



**Аналитическая справка
по итогам мониторинга оценки качества образования детского
сада № 46 «Сказка» - филиала «АН ДОО «Алмазик»**

**г. Удачный
2024 г**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
<i>1.1. Сроки мониторинга.....</i>	4
<i>1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.....</i>	4
<i>1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.....</i>	4
<i>1.4. Принципы мониторинга.....</i>	5
2. Результаты оценки качества образования по направлениям.....	6
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.....	6
2.1.1. Характеристика групп.....	8
➤ Возрастные границы.	
➤ Половой состав воспитанников.	
➤ Социальное положение.	
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.....	9
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.....	11
2.2.2. Анализ адаптации.....	12
➤ Прогноз адаптации.	
➤ Течение адаптации.	
➤ Психофизическое развитие.	
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО.....	12
➤ По разделам программы.	
➤ Эффективность освоения ОП ДО.	
➤ Готовность детей к школьному обучению.	
➤ Психологическая готовность.	
➤ Сведения о выпускниках детского сада за 3 года.	
➤ Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и др.)	
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	15
➤ Организационный компонент.	
➤ Информационный компонент.	
➤ Операциональный компонент.	
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.....	26
2.3.1. Кадровое обеспечение.....	26
➤ Укомплектованность.	
➤ Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 15-20 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет).	
➤ Средний педагогический стаж.	
➤ Средний возраст педагогов.	
➤ Уровень образования педагогов.	
➤ Уровень квалификации педагогов.	
➤ Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	

➤ Распространение опыта работы.	
2.3.2. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды.....	31
➤ Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды.	
2.3.3. Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования.....	34
2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	35
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.....	37
2.4.1. Результативность работы с родителями.....	38
➤ Социальный статус родителей.	
➤ Удовлетворенность родителей работой детского сада.	
➤ % участия родителей в мероприятиях детского сада.	
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.....	41
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.....	42
➤ Число пропусков на одного ребенка по болезни.	
➤ Индекс здоровья.	
➤ % посещаемости.	
➤ Распределение воспитанников по группам здоровья.	
➤ Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях...	44
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	46

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга

Мониторинг оценки качества дошкольного образования детского сада № 46 «Сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик» проводится ежегодно по окончанию учебного года.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования детского сада являются следующие правовые и нормативные документы системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 05.05.2023 № 01-03/1016 «О сборе данных для проведения регионального мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия);
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 46 «Сказка» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 22.05.2024 г. № 131 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачи:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);

- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в детском саду для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

Принципы:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Детский сад № 46 «Сказка» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада образовательной программой для возрастных групп общеразвивающей направленности.

ОП является комплексом учебно – методической документации, на основании которого детский сад определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей (в соответствии с Положением о порядке комплектования детских-садов – филиалов АН ДОО «Алмазик»).

Обязательная часть составляет 60%, разработана на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ от 28.12.2022 № 71847).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальных программ:

1.«Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина, реализуется через факультатив «В мире поиска».

2.Мини Программа «Мой край родной», «Мой город» разработанного творческой группой детского сада, реализуется через кружок «Мой край родной».

Парциальные программы для ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none">• Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире поиска» под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.• Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), рек. Министерством общего и профессионального образования РФ, 1998.• Программа «Ладушки» для дошкольных образовательных учреждений под ред. И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2010 г.
Коррекционные программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвитию у детей под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, 2009 г.• «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» З. Е. Агранович.• Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:М.: Генезис, 2010• Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021

Авторские программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Речецветик» - автор учитель – логопед Мухаметшина Е. Н. • Программа Приобщение дошкольников к русской народной культуре посредством организации мини-музея в детском саду» - автор воспитатель Ефименко Н. Н. • Теоретико – практическая программа «Педагог XXI века» (школа молодого специалиста) - автор старший воспитатель Шишлова В. В. • «Эпос Олонхо для самых маленьких» - автор Абрамушкина Л. В. • Мини – программа «Якутия – мой край родной» - автор Иванова Е.А. • «Формирование начал экологической культуры у дошкольников» автор воспитатель – Газизуллина Ф.З.
----------------------------	---

В ОП детского сада комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Полный текст ОП детского сада и краткая презентация доступны для родителей (законных представителей) воспитанников в помещениях групп, в информационном центре для родителей на первом этаже детского сада и на сайте организации. Родители воспитанников информированы о реализуемой ОП, родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ОП детского сада.

Педагоги квалифицированно адаптируют образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, реализуется непрерывное совершенствование ОП с опорой на результаты ВСОКО; педагоги в составе творческой группы участвуют в профессиональном обсуждении проекта ОП детского сада, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ОП. Поэтому ОП детского сада – результат работы команды педагогов и администрации детского сада.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг:

С сентября 2023 года в детском саду оказывались следующие дополнительные услуги:

- по дополнительной общеразвивающей программе художественно – эстетической направленности изобразительная студия «Очумелые ручки», руководитель студии воспитатель Н.Н. Ефименко, А.О. Борисова;
- по дополнительной общеразвивающей программе художественно – эстетической направленности изобразительная студия «Карусель красок», руководитель студии воспитатель Гаптрахманова Р.Г., Афонькина А.А., Тарасенко А.И.
- по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности спортивная секция «Крепыш» - руководитель секции инструктор по физической культуре А.В. Пастушенко, воспитатель Трошкова Н.А.
- по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности - «АБВГ Дейка» (подготовка к школе) – руководитель старший воспитатель Л.А. Мурашко;
- по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Компьютерная грамотность» руководитель воспитатель Кравченко С.Н.
- по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности кружок «Шахматная азбука» - руководитель кружка инструктор - по физической культуре А.В. Пастушенко;

- по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности - «Эрудит» – руководитель старший воспитатель Л.А. Мурашко, педагог – психолог Иванова Е.А.

Охват воспитанников за учебный год

Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Руководитель кружка	Количество детей
Спортивная секция «Крепыш»	Пастушенко Алла Валерьевна Трошкова Надежда Алексеевна	61
Художественная студия «Очумелые ручки»	Ефименко Наталья Николаевна Борисова Анна Олеговна	32
Художественная студия «Карусель красок»	Гаптрахманова Рузиля Габдракиповна Тарасенко Анастасия Игоревна Афонькина Аксинья Анатольевна	23
«АБВГДЕйка» - (подготовка к школе)	Мурашко Людмила Андреевна	15
Техническая студия «Компьютерная грамотность»	Кравченко Светлана Николаевна	5
«Шахматная азбука»	Коротаева Инна Владимировна	10
Логическая студия «Эрудит»	Иванова Елена Александровна Мурашко Людмила Андреевна	41

ВЫВОД: Структура и содержание основной образовательной программы детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Вместе с тем, каждая группа свободна в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги.

2.1.1. Характеристика групп

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду функционировало 8 возрастных групп общеразвивающей направленности:

Количественный и возрастной состав группы	Количество детей	Девочки	Мальчики
ранний возраст с 1,5 до 3 лет	33	15	17

младшая группа с 3 до 4 лет	29	16	13
средняя группа с 4 до 5 лет	53	22	31
старшая группа с 5 до 6 лет	57	28	29
Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет	30	15	15
Общая численность воспитанников	201	96 (48 %)	105 (52 %)

Социальное положение

№ п/п	Критерии	%	
1.	Всего семей:	164 (100 %)	
	<i>Состав семьи:</i>		
	полных	155 (95 %)	
	неполных	9 (5 %)	
	многодетных	43 (26 %)	
	семьи, имеющие опекаемых и приемных детей	-	
2.	<i>Социальный статус:</i>	<i>мать (164)</i>	<i>отец (155)</i>
	служащие	19 (12 %)	29 (19 %)
	предприниматели	2 (1 %)	3 (2 %)
	рабочие	111 (68 %)	122 (79 %)
	безработные	32 (20 %)	1 (1 %)
3.	<i>Образовательный ценз:</i>		
	Высшее	67 (41 %)	83 (54 %)
	Среднее, средне-специальное	85 (52 %)	78 (50 %)
4.	<i>Возрастной состав:</i>		
	до 35 лет	97 (59 %)	76 (49 %)
	до 50 лет	80 (49 %)	85 (55 %)
5.	<i>Жилищные условия:</i>		
	Отдельная благоустроенная квартира	164(100 %)	

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)

Образовательная деятельность детского сада осуществляется согласно разработанной *модели организации образовательного процесса на неделю*, а также согласно разработанного комплексно – тематического плана, который имеет свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршрут освоения ОП, вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Диагностические мероприятия по мониторингу проводятся в форме наблюдений, бесед, анализа детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), проблемных ситуаций и заданий в процессе занятий, совместной деятельности педагога с детьми и свободной самостоятельной деятельности. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Не допускается тестирование воспитанников.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника заполняются воспитателями и всеми специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по

физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом и т. д.) в единую форму - Карту индивидуального развития воспитанника.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Согласно Положению о мониторинге, диагностика осуществляется по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
- Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
- Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 01.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальных программ:

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина, реализуется через факультатив «В мире поиска».
2. Мини Программа «Мой край родной», «Мой город» разработанного творческой группой детского сада, реализуется через кружок «Мой край родной».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и специалистов детского сада. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации:

В сентябре 2023 года в детский сад в группу раннего возраста № 4 «Колобок» поступили 16 воспитанников, в группу № 2 «Чиполлино» 17 воспитанников.

Группы развития (поведенческие реакции)	Период наблюдения				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1 группа – благоприятная адаптация	39 % - 11 детей	41 % - 23 ребенка	61 % - 23 ребенка	65% - 22 ребенка	55% - 18 детей
2 группа – условно благоприятная адаптация	42 % - 12 детей	38 % - 21 ребенок	39 % - 15 детей	35 % - 2 ребенка	45 % - 15 детей
3 группа – неблагоприятная адаптация	19 % - 5 детей	21 % - 12 детей	-	-	-

Готовы к поступлению в детский сад были – 23 воспитанников – 70 %; условно готовы – 10 воспитанников – 30 %; не готовы – нет воспитанников.

Процесс адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада в 2023 - 2024 учебном году прошел в основном в легкой степени. Гибкий режим и подход педагогов к личностным особенностям каждого ребенка, послужили созданию эмоционально - благоприятной атмосферы в группе и внутреннему комфорту. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

В целом процесс адаптации детей к условиям детского сада в 2023 -2024 учебном году прошел успешно. Дети чувствовали себя раскованно, легко шли на контакт друг с другом, взрослыми, легко расставались с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние было стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляли инициативу, в деятельности подражали взрослым, либо наблюдали за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. Занятия по адаптации позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом и педагогами. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса.

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

В ОП детского сада предусмотрена педагогическая диагностика достижения планируемых результатов основанные на методах – наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация. Диагностика включает в себя карты развития детей; различные шкалы индивидуального развития; портфолио детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе дошкольного детства.

Оценка эффективности работы в раннем возрасте в период адаптации осуществляется по картам наблюдения, в соответствии с Комплексной образовательной Программой «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Определение уровня физической подготовленности проводится в соответствии с Комплексной программой физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри» и в соответствии с ОП детского сада. Прирост физических качеств определяется по методике В.И. Усакова (прыжок в высоту, прыжок в длину, метание на дальность, метание набивного мяча).

Реализация программы по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой предполагает оценку индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Игра	итого
Стадии поддержки взрослого	2 %	8 %	2 %	9 %	2 %	1 %	4 %
Стадия самостоятельности	46 %	44 %	51 %	39 %	33 %	29 %	40 %
Стадий инициативности и творчества	52 %	48 %	47 %	52 %	65 %	70 %	56 %

ВЫВОД: По данным результатам освоения ОП детского сада прослеживается положительная динамика достижения планируемых результатов. Данные результаты достигнуты благодаря систематическому, грамотному использованию педагогами современных образовательных технологий и методик. Не маловажным было создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, для всестороннего развития детей в различных видах детской деятельности.

Готовность детей к школьному обучению. Психологическая готовность.

В течение учебного года диагностика готовности к обучению в школе была проведена в периоды сентябрь-октябрь 2023 г. и апрель-май 2024 г. В сентябре-октябре 2023 г. в диагностике принимали участие 30 детей.

Ориентационный тест				Опросник школьной зрелости Керна-Йерасека			
12 - 15 – развитие ниже нормы.	10 - 11 – незрелые	7 - 9 – средне - зрелые	3 - 6 – школьно-зрелые	От +24 и более Выс. ст. гот. к шк. обуч-ю	от +14 до +23 Ср. ст. гот. к шк. обуч-ю	от 0 до +13 Низкая ст. гот. к шк.обуч.	От -1 и далее очень низкая степень
0	5	17	8	2	23	3	2
0%	17%	56%	27%	7%	76%	10%	7%

По результатам диагностики даны рекомендации воспитателям группы по развитию общих знаний, рекомендованы игры на развитие памяти, концентрацию внимания. С группой детей, показавших низкий уровень готовности к школе, проведены занятия по подготовке к обучению в школе.

В апреле - мае 2024 г. в диагностике принимали участие 27 детей.

Ориентационный тест				опросник школьной зрелости Керна-Йерасека			
12 - 15 – развитие ниже нормы.	10 - 11 – незрелые	7 - 9 – средне - зрелые	3 - 6 – школьно-зрелые	От +24 и более Выс. ст. гот. к шк. обуч-ю	от +14 до +23 Ср. ст. гот. к шк. обуч-ю	от 0 до +13 Низкая ст. гот. к шк.обуч.	От -1 и далее очень низкая степень
0	0	4	23	5	17	5	0
0%	0%	15%	85%	18,5%	63%	18,5%	0%

Наблюдение в процессе диагностирования показало, что в основном дети обладают равномерной работоспособностью на протяжении всей процедуры обследования, задания выполняют в полном объеме, инструкцию понимают и сохраняют до конца задания. Уровень развития мелкой моторики, графической деятельности и зрительно-моторной координации соответствует возрасту.

Объем зрительной памяти соответствует возрасту, большинство детей легко и быстро запоминают наглядный материал, воспроизведение не затруднено. Внимание целенаправленное, устойчивое, общий уровень произвольного внимания соответствует возрастной норме.

Уровень развития психических процессов соответствует возрасту.

На данный момент группа показала 100% готовности к школьному обучению, т.е. все дети школьно-зрелые, 5 детей показали высокий уровень подготовленности к школьному обучению.

Сведения о выпускниках детского сада

№ п/п	Год	Количество выпускников	№ МОУ СОШ	Примечания
1.	2022 год	31	МОУ СОШ № 19 – 19 детей МОУ СОШ № 24 – 11 детей	1 ребенок – выезд за пределы города
2.	2023 год	52	МОУ СОШ № 19 – 35 детей МОУ СОШ № 24 – 16 детей	1 ребенок – выезд за пределы города
3.	2024 год	31	МОУ СОШ № 19 – 16 детей МОУ СОШ № 24 – 15 детей	

Успеваемость	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество выпускников	50 детей	30 детей	51 ребенок
Высокий уровень успеваемости	42 % (21 детей)	53% (16 детей)	55% (28 детей)
Средний уровень успеваемости	58 % (29 детей)	47 % (14 детей)	45% (23 детей)
Низкий уровень успеваемости	0 %	0 %	0 %

ВЫВОД: прослеживается положительная динамика успеваемости выпускников детского сада в школе. В течение 3 лет отсутствует низкий уровень успеваемости.

Результативное участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках и других массовых мероприятиях

В 2023 - 2024 учебном году воспитанники детского сада стали участниками и победителями в различных творческих, спортивных, интеллектуальных, прикладного творчества конкурсах, викторинах, марафонах.

Уровень	1 место	2 место	3 место	Лауреат	Сертификат	Кол-во детей 201	%
Международный уровень	54	35	25	-	34	148	80 %
Всероссийский уровень	38	21	5		1	65	35 %
Республиканский уровень	2	1				3	2 %
Районный уровень	10	16			44	70	38 %
Городской уровень	22	8	1	17	9	57	30 %
ИТОГО:	126	81	31	17	88	184	92 %

ВЫВОД: благодаря эффективной сложившейся системе работы в данном направлении воспитанники детского сада стали победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней. В 2023-2024 учебном году увеличилась доля победителей и призеров конкурсов международного уровня.

2.2.4. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023/24 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП детского сада, и рабочей программой воспитания детского сада № 46 «Сказка» филиала АН ДОО «Алмазик» (далее — РПВ).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педагогическом совете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитания:

1. Патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социальное воспитание
4. Познавательное воспитание
5. Физическое и оздоровительное воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Эстетическое воспитание

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада, из числа парциальных программ -

1. Физическое и оздоровительное (здоровье) «Безопасность».
2. Мультикультурное воспитание «Мой край родной».
3. Познавательное воспитание «Ребенок в мире поиска».

1. Организационный компонент

➤ Организация изучения разработанной программы

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 15.08.2023).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- участие в семинарах, форумах, конференциях о проектировании программы воспитания в дошкольной образовательной организации;
- проведение старшим воспитателем консультаций, круглого стола, направленных на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания.

ВЫВОД: в связи с приходом в педагогический коллектив новых специалистов и внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, в процессе были выявлены сложности с самостоятельным изучением программы и соотношением ее с особенностями современного ребенка.

На 2024/25 год запланировать работу по привлечению специалистов к участию в семинарах, конференциях, форумах.

➤ Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания.

В течение года педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

1.	Консультации, памятки	- Консультация «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в ДОО». - Буклет «Основные направления РПВ». - Консультация «Система и последовательность нравственно - патриотического воспитания в ДОУ»
2.	Теоретические семинары и семинары – практикумы, конференции, вебинары и др.	- Круглый стол «Содержание рабочей программы воспитания». - Семинар «Программа воспитания. Нормативная база. Структура».
3.	Заседания педагогического совета	1 раз в квартал.
4.	Открытые просмотры мероприятий	- Открытый показ сюжетно ролевых игр. - Тематические занятия, праздники и развлечения согласно календарному плану воспитательной работы.
5.	Организация курсов повышения квалификации	- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч. - «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч.

➤ Организация РППС

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. Для реализации специфики национальных условий, воспитания гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде, в детском саду созданы Мини-музеи: «Якутия, край - Олонхо», в котором дошкольники в доступной форме знакомятся с традициями, обычаями, национальным прикладным искусством, устным народным творчеством народов Севера, с представителями флоры и фауны Якутии, экологическими особенностями города и окружающей природы; «Русская изба», в котором у дошкольников формируется и развивается бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Для расширения нравственного опыта ребенка, пробуждения в нем нравственных качеств, обеспечения возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений создана библиотека «Книжный островок», где воспитанники совместно с родителями могут познакомиться с содержанием понравившейся книги, получить интересную информацию из познавательной литературы, узнать про юбилей писателя, популярной книги, нарисовать иллюстрации к знакомым книгам.

Для активизации познавательного развития дошкольников, воспитания экологической грамотности и осознанности своих действий в природе, трудовых навыков, в детском саду созданы «Экологическая тропа», комплекс познавательно-сенсорного развития «Деревня Курочкино», где в совместной деятельности с педагогом, воспитанники знакомятся с природными явлениями, проводят опыты и эксперименты с природным материалом, наблюдения, приобщаются к труду.

Для формирования навыков безопасности жизнедеятельности, познавательной активности, созданы Центры путешествий и ПДД.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центры экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). Таким образом, Уклад детского сада – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в Укладе и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

1. для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе в детском саду имеется музыкальный зал, учебный класс, библиотека, зимний сад, живой уголок, центры сюжетно-ролевой игры, центры художественной литературы, уголки уединения, центр познавательно-сенсорного развития «Деревня Курочкино».

2. для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в детском саду организован мини - музей русской и якутской культуры, центры патриотического воспитания, центры художественной литературы, музыкальный зал, физкультурный зал, учебный класс, кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда.

3. для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в детском саду предусмотрены центры экспериментирования «Мы волшебники», центры творчества «Очумелые ручки», театральные центры, учебный класс, центр путешествий и ПДД.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром созданы настоящие библиотеки с формулярами на каждого ребенка группы, во всех группах дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья», лепбук «Моя родословная», «Мой город».

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Республики Саха (Чкутия). Оформлены уголки по изучению государственных символов;
- представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия»;
- в уголках имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;
- представлены куклы в русских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В уголках пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики. В достаточном количестве имеется материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города. Имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Имеется художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Ребенок может подойти и взять материал для организации сюжетных игр или самостоятельной деятельности.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), планшеты (6 шт.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В детском саду создан общий центр патриотического воспитания, который включает в себя знаки и символы государства, региона, города и организации,

ВЫВОД: организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Отражает региональные особенности. Соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

➤ **Эффективность воспитательных событий и мероприятий**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые мероприятия.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию программы в период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа). Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в детском саду, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога:

1. Утренний круг — начало дня (дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.).

2. Вечерний круг (проводится в форме рефлексии) – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (помогает научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников, дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День Государственного флага Российской Федерации»);
- сезонные праздники («Золотая осень», «Волшебница зима», «Новый год», «Масленица», «Весна – красна»);
- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («День защиты детей», «Масленица», «День Земли»);
- тематические мероприятия («Я вырасту здоровым», «Неделя безопасности», «Неделя книги», «Театр, в гостях у сказки»);

- социальные и экологические акции («Письмо солдату», «Подари книгу», «Георгиевская ленточка», «Поможем бездомным животным»);
- на уровне групп: «Утро радостных встреч»; «День рождения»;

ВЫВОД: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия по календарному плану воспитательной работы выполнены в полном объеме. Охвачены все направления воспитательной работы детского сада. Родители принимали активное участие в организации мероприятий.

➤ **Взаимодействие с семьями**

В работе с родителями активно используются разнообразные формы, родительские собрания, конференции, круглые столы, беседы, консультации, а также наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки). Опросы и анкеты на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводились семинары – практикумы с целью формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Совместные досуги, праздники, экскурсии, участие родителей и детей в выставках.

После каждого мероприятия в детском саду внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи. На основании обратной связи мы учитывали предложения и пожелания на последующих мероприятиях.

В современном цифровом мире родители хотят получать обратную связь в удобном для них формате, то есть, в электронном виде. Мы используем группы в мессенджерах, социальные сети и электронную рассылку журнала детского сада.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

ВЫВОД: в целом была выстроена четкая система обратной связи, как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

➤ **Организация работы с социальными партнерами**

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач детский сад взаимодействует с социумом, включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МБУ ДО СОШ № 24	Совместные экскурсии. Проведение совместных конкурсов, выставки детских работ, акций.
МБУ ДО ДШИ	Совместные экскурсии. Организация и проведение концертов, совместных мероприятий.

	Реализация совместных проектов.
Детская городская библиотека	Совместные мероприятия. Дистанционные конкурсы. Акции.
Городской производственный музей	Экскурсии.
МБУ ДО «ЦДО»	Конкурсы, фестивали. Экскурсии. Совместные мероприятия. Дистанционные конкурсы Акции.
КСК ТО «Кристалл»	Организация и проведение совместных концертов, мероприятий фестивалей. Организация и проведение концертов, совместных мероприятий. Дистанционные конкурсы, викторины.
Администрация МО г. Удачный	Организация и проведение концертов, совместных мероприятий. Акции.
Детские сады города Удачный	Проведение совместных конкурсов, выставки детских работ, акций. Организация и проведение концертов, совместных мероприятий (праздников, досугов, олимпиад). Организация и проведение дистанционных конкурсов, викторин.

ВЫВОД: взаимодействие детского сада с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

2. Информационный компонент

➤ Информированность педагогов

Для оценки информационного компонента деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено анкетирование «Организация воспитательной работы с дошкольниками», а также тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам анкетирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают содержание программы, в реализации мероприятий по календарному плану воспитательной работы затруднений не выявлено.

На 2024/25 учебный год следует запланировать ряд мероприятий по изучению содержания РПВ.

➤ Информированность родителей

Ознакомление родителей с направлениями воспитания проводилось через: родительские собрания, беседы, консультации, папки - передвижки, семинары - практикумы в мессенджерах, социальных сетях.

Для оценки информированности родителей по вопросам воспитания было проведено анкетирование «Взаимодействие детского сада и семьи». По результатам анкетирования было выявлено, что большая часть родителей интересуется вопросами воспитания и развития ребенка у воспитателя и через интернет. Большой процент родителей считают, что воспитание и образование ребёнка в детском саду должно быть направлено на приобщение к русской национальной культуре, воспитание экологической культуры и патриотическое воспитание.

На 2024/25 учебный год следует запланировать ряд мероприятий для родителей с целью более расширенного информирования родителей по вопросам воспитания.

3. Операциональный компонент

➤ **Компетентность педагогов**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для **внутренней оценки** использовались следующие формы:

- наблюдения за практической деятельностью педагога
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Направление	Анализ
Духовно-нравственное воспитание	<p>100% детей испытывает чувство симпатии и любви к родителям и близким людям, проявляет интерес к своей семье и родственным связям. 70% детей знают некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. 90 % детей проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, часть детей не проявляет уважения к результатам труда и творчества сверстников (могут испортить рисунок, сломать постройку и.д.) 95 % различают основные проявления добра и зла, принимают и уважают традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивые, искренние, способные к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>100 % детей способны не оставаться равнодушным к чужому горю, проявляют заботу. 90 % детей самостоятельно различают основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Патриотическое воспитание	<p>80 % детей имеют первичные представления о себе (знают свою фамилию, возраст, пол), проявляют чувство принадлежности к своей семье, и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, Дети знают информацию о своем городе, о некоторых достопримечательностях, называют улицу, на которой живут. Имеют представление о Российской Армии, ее роли в защите Родины. Проявляют интерес к родной стране, понимают, что Российская Федерация – это огромная многонациональная страна, имеют представление о государственных символах – флаге, гербе, гимне, знают название родной страны. Часть детей проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками,</p>

	не знают о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. Некоторые дети испытывают трудности при общении на патриотические темы.
Социальное воспитание	95 % детей проявляют ответственность за свои действия и поведение; принимают и уважают различия между людьми. 80 % владеют основами речевой культуры. 90 % дружелюбные и доброжелательные, умеющие слушать и слышать собеседника, способны взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное воспитание	100 % детей любознательные, наблюдательные, испытывающие потребность в самовыражении, в том числе творческом. 90 % проявляют активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 80 % детей обладают первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. У большинства детей достаточно высокий показатель знаний о природе, о растениях и животных. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, проявляют интерес к явлениям живой и неживой природы, бережно относятся к растениям, животным. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред. Но и есть дети с низким показателем, которые не проявляют эмоционального отклика на красоту природных явлений и объектов.
Эстетическое воспитание	85 % детей способны воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремятся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Трудовое воспитание	95 % детей проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, ответственно относятся к порученному заданию (есть стремление доводить дело до конца и сделать его хорошо, чтоб быть хорошим). Имеют представление о трудовой деятельности взрослых, восхищаются продуктами взрослого творческого труда «игрушки, вазы, статуэтки, картины и т.д.». При выполнении различных видов труда, в том числе и на занятиях творчеством, дети всегда приходят на помощь друг другу, но есть часть детей, которые не проявляют уважения к результатам труда и творчества сверстников (10 % могут испортить рисунок, сломать постройку и т.д.). 100 % детей любят дежурить по столовой и на занятиях.
Физическое и оздоровительное воспитание	80 % детей самостоятельно выполняют гигиенические процедуры (моют руки, лицо). Имеют представления о ценности здоровья, закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Владеют навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Стремятся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. 90 % детей проявляют интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. 100 % демонстрируют потребность в двигательной деятельности.

	95 % детей имеют представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Мультикультурное воспитание	100 % детей проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей (вместе играют, спорят, помогают друг другу), чувство гордости за свой народ, своих национальных героев. Все дети проявляют активный интерес к культуре и традициям народов России, восхищение предметами декоративно-прикладного искусства. 90 % имеют представление о Земле как о планете, где живут люди разных рас и народностей, имеющих свой язык, культуру, государство и т.д., о достопримечательностях, культуре, традициях Республики Саха (Якутия), о полезных ископаемых, флоре и фауне, о замечательных людях, прославивших свой край, город.

С целью оценки коммуникативной компетенции педагогов мы использовали Кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>% педагогов 21 (100%)</i>
1.	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.	100 %
2.	Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.	90 %
3.	Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	95%
4.	Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.	80%
5.	Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	85%
6.	Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.	100%

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи опросника «Коммуникативные компетенции педагога. Из 141 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов - 90% родителей, 10 % - отрицательно.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что малая часть воспитателей не владеет навыками коммуникативных навыков и компетенций, которые нужны, чтобы качественно реализовать рабочую программу воспитания как с детьми, так и с родителями. Необходима система консультаций и тренингов по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Также необходима работа по формированию профессиональной этики и поведения в детском саду в целом.

4. Общие выводы по достижениям и проблемам

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2023/24 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

5. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- запланировать открытые просмотры мероприятий. Срок 2024 – 2025 учебный год. Ответственный: старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – июнь - август 2024 года. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников, тематикой календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп;

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

В детском саду № 46 «Сказка» в 2023-2024 учебном году коллектив насчитывал 50 сотрудников, образовательную деятельность осуществляют 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физкультуре, педагог – психолог, 1 старший воспитатель.

2.3.1. Кадровое обеспечение

общая численность педагогических работников, в том числе:		21 человек
Укомплектованность педагогическими кадрами		91 %
Педагогический стаж работы	до 5 лет	11/52%
	5-10 лет	2/10%
	10-15 лет	2/10%
	15-25 лет	2/10%
	25-35 лет	4/18%
	35-40 лет	-

	более 40 лет	-
	Средний педагогический стаж	6/29%
	Средний возраст педагогов	12/57%
	- педагогические работники в возрасте до 30 лет	5/24%
	- педагогические работники в возрасте от 55 лет	4/19%
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	10/48%
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования)	10/48 %
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 /52%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования)	11 /52%
Квалификация педагогических работников	Доля педагогов, имеющих СЗД	8/38 %
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	5/24 %
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	3/14 %
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров	21/100 %
	Доля педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	-
	Доля педагогов, принявших участие в республиканских, всероссийских мероприятиях по распространению опыта педагогов	республиканский уровень: 1/5 % всероссийский уровень: 2/10 % районный уровень: 4/19%
	Наличие участия в профессиональных сообществах	17/81 %
	Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п.	21/100 %

Доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет-публикации	11/52%
Количество педагогов, которые используют современные педагогические технологии	21 /100%
Доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	18 /86 %
Доля педагогов, имеющих личный сайт	12 /57%

Участие педагогов в профессиональных сообществах:

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. Наши педагоги не отстают от веяний современности и тоже участвуют в профессиональных сообществах:

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. Информационный портал Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. <http://dohcolonoc.ru/>.
3. Сайт «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>
4. <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ
5. <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
6. <http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.
7. <http://vospitatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования
8. <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. <http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.
9. <http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.

А также в детских садах АН ДОО организована работа методических объединений для специалистов, где они с удовольствием участвуют.

Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

В 2023 – 2024 учебном году педагоги детского сада активно участвовали в профессиональных конкурсах, викторинах, семинарах, олимпиадах различного уровня.

Публикации	14	Вебинары	19
Конкурсы	21	Курсы	21
Фестивали	2	Конференция/форумы	7/5
Семинары	27	Мастер - класс	9

Дипломы за участие:

Место	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Районный уровень	Городской уровень
1 место	13	17	3	2	7
2 место	5	13	1		
3 место	1	2			
Сертификат		1			

Достижения коллектива детского сада за 2023 – 2024 учебный год:

- Диплом МО «Город Удачный» 2 степени за участие в конкурсе «Краски лета» на лучшее оформление.
- Диплом победителя за активное участие в трансляции и распространении опыта работы в мероприятии «Всероссийский конкурс – смотр «Лучшие детские сады России 2023».
- Благодарность исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» коллективу детского сада за активное участие в ярмарке педагогических идей «Город мастеров».
- Диплом АН ДОО «Алмазик» за 1 место в рейтинге детских садов АН ДОО «Алмазик».
- II Пасхальный фестиваль Православной культуры в г. Удачный 2024 «Пасхальный благовест», диплом 1 место.
- Диплом за 2 место в викторине «Праздник весны и труда «АН ДОО «Алмазик».
- Диплом за 3 место турнира по волейболу среди женских команд города Удачный, в рамках года семьи в РФ и Года детства в РС(Я) 2024 года.

Использование и разработка педагогами современных методических и дидактических разработок

Название	Автор
«Проект «Олонхо для самых маленьких». Информационный образовательный ресурс «Моя Якутия». Свидетельство о публикации авторского материала	Мурашко Л.А. Старший воспитатель
Презентационный, авторский материал на тему «Путешествие в мир Олонхо». Российская федерация Республика Саха (Якутия) РЭИИ «Педагоги Якутии». Республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я).	
Дидактическое пособие «Макет «3 мира Олонхо». Всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах педагога».	
Авторская программа. Программа физкультурно – спортивной направленности: кружок "Шахматная азбука" Западно - сибирский центр профессионального обучения. Рецензия на методическую разработку от 31.01.2023 г.	
Дидактическое пособие: ЛЭПБУК «Моя семья». Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет».	
Дидактическое пособие: Игра - ходилка «Путешествие по городу»	
Разработка детского журнала детского сада «Сказочные непоседы» 1 раз в квартал	

https://anodo.ru/detskie-sady/udachninskoe-otdelenie/detskiy-sad-46-skazka/informatsionnaya-gazeta/	
Авторская программа краеведческого направления «Мой край родной» - компонент ОП детского сада № 46 «Сказка» Рецензия Западно - сибирского центра профессионального обучения.	Иванова Е.А. Педагог - психолог
Авторская программа «Формирование начал экологической культуры у дошкольников. Образовательный портал «Знанио», получила рецензию Рецензента А. В. Михайлова Руководителя проекта Е. А. Родионова.	Газизуллина Ф.З. Воспитатель
Дидактическое пособие. Лэпбук «Живая природа». Образовательный портал «Знанио»	
Авторская программа «Формирование логопедических навыков «Речецветик»	Мухаметшина Е.Н. Учитель - логопед
Дидактическая игра «Кто чем питается?». Образовательный портал «Современный педагог»	
Авторская дидактическая интерактивная игра «В гостях у трёх поросят». Всероссийский образовательный портал «Сова»	
Дидактическое пособие. Лэпбук «В гостях у звука [Р]». Образовательный портал «Солнечный свет»	
Рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие направление «Музыка». Рецензия председателя оргкомитета всероссийского СМИ «Слово педагога»	Кривошеева А.Ю. Музыкальный руководитель
Авторское дидактическое пособие «Веселый оркестрик». Образовательный портал «Арт – талант»	
Авторское дидактическое пособие «Музыкальные загадки». Образовательный портал «Педагогические инновации»	
Авторское дидактическое пособие «Музыкальный домик». Образовательный портал «РИЦО»	
Дидактическое пособие «Вечный календарь». Образовательный портал «Арт – талант»	Васильева О.В. Воспитатель
Авторская программа «Приобщение дошкольников к русской народной культуре посредством организации мини-музея в детском саду». Рецензия председателя оргкомитета всероссийского СМИ «Надежды России»	Ефименко Н.Н. Воспитатель
Авторская программа. Программа художественной направленности: студия изобразительного искусства "Очумелые ручки" Рецензия Западно - сибирского центра профессионального обучения.	
Дидактическое пособие. Лэпбук «Народная культура и традиции». Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»	
Дидактическое пособие «Альбом на липучках «Моя Родина - Якутия». РС (Я) РЭИИ «Педагоги Якутии»	
Методический материал. «Настольная игра-путешествие «Познай свой край, Якутию».	Яхункина И.К. Воспитатель
Методическая разработка «Мнемотаблица по якутской народной сказке «Айога».	

Образовательный портал «Горизонты педагогики».	
Дидактическое пособие «Теневой театр по якутской сказке «Лось и мышь». Образовательный портал СМИ «PRODLENKA».	
Дидактическое пособие «Альбом «Путешествие в мир профессий». Образовательный портал «Время Знаний».	
Дидактическое пособие. Лэпбук «Город мой Удачный». Образовательный портал «Солнечный свет». Дидактическое пособие. Лэпбук «Цветофор» Дидактическая игра «Найди на ощупь»	Кудрявцева Н.А. Воспитатель
Настольная игра «Путешествие по городу».	Кравченко С.Н. Воспитатель
Теоретико – практическая программа «Педагог XXI века»	Шишлова В.В. Заведующий детским садом

ВЫВОД: Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и по реализации ФОП ДО прошли все педагоги детского сада. План-график прохождения курсов повышения квалификации выполнен на 100%. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 38%, СЗД 38%. План аттестационных мероприятий выполнен.

Можно отметить эффективное участие в конкурсах учебно-методических материалов, большинство педагогов принимают участие в конкурсном движении, но конкурсы в основном заочные. Необходимо разработать программу формирования кадрового потенциала; создать банк инновационных идей; проводить самодиагностику профессиональной деятельности, что может способствовать эффективному преодолению педагогами различных проблем и интеграции инновационных процессов в различные направления работы детского сада.

2.3.2. Развивающая среда детского сада

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. В каждой группе созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития,

развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Воспитатели в группах создали уютные игровые уголки с мягкой мебелью и предметами домашнего интерьера и быта. Все группы оснащены телевизорами, маркерными досками и рециркуляторами.

Группы оснащены конструктором LEGO Education WeDo в количестве 6 шт. и мини-роботом Bee-Bot, «Умная пчела» в количестве 3 шт. планшетами (6 шт.);

В детском саду активно функционируют два мини-музея - «Якутия – край Олонхо» и «Русская изба», которые ежегодно пополняются образцами декоративно – прикладного искусства, предметами народного быта. Библиотека «Книжный остров» пополнена картотекой художественной литературы, коллекцией детских журналов. Так же организован центр ПДД который оборудован развивающими играми и различными пособиями.

Музыкальный зал пополнен костюмами для театрализованной деятельности, обновлен центр музыкальных шумовых инструментов и музыкально – дидактических игр, установлено интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор, интерактивная система «Колибри».

5 групп детского сада оснащены ноутбуками, в одной группе установлена интерактивная доска, в одной группе установлена интерактивная тумба SmartBOX.

Имеются функциональные помещения для организации образовательной деятельности:

кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога

физкультурный и музыкальный залы

бассейн

методический кабинет

Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке функционирует:

медкабинет

процедурный кабинет

фитобар

В здании находятся 8 групповых помещений со спальнями. В каждой возрастной группе оборудованы зоны, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

В группе «Колобок» - обновлены игры, направленные на развитие мелкой моторики, обновлены центры по всем видам детской деятельности, обновлен центр конструирования и центр игровой деятельности.

в группе «Чиполлино» - обновлены игры, направленные на развитие мелкой моторики, закуплены контейнеры для игрушек, обновлен центр конструирования, обновлен центр конструирования и центр игровой деятельности.

в группе «Колосок» - обновлен патриотический центр настольными играми и методическим материалом, обновлен и обогащен центр сюжетно-ролевых игр, обновлены игры по речевому, познавательному развитию, изготовлены своими руками игры на развитие сенсорики и мелкой моторики. Силами родителей обновлен центр конструирования.

в группе «Золотая рыбка» - закуплены контейнеры для игрушек, обогащён центр игровой деятельности, обновлен центр природы, обновлен и обогащен центр сюжетно-ролевых игр и театральные уголки, закуплены настольные игры. Обновлен патриотический центр мебелью, настольными играми и методическим материалом.

в группе «Аленький цветочек» - обновлены центры конструирования, сюжетно-ролевых игр, исследовательской деятельности, оформлена коллекция для центра природы (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). Изготовлен альбом, с изображением необходимых условия для роста и развития растения, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), приобретены инструменты по уходу за растениями в зимнем саду детского сада, контейнер для комнатного мини – огорода.

в группе «Дюймовочка» - обновлены центры игровой деятельности для мальчиков и девочек, обновлен и обогащён центр сюжетно-ролевых игр, центр ряженья, обновлен центр изобразительной деятельности, созданы своими руками несколько видов театров.

в группе «Буратино» - обогащён центр игровой деятельности, обновлен центр природы, обновлен и обогащён центр сюжетно-ролевых игр и театральный уголок, закуплены настольные игры и контейнеры для игр и игрушек. Обновлен патриотический центр мебелью, настольными играми и методическим материалом, центр экспериментирования.

в группе «Теремок» - обогащён центр игровой зоны, приобретены новые настольные игры, пополнен уголок природы, обновлен и обогащён патриотический уголок, центр экспериментирования.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду укомплектовано согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, **на 65%**

Организация единого образовательного пространства на территории детского сада

Создание экологической тропы способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на тропе, помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Наличие метеоплощадки с оборудованием позволяет детям самостоятельно определить направление ветра, уровень осадков, температуру воздуха. В экспериментальном центре можно провести опыты с водой, песком, природными материалами. Фрагменты разных естественных растительных сообществ, характерных прежде всего для данной местности, помогают познакомить детей с представителями местной флоры и фауны лесной, луговой экосистем. Имеются на территории и «уголок леса», цветники, огород. На огороде дети с удовольствием не только знакомятся с названиями огородных культур, но и овладевают трудовыми навыками.

Наличие центра дорожного движения позволяет детям в игровой форме знакомиться, расширять, углублять и закреплять знания о правилах дорожного движения, о взаимоотношениях пешеходов и водителей транспортных средств.

Некоторая часть территории детского сада используется для подвижных игр. Пространство для подвижных игр является легко доступным для детей групп и организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу (например, места для езды на велосипедах, самокатах находятся отдельно от мест для лазанья и игр с мячом).

ВЫВОД: РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Организация РППС в достаточной степени обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Отражает региональные особенности. Соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, прописанных в ОП детского сада.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 5,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации	Средний балл 4,6

деятельности по познавательному развитию:	
Песок/вода	5
Природа/наука	5
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 5,25
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 5,4
Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	7
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 4,6
Искусство	5
Музыка/движение	4
Кубики	5
	5

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Пособия и материалы по разделам: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, картины по развитию речи, по экологическому воспитанию, репродукции художников, образцы декоративно-прикладного искусства, коллекции минералов, семян, гербарии.

Плакаты познавательного характера.

Материалы по конструированию из строительного материала, раздаточный материал по математике.

Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр. Сказки, былины, хрестоматии. Детские познавательные энциклопедии

Компьютер с набором дидактических методик и развивающих игр.

Тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций. Телевизор, видеомэгнитофон, видеотека (мультфильмы по русским народным сказкам для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, по произведениям А. С. Пушкина, К. И. Чуковского).

Интерактивные игры для речевого, познавательного развития.

Ноутбук, компьютер для работы педагогов.

Экран, проектор.

Комплект литературы для воспитанников включает в себя художественную, естественно-научную, энциклопедическую литературу в количестве более 300 штук.

Электронно-образовательные ресурсы:

- CD Фантазеры. Талантливый дизайнер
- DVD Русская живопись
- CD Развитие речи. Учимся говорить правильно
- Интерактивный DVD-диск «Тайны природы» Обитатели зеленой долины"
- DVD-диски для детей по временам года «Двенадцать месяцев»
- CD Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире
- Комплекс развивающих интерактивных игр «Безопасность: ПДД».
- Комплекс развивающих и обучающих игр «Инженерная школа».
- Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна».

Библиотечный фонд детской литературы детского сада включает в себя более 200 авторских книг, более 50 различных детских журналов, около 40 энциклопедий и другой познавательной литературы.

В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик». Кроме этого создана своя электронная библиотека тематических презентаций, методических разработок, опытов, экспериментов и прогулок.

Учебно – методическое обеспечение (оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно – методических пособиях и учебно – методических комплектах)

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в детском саду. Наличие учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет нашему педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Нормативно-правовая документация

«Закон об образовании», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», СанПин и др. федеральные законы и постановления, письма и приказы Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ; Устав, положения, приказы по Детскому саду, должностные инструкции педагогического состава.

Программно-методическое обеспечение

Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации ОП детского сада по основным направлениям развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (2 комплекта на возрастную группу) составляет 90 %.

На 70% научно – методической литературой.

Периодические издания

- Журнал «Ребенок в детском саду»;
- Журнал «Дошкольное воспитание»;
- Журнал «Дошкольная педагогика»;
- Журнал «Инструктор по физкультуре»;
- Журнал «Логопед»;
- Журнал «Музыкальный руководитель»;
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»;
- Журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения»;
- Журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения»;
- Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ».

Наличие технических средств обучения:

5 групп детского сада оснащены ноутбуками, в одной группе установлена интерактивная доска, в одной группе установлена интерактивная тумба SmartBOX.

Группы оснащены конструктором LEGO Education WeDo в количестве 6 шт. и мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» в количестве 2 шт., мини – роботом MART 2 в количестве 1 шт., мультстудия «Я творю мир» в количестве 1 шт..

В музыкальном зале имеется интерактивная доска, проектор с экраном, интерактивный стол «Колибри». В кабинете учителя логопеда компьютер с набором дидактических методик и развивающих игр. В методическом кабинете имеется 6 планшетов для реализации образовательной деятельности.

ВЫВОД: Имеющееся учебно-методическое и информационно-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме. Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников, обеспечивает полное развитие ребенка его готовность к саморазвитию, подготовке к школе, реализует непрерывность образовательного процесса.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» детского сада;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному

процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

В течение учебного года в работе детского сада отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий том числе и дистанционных посредством «Telegram», «ВКонтакте», которые проходили в детском саду.

Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, специалисты.

Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), так же ведут дистанционную работу, которая позволяет повысить педагогическую информированность. В группах оформлены информационные стенды для родителей, где размещены консультативные материалы по всем разделам программы, а также имеется информация по направлению работы каждой группы согласно календарно-тематическому планированию. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций и консультаций.

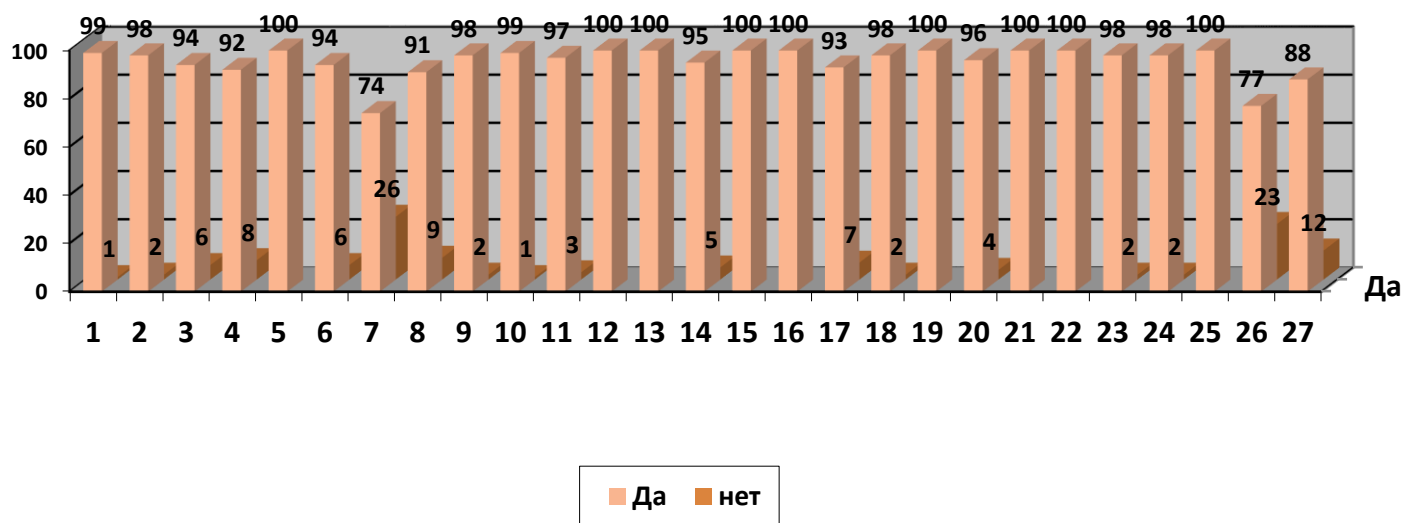
Два раза в месяц в центральном холле детского сада обновляется выставка работ участников образовательных отношений детского сада (педагогов, родителей, воспитанников).

Информационная открытость

Обеспечивая информационную открытость в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду в течение учебного года на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» размещены публикации о проведенных мероприятиях. Кроме того, информацию о событиях в детском саду можно узнать из детского журнала детского сада «Сказочные непоседы». Также информация доступна для родителей воспитанников в приемной каждой группы, в информационном центре для родителей на первом этаже детского сада, на общем стенде в детском саду и на сайте организации, через мессенджеры социальных сетей, странице детского сада «ВКонтакте».

2.4.1. Результативность работы с родителями

Для анализа удовлетворенности родительской общественности работой детского сада было проведено анкетирование. Анкета состоит из 27 вопросов, направленных на выявление удовлетворенности родителей расположением детского сада, качеством питания, уровнем оснащения игровым и методическим обеспечением.



Данные результаты свидетельствуют что:

- ❖ уровень осведомленности родителей о деятельности детского сада посредством информационно-коммуникативных технологий достиг в этом году 92 %;
- ❖ 26 % родительской общественности обращает внимание на не оснащенность прогулочных площадок современным и разнообразным оборудованием, что не обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- ❖ уровень удовлетворенности образовательными услугами: высокий - 77 %, средний – 23 %.
- ❖ уровень услуг по присмотру и уходу: высокий – 88 %, средний - 12 %.

Проведенное анкетирование удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива, выявило, что полностью удовлетворены работой детского сада 96 % респондента, что на 2 % больше чем в прошлом году.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг: в 2023 - 2024 уч.г. - 78 %

Доля родителей, активных участников образовательных отношений		%
Участие родителей в образовательном процессе детского сада	Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	100 %
	Доля родителей, неудовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	-
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	77%
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	23%
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-
Соответствие уровня услуг по присмотру и уходу за детьми	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	88 %

ожиданиям родителей	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	12 %
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-

Родители принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада и в создании развивающей предметно-пространственной среды, любые предложения рассматриваются и вносятся в педагогическую работу. Родителям доступна полная информация о нормативно - правовых документах, регламентирующих деятельность детского сада, о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Проводятся общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи для родителей в вопросах всестороннего развития детей.

Год	Участие родителей в образовательном процессе детского сада		
	Пассивные %	Активные %	Наблюдатели %
2019	6 %	84 %	10%
2020	11 %	86 %	7 %
2021	10 %	86 %	4 %
2022	10 %	85 %	5 %
2023	9%	81%	10%

В 2023 – 2024 учебном году консультационный центр детского сада осуществлял свою работу посредством мессенджеров «ВКонтакте», «Telegram», где родители (законные представители) воспитанников могли получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь специалистов. Были организованы виртуальная экскурсия по детскому саду «Давайте познакомимся», выпущена информационная брошюра «Развитие речи ребенка во время прогулки», видео консультации и консультации: «Как подготовить ребенка к тому, что в детском саду он будет оставаться без мамы», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Физическая активность и здоровье», «Музыка для всей семьи», «Агрессивность у детей», «Роль сказок в жизни дошкольников». Организованы мастер – классы и семинары: «Музыкальная игра в жизни ребенка», «Закаливание детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду». Организован круглый стол «Активные игры учат говорить».

Индивидуальные, подгрупповые и групповые приемы и обращения в консультационный центр не поступали.

ВЫВОД: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах образовательного процесса, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в детском саду и семье.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников, защиты объекта и прилегающей территории детский сад с 7.00 до 19.00 охраняется специалистами ЧУ ДПО УЦ «Безопасность - Айхал», пост охраны снабжен ручным металлодетектором. В ночное время охрана помещения и территории осуществляется штатным работником детского сада сторожем (с исполнением обязанностей уборщика территорий). Здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения (8 видеокамер) и пропускного режима, в каждой группе установлен видеодомофон «Визит». Для соблюдения противопожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В детском саду имеются в наличии две кнопки тревожной сигнализации, (2 радио-брелока, сигнал выведен на пульт централизованного наблюдения дежурной части (ООО) «Росгвардия»).

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

ВЫВОД: В детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Медицинское обслуживание

Здоровье ребенка - важнейший фактор, всецело зависящий от людей, занимающихся уходом, развитием и воспитанием ребенка. В детском саду организовано правильное питание, достаточные физические нагрузки, максимальная продолжительность прогулок, профилактические мероприятия.

Медицинское обслуживание воспитанников, оздоровительные мероприятия, антропометрия осуществляется врачом-педиатром, 2 старшими медицинскими сестрами и медицинской сестрой. Они отслеживают состояние детей, выявляют первые признаки заболеваний ведут контроль за питанием, режимом дня, противоэпидемическими мероприятиями.

Кроме того, медсестра ведет работу с родителями, консультирует по вопросам, касающимся здоровья детей. Родители могут адресовать свои вопросы медсестре детского сада – это удобнее, чем специально записываться на прием в поликлинику. Медицинская сестра помогает родителям восполнить информационные пробелы в следующих областях:

- питание и гигиена ребенка;
- физиологические и психологические особенности ребенка;
- профилактика заболеваний;
- физические упражнения и закаливание;
- методы оказания первой помощи;

Проводится наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями, плановые ежеквартальные проверки состояния здоровья воспитанников специалистами УГБ. Согласно плану дети получают кислородные коктейли, проводится витаминизация блюд, йодопрофилактика, оксолинотерапия, установка фитонцидомодулей. В детском саду имеется фитобар.

Особое внимание согласно «Порядка по организации работы в детских садах АН ДОО «Алмазик» в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции уделяется обеспечению оповещения и проведению результативной разъяснительной работы с родителями о соблюдении всех требования в условиях сохранения эпидемиологической обстановки, организуют усиленный утренний фильтр, осуществляют контроль за организацией генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств, дезинфекцией воздушной среды с помощью бактерицидных облучателей.

Старшая медсестра осуществляет контроль состояния здоровья сотрудников, использования средств индивидуальной защиты, соблюдения правил личной гигиены.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Результаты работы по снижению заболеваемости

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни	Индекс здоровья %
2019 - 2020	18	26,6
2020 - 2021	25	23,2
2021 - 2022	40,9	23,8
2022 - 2023	37,3	25,4
2023 - 2024	33,4	27,3
средняя продолжительность 1 заболевания – 9,3 количество случаев на 1 ребенка – 3,6		

Следует отметить, что в детском саду понизился уровень заболеваемости, план детодней выполнен на 105,2 %, индекс здоровья увеличился на 1,9 %, по сравнению с данными 2022г., что свидетельствует об эффективности проведения профилактических, оздоровительных мероприятий в детском саду.

Анализ групп здоровья

Учебный год	Всего детей	I группа здоровья	%	II группа здоровья	%	III группа здоровья	%	IV группа здоровья	%
2019 - 2020	226	26	11,5%	185	81,9%	14	7,8%	1	0,5%
2020 - 2021	203	27	13,3 %	165	81,3 %	11	5,4	-	-

2021 - 2022	206	33	16 %	157	76,2 %	16	7,8 %	-	-
2022 - 2023	209	35	16,7%	166	79,2%	8	3,8%	-	-
2023 - 2024	210	21	10%	176	83,8%	13	6,2%	-	-

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов

Узкие специалисты	Дата	Подлежало	Осмотрено	Выявлено патологий
Лор	18.04.2024	87	81	12
Стоматолог	08.04.2024	210	173	69
Окулист	18.04.2024	87	81	9
Травматолог	18.04.2024	87	81	2
Психиатр	18.04.2024	87	81	0
Педиатр	18.04.2024	210	210	17
Невропатолог	18.04.2024	87	81	0

Медицинский осмотр узкими специалистами был проведен в полном объеме. В данную таблицу включены дети – выпускники 2023года, поэтому количество детей больше, чем в среднесписочном составе за год.

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, реализовывали разработанный в детском саду оздоровительный план: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

Мониторинг состояния здоровья детей выявил положительную динамику оздоровительной работы. Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья и на сегодняшний день 93,8 % детей от общего числа воспитанников имеют первую и вторую группу.

В этом году большое внимание было уделено профилактике ОРВИ с помощью закаливающих процедур (полоскание зева соевым раствором, контрастное умывание, точечный массаж по методике Уманской, промывание носа, воздушное закаливание после сна, дыхательная гимнастика, Су-Джок-терапия), фитонцидотерапия, витаминотерапия, иммудонопрофилактика, оксоинопрофилактика, виферонопрофилактика, профилактика ОРВИ иммуномодуляторами - анафероном. Помимо перечисленных процедур, дети регулярно 1 раз в квартал по 10 дней, а дети, состоящие на диспансерном учете, до 30 дней, принимали кислородные коктейли; проводилась ежедневная прогулка на свежем воздухе два раза в день.

Большое внимание в учреждении уделялось санитарно-просветительной работе. Были оформлены папки - передвижки, ширмы для родителей на различные темы: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное

питание и режим дня», «Грязные руки - источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение» и др.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды. Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

Таким образом, каждая из используемых педагогами технологий, имеет оздоровительную направленность, а в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Детский сад № 46 «Сказка» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольного образования организации «Алмазик» с 01.02.2013 года и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., серия 14 Л 01 № 0000086 (Приложение № 22 серия 14 П 01 № 0001669), медицинскую деятельность на основании лицензии Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) № ЛО-14-01-002735 от 31 августа 2020 года, Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саду № 46 «Сказка».

Управление детского сада осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителями АН ДОО «Алмазик» являются:

- Акционерная компания «АЛПРОСА» (ПАО). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д. 6

- МО «Мирнинский район» РС(Я). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д.1.

Прямое управление детским садом осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами общественного управления: Родительским комитетом детского сада, Общим собранием работников, Педагогическим советом в соответствии с законодательными и нормативными документами РФ и локальными актами АН ДОО «Алмазик».

Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие всех локальных актов).

В 2023 - 2024 учебном году:

- отсутствуют объективные обращения (жалобы) от родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

- отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Инновационная деятельность **Районный фестиваль детского творчества «Искорка»**

Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка» проводится в рамках творческого проекта «Путешествие в Прекрасное» и является открытым мероприятием для воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных организаций МО «Город Удачный» РС (Я).

Фестиваль способствует выявлению музыкально и творчески одаренных детей старшего дошкольного возраста, а также формированию культурных связей между объединениями художественно-эстетической направленности и педагогическими работниками, осуществляющими музыкальное образование и развитие детей.

Городской дистанционный конкурс по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой «Сказочный ларец»

Городской дистанционный конкурс «Сказочный ларец» проводится с целью формирования познавательной-речевой активности дошкольников и способствует активизации интереса дошкольников к литературе, выявлению образовательных потребностей воспитанников, связанных с углубленным изучением художественной литературы и созданию условий для личностной самореализации.

Дистанционный конкурс является открытым мероприятием для воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных организаций МО «Город Удачный» РС (Я).

Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Папа, мама, я – творческая семья»

Дистанционный творческий конкурс поделок «Папа, мама, я – творческая семья» является открытым мероприятием для воспитанников дошкольного возраста образовательных учреждений МО «Город Удачный» с целью повышения социальной и творческой активности семей через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства, и способствует возможности творческого самовыражения, исполнительского мастерства воспитанников, содействует укреплению партнерских взаимоотношений детского сада и семьи;

активизирует потенциальные творческие возможности семей воспитанников; воспитывает положительное, эмоциональное отношение к природе и культуре Республики САХА(Якутия).

С 2023 года детский сад начал активно расширять реализацию инновационного проекта «Олонхо для самых маленьких».

Детский сад с 2018 года является инновационной пилотной площадкой по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»

Взаимодействие с социальными партнерами

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Традицией детского сада стало посещение 1 сентября линейки в МБОУ СОШ № 24, посвящённой началу учебного года, а также экскурсии по территории школы для ознакомления дошкольников со школьной жизнью. Такие же экскурсии были организованы по городской библиотеке и детской музыкальной школе. На 9 мая организовали к мемориалу воинской славы с возложением цветов. В мае 2024 года Получили сертификат за участие в

Якутском региональном отделении Всероссийского экологического движения «Экосистема» «Крышка сдавайся!».

Мероприятие	Учреждение
Участие в поздравительных мероприятиях, посвященных Дню шахтера.	Администрация МО г. Удачный, КСК ТО «Кристалл», Рудник «Удачный»
Акция «Российский флаг»	Администрация МО «Город Удачный»
Проведение виртуальной экскурсии «В гостях у первоклассников» - дети подготовительной группы знакомятся со школой;	МБОУ СОШ № 24
Экскурсии в детскую городскую библиотеку	Детская городская библиотека
Экскурсия в городской производственный музей	Городской производственный музей
Участие в конкурсе поделок на лучшую елочную игрушку	Администрация МО «Город Удачный»
Акция «Георгиевская ленточка»	Администрация МО «Город Удачный»
Экскурсия к мемориалу воинской славы с возложением цветов	Администрация МО «Город Удачный»
Акция «Бессмертный полк»	Администрация МО «Город Удачный»
Городской дистанционный конкурс «Сказочный ларец»	Администрация МО «Город Удачный», детские сады УО АН ДОО,
Городской дистанционный конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья»	Администрация МО «Город Удачный», детские сады УО АН ДОО,
Районный фестиваль детского творчества «Искорка»	Администрация МО «Город Удачный», МБОУ ЦДО, детские сады УО АН ДОО, АО АН ДОО «Алмазик»

Указанные мероприятия способствовали формированию у детей инициативы, самостоятельности, творчества, активности, социализации и эмоциональному удовлетворению.

ВЫВОД: Гибкость структуры управления детским садом, активная позиция родителей и педагогов, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

По итогам 2023 – 2024 учебного года можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Поставленные задачи были выполнены на запланированном уровне. Решение годовых задач было достигнуто за счет использования интерактивных форм работы с педагогами, использования инновационных (метод проектов, экспериментирования,

информационно-коммуникативных технологий) и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, активного взаимодействия с родителями через организацию системы совместных мероприятий в том числе и дистанционных.

в детском саду созданы оптимальные условия для качественной организации образовательного процесса;

воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах районного, всероссийского и международного уровня;

качество освоения образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника детского сада;

в детском саду постоянно ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа;

функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;

созданы комфортные условия для реализации потребности детей в двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни;

активно используются различные интернет-платформы для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

работа педагогов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг расширила возможности детского сада в удовлетворении социального заказа родителей, побудила интерес к поиску новых форм работы с воспитанниками; Расширен спектр дополнительных платных образовательных услуг;

профессиональные компетенции педагогов по организации образовательной деятельности повышаются за счет онлайн семинаров, городских, районных и республиканских педагогических мероприятий, прохождения курсов повышения квалификации;

использование ИКТ технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада усиливает интерес воспитанников к процессу познания, развивает творческие способности;

уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами остается на высоком уровне.

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

развивающая предметно-пространственная среда детского сада требует дальнейшего пополнения в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО и ФОП ДО;

недостаточный рост творческих достижений педагогов, и маленькая активность в публичном представлении своего опыта работы в связи с приходом в коллектив молодых педагогов;

недостаточная активность участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах республиканского уровня;

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

недостаточный рост творческих достижений педагогов, и маленькая активность в публичном представлении своего опыта работы:

недостаточная активность участия воспитанников в конкурсах республиканского уровня;

по результатам мониторинга освоения ОП выявлен низкий показатель в ОО «Речевое развитие» – 8 %, «Познавательное развитие» - 9%.

План развития на 2024-2025 год

Исходя из результатов мониторинга освоения образовательной программы детского сада можно сделать вывод о необходимости уделить внимание речевому и познавательному развитию воспитанников.

Продолжить усиленную работу по проведению оздоровительных профилактических мероприятий, продолжать коррекционную работу с ЧБД.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- обеспечение дальнейшей деятельности детского сада в системе инновационного развития с использованием современных педагогических технологий и организации интерактивной развивающей предметно-пространственной среды для развития ключевых компетенций дошкольников;
- обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников детского сада, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.
- продолжить использование эффективных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями) в организации мероприятий по здоровьесбережению, продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для игровой деятельности, расширяя спектр игровых интересов каждого ребёнка и вовлекая его в разнообразные виды игры;
- продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности, максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения образовательного процесса;
- активизация участия воспитанников детского сада в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях районного, республиканского и всероссийского уровня для их успешной социализации.
- продолжать внедрять оказание дополнительных образовательных услуг воспитанникам детского сада.

Заведующий детским садом № 46 «Сказка»



Л.А. Мурашко