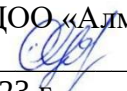


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 37 «Звездочка»-
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
«21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
детским садом № 37 «Звездочка»-
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Цыбенова А.В. 
«21 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АБВГДейка» (подготовка к школе)

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ

**ДЕТСКОГО САДА № 37 «ЗВЕЗДОЧКА» - ФИЛИАЛА АН ДОО «АЛМАЗИК»
(срок реализации программы 1 год)**



Разработчик: учитель-логопед Отто С.В.

г. Удачный 2023 год

п/№	Содержание	Страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	4
1.4	Значимые характеристики для реализации программы	4
1.5	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	4
2	Содержательный раздел	5
2.1	Виды занятий	5
2.2	Перспективно-календарное планирование	5
2.3	Мониторинг возможных достижений воспитанников	8
3	Организационный раздел	8
3.1	Расписание занятий	8
3.2	Условия реализации программы	8
3.3	Материально-техническое обеспечение	8
3.4	Программно-методическое обеспечение	9

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

По последним данным более трети младших школьников в России имеют нарушения чтения и письма. Основным показателем подготовленности дошкольников к продуктивному усвоению грамоты, письма и чтения является общий уровень развития фонематического восприятия. Наивысшей ступенью развития фонематического восприятия является звуковой анализ и синтез, т. е. способность определять звуковой состав слова («разобрать слово на звуки», «собрать слово из звуков»). Только овладев звуковым анализом и синтезом, можно освоить чтение и письмо, так как чтение не что иное, как синтез, а письмо – анализ. Термином «фонематический анализ» обозначаются как элементарные, так и сложные формы звукового анализа. К элементарной форме относится выделение звука на фоне слова. Более сложные формы – вычленение первого и последнего звука из слова и определение его места в слове. Самое трудное – определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам. Эти формы звукового анализа появляются только в процессе специального обучения.

Актуальность. Настроить детей на восприятие новых знаний традиционными наглядными пособиями становится все сложнее. Наиболее эффективный и продуктивный метод подготовки к обучению грамоте – современные игровые технологии, которые помогают ребенку исполнять роль самостоятельного субъекта, активно взаимодействовать с окружающей его образовательной средой.

С учетом того, что современные дети развиваются в век информационных технологий, их ведущий вид деятельности – игра, все чаще связана с использованием технических средств. Именно поэтому применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях в детском саду приобретает актуальность. Введение компьютерных игр в образовательный процесс не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а служит дополнительным удобным и рациональным источником информации, наглядности, создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует ребенка и его наставника, тем самым ускоряя процесс достижения положительных результатов в работе. Интерактивная форма взаимодействия позволяет значительно улучшить обратную связь с детьми, обеспечить более комфортные условия и индивидуальный подход в обучении. Наиболее эффективно в этом плане применение специализированных компьютерных логопедических программ, таких как «Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Веселая азбука», интерактивных развивающих пособий ООО «Экзамен-Медиа» («Игры со словами. Развиваем речь», «Смотри и говори. Мой первый словарь», развивающих и обучающих игр компании «Мерсибо» и др.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «АБВГдейка» (подготовка к школе) для детей 6-8 лет (далее Программа) проводится за рамками основной образовательной программы детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик». В основе обучения в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыка языкового анализа и синтеза. Дошкольники осваивают звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами, разделение предложений на слова, слов на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Программа рассчитана для детей от 6-8 лет на 1 год и является вариативной, т.е. при возникновении необходимости допускается корректировка содержания, форм занятий и времени прохождения материала. Занятия проводятся во 2 половине дня, формы проведения групповая, продолжительность занятия – 30 минут.

Учебный план:

Возраст	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в уч. году
6-8 лет	30	2	8	74

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи:

- знакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью, учить делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- называть слова с заданным звуком, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой;
- различать твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные звуки;
- формировать способность подбирать слова к заданной звуковой модели;
- определять последовательность звуков в слове;
- упражнять в составлении предложений к заданной модели, в членении простых предложений на слова, определять последовательность слов в предложении;
- активизировать в речи детей понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».

1.3. Принципы и подходы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип системности и учета структуры речевого нарушения;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы.

Несформированность фонематического восприятия проявляется:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т.п.);
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава слова речи.

1.5. Планируемые результаты

В результате проведенной работы ребенок может быть способен:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять звук на фоне других звуков, слогов, слов;
- определять место звука в слове,
- определять последовательность и количество звуков в простых словах;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему слова;
- составлять простые предложения к предложенной модели.

2. Содержательный раздел

2.1. Виды занятий

Обучающие игры-занятия

Тренировочные

Форма проведения – групповая

Формы образовательной деятельности: образовательная ситуация; развивающие игры, игры-задания, тренинги.

Примерный план занятий

	Количество минут
Вводная часть	5 минут
Основная часть	20 минут
Заключительная часть	5 минут
Итого:	30 минут

2.2. Перспективно-календарное планирование (74 занятий: 2 занятия в неделю)

Месяц	Номер занятия	Дата проведен	Тема занятия	Направления работы
Сентябрь(8)	1-2	05.09 07.09	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Подготовка артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Тренировка силы голоса. Произношение звуков, слогов, слов на выдохе. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков
	3-4	12.09 14.09	Диагностика фонематического слуха Мир звуков. Звуки речи	Определение количества слогов, начального звука, конечного звука в словах. Знакомство с понятиями «звук, слово, слоги». Выделение начального звука, подбор слов с определенным звуком.
	5-6	19.09 21.09	Звук и буква А Звук и буква У	Соотнесение гласной с буквой Нахождение заданного гласного в словах. Развитие подвижности губ, языка.
	7-8	26.09 28.09	Звук и буква О Звук и буква И	Знакомство с новой буквой, печатание, чтение слогов. Формирование умения узнавать букву в словах. Составление и чтение слияний букв.
Октябрь(9)	9-10	03.10 05.10	Звук и буква Э Звук и буква Ы	Знакомство с новой буквой, конструирование, печатание буквы. Формирование умения узнавать букву в словах. Составление и чтение слияний букв.
	11-12	10.10 12.10	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания гласных букв. Составление, чтение слияний. Закрепление навыка узнавания букв в словах.
	13-14	17.10 19.10	Звуки и буквы К,Кь	Знакомство с новой буквой, печатание, чтение слогов. Формирование понятия твердости-мягкости звуков. Формировать умение подбирать слова на заданный звук.
	15-16	24.10 26.10	Звуки и буквы М,Мь Звуки и буквы	Знакомство с новой буквой, печатание, чтение слогов, слов. Определение первого звука в слове. Формирование

			Н,Нь	умения делить двухсложные слова.
	17	31.10	Звуки и буквы Д,Дь	Знакомство с новой буквой, печатание, чтение слогов, слов. Формирование понятия твердости-мягкости звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звука из слов.
	18	02.11	Звуки и буквы Т,ТЬ	Знакомство с новой буквой, печатание, чтение слогов, слов. Формирование понятия твердости-мягкости звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звука из слов.
Ноябрь(9)	19-20	07.11 09.11	Звуки и буквы Б,Бь Звуки и буквы П,Пь	Знакомство с новой буквой, печатание, чтение слогов, слов. Выделение начального и конечного звука в словах. Деление двухсложных слов на слоги. Формировать умение подбирать слова на заданный звук.
	21-22	14.11 16.11	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков в ряду звуков, слогов, слов. Анализ и синтез слогов из двух звуков. Слоговой анализ двухсложных слов.
	23-24	21.11 23.11	Звуки и буквы Ф,Фь Звуки и буквы В,Вь	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Чтение слогов, слов. Определение места звука в слове. Формировать умение подбирать слова на заданный звук.
	25-26	28.11 30.11	Звуки Б,П Звуки В,Ф	Формирование понятия звонкости-глухости звуков. Выделение первого звука в паре слов. Формировать умение подбирать слова на заданный звук.
	27-28	05.12 07.12	Звуки и буквы Г,Гь Звуки и буквы Х,Хь	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Проговаривание звукосочетаний и слов. Определение места звука в слове. Формировать умение подбирать слова на заданный звук.
Декабрь (8)	29-30	12.12 14.12	Звуки К,Г,Х Повторение и закрепление пройденного	Проговаривание звукосочетаний и слов. Определение места звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыка звукового, слогового анализа слов.
	31-32	19.12 21.12	Звуки и буквы С,Сь Звуки и буквы З,Зь	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Совершенствование навыков звукового анализа трехзвучных слов. Формирование навыков звуко-буквенного анализа слов
	33-34	26.12 28.12	Звук и буква Ц Свистящие звуки С,З,Ц	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Развитие слуховой памяти. Звуковой анализ слов
Январь(7)	35-36	09.01 11.01	«Предложения»	Формирование представления о согласовании слов в предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений из слов по схеме. Составление предложений с предлогами.
	37-38	16.01 18.01	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление понятия твердости-мягкости, звонкости-глухости звуков.
	39-40	23.01 25.01	Звук и буква Ш Звук и буква Ж	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Автоматизация звуков речи в слогах, словах. Определение места звука в слове.

	41	30.01	Звук и буква Ц	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Автоматизация звуков речи в слогах, словах. Определение места звука в слове.
Февраль(9)	42	01.02	Звук и буква Ч	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Автоматизация звуков речи в слогах, словах. Определение места звука в слове.
	43-44	06.02 08.02	Звуки С,Ш	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Дифференциация звуков речи в слогах, в словах. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.
	45-46	13.02 15.02	Звуки З,Ж Звуки Ч,ТЬ	Дифференциация звуков речи в слогах, в словах. Определение места звука в слове. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.
	47-48	20.02 22.02	Звуки Ц,СЬ Звуки Ч,Щ	Дифференциация звуков речи в слогах, в словах. Определение места звука в слове. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.
	49-50	27.02 29.02	Звуки Ш,Щ Шипящие звуки Щ,Ж,Ч,Щ	Дифференциация звуков речи в слогах, в словах. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук. Количественный звуковой анализ слов
Март(8)	51-52	05.03 07.03	Повторение и закрепление пройденного	Нахождение заданного звука в слове. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление понятия твердости-мягкости, звонкости-глухости звуков.
	53-54	12.03 14.03	Звуки и буквы Л,Ль Звуки Л,Й	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Дифференциация звуков речи в слогах, в словах. Синтез звукового материала (слова из 4 букв).
	55-56	19.03 21.03	Звуки и буквы Р,Рь	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Развитие фонематического слуха. Удаление лишней картинки с выбранным звуком. Составление предложений по схеме.
	57-58	26.03 28.03	Звуки Р,Л	Дифференциация звуков речи в слогах, словах. Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Закрепление навыков звукового, слогового анализа слов, анализа предложений.
Апрель(8)	59-60	02.04 04.04	Звуки Рь,Ль	Дифференциация звуков речи в слогах, в словах. Синтез звукового материала (слова из 5 букв)
	61-62	09.04 11.04	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, умения подбирать слова на заданный звук.
	63-64	16.04 18.04	Звук и буква Й	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Совершенствование навыков звукового, слогового анализа слов и анализа предложений.
	65-66	23.04 25.04	Буква Е Буква Ё	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Совершенствование навыков звукового, слогового анализа слов и анализа предложений
Май(8)	67	02.05	Буква Ю	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Совершенствование навыков звукового, слогового анализа слов и анализа предложений.

	68	07.05	Буква Я	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Совершенствование навыков звукового, слогового анализа слов и анализа предложений.
	69-70	14.05 16.05	Буква Ъ Буква Ь	Ознакомление с новой буквой, печатание буквы, слов с ней. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений.
	71-72	21.05 23.05	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
	73-74	28.05 30.05	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
	Итого: 74 занятия			

2.3. Мониторинг возможных достижений

Для обследования фонематической стороны речи используется альбом В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

Исследование фонематических процессов.

Фонематический анализ:

- выделение звука на фоне слова;
- выделение звука из слова;
- определение места звука в слове по отношению к другим звукам;
- определение количества звуков в слове;
- дифференциация звуков по противопоставлениям (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и т.п.)

Фонематический синтез:

- составление слов из последовательно названных звуков;
- составление слов из звуков, названных в нарушенной последовательности.

3.Организационный раздел

3.1. Расписание занятий

1	вторник	19.00-19.30
2	четверг	19.00-19.30

3.2.Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

- ПК
- Клавиатура
- Мышь
- Медиаотека (аудио и CD диски с программным обеспечением)

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2002
2. Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.
3. Быкова И.А. Обучение грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2005
4. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: Гном и Д, 2000
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников). – М.: Детство-Пресс, 2000