» ➤ Упражнения на координацию «Мы в землю семя посадили»
	4-я неделя	«Осень»	➤ Дыхательные упражнения «Дождик», «Идем по лужам» ➤ Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» ➤ Упражнения на координацию «Дождик»
Ноябрь	1-я неделя	«Хлеб»	➤ Дыхательные упражнения «Тесто» ➤ Пальчиковая гимнастика «ай. Тата-тата-тата» ➤ Упражнения на координацию «Молотьба»
	2-я	«Человек»	➤ Дыхательные упражнения «Расту большой», «Веселое настроение»

	неделя		➤ Пальчиковая гимнастика «Карманов много у меня» ➤ Упражнения на координацию «Левая, правая»
	3-я неделя	«Посуда»	➤ Дыхательные упражнения «Чайник кипит», ➤ Пальчиковая гимнастика «Девочка Иринка порядок наводила» ➤ Упражнения на координацию «Моем чашку, моем кружку»
	4-я неделя	«Продукты питания»	➤ Дыхательные упражнения «Жарим пирожки», «Варим суп» ➤ Пальчиковая гимнастика «Пироги пшеничные» ➤ Упражнения на координацию «Холодильник открываем»
Декабрь	1-я неделя	«Одежда» «Обувь» «Головные уборы»	➤ Дыхательные упражнения «Швейная машинка», «Застегиваем молнию на куртке» ➤ Пальчиковая гимнастика «Обновки» ➤ Упражнения на координацию «Есть в шкафу у куклы Кати»
	2-я неделя	«Мебель»	➤ Дыхательные упражнения «Молоток», «Пила», «Рубанок» ➤ Пальчиковая гимнастика «Мебель я начну считать» ➤ Упражнения на координацию «Мебель»
	3-я неделя	«Зима»	➤ Дыхательные упражнения «Снег скрипит», «Вьюга» ➤ Пальчиковая гимнастика «Мы катаем снежный ком» ➤ Упражнения на координацию «Наконец пришла зима»
	4-я неделя	«Зимние забавы. Новогодний праздник»	➤ Дыхательные упражнения «Снежки», «Катание с горки» ➤ Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки» ➤ Упражнения на координацию «Ой, мороз»
Январь	3-я неделя	«Зимующие птицы»	➤ Дыхательные упражнения «Дятел на дереве», «Синичка» ➤ Пальчиковая гимнастика «Синичка - сестричка» ➤ Упражнения на координацию «Дятел», «Снегири»
	4-я неделя	«Дом. Квартира»	➤ Дыхательные упражнения «Включаем свет», «Дверь скрипит» ➤ Пальчиковая гимнастика «На полянке дом стоит» ➤ Упражнения на координацию «Чтобы дом построить новый»
Февраль	1-я неделя	«Домашние животные»	➤ Дыхательные упражнения «Кошка засыпает», «Пастушок играет» ➤ Пальчиковая гимнастика «Довольна корова своими телятами» ➤ Упражнения на координацию «Коровушка»

	2-я неделя	«Дикие животные»	➤ Дыхательные упражнения «Волк», «Олень», «Сердитый ежик» ➤ Пальчиковая гимнастика «Лиса» ➤ Упражнения на координацию «Медведь», «Тень-тень-потетень»
	3-я неделя	Домашние птицы»	➤ Дыхательные упражнения «Петух», «Гуси шипят» ➤ Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» ➤ Упражнения на координацию «Наши уточки с утра»
	4-я неделя	«Профессии»	➤ Дыхательные упражнения «Дровосек», «Кузнец» ➤ Пальчиковая гимнастика «В переулке дом растет» ➤ Упражнения на координацию «Мы - шоферы»
Март	1-я неделя	«Весна» «Весенние праздники»	➤ Дыхательные упражнения «Ручеек журчит», «Сосульки звенят» ➤ Пальчиковая гимнастика «Иди, весна, иди. красна» ➤ Упражнения на координацию «Солнышко»
	2-я неделя	«Перелетные птицы»	➤ Дыхательные упражнения «Кукушка», «Журавли» ➤ Пальчиковая гимнастика «Ласточка» ➤ Упражнения на координацию «Ой, кулики, ой, жаворонушки»
	3-я неделя	«Транспорт»	➤ Дыхательные упражнения «Самолет», «Шины шуршат» ➤ Пальчиковая гимнастика «Машина» ➤ Упражнения на координацию «Трамвай»
	4-я неделя	«Инструменты»	➤ Дыхательные упражнения «Молоток», «Пила», «Рубанок» ➤ Пальчиковая гимнастика «Идет Кузьма из кузницы» ➤ Упражнения на координацию «Топор»
Апрель	1-я неделя	«Деревья» «Цветы»	➤ Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах леса», «Шум леса», «Собираем цветы» ➤ Пальчиковая гимнастика «Станем мы деревьями», «На лугу» ➤ Упражнения на координацию «Мы у нашего крыльца», «Как у нас на нашей грядке»
	2-я неделя	«Рыбы» «Насекомые»	➤ Дыхательные упражнения «Нагоним волны», «Чайки ловят рыбу», Пчелы жужжат», «Комар звенит» ➤ Пальчиковая гимнастика «Бабочка», «Жил да был один налим» ➤ Упражнения на координацию «Два ерша», «Ловля рыб»

«Логопедические пятиминутки»

(Рекомендации педагогам включают систему игр и упражнений по развитию общей и мелкой моторики, лексико-грамматических категорий и связной речи, психических процессов, просодической стороны речи, слухового внимания и фонематического слуха.)

«Краски осени»

1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»:

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики, начиная с большого.)
Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.)
Листья берёзы, (Загибают пальчики, начиная с большого.)
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберём,
Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)

2.Загадки:

Дождик с самого утра,	Кто всю ночь по крыше бьёт
Птицам в дальний путь пора,	Да постукивает,
Громко ветер завывает.	И бормочет, и поёт,
Это всё когда бывает?	Убаюкивает?
(осенью)	(дождь)
Летом вырастают,	Падают с ветки золотые монетки.
а осенью опадают.	(листья)

3.Координация речи с движением «Листья»:

Листья осенние тихо кружатся,	(Кружатся на цыпочках, руки в стороны)
Листья нам под ноги тихо ложатся	(Приседают.)
И под ногами шуршат, шелестят,	(Движения руками вправо-влево)
Будто опять закружиться хотят.	(Поднимаются, кружатся.)

4.Упражнение «Осенние листочки». Развитие длительного плавного выдоха.

На уровне рта ребёнка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щёк. (Повторяем 3-5 раз.

«Одежда»

1.Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»:

Жили-были в домике	(дети сжимают и разжимают
Маленькие гномики:	кулачки)
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.	(загибают пальчики, начиная с больших)
Раз, два, три, четыре, пять,	(разгибают пальчики, начиная с мизинцев)
Стали гномики стирать:	(трут кулачки друг о друга)
Токи-рубашки,	(загибают пальчики, начиная с
Пики-платочки,	больших)
Лики-штанишки,	
Чики-носочки.	
Мики умница был,	
Всем водичку носил.	

2.Упражнение «Будь внимательным». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса. Дифференциация зимней и летней одежды.

Педагог предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи об одежде, которые он им прочитает, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах.

Это чья рубашка – белые горошины?	Наша Маша маленька,
Бабушка старалась, шила для Алешеньки.	На ней шубка аленька.
Это чей сарафан с белыми ромашками?	Опушка бобровая,
Бабушка старалась, шила для Наташеньки.	Маша чернобровая.

3.Игра с мячом «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Взрослый:	Ребенок:
Рубашка -	рубашечка
Платье -	платице
Кофта -	кофточка

Юбка - юбочка
Брюки - брючки
Сарафан - сарафанчик
Футболка - футболочка и т.

«Этикет. Посуда»

1.Пальчиковая гимнастика «Помощники»:

Раз, два, три, четыре, (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)
Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу)
Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибают пальчики, начиная с большого)
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли, (одна ладонь скользит по другой)
Только чашку мы разбили, (загибают пальчики, начиная с большого)
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогали. (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)

2.Игра «Дружит или не дружит?» Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов.

Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает:

- Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.)
- Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда, а игрушка.)
- Тарелка «дружит» с шубой? (Нет, потому что шуба не посуда, а одежда.) и т.д.

3.Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных «Посуда»:

Вот большой стеклянный чайник, (надули животик: одна рука на поясе,
Очень важный, как начальник. другая изогнута, как носик)
Вот фарфоровые чашки, (присели, одна рука на поясе)
Очень хрупкие, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца, (кружатся, рисуя руками круг)
Только стукни – разобьются.
Вот серебряные ложки, (потянулись, руки сомкнули над головой)
Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос (легли на ковер, вытянулись)

Он посуду нам принес.

«Здравствуй, зимушка-зима!»

1.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»:

Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики по одному)

Мы во двор пошли гулять. («идут» по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, («лепят» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, («крошат хлебшек» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались, (ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой)

А еще в снегу валялись. (кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли. (отряхивают ладошки)

Съели суп и спать легли. (движения воображаемой ложкой; руки под щеку)

2.Игра «Вьюга». Развитие силы голоса.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит:

- Вьюга начинается.

Дети стоят лицом к воспитателю, спины прямые, по команде воспитателя делают вдох, а на выдохе начинают тянуть: - У-У-У...

Если воспитатель говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если воспитатель говорит, что вьюга затихает, дети уменьшают силу голоса. Когда воспитатель скажет, что вьюга кончилась, дети должны замолчать.

3.Хороводная игра «Снежная баба». Координация слова с движением, развитие творческого воображения.

Сегодня из снежного мокрого кома (идут по кругу, катят перед собой

Мы снежную бабу слепили у дома. воображаемый ком)

Стоит наша баба у самых ворот. («рисуют» руками три круга, начиная с маленького)

Никто не проедет, никто не пройдет. (грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой)

Знакома она уже всей детворе, (идут по кругу, последние слова

А Жучка все лает: «Чужой во дворе!» говорит один ребенок- Жучка

«Комнатные растения»

1. Подвижная игра «На окне в горшочках»:

На окне в горшочках	(дети сидят на корточках лицом в круг,
Поднялись цветочки.	медленно встают)
К солнцу потянулись,	(тянутся на носочках, руки вверх, широко в
Солнцу улыбнулись.	стороны)
К солнышку листочки	(ладони развернуть вверх)
Повернут цветочки.	
Развернут бутоны,	(руки соединить над головой, медленно
В солнышке утонут.	развести в стороны)

2. Игра «Кто кого?» Развитие силы голоса.

Воспитатель ставит двух детей друг против друга, и по сигналу воспитателя дети начинают сначала тихо, а затем громко тянуть гласные: **А**, **О** и т.п. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл.

3. Упражнение «Переставь цветок». Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

На магнитной доске закреплены изображения окна с подоконником, стола, книжного шкафа. Воспитатель показывает детям картинку с изображением кактуса в горшочке, с обратной стороны которой подклеен магнит. Затем один из детей начинает прикреплять картинку **НА** стол, **В** книжный шкаф и т.п., а остальные комментируют его действия.

4. «Подскажи словечко»:

Раным-рано по утру	Гуляю на балконе я
Лейку новую беру.	Там, где цветет...(бегония)
Мне воды не жалко.	
Пей, моя...(фиалка)	

«Новогодний калейдоскоп»

1. Пальчиковая гимнастика «Елочка»:

Перед нами елочка:	(пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка «елочки»)
Шишечки, иголки.	(кулачки, указательные пальчики выставлены)
Шарики, фонарики,	(«шарики» из пальцев вверх, вниз)

Зайчики и свечки,	(«ушки» из указательного и среднего пальцев;
	обе ладони сложены, пальцы сжаты)
Звезды, человечки.	(ладони сложены, пальцы расправлены; средний
	и указательный пальцы стоят на столе)

2.Упражнение «Что изменилось?». Развитие зрительного внимания, связной речи.

На наборном полотне большая картинка с изображением елки. На ветвях елки закреплены магниты. Рядом с елкой – изображение елочных игрушек (с подклеенными с обратной стороны магнитами). Воспитатель предлагает детям украсить елку, прокомментировав свои действия.

Дети украшают елку и поясняют:

- Я повешу на елку шарик.
- Я повешу снежинку. И т.п.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на елку и запомнить, какие игрушки и где висят на ней. Далее воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек или меняет две игрушки местами. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.

3.Игра «Приятный запах». Развитие речевого дыхания.

Дети подходят к вазочке с очищенным апельсином, мандарином, к еловой веточке и т. п., нюхают, на выдохе произносят: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах».

4. «Подскажи словечко»:

Вот она – елка, у елки...(иголки).	Елочка высока, достает до...(потолка).
Наступает Новый год,	Он с седой бородой.
Всем подарки он несет.	Шуба, посох со звездой.
Вокруг елки в светлом зале	Он подарки нам принес,
Дети водят...(хоровод).	Добрый...(дедушка Мороз).
Вот пришла девчурка – из снега...(снегурка).	

«Животный мир. Дикие животные»

1.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»:

Сидит белка на тележке,	(хлопки ладонями и удары кулачками
Продает она орешки.	попеременно)
Лисичке-сестричке,	(загибают по одному пальчику, начиная
Воробью, синичке,	с большого)
Мишке толстопятому,	
Заиньке усатому.	

Кому в платок, (ритмичные хлопки ладонями и удары
Кому в зобок, кулачками)
Кому в лапочку.

2. Упражнение «У кого кто?». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.

Воспитатель и дети стоят кружком на ковре. Воспитатель, бросая мяч, спрашивает:

- У лисы кто?

Ребенок, поймав мяч и бросая его обратно воспитателю, отвечает:

- Лисенок, лисята. И т.п.

3. Координация речи с движением «Заяц Егорка»:

Заяц Егорка (дети бегут по кругу, взявшись за руки;
Свалился в озерко. в центре на корточках сидит один ребенок)
Бегите под горку! (дети подбегают к сидящему ребенку и
Спасайте Егорку! помогают ему встать)

4. «Подскажи словечко».

Воспитатель читает стихотворение и выставляет картинки, а дети договаривают слова:

Шла по лесу девочка,
Вот с бельчонком...(белочка),
Вот лисица и ...(лисенок),
Вот волчица и ...(волчонок),
Вот зайчиха и ...(зайчонок),
Вот ежиха и ...(ежонок),
И без мамы ...(медвежонок).

«Город мастеров. Профессии»

1. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»:

Что принес нам почтальон? (сжимают и разжимают кулачки)
С толстой сумкой ходит он. («шагают» пальчиками по столу)
Перевод, журнал, газету, (на каждое наименование загибают по
В бандероли – две кассеты. одному пальчику, начиная с большого)

И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.

2.Игра «Что кому нужно?». Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных – названий профессий в дательном падеже.

Воспитатель помещает на наборном полотне картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

- Кому для работы нужна сумка?

Дети отвечают:

- Сумка нужна почтальону.

Воспитатель спрашивает:

- Кому для работы нужны весы?

Дети отвечают:

- Весы нужны продавцу. И т.п.

3.Работа над темпом и ритмом речи «Продавец».

Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Воспитатель отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди:

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные.

4.Упражнение «Внимательные ушки».

Развитие фонематического слуха, выделение звука (а) из ряда гласных, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция).

Воспитатель называет звуки, слоги, слова. Дети, услышав звук (а), поднимают флажок: а, у, и, а, о, а, и, ы, а, у; ам, уп, от, ин, ан; аист, утка, астра, осень, Алик, Аня.

«Мир природы. Насекомые»

1. Пальчиковая гимнастика «Пчела»:

Прилетела к нам вчера (машут ладошками)

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек (на каждое название насекомого)

И веселый мотылек,	загибают один пальчик)
Два жука и стрекоза,	
Как фонарики глаза.	(делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)
Пожужжали, полетали,	(машут ладошками)
От усталости упали.	(роняют ладони на стол)

2. Упражнение «Чего не хватает?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске прикреплены изображения шмеля, жука, божьей коровки, бабочки, муравья, состоящих из частей. Воспитатель просит детей рассмотреть изображения, назвать их, обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у шмеля лапки, у жука усы, у божьей коровки черные точки, у пчелы полосы, у бабочки крылышко, у муравья голову. Дети открывают глаза. Воспитатель просит их ответить на вопрос:

- Чего не хватает у насекомых?

Дети отвечают:

- У шмеля нет лапок.

- У жука нет усов. И т.п.

3. Координация речи с движением «Мотылек»:

Мотылек-витилек,	(бегут по кругу, расставив руки в стороны)
Принеси нам ветерок:	
От ворот – поворот	(поворот; бегут в обратную сторону)
Гнать кораблик в ручеек.	
Вей, вей, ветерок,	(останавливаются, поворачиваются лицом
Натяни парусок,	в круг; взмахи руками, потягиваются)
Гони стружок	(бегут по кругу, взявшись за руки)
С запада на восток.	

Речевая карта ребенка, прошедшего обследование

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа « _____ »

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное)

Голос (норма, глухой, хриплый) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____

Плавность (запинки, заикание) _____

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____

Зубы (адентия, норма) _____

Небо (норма, высокое) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) объём движений не полный, кончик языка малоактивный.

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____

Фонематическое восприятие (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)

РА-ЛА-РА – -

ША-ША-СА – са-са-са

СА-ЗА-ЗА – са-са-за

БА-ПА-БА – +

ТА-ДА-ТА – +

ДЭ-ДЭ-ДЕ – де-де-дэ

КА-ГА-КА – +

ТЕ-ДЭ-ТЭ – +

ВЭ-ФЭ-ФЕ – +

ЛЭ-ВЭ-ЛЭ – -

Шапка и шубка — вот и весь мишутка - шапка и шупка вот мишутка

Оса боса и без пояса - оса боса и пояса

Чаще и чище чистите зубы – повторяет

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша - любит суски наша Даша

Ловит рыбу рыболов – весь в реку уплыл улов – лёвит либу либолёв

Выделение гласного

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок
а	у	о	са	Повторяет слова				

Слоговая структура (*не нарушена*, *негрубые нарушения*, *нарушена*)

Дети выпускали птиц из клеток – +

Мальчик слепил снеговика - +

Пингвин гуляет с пингвинёнком – +

Мотоциклист догоняет велосипедиста - +

Милиционер - + Лекарство - +

Температура - + Пуговица - +

Аквариум - + Экскаватор – +

Грамматический строй речи (*сформирован*, *сформирован недостаточно*, *не сформирован*)

Сущ. ед.ч.		Сущ. мн. ч.	Р. п.(нет чего?) мн. ч.	Р. п. ед.ч.	Употребление предлогов			
Стол	+	+	<u>Стува</u>	<u>стово</u>	В	+	За	+
Окно	+	<u>Окон</u>	<u>Окон</u>	<u>окосек</u>	На	+	У	-
Лоб	воб	<u>Вобиков</u>	<u>Вобик</u>	<u>вобиков</u>	Под	+	Над	+
Ухо	Ухо	<u>Усек</u>	<u>Уско</u>	<u>усков</u>	К	-	От	-
Стул	Стуу	<u>Стуе</u>	<u>Стова</u>	<u>стува</u>	Между	-	Около	-
Сумка	смка	<u>Сумок</u>	<u>Сумки</u>	<u>сумки</u>	Из-за	-	Из-под	-
Ведро	ведво	<u>ведов</u>	<u>ведов</u>	<u>ведов</u>	из	-		

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением		Антонимы	
Дверь	двелька	Мягкий	Твердый
Гнездо	гнездовка	Далекий	Близко
Река	лечека	Старый	хорошая
Утюг	утюжок	Острый	-
Палец	палитик	Узкий	-

Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные	
Стул из дерева	делевянный	Нос лисы. Чей?	лисы
Стакан из стекла	стеканая	Ухо собаки. Чье?	собакино
Сумка из кожи	козаная	Лапа медведя. Чья?	медведя
Дом из кирпича	килпительный	Пальто мамы. Чье?	мамино
Пакет из бумаги	пакетый	Ботинки папы. Чьи?	пипины

Связная речь:

Пересказ (С, В, Н¹) пересказ составлен с помощью педагога (наводящие вопросы), отмечаются значительные сокращения текста или искажение смысла,

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) _ Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов;

Рассказ по картине (С, В, Н) - Соответствует возрастной норме.

Сформированность ведущей руки (латералиты) – сформирована.

¹ С — самостоятельный, В — по вопросам, Н — не справился.

Состояние звукопроизношения

Отсутствие – р,

Замена –ш-с, ж-з, , л-в

Искажение рь _____

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью. -

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	В	К	Х	Й
+	+	+	+	+	с	-	+	+	в	-	-	-	+	+	+	

Речевой диагноз в начале работы – ФНР, обусловлено функциональной дислалией

Заключительный диагноз _____

Рекомендации – _____

«15» сентября 2021 г.

Логопед _____ (С.В. Отто)

Паспорт логопедического кабинета



Площадь логопедического кабинета – 12 кв.м.

Функции кабинета

- ❖ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или улучшению имеющихся нарушений.
- ❖ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- ❖ Проведение подгрупповых, микрогрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- ❖ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Логопедический кабинет имеет четкую структуру. В нем выделяют основные центры:

Автоматизированное рабочее место	Моноблок, многофункциональный центр (принтер, клавиатура, микрофон), программно-дидактический комплекс «Логомер 2», рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности, документацию учителя-логопеда.
Центр наглядно-дидактических пособий.	Методический шкаф, содержащий следующие материалы: материалы по обследованию речи детей и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, CD-диски с набором интерактивных игр, трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, скороговорок, стихов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.), дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, картинки-пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.
Центр индивидуальной работы	Столы с зеркалами, компьютер, за которыми проводятся интерактивные игры, приборы дополнительного освещения, учебные пособия, индивидуальный, раздаточный, дидактический материал. В закрытом контейнере хранится инструментарий (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, салфетки и т. п.) для постановки звуков.
Учебный центр	Магнитная доска, наглядные пособия «Звуковые домики»; разнообразный дидактический и раздаточный материал для артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики; для автоматизации разных групп звуков; развития фонематического восприятия и навыков языкового анализа, пособия для закрепления речевого материала, уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, материал для отработки грамматических категорий, по развитию связной речи.

Игровой центр	Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Сенсомоторный центр	Интерактивная песочница, настольно-печатные дидактические игры. В нем находятся настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца и мячики, валики, мячики, игры с сыпучими материалами, шнуровки, бизиборды, разрезные картинки, вкладыши, пальчиковые игры, прищепки, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата, конструкторы, дидактические игрушки для развития тактильных ощущений, карточки, игры для развития логики, внимания, мышления, а также интерактивная песочница. Эти игры положительно воздействуют на речевое, творческое и психоэмоциональное развитие ребенка. Они периодически меняются в зависимости от коррекционных задач и запросов воспитанников.

Температурный режим

Норма температуры в логопедическом кабинете не ниже +21+23С (СанПиН 2.4.1.3049-13 изменения от 27.08.2015г.)

Документация

- 05/01 Рабочая программа учителя-логопеда.
- 05/02 График работы учителя-логопеда и расписание коррекционно-развивающей деятельности.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год.
- 05/03 Соглашения родителей (законных представителей) на зачисление в логопедический пункт (на каждого ребенка).
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Перспективный план работы на период коррекционно-развивающей деятельности на каждого ребенка.
- 05/04 Журнал первичного обследования детей детских садов №37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик».
- 05/05 Календарный план работы учителя-логопеда.
- 05/06 Консультативная работа с родителями и педагогами.
- Список детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевых нарушений.
- 05/07 План индивидуального самообразования учителя-логопеда.
- 05/08 Паспорт логопедического кабинета.
- 05/09 Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

- 05/10 Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
- 05/11 Советы логопеда.

Технические средства обучения

компьютер с набором обучающих компьютерных программ:

- ♦ «Игры для Тигры». Цель: формирование просодических компонентов речи, правильного произношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка средств языка.
- ♦ «Баба-Яга пойдя туда не знаю куда». Цель: развитие зрительной, слуховой памяти, наблюдательности, глазомера, логического мышления.
- ♦ «Интерактивные речевые игры». Цель: развитие фонематических процессов, лексики, грамматики, развитие памяти и внимания.
- ♦ «Учимся говорить правильно». Цель: закрепление у ребенка правильного звукопроизношения; устранение недостатков в формировании грамматического строя речи.
- ♦ «Игры со словами». Цель: развитие речи.
- ♦ «Смотри и говори. Мой первый словарь». Цель: развитие и пополнение словаря.
- ♦ «Логогимнастика». Цель: развитие и тренировка органов речи.
- ♦ «Звуковой калейдоскоп 2». Цель: развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа.
- ♦ «Раз, два, три, говори!». Цель: активизация речи в игре.
- ♦ «Игры на память 2». Цель: развитие высших психических функций
- ♦ «Логометр 2». Программно-диагностический комплекс. Набор интерактивных игр и упражнений для индивидуальных и фронтальных занятий.

Материал для обследования речи: альбомы; игровой, счетный, картинный материал по обследованию речи систематизированы по разделам:

- ♦ «Обследование произношения»
- ♦ «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений»
- ♦ «Обследование слоговой структуры слова»
- ♦ «Обследование словаря»
- ♦ «Обследование грамматического строя речи»

- ◆ «Обследование связной речи»
- ◆ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) (Н.В.Нищева)
- ◆ Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи (И.А.Смирнова)
- ◆ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (И.А.Смирнова)
- ◆ Альбом для логопеда (О.Б.Иншакова).
- ◆ Логопедический чемоданчик с набором методических материалов для обследования (отсутствует «Руководство пользователя компьютерной программы»).

Материал для коррекции звукопроизношения: индивидуальные зеркала, символы, схемы артикуляционных укладов, набор артикуляционных профилей.

- ◆ Куклы «Бегемотик», «Обезьянка Дуся». Цель: выработка правильного артикуляционного уклада звуков речи.
- ◆ Картотека артикуляционной гимнастики. Цель: развитие гибкости отдельных органов речевого аппарата.
- ◆ Картинный материал. Цель: исправление дефектов звукопроизношения у детей.
- ◆ Лото «Найди и назови». Цель: автоматизация определенных групп звуков: свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные.
- ◆ Логопедическое лото. Цель: автоматизация свистящих звуков.
- ◆ «Улитка». Цель: отработка длительного произношения звуков.
- ◆ «Лесенка-чудесенка». Цель: автоматизация слогов, слов.
- ◆ «Узоры». Цель: дифференциация звуков З-Ж.
- ◆ «Лабиринт». Цель: автоматизация звука Р.
- ◆ «Полянка». Цель: автоматизация звуков З,Ж.
- ◆ «Ходилки», «Нюша». Цель: автоматизация слов.
- ◆ Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков Ш,Ж,Ч,Щ.
- ◆ Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков Р,РЬ.
- ◆ Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков Л,ЛЬ,Й.
- ◆ Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков Р,РЬ,Л,ЛЬ.
- ◆ Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков. Я умею различать звуки!

Материал для развития фонематической системы: звуковые, слоговые схемы, комплексы упражнений «Развитие фонематического слуха» (Ткаченко Т.А., Лопатина Л.В.)

- ◆ «Едем в поезде». Цель: развитие фонематического слуха, звукового анализа.
- ◆ «Звуковые домики». Цель: развитие фонематических процессов.
- ◆ «Подари картинку». Цель: развитие внимания, памяти; формирование слоговой структуры слова.
- ◆ «Рассели звуки в домике». Цель: определение места звука в словах.
- ◆ «Звонкие-глухие». Цель: развитие способности определять звонкость и глухость согласных звуков.
- ◆ «Ромашка». Цель: закрепление гласных звуков, развитие способности определять твердость-мягкость согласных звуков.
- ◆ «Машина», «Собери пирамидку». Цель: развивать способность определять количество слогов в слове.
- ◆ Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
- ◆ Рабочая тетрадь Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.

Материал для развития речевого дыхания: комплексы дыхательной гимнастики, игрушки: вертушки, шторки; картотека «Дыхательная гимнастика».

- ◆ «Сдуй листочек» (снежинку, стрекозу).
- ◆ «Бабочка».
- ◆ «Послушный ветерок».
- ◆ «Футбол».
- ◆ «Задуй свечу».

Материал для развития лексики, грамматического строя речи: наглядные пособия из серии «Грамматика в картинках»; грамматические тетради (Косинова Е.М.); лексические тетради (Косинова Е.М.).

- ◆ «Речевой тренажер». Цель: формировать способность согласовывать слова по родам, падежам и числам.
- ◆ Развивающее лото «Спорт». Цель: закрепление представления об окружающем мире, видов спорта, составление предложений по картинкам.
- ◆ Развивающее лото «Птицы». Цель: закрепление представления об окружающем мире, названий птиц и их отличий.
- ◆ Развивающее лото «Овощи, фрукты». Цель: закрепление представления об окружающем мире, названий овощей, фруктов и их отличий.
- ◆ «Составляй и познавай» («Когда это бывает?», «Что из чего?», «Что надеть?», «Что, где растет?», «Что для чего?», «Найди противоположности», «Найди предметы с одинаковыми свойствами»).

- ♦ Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста.

Материал для развития связной речи: простые сюжетные картинки, сюжетные картинки со скрытым смыслом, серии сюжетных картинок; схемы для описательных рассказов; сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста.

- ♦ «Найди свою пару». Цель: развитие связной речи.
- ♦ «Логопедический фольклор». Цель: автоматизация звуков в связной речи.
- ♦ «Логический поезд». Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ♦ Рабочая тетрадь. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.
- ♦ Рабочая тетрадь. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.
- ♦ Рабочая тетрадь. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.4.

Материал для обучения грамоте: набор картинок, схемы: слогов, слов, предложений; игры, ребусы.

- ♦ Наборное полотно с буквами.
- ♦ Разрезная азбука.
- ♦ Слоговые таблицы.
- ♦ Касса букв и слогов.

Материал для развития мелкой моторики: картотека пальчиковых игр,

Су-Джок мячики, массажные мячи; счетные палочки, трафареты, мелкий конструктор;

- ♦ Мозаика с шариками «Ловкие пальчики».
- ♦ Фигурные цепочки «Гигант».
- ♦ «Собери узор» (снежинки, резиночки, разноцветные заборчики)

Тактильные наборы:

«Шершавые цифры».

«Шершавый счетный материал» (точки).

«Тактильная божья коровка».

«Тактильные часы».

«Тактильное домино».

Шнуровки:

«Умные шнурочки».

«Божьи коровки с мамой».

«Медвежонок, собачка, уточка».

«Цифры».

Пазлы:

Геометрические фигуры. Производитель: ООО «БОМИК».

Бизиборды:

«Увлекательные замочки».

«На скотном дворе».

Наглядный материал, пособия и игрушки

Наглядный материал:

- Пособие «Ромашка» Цель: развивать способность определять твердые-мягкие согласные звуки.
- Пособие «Звуковой домик». Цель: закрепление твердых-мягких, звонких-глухих согласных звуков.
- Пособие «Чудо-дерево». Цель: автоматизация, дифференциация звуков, слов.
- Пособие «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий». Цель: закрепление твердых-мягких, звонких-глухих согласных звуков.
- «Обезьянка Дуся» Цель: выработка правильного артикуляционного уклада звуков речи.
- «Бегемотик» Цель: выработка правильного артикуляционного уклада звуков речи.
- «Песенки язычка» Цель: закрепление гласных звуков, развитие голосового аппарата.
- «Мальчик» Цель: закрепление артикуляции гласных звуков.
- Пособие «Эмоции». Цель: развитие эмоциональной сферы, овладение навыками управления ею, обогащение словаря.
- Пособие «Лепбук». Цель: развитие связной речи.
- Пособие «Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка». Цель: автоматизация звуков в словах и фразах, развитие фонематического восприятия, анализа и представлений, слогового анализа, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, счетных навыков, пространственных представлений.

Учебно-игровой комплект

1. Звуки д,дъ,т,ть. Игры для автоматизации звуков и развития речи детей 3-5 лет). Цель: закрепление правильного произношения звуков, развитие способности различать данные звуки, согласование существительных с числительными «один-много».
2. Звуки м,мь,н,нь. Игры для автоматизации звуков и развития речи детей 3-5 лет).
Цель: закрепление правильного произношения звуков, развитие способности различать данные звуки, согласование существительных с числительными «один-много».
3. «Кто в домике живет?» Игры на развитие внимания, ориентировки в пространстве детей 5-8 лет. Цель: развитие зрительного внимания, мышления, памяти, ориентировки в пространстве, реакции, воображения, связной речи; способности различать цифры и буквы, понятия «лево-право-прямо», развитие мелкой моторики.
4. «Едем за покупками». Игры на развитие внимания и речи детей 4-6 лет.
Цель: формирование обобщающих понятий «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель»; закрепление основных цветов; активизация и обогащение словаря; совершенствование грамматического строя, связной речи; развитие восприятия, памяти.
5. «Покупаем вместе с героями сказки «Репка». Речевые игры для детей 4-6 лет с ОНР. Цель: формирование обобщающих понятий «овощи», «фрукты», «домашние животные»; активизация и обогащение словаря; совершенствование грамматического строя, связной речи.
6. Читаем по слогам для детей 4-7 лет, двусложные слова (24 карточки). Цель: развитие зрительного внимания и логического мышления; освоение послогового чтения; формирование звукопроизносительных навыков.
7. Читаем по слогам для детей 4-7 лет, трехсложные слова (36 карточек). Цель: развитие зрительного внимания и логического мышления; освоение послогового чтения; формирование звукопроизносительных навыков.
8. Читаем по буквам для детей 4-7 лет (36 карточек). Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, внимания и логического мышления, узнавание, запоминание букв.
9. Читаем предложения для детей 4-7 лет (36 карточек). Цель: развитие зрительного восприятия и логического мышления; составление простых предложений, освоение использования предлогов.
10. Читаем рассказ для детей 4-7 лет (36 карточек). Цель: развитие коммуникативных способностей, формирование пространственных представлений, составление распространенных предложений.
11. Играем со звуками З,ЗЬ для детей 4-7 лет (36 карточек). Цель: развитие коммуникативных навыков, освоение звуко-буквенного анализа и синтеза; формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте и письму.
12. Играем со звуками С,СЬ для детей 4-7 лет (36 карточек).
13. Играем со звуками Ц для детей 4-7 лет (36 карточек).
14. Играем со звуками Щ,Ч для детей 4-7 лет (36 карточек).
15. Играем со звуками Ш,Ж для детей 4-7 лет (36 карточек).
16. Играем со звуками Р,РЬ для детей 4-7 лет (36 карточек).

17. Играем со звуками Л,Ль для детей 4-7 лет (36 карточек).
18. Играем со словами (один-много) для детей 4-7 лет (36 карточек). Цель: развитие коммуникативных навыков, освоение предложно-падежных конструкций, формирование грамотной речи.
19. Играем с союзами (потому что, так как, когда) для детей 4-7 лет (26 карточек). Цель: развитие коммуникативных навыков, освоение использования союзов в речи, формирование правильного звукопроизношения.
20. Играем с союзами (и, а, но) для детей 4-7 лет (26 карточек). Цель: развитие коммуникативных навыков, освоение использования союзов в речи, формирование правильного звукопроизношения.
21. Играем с предлогами для детей 4-7 лет (36 карточек). Цель: развитие коммуникативных навыков, освоение анализа предложений с предлогами, формирование правильного звукопроизношения.
22. Настольная развивающая игра «Слоги, слова, фигуры». Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, фонематического слуха, закрепление слоговой структуры слова, знаний геометрических форм, умения соотносить их с предметами.
23. Артикуляционная гимнастика для детей 4-7 лет (26 карточек). Цель: развитие органов артикуляции, выполнение гимнастики для языка, губ; формирование правильного звукопроизношения.
24. Дыхательная гимнастика для детей 4-7 лет (26 карточек). Цель: развитие мимической мускулатуры и речевого аппарата, улучшение координации движений, укрепление мышц носоглотки и верхних дыхательных путей.
25. Логопедическое домино для детей 4-7 лет. Звук С (12 карточек).
Цель: закрепление правильного произношения звуков, формирование способности образовывать формы множественного числа существительных, согласование существительных с числительными и прилагательными.
26. Логопедическое домино для детей 4-7 лет. Звук Л (12 карточек).
27. Логопедическое домино для детей 4-7 лет. Звук Ль (12 карточек).
28. Логопедическое домино для детей 4-7 лет. Звук Р (12 карточек)
29. Логопедическая мозаика для детей 5-7 лет. Звуки Л,Р.
30. Игра-головоломка «Цветовой код». Цель: стимуляция визуального восприятия, навыков планирования.
31. Игра-головоломка «Лабиринт». Цель: развитие памяти, внимания.
32. Радужные блоки «Цвет и звук». Цель: развитие конструктивных навыков, закрепление знания цветов, развитие слухового внимания.
33. Развивающая игра «Заселяем домики». Цель: развитие мелкой моторики, внимания, наблюдательности, памяти, познавательной активности.
34. Игра «Запоминайка». Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
35. Домино «Органы чувств». Цель: развитие эмоциональной сферы.

Карточки:

«Логопедка» - логопедические картинки для автоматизации звуков Ф,С,З,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч,Л,Р.

«Развиваемся, играя с карточками» (фрукты, овощи, природные явления, домашние животные).

«Трудные звуки» (Ц,С-З,Ч-Щ,Ж-Ш).

Список справочных пособий и учебной литературы:

21. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., Гном и Д, 1993.
22. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М., Гном и Д, 2000.
23. М.А. Поваляева. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
24. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе детей с ФФН. Пособие для логопедов. – М.: Гном и Д, 1999.
25. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. – М.: Гном и Д, 2002.
26. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2002.
27. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. – М.: Гном и Д, 2000.
28. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Автоматизация свистящих, шипящих, соноров. Дидактический материал для логопедов. Издательство «Гном и Д», 2013.
29. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука (С,Ш,Л,Р). Пособие для логопедов. Издательство «Гном и Д», 2013.
30. Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: Гном-Пресс, 1999.
31. Л.А.Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.
32. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: Гном и Д, 2000.
33. О.И.Лазаренко. Альбом для автоматизации произношения звука. – М.: АРКТИ, 2001.
34. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. Говорим правильно. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.
35. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: Гном и Д, 2000.
36. Н.В.Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Ярославль, 2003.

37. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство-Пресс, 1999 .
38. Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Гном и Д, 2003.
39. В.С.Володина. Альбом по развитию речи. Говорим правильно. – М.: Гном-Пресс 2007.
40. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: Гном-Пресс, 2000.
41. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. – М.: Гном-Пресс, 1997.
22. Т.А.Ткаченко. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. – СПб: Детство-Пресс, 1999.
23. Т.А.Ткаченко. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
24. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи для детей 5-7лет. Пособие для воспитателей и учителей-логопедов. – М.: Экспо, 2003.
25. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007.
26. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М.: Эксмо, 2011.
27. Н.А.Седых. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008.
28. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л. Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006.
29. Е.М.Косинова. Грамматические тетради для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
30. Е.М.Косинова. Лексические тетради для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
31. Н.С.Четверушкина. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003.
32. Маницкая Е.Г. Развитие правильной речи. Логопедический альбом. Издательство «Феникс», 2003.
33. М.И.Лобзякова. Учимся правильно и четко говорить. Дидактические наглядные материалы. – М.:Вентана-Графф, 2003.
34. А.В.Захарова. Развиваем, формируем, совершенствуем. Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов. М.:Прометей, книголюб, 2002.
35. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о весёлом язычке. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002.
36. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.:КОРОНА принт, 2004.

Специальная литература

- 1.А.Е.Воронова. Логоритмика для детей 5-7 лет (1ч.). – М.: ТЦ Сфера, 2016.

2. А.Е.Воронова. Логоритмика для детей 5-7 лет (2ч.). – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. А.В.Артемова. «Развитие мелкой моторики». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Т.А.Антропова. «Страна чудесных слов». Методическое пособие, – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. И.Ю. Гуцал, Г.В.Мищенко. Познавательные путешествия. Интегрированные занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. С.Ю.Тацюра, Т.А.Данилевич. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Е.В.Парфенова, Н.Л.Пескова. Интегрированные занятия по развитию речи. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. С.Ю.Тацюра, С.И.Кононова. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. С.Ю.Тацюра, С.И.Кононова. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
12. С.Ю.Тацюра, С.М.Мартыненко, Б.М.Басангова. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. О.Б.Сапожникова, Т.А.Петрик. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Л.Л.Гайдук, В.Х.Жужома. Интегрированные занятия для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Т.С.Телепень. Играем с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
16. Т.Ф.Баранова, С.М.Мартыненко, Б.М.Басангова. Специальная индивидуальная программа развития детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
17. Т.А.Антропова, Г.А.Мареева. Путешествие в лес. Познавательный проект для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
18. Н.А.Мурындына. Обследование речи младших школьников с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
19. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т,ть,д,дь,к,кь,г,гь,х,хь) Авт.-сост. К.Е.Бухарина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Н.В.Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
21. М.Ю.Лященко. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. В.В.Морозова. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
23. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ сост.О.Н.Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

24. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п,пЬ,б,бЬ,ф,фЬ,в,вЬ,м,мЬ,н,нЬ) Авт.-сост. К.Е.Бухарина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
25. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
25. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С,З,Ш,Ж. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
26. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С,СЬ,Щ,Ч,ТЬ,Ц. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
27. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л,ЛЬ,Р,РЬ. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
28. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р,РЬ,Л,ЛЬ. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
29. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
30. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
31. И.Л.Лебедева. Большая логопедическая игротка. Звук Л. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32. С.Ю.Тацюра, Ю.М.Горохова, Н.Б.Крупа, Л.В.Анушина. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
33. Баронова В.В. Профессии: Интегрированные занятия для детей 6-7 лет с нарушением речи. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
34. Ригина М.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
35. Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2018.
36. Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
37. Баронова В.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
38. Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
38. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

39. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков Л,Ль,Й. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
40. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков Р,Рь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
41. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков Р,Рь,Л,Ль в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
42. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
43. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
44. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016..
45. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
46. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
47. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
48. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
49. Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
50. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
51. Ильина О.В., Силантьева Н.В. Формирование «Образа Я»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
52. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Журналы

1. Логопед в детском саду 2016г. (№1,2).
2. Логопед 2016г. (№ 6,7,8,9,10); (нет 1,2,3,4,5).
3. Логопед 2017г. (№1,2,3,4,5,6,7,8,9); (нет 10).

4. Логопед 2018г. (№1,2,3,6,7,8,9,10); (нет 4,5).
5. Логопед 2019г. (1,3,4,5); (нет 2)

Список используемых цифровых образовательных ресурсов:

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>
18. http://instagram.com/detskiysad_zvezdochka?utm_medium=copy_link