



Аналитическая справка
по итогам мониторинга оценки качества образования
детского сада № 46 «Сказка» - филиала «АН ДОО «Алмазик»

г. Удачный
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Сроки мониторинга.....	4
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.....	4
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.....	4
1.4. Принципы мониторинга.....	5
2. Результаты оценки качества образования по направлениям.....	5
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.....	5
2.1.1. Характеристика групп.....	9
➤ Возрастные границы.	
➤ Половой состав воспитанников.	
➤ Социальное положение.	
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.....	9
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.....	11
2.2.2. Анализ адаптации.....	11
➤ Прогноз адаптации.	
➤ Течение адаптации.	
➤ Психофизическое развитие.	
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО.....	12
➤ По разделам программы.	
➤ Эффективность освоения ОП ДО.	
➤ Готовность детей к школьному обучению.	
➤ Психологическая готовность.	
➤ Сведения о выпускниках детского сада за 3 года.	
➤ Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и др.)	
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	20
➤ Организационный компонент.	
➤ Информационный компонент.	
➤ Операциональный компонент.	
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.....	31
2.3.1. Кадровое обеспечение.....	31
➤ Укомплектованность.	
➤ Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 15-20 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет).	
➤ Средний педагогический стаж.	
➤ Средний возраст педагогов.	
➤ Уровень образования педагогов.	
➤ Уровень квалификации педагогов.	
➤ Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	

➤ Распространение опыта работы.	
2.3.2. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды.....	49
➤ Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды.	
2.3.3. Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования.....	51
2.3.4.Результативность коррекционно-развивающей работы.....	52
2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	55
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.....	57
2.4.1. Результативность работы с родителями.....	57
➤ Социальный статус родителей.	58
➤ Удовлетворенность родителей работой детского сада.	
➤ % участия родителей в мероприятиях детского сада.	
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.....	
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.....	60
➤ Число пропусков на одного ребенка по болезни.	60
➤ Индекс здоровья.	
➤ % посещаемости.	
➤ Распределение воспитанников по группам здоровья.	
➤ Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	
2.7. Результативность работы консультационного центра.....	62
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.....	63
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	66

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга

Мониторинг оценки качества дошкольного образования детского сада № 46 «Сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик» проводится ежегодно по окончании учебного года.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования детского сада являются следующие правовые и нормативные документы системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 05.05.2023 № 01-03/1016 «О сборе данных для проведения регионального мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия);
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саде № 46 «Сказка» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Приказом исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 06.05.2025 г. № 165 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачи:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;

- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в детском саду для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Детский сад № 46 «Сказка» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада образовательной программой для возрастных групп общеразвивающей направленности.

ОП является комплексом учебно – методической документации, на основании которого детский сад определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей (в соответствии с Положением о порядке комплектования детских-садов – филиалов АН ДОО «Алмазик»).

ОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Обязательная часть составляет 60%, разработана на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ от 28.12.2022 № 71847).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальных программ:

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина, реализуется через факультатив «В мире поиска».
2. Мини Программа «Мой край родной», «Мой город» разработанного творческой группой детского сада, реализуется через кружок «Мой край родной».
3. «Орлята – дошколята», методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России».

Парциальные программы для ЧФУОО	• Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире поиска» под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. • Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), рек. Министерством общего и профессионального образования РФ, 1998. • Программа «Ладушки» для дошкольных образовательных учреждений под ред. И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2010 г.
Коррекционные программы	• Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, 2009 г. • «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» З. Е. Агранович. • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: М.: Генезис, 2010 • Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021

Авторские программы	• Программа «Речесветик» - автор учитель – логопед Мухаметшина Е. Н. • Программа Приобщение дошкольников к русской народной культуре посредством организации мини-музея в детском саду» - автор воспитатель Ефименко Н. Н. • Теоретико – практическая программа «Педагог XXI века» (школа молодого специалиста) - автор старший воспитатель Шишлова В. В. • «Эпос Олонхо для самых маленьких» - автор Абрамушкина Л. В. • Мини – программа «Якутия – мой край родной» - автор Иванова Е.А. • «Формирование начал экологической культуры у дошкольников» автор воспитатель – Газизуллина Ф.З.
---	---

В ОП детского сада комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Полный текст ОП детского сада и краткая презентация доступны для родителей (законных представителей) воспитанников в помещениях групп, в информационном центре для родителей на первом этаже детского сада и на сайте организации <https://anodo.ru/detskie-sady/udachninskoe-otdelenie/detskiy-sad-46-skazka/obrazovatel'naya-deyatelnost/> . Родители воспитанников информированы о реализуемой ОП, родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ОП детского сада.

Педагоги квалифицированно адаптируют образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, реализуется непрерывное совершенствование ОП с опорой на результаты ВСОКО; педагоги в составе творческой группы участвуют в профессиональном обсуждении проекта ОП детского сада, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ОП. Поэтому ОП детского сада – результат работы команды педагогов и администрации детского сада.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг:

С сентября 2024 года в детском саду оказывались следующие дополнительные услуги:

- по дополнительной общеразвивающей программе художественно – эстетической направленности изобразительная студия «Очумелые ручки», руководитель студии заведующая детским садом Шишлова В.В.
- по дополнительной общеразвивающей программе художественно – эстетической направленности изобразительная студия «Карусель красок», руководитель студии воспитатель Гаптрахманова Р.Г.
- по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности спортивная секция «Крепыш» - руководитель секции инструктор по физической культуре А.В. Пастушенко.
- по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности - «АБВГДейка» (подготовка к школе) – руководитель старший воспитатель Л.А. Мурашко, педагог-психолог Ризванова М.В.
- по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Робототехника» руководитель воспитатель Гаптрахманова Р.Г.
- по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности кружок «Шахматная азбука» - руководитель кружка инструктор - по физической культуре Коротаяева И.В.

- по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности - «Эрудит» – руководитель старший воспитатель Афонькина А.А., заведующий детским садом Шишлова В.В.
- по дополнительной общеразвивающей программе – по социально-гуманитарной направленности «Нейрошка» (коррекция и развитие психических процессов) – руководитель педагог – психолог Ризванова М.В.
- по дополнительной общеразвивающей программе художественно – эстетической направленности изобразительная студия «Умелые ручки или храбрый портняжка» - руководитель повар Радько Е.В.

Охват воспитанников за учебный год

Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Руководитель кружка	Количество детей
Спортивная секция «Крепыш»	Пастушенко Алла Валерьевна	9
«Карусель красок»	Шишлова Виктория Владимировна	17
«АБВГДЕйка» - (подготовка к школе)	Мурашко Людмила Андреевна	5
«Робототехника»	Гаптрахманова Рузиля Габдракиповна	17
«Шахматная азбука»	Коротаяева Инна Владимировна	4
Логическая студия «Эрудит»	Афонькина Аксиныя Анатольевна	33
«Нейрошка» (коррекция и развитие психических процессов)	Ризванова Марина Викторовна	15
«Умелые ручки или храбрый портняжка»	Радько Елена Васильевна	24

ВЫВОД: в детском саду созданы условия для реализации ОП в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Вместе с тем, каждая группа свободна в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги.

2.1.1. Характеристика групп

В 2025 – 2026 учебном году в детском саду функционировало 7 возрастных групп общеразвивающей направленности:

Количественный и возрастной состав группы	Количество детей	Девочки	Мальчики
ранний возраст с 1,5 до 3 лет	41	18	23
младшая группа с 3 до 4 лет	29	14	15
средняя группа с 4 до 5 лет	51	26	25
старшая группа с 5 до 6 лет	30	15	15
Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет	27	13	14
Общая численность воспитанников	178	86 (48 %)	92 (52 %)

Социальное положение

№ п/п	Критерии	%	
1.	Всего семей:	117(100 %)	
	Состав семьи:		
	полных	100 (85 %)	
	неполных	17 (14 %)	
	многодетных	38 (32 %)	
	семьи, имеющие опекаемых и приемных детей	-	
2.	Социальный статус:	Мать (116)	отец (101)
	служащие	33 (30 %)	29 (29 %)
	предприниматели	5 (4 %)	3 (2 %)
	рабочие	53 (45 %)	66 (65 %)
	безработные	25 (21 %)	3 (2 %)
3.	Образовательный ценз:		
	Высшее	53 (46 %)	43 (43 %)
	Среднее, средне-специальное	57 (49 %)	51 (50 %)
4.	Возрастной состав:		
	до 35 лет	71 (61 %)	49 (48 %)
	до 50 лет	46 (39 %)	52 (51 %)
5.	Жилищные условия:		
	Отдельная благоустроенная квартира	117 (100 %)	

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)

Образовательная деятельность детского сада осуществляется согласно разработанной **модели организации образовательного процесса на неделю**, а также согласно разработанного **комплексно – тематического** плана, который имеет свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршрут освоения ОП, вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, простые тестовые пробы. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Не допускается тестирование воспитанников.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника заполняются воспитателями и всеми специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом и т. д.) в единую форму - Карту индивидуального развития воспитанника.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Согласно Положению о мониторинге, диагностика осуществляется по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
- Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
- Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 01.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Обязательная часть составляет 60%, разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 28.12.2022 № 71847). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальных программ:

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина, реализуется через факультатив «В мире поиска».
2. Мини Программа «Мой край родной», «Мой город» разработанной творческой группой детского сада, реализуется через кружок «Мой край родной».
3. «Орлята – дошколята», методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России».

2.2.2. Анализ адаптации

В 2025 году в детский сад в группу раннего возраста № 1 «Чиполлино», № 8 «Колобок» поступили 40 воспитанников.

Группы развития (поведенческие реакции)	Период наблюдения				
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1 группа – благоприятная адаптация	61 % - 23 ребенка	65% - 22 ребенка	55% - 18 детей	45% - 9 детей	50% - 20 детей
2 группа – условно благоприятная адаптация	39 % - 15 детей	35 % - 2 ребенка	45 % - 15 детей	55 % - 11 детей	45 % - 18 детей
3 группа – неблагоприятная адаптация	-	-	-	-	5% - 2 ребенка

- Готовы к поступлению в детский сад были – 23 воспитанников – 58 %;
- условно готовы – 14 воспитанников – 35 %;
- не готовы – 3 воспитанника – 7%.

Процесс адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в 2024 -2025 учебном году прошел в основном в легкой и средней степени. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

В ОП детского сада предусмотрена педагогическая диагностика достижения планируемых результатов основанные на методах – наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация. Диагностика включает в себя карты развития детей; различные шкалы индивидуального развития; портфолио детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе дошкольного детства.

Оценка эффективности работы в раннем возрасте в период адаптации осуществляется по картам наблюдения, в соответствии с Комплексной образовательной Программой «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Определение уровня физической подготовленности проводится в соответствии с Комплексной программой физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри» и в соответствии с ОП детского сада. Прирост физических качеств определяется по методике В.И. Усакова (прыжок в высоту, прыжок в длину, метание на дальность, метание набивного мяча).

Реализация программы по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой предполагает оценку индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Игра	итого
Стадии поддержки взрослого	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %	-	1 %
Стадия самостоятельности	19 %	35 %	28 %	24 %	10 %	7 %	20 %
Стадий инициативности и творчества	80 %	63 %	71 %	75 %	89 %	93 %	79 %

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через мониторинг речевого развития 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.



ВЫВОД: По данным результатам освоения ОП детского сада прослеживается положительная динамика достижения планируемых результатов. Данные результаты достигнуты благодаря систематическому, грамотному использованию педагогами современных образовательных технологий и методик.

Готовность детей к школьному обучению. Психологическая готовность.

В течение учебного года диагностика готовности к обучению в школе была проведена в периоды сентябрь-октябрь 2025 г. и апрель-май 2026 г. В сентябре-октябре 2024 г. в диагностике принимали участие 28 детей.

Ориентационный тест				Опросник школьной зрелости Керна-Йерасека			
12 - 15 – развитие ниже нормы.	10 - 11 – незрелые	7 - 9 – средне - зрелые	3 - 6 – школьно-зрелые	От +24 и более Выс. ст. гот. к шк. обуч-ю	от +14 до +23 Ср. ст. гот. к шк. обуч-ю	от 0 до +13 Низкая ст. гот. к шк.обуч.	От -1 и далее очень низкая степень
0	5	17	8	2	21	2	1
0%	17%	61%	28%	7%	75%	7%	4%

По результатам диагностики даны рекомендации воспитателям группы по развитию общих знаний, рекомендованы игры на развитие памяти, концентрацию внимания. С группой детей, показавших низкий уровень готовности к школе, проведены занятия по подготовке к обучению в школе.

В апреле - мае 2026 г. в диагностике принимали участие 25 детей.

Ориентационный тест				опросник школьной зрелости Керна-Йерасека			
12 - 15 – развитие ниже нормы.	10 - 11 – незрелые	7 - 9 – средне - зрелые	3 - 6 – школьно-зрелые	От +24 и более Выс. ст. гот. к шк. обуч-ю	от +14 до +23 Ср. ст. гот. к шк. обуч-ю	от 0 до +13 Низкая ст. гот. к шк.обуч.	От -1 и далее очень низкая степень
0	0	4	20	8	14	3	0

0%	16%	14%	80%	32%	56%	12%	0%
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Наблюдение в процессе диагностирования показало, что в основном дети обладают равномерной работоспособностью на протяжении всей процедуры обследования, задания выполняют в полном объеме, инструкцию понимают и сохраняют до конца задания. Уровень развития мелкой моторики, графической деятельности и зрительно-моторной координации, объем зрительной памяти соответствует возрасту. Внимание целенаправленное, устойчивое, общий уровень произвольного внимания соответствует возрастной норме. Уровень развития психических процессов соответствует возрасту.

На данный момент группа показала 100% готовности к школьному обучению, т.е. все дети школьно-зрелые.

Сведения о выпускниках детского сада

№ п/п	Год	Количество выпускников	№ МОУ СОШ	Примечания
1.	2024 год	31	МОУ СОШ № 19 – 16 детей МОУ СОШ № 24 – 15 детей	
2.	2025 год	43	МОУ СОШ № 19 – 27 детей МОУ СОШ № 24 – 16 детей	
3.	2026 год	25	МОУ СОШ № 19 – 17 детей МОУ СОШ № 24 – 8 детей	

Успеваемость	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество выпускников	51 ребенок	31 ребенок	43 ребенка
Высокий уровень	55% (28 детей)	36% (11 детей)	44% (19 детей)
Средний уровень	45% (23 детей)	61% (19 детей)	51% (22 детей)
Уровень ниже среднего	0 %	3% (1 ребенок)	5% (2 ребенка)

Результативное участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках и других массовых мероприятиях

В 2025 - 2026 учебном году воспитанники детского сада стали участниками и победителями в различных творческих, спортивных, интеллектуальных, прикладного творчества конкурсах, викторинах, марафонах.

Уровень	Название мероприятия	Группа, возраст	Результат
Международный	Международные дистанционные конкурсы «Школьные Инфоконкурсы-2025», Дошкольники «Удивительная природа» Инфоурок, март 2025 г.	Старшая группа №7 «Теремок»	Диплом 1 место-5 воспитанника Диплом 2 место -1 воспитанник
	Международный творческий конкурс «О подвиге, о доблести, о славе!»,	Старшая группа №7 «Теремок»	Диплом Лауреата I степени – 1 воспитанник

	посвященного 80-летию Победы в ВОВ, номинация: Поделка, название работы: За мир во всем мире, Международный образовательный центр «Кладовая талантов», апрель 2025 г.		
	Международный конкурс «Вопросы экологии», «Альманах педагога», ноябрь 2025 г.	Старшая группа №7 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
	Международная викторина «Большая и Малая Родина», «Альманах Педагога» », ноябрь 2025 г.	Старшая группа №7 «Теремок»	Диплом 1 место-1 воспитанник
	Международный ИНФОУРОК. Конкурс «Экология России»	«Колосок»	Диплом победителя (1 место) – 1 чел. Диплом победителя (2 место) – 1 чел. Диплом победителя (3 место) – 2 чел
	Международный ТАЛАНТ ПЕДАГОГА. Конкурс детско-юношеского творчества «Лошадка- символ года 2026» Номинация: Поделка Конкурс детско-юношеского творчества «Зимняя мастерская» Номинация: Поделка	«Колосок»	Диплом Лауреата (1 степени) – 3 чел. Диплом Лауреата (1 степени) – 2 чел.
	Международный центр образования и педагогики	Средняя группа №6 «Золотая рыбка»	Диплом 1 степени – 1
	Международные дистанционные конкурсы «Школьные Инфоконкурсы-2025», Дошкольники «Удивительная природа» Инфоурок, март 2025 г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 5 воспитанников Диплом 2 место – 1 воспитанник
	Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы-2025» Дошкольники: «Наше хорошее поведение», март 2025г.	Инструктор по физической культуре	Диплом 1 степени-6 воспитанников Диплом 2 степени- 2 воспитанника
	Международный творческий конкурс «О подвиге, о доблести, о славе!», посвященного 80-летию Победы в ВОВ, номинация: Поделка, название работы: За мир во всем мире, Международный образовательный центр «Кладовая талантов», апрель 2025 г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом Лауреата I степени – 1 воспитанник
	Международный конкурс-игра по музыке «АККОРД», апрель 2025г.	Музыкальный руководитель	Диплом I степени – 1 воспитанник
	Международный конкурс-игра по математике «Слон», апрель 2025 г.	Педагог-психолог	Диплом победителя 1 место-6 воспитанников

Всероссийский	Всероссийская блиц – олимпиада «Патриот»: «Кто хочет стать спортсменом?», июнь 2025г	Инструктор физической культуры	по Диплом (победитель- 1 место-1 воспитанник)
	Всероссийская блиц –олимпиада «Патриот»: «Красное лето», июнь 2025г	Инструктор физической культуры	по Диплом (победитель -1 место- 1 воспитанник)
	Всероссийская блиц –олимпиада «Патриот»: «Наша служба и опасна и трудна» ноябрь 2025г.	Инструктор физической культуры	по Диплом (победитель -1 место- 1 воспитанник
	МИР КОНКУРСОВ. Викторина по литературному чтению «Сказочный сундучок» (для дошкольников 5-7 лет)	«Колосок»	Диплом победителя (1 место) -6 чел. Диплом победителя (2 место) -2 чел. Диплом победителя (3 место) -3 чел
	Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Я-художник», коллективная работа «Дымковская игрушка», ноябрь 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом Истепени – 1 воспитанник
	Всероссийский конкурс моделирования и рисования пластилином «Чудеса из пластилина», ноябрь 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом Истепени - 2 воспитанника
	Всероссийская викторина «Время знаний» «Международный день матери», ноябрь 2025 г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место -1 воспитанник
	Всероссийская викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу?», декабрь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место -1 воспитанник
	Всероссийская викторина «Время знаний» «Герои зимних сказок», декабрь 2025 г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место -1 воспитанник
	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» Номинация: Новогодняя мастерская, январь 2025г.	Младшая группа №4 «Колосок»	Диплом победителя (1 место) – 8 чел. Диплом победителя (2 место) – 3 чел
	Всероссийский конкурс «Волшебство Нового года» АРТ-ТАЛАНТ, январь 2025г.	Младшая группа №4 «Колосок»	Диплом победителя (1 место) - 5 чел.
	Всероссийская онлайн-олимпиада РСИ «Всезнайкино» в номинации «Профессии (для дошкольников)», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
	Всероссийская онлайн-олимпиада РСИ «Всезнайкино» в номинации «Природные явления (для дошкольников)», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
	Всероссийская онлайн-олимпиада	Средняя группа	Диплом 1 место – 1

РСИ «Всезнайкино» в номинации «Природа севера (для дошкольников)», январь 2025г.	№6 «Теремок»	воспитанник
Всероссийская викторина по пожарной безопасности «О пожаре знаю все и не допущу его!», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
Всероссийская викторина по правилам дорожного движения «Посмотри налево, посмотри направо», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
Всероссийская литературная викторина «Любимые герои детских книг», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
Всероссийская познавательная викторина ко Дню защиты животных «Охраняются красной книгой», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
Всероссийская познавательная викторина «Проказница зима», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
Всероссийская познавательная викторина «Рождественские традиции», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 2 место – 1 воспитанник
Всероссийская интеллектуальная викторина «Зимушка-зима», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
Всероссийская познавательная викторина «Зима в сказках», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
Всероссийская онлайн олимпиада «Огород на Окошке», январь 2025г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия — Родину защищать», посвященного Году защитника Отечества, февраль 2025	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
Всероссийский конкурс изобразительного творчества, февраль 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом место 1, воспитанник 1.
Всероссийский конкурс «Парад талантов». Блиц-олимпиада для дошкольников «Юный музыкант», февраль 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом место-1, воспитанник 1.
Всероссийский конкурс «Парад талантов». Блиц-олимпиада «Путешествие в космос», февраль 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом место – 1, воспитанник-1.
Всероссийский конкурс «Парад талантов». Блиц –олимпиада для дошкольников «Геометрические фигуры и формы», февраль 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом место-2, воспитанник 1.

	Всероссийский конкурс «Парад талантов». Блиц-олимпиада «Портфель художника», февраль 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом место – 2, воспитанник 1.
	Всероссийский конкурс «Парад талантов». Блиц-олимпиада «Правила вежливости для дошколят» февраль 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом место-2, воспитанник 1.
	Всероссийский конкурс «23 февраля-День защитника Отечества!» февраль 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом место 1, воспитанников 3.
	Всероссийский конкурс «23 февраля –День защитника Отечества!» февраль 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом место 2, воспитанник 1
	Всероссийская патриотическая викторина к 23 февраля «Наши brave солдаты» февраль 2025 г.	Старшая группа №7 «Буратино»	Диплом место 3, воспитанник 1.
	Всероссийский детский творческий конкурс «Проводы зимы» название работы «Широкая масленица», Высшая школа делового администрирования, март 2025 г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 5 воспитанников
	Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели», Высшая школа делового администрирования, март 2025 г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом 1 место – 5 воспитанников
	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Котовасия», «В мире бабочек», «По страницам произведений Сергея Михалкова» Высшая школа делового администрирования, март 2025 г.	Средняя группа №6 «Теремок»	Диплом за успешное прохождение - 19 воспитанников
	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации: Безопасность в спортзале и бассейне для дошкольников. март 2025 г.	Инструктор по физической культуре	Диплом (победитель -1 место- 1 воспитанник
	Всероссийская Онлайн-олимпиада «Азбука физической культуры», январь 2025г.	Инструктор по физической культуре	Диплом 1 степени 1 место- 1 воспитанник
Республиканский	Всероссийская Онлайн-олимпиада «Дошколята-спортивные ребята». январь 2025г.	Инструктор по физической культуре	Диплом 1 место- 1 воспитанник
	Региональный центр «Моя Якутия» региональная онлайн-олимпиада «В единстве народа – сила страны», ноябрь 2025 г.	Гаптрахманова Р.Г. воспитатель	Диплом 1 место – 1 участник

	Региональный центр «Моя Якутия» региональная онлайн-олимпиада «Якутия - родина моя», ноябрь 2025 г.	Гаптрахманова Р.Г. воспитатель	Диплом 1 место – 1 участник
	Республиканский заочный конкурс «Лингвофест» в номинации «Визитная карточка», г. Якутск, май 2026	Гаптрахманова Р.Г. воспитатель	Диплом 1 место – 1 участник
	Республиканский заочный конкурс театрально-художественных постановок	Халтанова А.Н. музыкальный руководитель	Диплом в номинации «За искренность на сцене» - 13 воспитанников
	Районный театральный фестиваль среди дошкольников	Халтанова А.Н. музыкальный руководитель	Диплом в номинации «За верность народным традициям» - 12 воспитанников
Районный	Районный чемпионат «Лига роботов», команда «Лего- мастера», октябрь 2025г.	Старшая группа №7 «Теремок»	Диплом II место – 2 воспитанника
	Районная дистанционная олимпиада для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас», апрель 2026 г.	Старшая группа №7 «Теремок»	Диплом I степени- 1 воспитанник Диплом II степени – 1 воспитанник Диплом III степени – 1 воспитанник
	X Районный фестиваль детского творчества «Искорка», октябрь 2024 г.	Музыкальный руководитель	Диплом II степени – 7 воспитанников
	Районный театральный фестиваль среди дошкольников «Театральный дебют»	Музыкальный руководитель	Диплом лауреата II степени – 12 воспитанников
	Районный театральный фестиваль среди дошкольников	Музыкальный руководитель	Диплом лауреата III степени – 13 воспитанников
	Районная викторина для дошкольников «Экономика вокруг нас»	Педагог-психолог	Диплом III степени – 1 воспитанник Диплом II степени – 2 воспитанника

Городской	Городской конкурс «Сказочный ларец», ноябрь 2025	Педагог-психолог	Диплом 1 степени – 5 воспитанников
	Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Папа, мама, я – творческая семья», 2025г.	Подготовительная к школе группа №7 «Буратино, Теремок»	Диплом 1 степени – 7 воспитанников Диплом 2 степени – 1 воспитанников Диплом 3 степени – 2 воспитанников
	Городское Спортивное мероприятие «Мама Папа Я – спортивная семья», январь 2025г.	Инструктор по физической культуре	Диплом -1 воспитанник

Уровень	1 место	2 место	3 место	Лауреат	Сертификат/Свидетельство	Кол-во детей 178	%
Международный уровень	27	5	2	7	-	42	54%
Всероссийский уровень	55	11	4	-	19	89	50%
Республиканский уровень	3	-	-	-	25	28	15%
Районный уровень	1	24	15	-		40	22%
Городской	13	1	2			16	9%
ИТОГО:	99	41	23	7	44	215	99%

ВЫВОД: благодаря эффективной сложившейся системе работы в данном направлении воспитанники детского сада стали победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней. В 2025-2026 учебном году увеличилась доля победителей и призеров конкурсов всероссийского и городского уровня.

2.2.4. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025 - 2026 учебном году была построена в соответствии: нормативно-правовыми документами РФ, АН ДОО «Алмазик» и детского сада № 46 «Сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик»; ОП, РПВ, календарного плана воспитательной работы, комплексно-тематического планирования детского сада.

Рабочая программа воспитания, определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитания:

1. Патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социальное воспитание
4. Познавательное воспитание
5. Физическое и оздоровительное воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Эстетическое воспитание

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада, из числа парциальных программ -

1. Мультикультурное воспитание «Мой край родной».
2. Познавательное воспитание «Ребенок в мире поиска».

1. Организационный компонент

➤ Организация изучения разработанной программы

В детском саду были созданы условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе родного края и традициям национальных народов Российской Федерации.

Были проведены следующие информационно-методические мероприятия:

- Консультации старшего воспитателя о нормативной базе и законах, регламентирующих необходимость реализации РПВ;
- круглый стол «Планирование воспитательно-образовательной работы в условиях реализации ФОП ДО»;
- консультация для педагогов – «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, вопросы и затруднения»;
- консультация для педагогов – «Формы и методы работы с родителями по программе воспитания»;
- индивидуальные консультации по запросам педагогического коллектива;
- заседания педагогического совета.

ВЫВОД: в учебном году для изучения разработанной РПВ и повышения профессиональной компетенции педагогов были проведены информационные мероприятия. В процессе были выявлены

значительные сложности в планировании мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы. На новый учебный год необходимо запланировать мероприятия по распространению успешного опыта организации воспитательной работы, открытые показы, взаимопосещения, наставничество, рекомендации по самообразованию педагогов.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература, развивающие пособия? видео и аудиоматериалы по каждому из направлений воспитательной работы.

В соответствии с годовым планом в течении учебного года старший воспитатель совместно с творческой группой вели анализ о состоянии воспитательной работы детского сада.

Всем педагогическим работникам оказывалась методическая помощь в составлении календарного плана по воспитательной работе.

На консультациях с педагогами в течение года обсуждалась литература, которую они могут использовать при планировании воспитательной работы.

➤ Организация РППС

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. Для реализации специфики национальных условий, воспитания гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде, в детском саду созданы Мини-музеи: «Якутия, край - Олонхо», в котором дошкольники в доступной форме знакомятся с традициями, обычаями, национальным прикладным искусством, устным народным творчеством народов Севера, с представителями флоры и фауны Якутии, экологическими особенностями города и окружающей природы; «Русская изба», в котором у дошкольников формируется и развивается бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Для расширения нравственного опыта ребенка, пробуждения в нем нравственных качеств, обеспечения возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений создана библиотека «Книжный островок», где воспитанники совместно с родителями могут познакомиться с содержанием понравившейся книги, получить интересную информацию из познавательной литературы, узнать про юбилей писателя, популярной книги, нарисовать иллюстрации к знакомым книгам.

Для активизации познавательного развития дошкольников, воспитания экологической грамотности и осознанности своих действий в природе, трудовых навыков, в детском саду созданы «Экологическая тропа».

Для формирования навыков безопасности жизнедеятельности, познавательной активности, созданы Центры путешествий и ПДД.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центры экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). Таким образом, Уклад детского сада – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в Укладе и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Наличие мультимедийного оборудования дает практически неограниченные возможности в плане интеграции направлений по воспитательной работе. Что значительно дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, что помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира. Наглядный материал по физическому воспитанию создает условия для оздоровления и приобщения ребенка к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

Воспитывающая среда включает:

1. для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе в детском саду имеется музыкальный зал, учебный класс, библиотека, зимний сад, живой уголок, центры сюжетно-ролевой игры, центры художественной литературы, уголки уединения, центр познавательно-сенсорного развития «Деревня Курочкино».

2. для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в детском саду организован мини - музей русской и якутской культуры, центры патриотического воспитания, центры художественной литературы, музыкальный зал, физкультурный зал, учебный класс, кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда.

3. для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в детском саду предусмотрены центры экспериментирования «Мы волшебники», центры творчества «Очумелые ручки», театральные центры, учебный класс, центр путешествий и ПДД.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром созданы настоящие библиотеки с формулярами на каждого ребенка группы, во всех группах дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы различной тематики.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы.

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Республики Саха (Якутия). Оформлены уголки по изучению государственных символов;

- представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной;

- в уголках имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;

- представлены куклы в русских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников.

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В уголках пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики. В достаточном количестве имеется материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города. Имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Имеется художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Ребенок может подойти и взять материал для организации сюжетных игр или самостоятельной деятельности.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), планшеты (6 шт.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В детском саду создан общий центр патриотического воспитания, который включает в себя знаки и символы государства, региона, города и организации.

ВЫВОД: Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует РПВ, возрастным возможностям детей, но в тоже время есть необходимость пополнения среды новыми, современными настольными, дидактическими играми и атрибутами для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

➤ **Эффективность воспитательных событий и мероприятий**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые мероприятия.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию программы в период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа). Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской

истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в детском саду, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога:

1. Утренний круг — начало дня (дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.).

2. Вечерний круг (проводится в форме рефлексии) – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (помогает научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников, дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День Государственного флага Российской Федерации», «Праздник Вены и Труда»);
- сезонные праздники («Золотая осень», «Волшебница зима», «Новый год», «Масленица», «Весна – красна»);
- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («День защиты детей», «Масленица», «День Земли»);
- тематические мероприятия («Я вырасту здоровым», «Неделя безопасности», «Неделя книги», «Театр, в гостях у сказки»);
- социальные и экологические акции («Письмо солдату», «Подарок солдату», «Подари книгу», «Георгиевская ленточка», «Поможем бездомным животным», «Пернатые – наши друзья», «Земля наш общий дом», Журавлики мира);
- на уровне групп: «Утро радостных встреч»; «День рождения»;

ВЫВОД: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия по календарному плану воспитательной работы выполнены в полном объеме. Охвачены все направления воспитательной работы детского сада. Родители принимали активное участие в организации мероприятий. Однако стоит отметить, что мало мероприятий проведено по трудовому направлению. В новом учебном году необходимо предусмотреть больше мероприятий в этом направлении, а также уделять больше внимания мультикультурному, духовно-нравственному и патриотическому направлениям воспитания. Затруднения вызывает многообразие воспитательных событий, хочется охватить все направления воспитательной работы.

➤ **Взаимодействие с семьями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В работе с родителями активно используются разнообразные формы, родительские собрания, конференции, круглые столы, беседы, консультации, а также наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки). Опросы и анкеты на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводились семинары – практикумы с целью формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Совместные досуги, праздники, экскурсии, участие родителей и детей в выставках.

После каждого мероприятия в детском саду внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи. На основании обратной связи мы учитывали предложения и пожелания на последующих мероприятиях.

Остается актуальной проблема, которая связана с нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей, перекладывание ответственности на плечи педагогов, не все родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада.

ВЫВОД: в целом была выстроена четкая система обратной связи, как с коллективом, так и с родителями воспитанников. Проведенная работа способствовала повышению уровня психологической и педагогической культуры родителей, формированию практических навыков в воспитании детей, совершенствованию методов и форм семейного воспитания.

➤ Организация работы с социальными партнерами

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач детский сад взаимодействует с социумом, включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МБУ ДО СОШ № 24	Совместные экскурсии. Проведение совместных конкурсов, выставки детских работ, акций.
МБУ ДО ДШИ	Совместные экскурсии. Организация и проведение концертов, совместных мероприятий. Реализация совместных проектов.
Детская городская библиотека	Совместные мероприятия. Дистанционные конкурсы. Акции.
Городской производственный музей	Экскурсии.
МБУ ДО «ЦДО»	Конкурсы, фестивали. Экскурсии. Совместные мероприятия. Дистанционные конкурсы Акции.
КСК ТО «Кристалл»	Организация и проведение совместных концертов, мероприятий фестивалей. Организация и проведение концертов, совместных мероприятий. Дистанционные конкурсы, викторины.
Администрация МО г. Удачный	Организация и проведение концертов, совместных мероприятий. Акции.
Детские сады города Удачный	Проведение совместных конкурсов, выставки детских работ, акций.

Организация и проведение концертов, совместных мероприятий (праздников, досугов, олимпиад). Организация и проведение дистанционных конкурсов, викторин.

ВЫВОД: взаимодействие детского сада с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Систематичная работа способствует привитию детям культуры поведения дома, в социуме, заведениях культуры, на дорогах,

2. Информационный компонент

➤ Информированность педагогов

Для оценки информационного компонента деятельности по реализации рабочей программы воспитания, была разработана анкета для педагогов и специалистов «Мои успехи и затруднения в течении учебного года». Анкета выдается каждому педагогу в конце учебного года. В ней он может рассказать о своих успехах, затруднениях, пожеланиях для коллег, администрации. Отметить свои достижения и знания, какими он может поделиться сам (успешными наработками, успехами за прошедший год). Данная анкета позволяет старшему воспитателю определить профессиональную компетентность педагога в овладении необходимой суммой знаний, увидеть его умения и навыки, определяющие сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога, как носителя определенных ценностей, идеалов. По результатам анкетирования было выявлено, что не все педагоги достаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы и содержание направлений воспитания. В связи с этим в следующем учебном году необходимо продолжать работу по более детальному изучению разделов РПВ и провести ряд мероприятий для проработки данных тем. По реализации мероприятий по календарному плану воспитательной работы затруднений не выявлено.

Педагоги непрерывно учатся и самосовершенствуются сами и помогают друг другу ориентироваться в потоке научной, методической, педагогической информации. Они приобретают в процессе постоянной поисковой работы навык не только принимать информацию, но и успешно ее перерабатывать, хранить и безвозмездно делиться ей с воспитанниками и их родителями.

➤ Информированность родителей

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Ознакомление родителей с направлениями воспитания проводилось через: родительские собрания, беседы, консультации, папки - передвижки, семинары - практикумы в мессенджерах, социальных сетях, индивидуальное консультирование специалистами. Родители воспитанников были участниками всех мероприятий детского сада.

Для оценки информированности родителей по вопросам воспитания было проведено анкетирование «Взаимодействие детского сада и семьи» а также в форме анонимного онлайн-опроса. По результатам можно сделать вывод, что проведенная работа эффективна в повышении компетенции родителей в вопросах воспитания. Большая часть родителей считают, что воспитание и

образование ребёнка в детском саду должно быть направлено на приобщение к русской национальной культуре, воспитание экологической культуры и патриотическое воспитание.

3. Операциональный компонент

➤ Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Внутренняя оценка проводилась в течении всего учебного года по анализу работы педагогов по всем направлениям воспитания. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Направление	Анализ
Духовно-нравственное воспитание	100% воспитанников любят свою семью проявляет интерес к своей семье и родственным связям. 70% детей знают некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. 90 % детей проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, часть детей не проявляет уважения к результатам труда и творчества сверстников (могут испортить рисунок, сломать постройку и.д.). 75% воспитанников управляют своим настроением, чувствами, способны сравнивать и оценивать свои и чужие поступки, но не всегда понимают последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. 100 % детей способны не оставаться равнодушным к чужому горю, проявляют заботу. 98 % умеет дружить, оказывать помощь, делится игрушками, при этом проявляя волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. 100% воспитанников имеют представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения, используют во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. 60% воспитанников ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивают средства выразительности в собственной деятельности.
Патриотическое воспитание	80 % детей имеют первичные представления о себе (знают свою фамилию, возраст, пол), проявляют чувство принадлежности к своей семье, и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. 85% уважительно и с гордостью относятся к символике страны, республике. 95% определяют государственные символы своей Республики. Испытывает чувство привязанности к родному краю. 88% имеют представление о Российской Армии, ее роли в защите Родины. Проявляют интерес к родной стране. Некоторые дети испытывают трудности при общении на патриотические темы.
Социальное воспитание	95 % детей проявляют ответственность за свои действия и поведение; принимают и уважают различия между людьми. 83 % владеют основами речевой культуры. 85 % дружелюбные и доброжелательные, умеющие слушать и слышать

	собеседника, способны взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное воспитание	100 % детей любознательные, наблюдательные, испытывающие потребность в самовыражении, в том числе творческом. 90 % проявляют активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 80 % детей обладают первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. У большинства детей достаточно высокий показатель знаний о природе той местности, в которой они проживают. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, специфике климата, флоре и фауне и т. п. Имеет представление о полезных ископаемых, флоре и фауне Республики Саха (Якутия). Но и есть дети с низким показателем, которые не проявляют эмоционального отклика на красоту природных явлений и объектов.
Эстетическое воспитание	85 % детей способны воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремятся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Трудовое воспитание	95 % детей проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, ответственно относятся к порученному заданию (есть стремление доводить дело до конца и сделать его хорошо, чтоб быть хорошим). Имеют представление о трудовой деятельности взрослых, восхищаются продуктами взрослого творческого труда «игрушки, вазы, статуэтки, картины и т.д.». 90% воспитанников осуществляют простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями на участке и в группе в соответствии с сезоном. 100 % детей любят дежурить по столовой и на занятиях.
Физическое и оздоровительное воспитание	95 % детей самостоятельно выполняют гигиенические процедуры (моют руки, лицо). Имеют представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. Владеют навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Стремятся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. 100 % детей проявляют интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. 95 % детей имеют представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Мультикультурное воспитание	95 % детей проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей (вместе играют, спорят, помогают друг другу), чувство гордости за свой народ, своих национальных героев. Все дети проявляют активный интерес к культуре и традициям народов России, восхищение предметами декоративно-прикладного искусства. 90 % имеют представление о Земле как о планете, где живут люди разных рас и народностей, имеющих свой язык, культуру, государство и т.д., о достопримечательностях, культуре, традициях Республики Саха (Якутия), о полезных ископаемых, флоре и фауне, о замечательных людях, прославивших

С целью оценки коммуникативной компетенции педагогов мы использовали Кодекс нормы профессиональной этики и поведения. В качестве оценки практической деятельности педагогов использовались следующие критерии.

№ п/п	Критерии оценки	% педагогов 12 (100%)
1.	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.	100 %
2.	Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.	92 %
3.	Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	100 %
4.	Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.	83 %
5.	Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	92%
6.	Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.	100%

Из представленной таблицы видно, что не всем педагогам удается быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, а также сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношении детей. Имеет место недостаточно корректная форма общения с родителями.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи опросника «Коммуникативные компетенции педагога. Из 120 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов – 89 % родителей, 11 % - отрицательно.

ВЫВОД: анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год по реализации РПВ, можно сказать, что в целом педагогический коллектив справился с поставленными задачами. Прделанная работа с воспитанниками по РПВ способствовала формированию детского коллектива группы и групп по интересам воспитанников. Педагоги стали больше уделять внимание воспитательным задачам по формированию у детей не только содержательного компонента, но и побудительно-деятельностного, а также на работу с семьей по западающему компоненту.

4. Общие выводы по достижениям и проблемам

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личносно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;

- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2024/25 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

5. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- Необходимо продолжать работу по повышению побудительно-деятельностного компонента ценностных ориентаций, определенного отношения к миру и событиям у воспитанников.
- Продолжать воспитательную работу по всем направлениям, которые в совокупности обеспечат полноценное и гармоничное развитие дошкольников.
- Продолжать работу с родителями по формированию у воспитанников устойчивых воспитательных и поведенческих навыков, к формированию навыков здорового образа жизни не только в детском саду, но и дома. Повышать ответственность родителей не только в образовании, но и в воспитании.
- Продолжать пополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

В детском саду № 46 «Сказка» в 2025-2026 учебном году коллектив насчитывал 43 сотрудника, образовательную деятельность осуществляют 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физкультуре, педагог – психолог, учитель-логопед, 1 старший воспитатель.

2.3.1. Кадровое обеспечение

общая численность педагогических работников, в том числе:		17 человек
Укомплектованность педагогическими кадрами		91 %
Педагогический стаж работы	до 5 лет	7/41%
	5-10 лет	3/18%
	10-15 лет	3/18%
	15-25 лет	3/18%
	25-35 лет	6/5%
	35-40 лет	-
	более 40 лет	-
	Средний педагогический стаж	6/35%
Средний возраст педагогов		
- педагогические работники в возрасте до 30 лет		2/12%

	-педагогические работники в возрасте от 55 лет	3/18%
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	10/59%
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования)	10/59 %
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 /41%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования)	7 /41%
Квалификация педагогических работников	Доля педагогов, имеющих СЗД	4/23 %
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	5/29 %
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	2/12 %
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров	17/100 %
	Доля педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	-
	Доля педагогов, принявших участие в республиканских, всероссийских мероприятиях по распространении опыта педагогов	республиканский уровень: 0 % всероссийский уровень: 7/41% районный уровень: 6/35%
	Наличие участия в профессиональных сообществах	17/100 %
	Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п.	17/100 %
	Доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет-публикации	13/76%
	Количество педагогов, которые используют современные педагогические технологии	17 /100%
	Доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	16 /94 %

	Доля педагогов, имеющих личный сайт	9 /53%
--	-------------------------------------	--------

Участие педагогов в профессиональных сообществах:

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. Наши педагоги не отстают от веяний современности и тоже участвуют в профессиональных сообществах:

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. Информационный портал Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. <http://dohcolonoc.ru/>.
3. Сайт «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>
4. <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДООУ
5. <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
6. <http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.
7. <http://vospitatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования
8. <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. <http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.
9. <http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.

А также в детских садах АН ДОО организована работа методических объединений для специалистов, где они с удовольствием участвуют.

Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

В 2025 – 2026 учебном году 94 % педагогов детского сада активно участвовали в профессиональных конкурсах, викторинах, семинарах, олимпиадах различного уровня.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность, квалификационная категория	Мероприятия, конкурсы, публикации	Результат
1.	Мурашко Л.А. старший воспитатель, высшая	➤ Методическая конференция «Воспитательный процесс в детском саду и роль педагога в его организации», ноябрь 2024 г. ➤ Участие в научно – методической выставке педагогических находок «Формирование и повышение роли семейных ценностей в становлении личности дошкольника», ноябрь 2024 г. ➤ Кластер научно – педагогических онлайн - семинаров «Семья как персональная микросреда развития дошкольника», ноябрь 2024 г.	Сертификат Сертификат участника Свидетельство

2.	Халтанова А.Н. музыкальный руководитель, первая	➤ Республиканский центр дополнительного образования «Педагоги Якутии» ➤ Республиканский центр дополнительного образования «Педагоги Якутии» ➤ Республиканский центр дополнительного образования «Педагоги Якутии» ➤ X международный конкурс «Восход» ➤ Всероссийский творческий конкурс «Зимнее созвездие искусств»	Авторское свидетельство о публикации Сертификат о распространении опыта Свидетельство о публикации Диплом лауреата I степени Диплом Гран При
3.	Ризванова М.В. педагог – психолог, первая	➤ КПК ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», г. Москва, 180 ч, январь 2025 г. ➤ ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Влияние цифровых технологий на психическое развитие ребенка дошкольного возраста», г. Москва, 180 ч, январь 2025 г. ➤ Районный семинар-практикум «Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» по теме, февраль 2025 г. ➤ Всероссийский информационный портал «Лидер», конференция «Психология и педагогика, опыт практического применения современных методик и инноваций», март 2025 г. ➤ Вебинар «Организация учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС», апрель 2025 г. ➤ Всероссийская онлайн - олимпиада «Педстарт», март 2025 г. ➤ Всероссийский онлайн олимпиада: психология детей дошкольного возраста, март 2025 г. ➤ Вебинар «Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями психомоторного и речевого развития», март 2025 г. ➤ Вебинар «Разновозрастное детское сообщество как условие социализации дошкольника на основе ФГОС ДО», апрель 2025	Удостоверение Удостоверение Сертификат за распространение и обобщение педагогического опыта Сертификат Сертификат Диплом 1 место Диплом 1 место Сертификат Сертификат

		г.	
4.	Пастушенко А.В. инструктор по физической культуре, первая	➤ Международный конкурс по физической культуре «Орлёнок», январь 2025 г. ➤ Всероссийская онлайн-олимпиада 1 степени «Азбука физической культуры» ➤ Всероссийская онлайн-олимпиада 1 степени «Азбука физической культуры» 07.10.2025 г. ➤ Всероссийская онлайн- олимпиада ➤ Всероссийский онлайн-форум «Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи ОО: нормативно- правовая база, санитарно-эпидемиологические требования 2025 г. и практико- ориентированные тренинговые методики.» ➤ Всероссийский онлайн-форум «Применения искусственного интеллекта и педагогического проптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов». ➤ Всероссийский онлайн-форум «Пректирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями» ➤ Всероссийский онлайн-форум «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП.» ➤ Всероссийский онлайн-форум: «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся из семей участников СВО: стратегии эмоциональной устойчивости, профилактика стигматизации и интеграция в образовательную среду.» ➤ Всероссийский онлайн-форум «Методическая система формирования финансовой грамотности и цифровой безопасности обучающихся: содержание, оценочные материалы и профилактика высокорисковых практик.» ➤ Международная онлайн-олимпиада 1 степени «Азбука физической культуры» 1 степени 09.10.2025 г. ➤ Международная олимпиада «Фитнес» ➤ Публикация учебно-методического материала Сценарий Квест-игра «Поиски пиратского клада» ➤ Публикация Дополнительная образовательная программа Тема: «Физкультурно- спортивная направленность.	Диплом 1 место Диплом Диплом Диплом Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Диплом Грамота Сертификат Сертификат

		Спортивная секция «Крепыш» 5-8 лет.» 13.01.2025 г. ➤ Публикация Дополнительная образовательная программа Тема: «Физкультурно- спортивная направленность. Спортивная секция «Крепыш» 5-8 лет.» 13.01.2025 г. ➤ ПроЭк Тема: «Мы за ЗОЖ» 13.01.2025 г. ➤ ПроЭк Тема: «Мы за ЗОЖ» 13.01.2025 г. ➤ ПроЭк Тема: «Мы за ЗОЖ» 13.01.2025 г ➤ Международный конкурс по физической культуре «Орлёнок» 13. 03.2025г ➤ Региональный конкурс творческих проектных и исследовательских работ «Солнечный свет» 06.10.2025 г. ➤ Районный конкурс «Мы будущее России» 30.04.2025 г. «Дошколята- спортивные ребята»	Свидетельство о публикации Свидетельство о публикации Сертификат Рецензия Свидетельство Сертификат Участие
5.	Коротаяева И. В. инструктор по физической культуре, соответствие занимаемой должности	➤ КПК ООО Инфоурок по программе «Актуальные вопросы теории и методики физического воспитания в ДООУ», г. Смоленск, 72 ч. март 2025 г. ➤ Всероссийский вебинар «Игровые тренинги в ДОО как инновационное направление физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.», март 2025 г. ➤ Всероссийский семинар для педагогов «Формирование навыков здорового образа жизни у детей.», март 2025 г. ➤ Международный вебинар «Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения и укрепления дошкольников», апрель 2025 г. ➤ Международный вебинар «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с ФГОС ДО», апрель 2025 г. ➤ Всероссийский вебинар «Современные формы активного отдыха детей и взрослых, или как грамотно организовать спортивнооздоровительное массовое мероприятие в ДОО», март 2025 г. ➤ Совет молодых специалистов Удачнинского горно-обогатительного комбината Челлендж «Удачный держит планку», апрель 2025 г. ➤ Городская викторина среди коллективов детских садов г. Удачный «Первомай шагает по планете», май 2025 г.	Удостоверение Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Диплом за участие Диплом победителя
6.	Гаптрахманова Р.Г. воспитатель, соответствие занимаемой	➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновлённых ФГОС:	Сертификат

	должности	разработка адаптации и экспертиза учебно-методических материалов» (6 ч.) 2025 г ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Методическая система формирования финансовой грамотности и цифровой безопасности обучающихся: содержание, оценочные материалы и профилактика высоко рискованных практик» (6 ч.) 2025 г ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Профилактика рисков и алгоритмов первой помощи в ОО: нормативно-правая база санитарно-эпидемиологические требования 2025 г. и практико ориентированные тренинговые методики» (6 ч.) 2025 г ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями» (6 ч.) 2025г. ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Психолого-педагогическая поддержка обещающих из семей участников СВО: стратегии эмоциональной устойчивости, профилактика стигматизации и интеграция в образовательную среду» (6 ч.) 2025г. ➤ Всероссийское сетевое издание «Дошколенок РФ», публикация методическая разработка по теме «Робототехника в детском саду – ключ к развитию юных гениев», ноябрь 2025г. ➤ Всероссийское сетевое издание «Дошколенок РФ», публикация методическая разработка по теме «Робототехника в детском саду – ключ к развитию юных гениев», ноябрь 2025г ➤ Всероссийский проект для педагогов и родителей «Дошколенок РФ», ноябрь 2025г. ➤ Всероссийский конкурс самая востребованная статья месяца «Робототехника в детском саду – ключ к развитию юных гениев», Дошколенок РФ, ноябрь 2025г. ➤ Международный образовательный портал МААМ.RU, опубликовала проект по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Родной свой край люби, знай», ноябрь 2025г. ➤ Всероссийский педагогический конкурс лучший проект по патриотическому воспитанию для детей старшего возраста «Родной свой край люби, знай», международный образовательный	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат о публикации Сертификат о публикации Благодарность Диплом участника Свидетельство о публикации в СМИ Диплом 2 место Диплом 1 место
--	------------------	---	--

		портал МААМ.RU, ноябрь 2025г ➤ Международный образовательный портал МААМ.RU, свидетельство о распространении опыта, проект по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Родной свой край люби, знай», ноябрь 2025г ➤ Высшая школа делового администрирования, всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «»Азбука финансовой грамотности» благодарственное письмо за подготовку обучающихся, ноябрь 2025 г. ➤ «Западно-Сибирский центр профессионального обучения» Рецензия на методическую разработку проект по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Родной свой край люби и знай», октябрь 2025 г. ➤ Всероссийское издание «Альманах Педагога», Международный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей», ноябрь 2025г. ➤ «Дом Педагога», международный конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования», название «Удивительная поляна», ноябрь 2025г. ➤ Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога». Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования», ноябрь 2025г. ➤ Всероссийский конкурс «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)», «Педагогический Альманах», ноябрь 2025г. ➤ Всероссийский конкурс «Использование приемов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста», «Альманах педагога» ноябрь 2025г. ➤ Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Альманах педагога», ноябрь 2025 г. ➤ Всероссийское издание «Слово педагога» региональная викторина «ООП ДО в соответствии в ФГОС: от теории к практике», ноябрь 2025 ➤ Всероссийское издание «Слово педагога» региональная олимпиада «Мое призвание – дошкольное образование», ноябрь 2025 г. ➤ Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» опубликовала дополнительную общеразвивающую программу	Свидетельство о распространении педагогического опыта Благодарность Рецензия Диплом I место Диплом Лауреата I степени Диплом I место Диплом победителя Диплом II место Диплом II место Диплом I место Диплом 1 место Рецензия
--	--	--	---

		художественной направленности «Карусель красок» для детей 3 – 5 лет, ноябрь 2025 г. ➤ Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» опубликовала дополнительную общеобразовательную программу художественной направленности изобразительная студия «Карусель красок» для детей 3-4 года, ноябрь 2025 г. ➤ Благодарность АН ДОО «Алмазик», март 2026 г. ➤ Высшая школа делового администрирования, благодарность за подготовку во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Юные знатоки правил дорожного движения», май 2026 г. ➤ Высшая школа делового администрирования, благодарность за подготовку во Всероссийской онлайн-олимпиаде посвящённое Дню победы ВОВ, май 2026 г. ➤ Благодарственное письмо руководителю за подготовку участника в Республиканском заочном конкурсе «Лингвофест», г. Якутск, 2026 г. ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновационные образования» Резидент Сколково «Взаимодействие педагога и семьи в сопровождении детского успеха: мотивация, поддержка и создание условий развития» (курс 6 ч.) май 2026 г. ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновационные образования» Резидент Сколково, участие в вебинаре «Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи в ОО: нормативно-правовая база, санитарно-эпидемиологические требования 2026 г., и практико-ориентированные тренинги методики» (курс 6 ч.), май 2026 г. ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновационные образования» Резидент Сколково, «Развитие пространственного мышления дошкольников средствами конструирования в образовательной среде ДОУ» (курс 2 ч.), май 2026. ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновационные образования» Резидент Сколково, «Использование методов прикладного поведенческого анализа в педагогической практике: коррекция поведения и формирование адаптивных навыков у детей» (курс 6 ч.),	Свидетельство о публикации Благодарность Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
--	--	--	---

		май 2026 г. ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновационные образования» Резидент Сколково, «Организация здорового сна и эмоционального благополучия детей дошкольного с использованием методики «Герои Света» (курс 6 ч.) ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновационные образования» Резидент Сколково, «Проектная деятельность педагога в образовательном процессе: современные форматы, инструменты сопровождения и реализация детских проектов», (курс 6 ч.), май 2026 г. ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновационные образования» Резидент Сколково, «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников с использование игрового и интерактивного оборудования» (курс 6 ч.), май 2026 г. ➤ Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновационные образования» Резидент Сколково, «Применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностики и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обещающихся» (курс 6 ч.), май 2026 г.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
7.	Афонькина А.А. воспитатель, соответствие занимаемой должности	➤ Видеолекция «Структура и содержание программы воспитания в образовательной организации», 2ч., январь 2025 г. ➤ Видеолекция «Формы взаимодействия педагога с семьей. Как лучше установить контакт с родителями», 2ч., январь 2025 г. ➤ Видеолекция «Профилактика задержки речевого развития у детей», 2ч., январь 2025 г. ➤ Вебинар «Работа с гиперактивными детьми», 2ч., январь 2025г. ➤ Вебинар «Развитие функциональной грамотности В ДОУ», 2ч., январь 2025г. ➤ Вебинар «Интеграция здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс», 2ч., январь 2025г. ➤ Вебинар «Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников как необходимого условия повышения качества современного образования», 2ч., январь 2025г. ➤ Вебинар «Самообразование – ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога», 2ч., январь	Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат

		2025г. ➤ Вебинар «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования», 2ч., январь 2025г. ➤ Вебинар «Мониторинг и управление качеством образования», 2ч., январь 2025г. ➤ КПК «Использование индивидуально-ориентированной методики Сисель Лупан для детей дошкольного возраста через реализацию интеллектуальной и эмоциональной сферы», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 180ч., январь 2025г. ➤ КПК «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 180ч., январь 2025г. ➤ КПК «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 144ч., январь 2025г. ➤ КПК «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 72ч., январь 2025г. ➤ КПК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 72ч., январь 2025г. ➤ КПК «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенъеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзенера)», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 72ч., январь 2025г. ➤ КПК «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 144ч., январь 2025г. ➤ Конференция «Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля. Финансовая грамотность дошкольников вчера, сегодня,	Сертификат Сертификат Удостоверение Удостоверение Удостоверение Удостоверение Удостоверение Удостоверение Удостоверение Свидетельство
--	--	--	---

	завтра», январь 2025г.	
	➤ Конференция «Естественно-научное направление – одна из форм развития современного дошкольника», январь 2025г.	Сертификат
	➤ Мастер-класс «Основы финансовой грамотности с детства», январь 2025г.	
	➤ Всероссийский семинар «Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса как фактор обеспечения требований ФГОС», январь 2025г.	Сертификат
	➤ Всероссийский онлайн-семинар «Использование методов АРТ – терапии в работе с детьми дошкольного возраста», январь 2025г.	Сертификат
	➤ Профессиональная переподготовка по программе «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации», квалификация: педагог дополнительного образования, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 540 ч., февраль 2025 г.	Диплом
	➤ КПК «Ресурсы системы М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 180ч., февраль 2025г.	Удостоверение
	➤ КПК «Особенности использования дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 144ч., февраль 2025г.	Удостоверение
	➤ КПК «Проектирование предметно-игровой пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 180ч., февраль 2025г.	Удостоверение
	➤ Онлайн-семинар «Развитие речи детей дошкольного возраста», февраль 2025г.	Сертификат
	➤ Онлайн-семинар «Образование и искусственный интеллект: перспективы и риски», февраль 2025г.	Сертификат
	➤ Онлайн-семинар «Адаптация образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся», февраль 2025г.	Сертификат
	➤ Публикация в образовательные СМИ «Педагогический Альманах» на тему «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом», 2025г.	Свидетельство о публикации
	➤ Публикация на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Альманах педагога» на	Свидетельство о

	тему «Дидактические игры как средство социализации детей раннего возраста», 2025г. ➤ Публикация в образовательные СМИ «Педагогический Альманах» на тему «Формирование основ социальной активности у старших дошкольников через игровую деятельность», 2025г. ➤ Публикация РЦДО «Педагоги Якутии» методического материала на тему «Занятие в старшей группе художественно-эстетической направленности с использованием нетрадиционных техник рисования «Кофейная акварель – Ёжик», февраль 2025г. ➤ Публикация РЦДО «Педагоги Якутии» авторского материала на тему «Занятие в старшей группе художественно-эстетической направленности с использованием нетрадиционных техник рисования «Кофейная акварель – Ёжик», февраль 2025г. ➤ Публикация РЦДО «Педагоги Якутии» методического материала на тему «Краткосрочный познавательно-творческий проект для старших дошкольников «Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского», февраль 2025г. ➤ Рецензия Всероссийского сетевого издания «Альманах педагога» на Краткосрочный познавательно-творческий проект для старших дошкольников «Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского», февраль 2025г. ➤ Всероссийский конкурс работников образования «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС», Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический Альманах», январь 2025г. ➤ Всероссийский конкурс работников образования «Нормативно-правовая база образовательного процесса», Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический Альманах», январь 2025г. ➤ Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского, номинация: Конспект мероприятия, тема конкурсной работы «Игра-драматизация по сказке К.Д. Ушинского «Два козлика», ЦРТДиП «Эйнштейн», март 2025г. ➤ Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» работа «Путешествие в мир игрушек по стихотворениям А. Барто», МЦОиП, март 2025г. ➤ Международный конкурс педагогического мастерства «Международный конкурс педагогического мастерства по применению	публикации Свидетельство о публикации Свидетельство о публикации Свидетельство о публикации Свидетельство о публикации Рецензия Диплом победителя Диплом победителя Диплом 2 степени Диплом 1 место Диплом 1 место
--	--	---

		электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе» работа «Виртуальная экскурсия по родному краю», МЦОиП, март 2025г. ➤ Тестирование на сайте сетевого издания «Образовательное пространство» по теме «Великая Отечественная Война», март 2025г.	Сертификат
8.	Алексеева Надежда Васильевна базовая	➤ Центр образования и педагогики мастер-класс «Современные методы творчества для развития креативного мышления в ДОО» ➤ Международный образовательно-просветительский портал – вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»	Диплом Сертификат участника
9.	Борисова А.О. воспитатель, соответствие занимаемой должности	➤ Районный семинар-практикум «Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» февраль 2025 г. ➤ Городская викторина среди коллективов детских садов г. Удачный «Первомай шагает по планете», май 2025 г.	Сертификат за распространение и обобщение педагогического опыта Диплом победителя
10.	Некрасова Н.В. воспитатель, соответствие занимаемой должности	➤ Всероссийский вебинар «Развитие диалогической речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре», март 2025 г. ➤ Районный семинар практикум «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в детском саду. «От интереса к навыкам», март 2025 г. ➤ Всероссийский вебинар «Роль театрально-игровой деятельности в современном образовательном процессе и использование театрально-игровых технологий в решении задач обучения, воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС и ФООП», апрель 2025 г. ➤ Всероссийский вебинар «Разновозрастное детское сообщество как условие социализации дошкольника на основе ФГОС ДО», апрель 2025 г.	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Сертификат Сертификат за обобщение и распространение опыта. Сертификат Сертификат

11.	Яхункина И.К. воспитатель, первая	➤ КПК ««Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (180 часов). ➤ Онлайн- форум «Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов». ➤ Онлайн- форум «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождение обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ междисциплинарного взаимодействия в соответствии ФГОС». ➤ Онлайн- форум «Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями». ➤ Онлайн- форум «Методическая система формирования финансовой грамотности и цифровой безопасности обучающихся: содержание, оценочные материалы и профилактика высокорисковых практик». ➤ Онлайн- форум «Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи в ОО: нормативно-правовая база, санитарно-эпидемиологические требования 2025 г. и практико-ориентированные тренинговые методики». ➤ Онлайн- форум «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся из семей участников СВО: стратегии эмоциональной устойчивости, профилактика стигматизации и интеграция в образовательную среду». ➤ Онлайн- форум «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС». ➤ Инфоурок. ➤ Подготовка участников к конкурсу по экологии «Экология России» ➤ За активное участие в проведение конкурса «Экология России» ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора. ➤ Союз «Здоровье наших детей» ➤ Санитарно-просветительская акция	Удостоверение Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Благодарность Диплом 1 степени Сертификат
-----	---	--	---

		«Диктант здоровья», трек «Движение – жизнь. Питаемся правильно» ➤ Международная педагогическая академия дошкольного образования: ➤ Вебинар «Неделя открытых дверей в детском саду» ➤ Вебинар «Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности у детей 5-7 лет: технология развивающего диалога» ➤ Вебинар «Киноклуб в детском саду: использование диафильмов как средства речевого развития старших дошкольников» ➤ Вебинар «Современный детский сад. Каким он должен быть»	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
12.	Сырбу В.И. воспитатель	➤ Издательство «Мозаичный парк». Вебинар «Включение в инновационную деятельность», 2 ч., октябрь 2024 г.	Сертификат
13.	Алиева В.М. воспитатель	➤ КПК. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста в рамках группы «Мама и малыш»», г. Москва, 144 ч, январь 2025 г. ➤ Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации ФГОС ДО», март 2025 г. ➤ Международный вебинар «Использование игровой технологии интеллектуально – творческого развития В. Воскобовича в процессе обучения чтению детей от 3 до 7 лет, 4 ч., март 2025 г. ➤ Международный вебинар «Театрально – игровая технология в образовательном процессе общего и дополнительного образования как одно из условий социализации и всестороннего развития детей» 4 ч., апрель 2025 г. ➤ Всероссийский вебинар «Развитие диалогической речи дошкольников в сюжетно – ролевой игре», 4 ч., апрель 2025 г. ➤ Всероссийский конкурс «Исследовательские работы «9 мая», май 2025 г.	Удостоверение Диплом 1 место Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 1 место
14.	Аммосова Л.С. учитель-логопед	➤ Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи в ОО: нормативно-правовая база, санитарно- эпидемиологические требования 2025г. и практико-ориентированные тренинговые методики. 6ч. Сентябрь 2025г ➤ Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновлённых ФГОС: разработка, адаптации и экспертиза учебно-методических материалов. 6ч. Сентябрь 2025г ➤ Всероссийский форум «Педагоги России	Сертификат Сертификат Сертификат

	инновации в образовании» Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями. 6ч. Сентябрь 2025г ➤ Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» Психолого-педагогическая поддержка обучающихся из семей участников СВО: стратегии эмоциональной устойчивости, профилактика стигматизации и интеграция в образовательную среду. 6ч. Сентябрь 2025г ➤ Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП. 6ч. Сентябрь 2025г ➤ Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» совершенствование компетенций педагога: использование искусственного комплекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновлённых ФГОС. 36 ч. Сентябрь 2025г ➤ Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» Методическая система формирования финансовой грамотности и цифровой безопасности обучающихся: содержание, оценочные материалы и профилактика высокорисковых практик. 6ч. Сентябрь 2025г ➤ Международный педагогический портал «Солнечный свет» олимпиада «Русский язык для дошкольников» январь 2026 ➤ Городской конкурс, эксперт -тренер городского чемпионат «Юный мастер» Baby Skills среди воспитанников детских садов г.Удачный. Октябрь 2025 ➤ Городской дистанционный конкурс – викторина «Сказочный ларец» по произведениям А.Л.Барто. орг. д/с №46 «Сказка», г.Удачный АН ДОО «Алмазик», ноябрь 2025 ➤ Городской дистанционный конкурс – игра «Логомозаика» орг. конкурса д/с №37 «Звездочка» г.Удачный АН ДОО «Алмазик», апрель 2026 ➤ Городской конкурс, Квест –игра «Первомайский переполох» орг.д/с №48 «Айболит» г.Удачный АН ДОО «Алмазик», май 2026	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Диплом I степени Сертификат Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени
--	---	---

Использование и разработка педагогами современных методических и дидактических разработок

Название	Автор
«Проект «Олонхо для самых маленьких». Информационный образовательный ресурс «Моя Якутия». Свидетельство о публикации авторского материала Презентационный, авторский материал на тему «Путешествие в мир Олонхо». Российская федерация Республика Саха (Якутия) РЭИИ «Педагоги Якутии». Республиканский реестр публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я).	Афонькина А.А. Старший воспитатель
Дидактическое пособие «Макет «3 мира Олонхо». Всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах педагога».	
Авторская программа. Программа физкультурно – спортивной направленности: кружок "Шахматная азбука" Западно - сибирский центр профессионального обучения. Рецензия на методическую разработку от 31.01.2023 г.	
Дидактическое пособие: ЛЭПБУК «Моя семья». Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет».	
Дидактическое пособие: Игра - ходилка «Путешествие по городу»	
Разработка детского журнала детского сада «Сказочные непоседы» 1 раз в квартал https://anodo.ru/detskie-sady/udachninskoe-otdelenie/detskiy-sad-46-skazka/informatsionnaya-gazeta/	
Дидактическое пособие «Макет «Времена Великой Отечественной Войны».	
Авторская программа «Формирование начал экологической культуры у дошкольников. Образовательный портал «Знанию», получила рецензию Рецензента А. В. Михайлова Руководителя проекта Е. А. Родионова.	Газизуллина Ф.З. Воспитатель
Дидактическое пособие. Лэпбук «Живая природа». Образовательный портал «Знанию»	
Рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие направление «Музыка». Рецензия председателя оргкомитета всероссийского СМИ «Слово педагога»	Халтанова А.Н. Музыкальный руководитель
Авторское дидактическое пособие «Веселый оркестрик». Образовательный портал «Арт – талант»	
Авторское дидактическое пособие «Музыкальные загадки». Образовательный портал «Педагогические инновации»	
Авторское дидактическое пособие «Музыкальный домик». Образовательный портал «РИЦО»	
Авторская программа «Приобщение дошкольников к русской народной культуре посредством организации мини-музея в детском саду». Рецензия председателя оргкомитета всероссийского СМИ «Надежды России»	Ефименко Н.Н. Воспитатель
Авторская программа. Программа художественной направленности: студия изобразительного искусства "Очумелые ручки" Рецензия Западно - сибирского центра профессионального обучения.	
Дидактическое пособие. Лэпбук «Народная культура и традиции». Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»	
Дидактическое пособие «Альбом на липучках «Моя Родина - Якутия». РС (Я) РЭИИ «Педагоги Якутии»	
Методический материал. «Настольная игра-путешествие «Познай свой край, Якутию».	Яхункина И.К. Воспитатель
Методическая разработка «Мнемотаблица по якутской народной сказке «Айога».	

Образовательный портал «Горизонты педагогики».	
Дидактическое пособие «Теневой театр по якутской сказке «Лось и мышь».	
Образовательный портал СМИ «PRODLENKA».	
Дидактическое пособие «Альбом «Путешествие в мир профессий».	Кудрявцева Н.А. Воспитатель
Образовательный портал «Время Знаний».	
Дидактическое пособие. Лэпбук «Город мой Удачный». Образовательный портал «Солнечный свет».	
Дидактическое пособие. Лэпбук «Цветофор»	Кравченко С.Н. Воспитатель
Дидактическая игра «Найди на ощупь»	
Настольная игра «Путешествие по городу».	
Настольно – дидактическая игра «Финансовое поле»	Некрасова Н.В. воспитатель
Теоретико – практическая программа «Педагог XXI века»	Шишлова В.В. Заведующий детским садом

ВЫВОД: Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен, все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации.

Можно отметить эффективное участие в конкурсах учебно-методических материалов, большинство педагогов принимают участие в конкурсном движении, но конкурсы в основном заочные. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

2.3.2. Развивающая предметно – развивающая среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной деятельности для каждого ребенка и частью образовательной среды. И включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с реализуемой образовательной программой:

в группах детского сада при участии родителей и педагогов создавалась предметно-игровая среда по сюжетно-ролевым играм, отвечающая современным требованиям и способствующая развитию самостоятельной игровой деятельности детей; педагоги разработали технологические

карты: по художественно-эстетическому развитию, сюжетно-ролевым играм, для опытов и экспериментов. В течение года обновляется, пополняется игрушками и игровым оборудованием игровое, образовательное пространство детского сада (рекреации, учебный и компьютерный классы, музыкальный, физкультурный залы и кабинеты специалистов) для сюжетно-ролевых игр.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Воспитатели в группах создали уютные игровые уголки с мягкой мебелью и предметами домашнего интерьера и быта. Все группы оснащены телевизорами, маркерными досками и рециркуляторами, оснащены конструктором LEGO Education WeDo в количестве 6 шт. и мини-роботом Bee-Bot, «Умная пчела» в количестве 3 шт. планшетами (6 шт.).

В детском саду активно функционируют два мини-музея - «Якутия – край Олонхо» и «Русская изба», которые ежегодно пополняются образцами декоративно – прикладного искусства, предметами народного быта. Библиотека «Книжный остров» пополнена картотеккой художественной литературы, коллекцией детских журналов. Так же организован центр ПДД который оборудован развивающими играми и различными пособиями.

Музыкальный зал пополнен костюмами для театрализованной деятельности, обновлен центр музыкальных шумовых инструментов и музыкально – дидактических игр, установлено интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор, интерактивная система «Колибри».

Имеются функциональные помещения для организации образовательной деятельности:

- кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога
- физкультурный и музыкальный залы
- бассейн
- методический кабинет

Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке функционирует:

- медкабинет
- процедурный кабинет
- фитобар

В здании находятся 8 групповых помещений со спальнями. В каждой возрастной группе оборудованы зоны, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду укомплектовано согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, **на 61%**

Организация единого образовательного пространства на территории детского сада

Создание экологической тропы способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на тропе, помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Наличие метеоплощадки с оборудованием позволяет детям самостоятельно определить направление ветра, уровень осадков, температуру воздуха. В экспериментальном центре можно провести опыты с водой, песком, природными материалами. Фрагменты разных естественных растительных сообществ, характерных прежде всего для данной местности, помогают познакомить детей с представителями местной флоры и фауны лесной, луговой экосистем. Имеются на территории и «уголок леса», цветники, огород. На огороде дети с удовольствием не только знакомятся с названиями огородных культур, но и овладевают трудовыми навыками.

Наличие центра дорожного движения позволяет детям в игровой форме знакомиться, расширять, углублять и закреплять знания о правилах дорожного движения, о взаимоотношениях пешеходов и водителей транспортных средств.

Некоторая часть территории детского сада используется для подвижных игр. Пространство для подвижных игр является легко доступным для детей групп и организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу (например, места для езды на велосипедах, самокатах находятся отдельно от мест для лазанья и игр с мячом).

ВЫВОД: РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментальную и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- учет национально-культурных, климатических условий.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, прописанных в ОП детского сада.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 5,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Средний балл

личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	4,3
Песок/вода	4
Природа/наука	5
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 5,25
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 5,2
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	6
Групповые занятия	5
Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 4,6
Искусство	4
Музыка/движение	4
Кубики	5
	4,34

2.3.4. Результативность коррекционно- развивающей работы

Для создания и реализации специальных образовательных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в детском саду создан психолого - педагогический консилиум, в состав которого входят специалисты, старший воспитатель и старшая медсестра. Консилиум выявляет воспитанников с особенностями развития и рекомендует к разработке программу сопровождения.

В 2025 году согласно результатам обследования специалистами консилиума воспитанников, с отклонениями в развитии не выявлено, кроме воспитанников с речевыми нарушениями.

Коррекционную работу по развитию устной речи и фонематического слуха в детском саду проводит учитель-логопед.

Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда в детском саду направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе

школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через мониторинг речевого развития 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- Обследование звукопроизношения.
- Обследование состояния общей моторики.
- Исследование произвольной моторики пальцев рук.
- Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата.
- Фонетико-фонематических представлений.
- Навыки звукового анализа и синтеза.
- Грамматический строй речи.
- Зрительного восприятия и узнавания.
- Общих представлений о предметах, времени.
- Умений работать по словесной инструкции.
- Диагностика речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем (пересказ, составление рассказов по картине, серии картин)

В этом учебном году было обследовано 89 воспитанника от 3 до 8 лет. Выявлено, что 47 (52%) детей имеют нарушения речи, 5 (6%) относятся к группе «риска» и у 37 (41%) детей развитие устной речи соответствует норме. В дошкольный логопункт было зачислено 23 воспитанника старшего возраста с речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающая работа планируется на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Результаты отражаются в специальной речевой карте обследования.

На занятиях используются дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

Положительная динамика в развитии всех компонентов речевой системы воспитанников наблюдается благодаря:

- использованию современных инновационных технологий коррекции речевых нарушений с использованием нейропсихологических и психолингвистических приемов диагностики и коррекции (кинезитерапия, технология формирования речевого дыхания, биоэнергопластика, Су-Джок терапия, логоритмика)

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): интернет-ресурсы, мультимедийные презентации, электронные учебные пособия (полноэкранные озвученные анимационные сюжеты и высококачественные фотографии представляют собой богатый иллюстративный материал).

- опоре на личностно-ориентированную модель при составлении индивидуальных перспективных планов коррекционной работы;

- систематичности индивидуальной работы, учитывающую зону ближайшего развития ребёнка;

- осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями.

- созданием ситуации успеха для каждого воспитанника.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада осуществляет педагог – психолог.

В 2025 учебном году целью работы педагога-психолога являлось содействие полноценному развитию личности детей 1,5 - 8 лет, в том числе: прохождению ребенком успешной адаптации и

социализации; познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; формированию и развитию важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), коррекции недостатков в психическом развитии; сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста; развитию одаренных дошкольников путем реализации основных направлений психологического сопровождения с учетом образовательной программы детского сада во взаимодействии со специалистами, педагогами и родителями воспитанников.

Диагностика						
Выявление степени адаптации к детскому саду вновь прибывших детей	Обследовались дети групп раннего возраста в количестве 38 ребенка (4 на адаптации)					
	Легкая степень адаптации (до 20 дней)				18	
	Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев)				15	
	Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев)				1	
Выявление степени тревожности	Проводилась в группах раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Всего обследовано 175 детей.					
Выявление степени агрессивности	Проводилась в группах раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Всего обследовано 167 ребенок.					
Выявление особенностей развития познавательных процессов	Проводилась в старших группах детского сада. Всего обследовано 29 детей.					
Диагностика готовности детей к обучению в школе.	Проводилась в подготовительной к школе группе. Всего обследовано 28 детей.					
Диагностика по запросам родителей, педагогов.	Всего обследовано 4 детей.					
Коррекционно-развивающая работа						
	Всего	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-8 л
Количество групповых занятий	32	5	5	3	7	12
Количество индивидуальных занятий для воспитанников	12	-		9	2	1
Консультативная работа						
Количество групповых консультаций	Для родителей			Для педагогов		

(выступления на род. собраниях, педсоветах и т.д., стендовые консультации, памятки, буклеты)	14	26
Количество индивидуальных консультаций	Для родителей	Для педагогов
	13	7
Количество проведенных семинаров, тренингов, бесед, лекций, игр	Для родителей	Для педагогов
	3	15

Выявление степени тревожности проводилось во всех группах детского сада на основе методики «Шкала тревожности» Дж. Тейлора в январе 2025 г, октябре-ноябре 2025 г. Всего обследовано 175 детей. По результатам диагностики для педагогов групп проведены консультации, даны рекомендации, подобраны игры и упражнения, уменьшающие тревожные состояния детей, созданы подгруппы тревожных детей для групповых занятий.

Выявление степени агрессивности проводилось во всех группах детского сада на основе критериев агрессивного ребенка в октябре-ноябре 2025 г. Всего обследовано 167 ребенка. По результатам диагностики для педагогов групп проведены консультации, даны рекомендации, созданы подгруппы агрессивных детей для групповых занятий.

По окончании диагностики готовности детей к обучению в школе, с некоторыми родителями проведены индивидуальные консультации, всем родителям даны рекомендации по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь, воображение), а также мелкой моторики рук и усидчивости; положительной мотивации к обучению в школе; даны рекомендации педагогам подготовительных к школе групп.

ВЫВОД: Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа с использованием современных образовательных технологий, приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния воспитанников и укреплению детско-родительских отношений

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение детского сада осуществляется в соответствии с ОП детского сада.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в детском саду. Наличие учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет нашему педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Нормативно-правовая документация:

«Закон об образовании», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», СанПин и др. федеральные законы и постановления, письма и приказы Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ; Устав, положения, приказы по Детскому саду, должностные инструкции педагогического состава.

Программно-методическое обеспечение:

Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации ОП детского сада по основным направлениям развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями в соответствии с ФГОС ДО (2 комплекта на возрастную группу) составляет **88 %**.

Периодические издания:

- Журнал «Ребенок в детском саду»;
- Журнал «Дошкольное воспитание»;
- Журнал «Дошкольная педагогика»;
- Журнал «Инструктор по физкультуре»;
- Журнал «Логопед»;
- Журнал «Музыкальный руководитель»;
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»;
- Журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения»;
- Журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения»;
- Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Библиотечно – информационное обеспечение (оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов):

Пособия и материалы по разделам: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, картины по развитию речи, по экологическому воспитанию, репродукции художников, образцы декоративно-прикладного искусства, коллекции минералов, семян, гербарии.

Плакаты познавательного характера.

Материалы по конструированию из строительного материала, раздаточный материал по математике.

Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр. Сказки, былины, хрестоматии. Детские познавательные энциклопедии

Компьютер с набором дидактических методик и развивающих игр.

Тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций. Телевизор, видеомэгагнитофон, видеотека (мультфильмы по русским народным сказкам для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, по произведениям А. С. Пушкина, К. И. Чуковского).

Интерактивные игры для речевого, познавательного развития.

Ноутбук, компьютер для работы педагогов.

Экран, проектор.

Комплект литературы для воспитанников включает в себя художественную, естественно-научную, энциклопедическую литературу в количестве более 300 штук.

За прошедший год приобретена методическая литература и сделаны заявки на пополнение методического обеспечения ОП.

Электронно-образовательные ресурсы:

- CD Фантазеры. Талантливый дизайнер
- DVD Русская живопись
- CD Развитие речи. Учимся говорить правильно
- Интерактивный DVD-диск «Тайны природы» Обитатели зеленой долины"
- DVD-диски для детей по временам года «Двенадцать месяцев»
- CD Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире

- Комплекс развивающих интерактивных игр «Безопасность: ПДД».
- Комплекс развивающих и обучающих игр «Инженерная школа».
- Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна».

Библиотечный фонд детской литературы детского сада включает в себя более 300 авторских книг, более 50 различных детских журналов, около 40 энциклопедий и другой познавательной литературы.

Наличие технических средств обучения:

5 групп детского сада оснащены ноутбуками, в одной группе установлена интерактивная доска, в одной группе установлена интерактивная тумба SmartBOX.

Группы оснащены конструктором LEGO Education WeDo в количестве 6 шт. и мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» в количестве 2 шт., мини – роботом MART 2 в количестве 1 шт., мультстудия «Я творю мир» в количестве 1 шт.

В музыкальном зале имеется интерактивная доска, проектор с экраном, интерактивный стол «Колибри», интерактивный стол «Хранитель знаний». В кабинете учителя логопеда компьютер с набором дидактических методик и развивающих игр. В методическом кабинете имеется 6 планшетов для реализации образовательной деятельности.

ВЫВОД: Имеющееся учебно-методическое и информационно-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме. Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников, обеспечивает полное развитие ребенка его готовность к саморазвитию, подготовке к школе, реализует непрерывность образовательного процесса.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» детского сада;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, специалисты.

Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие

информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), так же ведут дистанционную работу, которая позволяет повысить педагогическую информированность. В группах оформлены информационные стенды для родителей, где размещены консультативные материалы по всем разделам программы, а также имеется информация по направлению работы каждой группы согласно календарно-тематическому планированию. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций и консультаций.

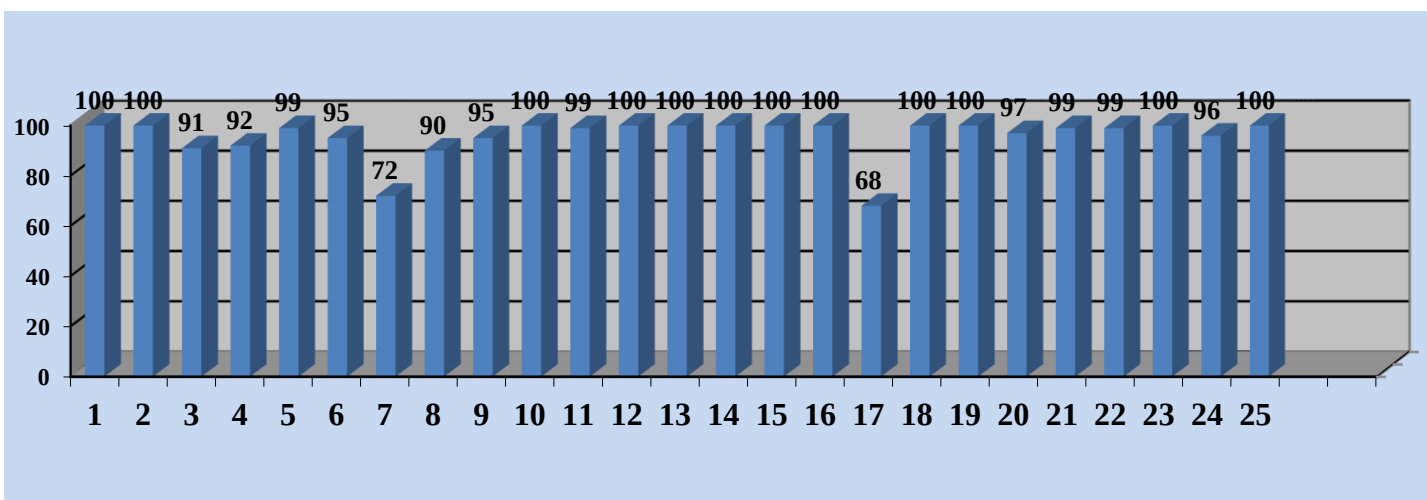
Два раза в месяц в центральном холле детского сада обновляется выставка работ участников образовательных отношений детского сада (педагогов, родителей, воспитанников).

Информационная открытость

Обеспечивая информационную открытость в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду в течение учебного года на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» размещены публикации о проведенных мероприятиях. Кроме того, информацию о событиях в детском саду можно узнать из детского журнала детского сада «Сказочные непоседы». Также информация доступна для родителей воспитанников в приемной каждой группы, в информационном центре для родителей на первом этаже детского сада, на общем стенде в детском саду и на сайте организации, через мессенджеры социальных сетей, странице детского сада «ВКонтакте» <https://vk.com/public214221334>.

2.4.1. Результативность работы с родителями

Для анализа удовлетворенности родительской общественности работой детского сада было проведено анкетирование. Анкета состоит из 27 вопросов, направленных на выявление удовлетворенности родителей расположением детского сада, качеством питания, уровнем оснащения игровым и методическим обеспечением.



Данные результаты свидетельствуют что:

- ❖ 28 % родительской общественности обращает внимание на не оснащенность прогулочных площадок современным и разнообразным оборудованием, что не обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- ❖ 100% считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду;
- ❖ уровень удовлетворенности образовательными услугами: высокий - 69 %, средний – 31 %.
- ❖ уровень услуг по присмотру и уходу: высокий – 79 %, средний - 21 %.

Проведенное анкетирование удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива, выявило, что полностью удовлетворены работой детского сада 95 % респондента.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг: в 2025 - 2026 уч.г. - 81%

Доля родителей, активных участников образовательных отношений		%
Участие родителей в образовательном процессе детского сада	Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	100%
	Доля родителей, неудовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	-
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	69%
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	31%
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-
Соответствие уровня услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	79 %
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	21 %
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-

Родители принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада и в создании развивающей предметно-пространственной среды, любые предложения рассматриваются и вносятся в педагогическую работу. Родителям доступна полная информация о нормативно - правовых документах, регламентирующих деятельность детского сада, о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Проводятся общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи для родителей в вопросах всестороннего развития детей.

Год	Участие родителей в образовательном процессе детского сада		
	Пассивные %	Активные %	Наблюдатели %
2019	6 %	84 %	10%
2020	11 %	86 %	7 %
2021	10 %	86 %	4 %
2022	10 %	85 %	5 %

2023	9%	81%	10%
2024	6 %	83 %	11 %
2025	8%	79%	13%

В 2025 – 2026 учебном году консультационный центр детского сада осуществлял свою работу посредством мессенджеров «ВКонтакте», «Telegram», где родители (законные представители) воспитанников могли получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь специалистов. Были организованы виртуальная экскурсия по детскому саду выпущены брошюры, буклеты и консультации. Так же были организованы мастер – классы и семинары. Индивидуальные, подгрупповые и групповые приемы и обращения в консультационный центр не поступали.

ВЫВОД: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в детском саду и семье.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников, защиты объекта и прилегающей территории детский сад с 7.00 до 19.00 охраняется специалистами ООО ЧОП «Голиаф», пост охраны снабжен ручным металлодетектором. В ночное время охрана помещения и территории осуществляется штатным работником детского сада сторожем (с исполнением обязанностей уборщика территорий). Здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения (8 видеокамер) и пропускного режима, в каждой группе установлен видеодомофон «Визит». Для соблюдения противопожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В детском саду имеются в наличии две кнопки тревожной сигнализации, (2 радио-брелока, сигнал выведен на пульт централизованного наблюдения дежурной части (ООО) «Росгвардия»).

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

ВЫВОД: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Медицинское обслуживание

Здоровье ребенка - важнейший фактор, всецело зависящий от людей, занимающихся уходом, развитием и воспитанием ребенка. В детском саду организовано правильное питание, достаточные физические нагрузки, максимальная продолжительность прогулок, профилактические мероприятия.

Медицинское обслуживание воспитанников, оздоровительные мероприятия, антропометрия осуществляется врачом-педиатром, 2 старшими медицинскими сестрами и медицинской сестрой.

Они отслеживают состояние детей, выявляют первые признаки заболеваний, ведут контроль за питанием, режимом дня, противоэпидемическими мероприятиями.

Кроме того, медсестра ведет работу с родителями, консультирует по вопросам, касающихся здоровья детей. Родители могут адресовать свои вопросы медсестре детского сада – это удобнее, чем специально записываться на прием в поликлинику. Медицинская сестра помогает родителям восполнить информационные пробелы в следующих областях:

- питание и гигиена ребенка;
- физиологические и психологические особенности ребенка;
- профилактика заболеваний;
- физические упражнения и закаливание;
- методы оказания первой помощи;

Проводится наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями, плановые ежеквартальные проверки состояния здоровья воспитанников специалистами УГБ. Согласно плану, дети получают кислородные коктейли, проводится витаминизация блюд, йодопрофилактика, оксолинотерапия, установка фитонцидомодулей. В детском саду имеется фитобар.

Старшая медсестра осуществляет контроль состояния здоровья сотрудников, использования средств индивидуальной защиты, соблюдения правил личной гигиены.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Результаты работы по снижению заболеваемости

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни	Индекс здоровья %
2021 год	40,9	23,8
2022 год	37,3	25,4
2023 год	33,4	27,3
2024 год	29,7	26,6
2025 год	26,7	30,1
средняя продолжительность 1 заболевания – 8,9 количество случаев на 1 ребенка – 3,4		

Следует отметить, что в детском саду понизился уровень заболеваемости, план детодней выполнен на 96, 6 %, число пропусков по болезни уменьшилось по сравнению с данными 2024 г., что свидетельствует об эффективности проведения профилактических, оздоровительных мероприятий в детском саду.

Анализ групп здоровья

Учебный год	Всего детей	I группа здоровья	%	II группа здоровья	%	III группа здоровья	%	IV группа здоровья	%
2020 год	203	27	13,3 %	165	81,3 %	11	5,4	-	-

2021 год	206	33	16 %	157	76,2 %	16	7,8 %	-	-
2022 год	209	35	16,7%	166	79,2%	8	3,8%	-	-
2023 год	210	21	10%	176	83,8%	13	6,2%	-	-
2024 год	172	15	8,7%	126	73,3 %	29	16,8 %	2	1,2 %
2025 год	171	28	16,3 %	132	77,1 %	11	6,4 %	0	

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов

Узкие специалисты	Дата	Подлежало	Осмотрено	Выявлено патологий
Лор	Апрель 2026 год	71	71	8
Стоматолог		174	151	82
Окулист		71	71	12
Травматолог		71	71	3
Психиатр		71	71	-
Педиатр		174	151	23
Невропатолог		71	71	-

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, реализуют разработанный в детском саду оздоровительный план: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

В этом году большое внимание было уделено профилактике ОРВИ с помощью закаливающих процедур (полоскание зева солевым раствором, контрастное умывание, точечный массаж по методике Уманской, промывание носа, воздушное закаливание после сна, дыхательная гимнастика, Су-Джок-терапия), фитонцидотерапия, витаминотерапия, имунопрофилактика, оксолинопрофилактика, виферонопрофилактика, профилактика ОРВИ иммуномодуляторами - анафероном. Помимо перечисленных процедур, дети регулярно 1 раз в квартал по 10 дней, а дети, состоящие на диспансерном учете, до 30 дней, принимают кислородные коктейли; проводится ежедневная прогулка на свежем воздухе два раза в день.

ВЫВОД: Согласно анализу групп здоровья, в детском саду уменьшилось количество воспитанников с первой группой здоровья, что связано с увеличением числа детей до 3 лет, и увеличилось число воспитанников с четвертой группой здоровья (1 ребенок инвалидность по зрению, 1 ребенок –ЖКТ).

2.6. Результативность работы консультационного центра

В 2025 учебном году в детском саду продолжена работа консультационного центра для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: (41136) 5-41-08, а также

написать письменное обращение на электронный адрес:

detsadskaska86@ mail.ru работа консультационного центра осуществляется каждую среду с 13 до 15

Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2025 году составляет 7 человек. Согласно годовому плану в дистанционном формате через средства массовой информации социальной сети ВКонтакте (страничка детского сада) были проведены:

«Как подготовить ребенка к тому, что в детском саду он будет оставаться без мамы»

«Пальчиковая гимнастика для детей раннего дошкольного возраста как средство развития речи»

«Развитие речи ребенка дома»

«Музыка для всей семьи»

«Питание – залог здорового образа жизни»

«Учим ребенка общаться»

«Роль сказок в жизни дошкольников»

«Развивающие игры для детей дошкольного возраста»

«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

«Какие игрушки необходимы детям раннего возраста»

«Ритмы и звуки как лекарство»

«Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад»

«Как правильно организовать физкультурные занятия для детей в домашних условиях»

«Безопасное пребывание на прогулке в летний период»

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, при которой существует высокий риск заражения детей инфекционными вирусными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, реализация мероприятий консультационного центра проходит с применением исключительно дистанционных технологий.

В 2025- 2026 году к специалистам детского сада не было зафиксировано обращений.

2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Детский сад № 46 «Сказка» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольного образования организации «Алмазик» с 01.02.2013 года и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., серия 14 Л 01 № 0000086 (Приложение № 22 серия 14 П 01 № 0001669), медицинскую деятельность на основании лицензии Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) № ЛО-14-01-002735 от 31 августа 2020 года, Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 46 «Сказка».

Управление детского сада осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителями АН ДОО «Алмазик» являются:

- Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д.

- МО «Мирнинский район» РС(Я). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д.1.

Прямое управление детским садом осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами общественного управления: Родительским комитетом детского сада, Общим собранием работников, Педагогическим советом в соответствии с законодательными и нормативными документами РФ и локальными актами АН ДОО «Алмазик».

Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие всех локальных актов).

В 2025 - 2026 учебном году:

- отсутствуют объективные обращения (жалобы) от родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.
- отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Инновационная деятельность

Районный фестиваль детского творчества «Искорка»

Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка» проводится в рамках творческого проекта «Путешествие в Прекрасное» и является открытым мероприятием для воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных организаций МО «Город Удачный» РС (Я).

Фестиваль способствует выявлению музыкально и творчески одаренных детей старшего дошкольного возраста, а также формированию культурных связей между объединениями художественно-эстетической направленности и педагогическими работниками, осуществляющими музыкальное образование и развитие детей.

Городской дистанционный конкурс по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой «Сказочный ларец».

Городской дистанционный конкурс «Сказочный ларец» проводится с целью формирования познавательно-речевой активности дошкольников и способствует активизации интереса дошкольников к литературе, выявлению образовательных потребностей воспитанников, связанных с углубленным изучением художественной литературы и созданию условий для личностной самореализации.

Дистанционный конкурс является открытым мероприятием для воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных организаций МО «Город Удачный» РС (Я).

Городской дистанционный творческий конкурс поделок

«Папа, мама, я – творческая семья»

Дистанционный творческий конкурс поделок «Папа, мама, я – творческая семья» является открытым мероприятием для воспитанников дошкольного возраста образовательных учреждений МО «Город Удачный» с целью повышения социальной и творческой активности семей через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства, и способствует возможности творческого самовыражения, исполнительского мастерства воспитанников, содействует укреплению партнерских взаимоотношений детского сада и семьи; активизирует потенциальные творческие возможности семей воспитанников; воспитывает положительное, эмоциональное отношение к природе и культуре Республики САХА(Якутия).

Педагогический проект по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

«Мир вокруг нас ...»

С целью создания условий по формированию у детей дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе в детском саду разработан проект «Мир вокруг нас ...».

Экология – это наука о законах природы и взаимодействиях живых организмов между собой. Также под экологией подразумевают состояние окружающей среды. В последнее время люди всё меньше думают о планете Земля, загрязняют её и забывают о последствиях своих действий. Поэтому очень важно рассказать детям об экологии. Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста «Олонхо для самых маленьких»

В нашем детском саду творческая группа разработала план работы, по изучению олонхо, целью которой является развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, развитие познавательных процессов, развитие способности мыслить свободно и творчески.

Олонхо является мудростью народа Саха, поэтому требует внимательного изучения материала. В современных условиях олонхосуты почти не остались, и сами педагоги не знают олонхо. Поэтому в первую очередь была поставлена задача - изучить и собирать литературы, материалы про олонхо. После изучения распределили материал олонхо по образовательным областям: познавательно – речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, взаимодействие с родителями.

Детский сад с 2018 года является инновационной пилотной площадкой по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»

Взаимодействие с социальными партнерами

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Традицией детского сада стало посещение 1 сентября линейки в МБОУ СОШ № 24, посвящённой началу учебного года, а также экскурсии по территории школы для ознакомления дошкольников со школьной жизнью. Такие же экскурсии были организованы по городской библиотеке и детской музыкальной школе. На 9 мая организовали к мемориалу воинской славы с возложением цветов.

Участие в поздравительных мероприятиях, посвященных Дню шахтера.	Администрация МО г. Удачный, КСК ТО «Кристалл»	август
Акция «Российский флаг»	Администрация МО г. Удачный	август
Проведение экскурсии «В гостях у первоклассников» - дети подготовительной группы знакомятся со школой;	МБОУ СОШ № 24	сентябрь
Экскурсии в детскую городскую библиотеку	Детская городская библиотека	февраль
Экскурсия в городской производственный музей	Городской производственный музей	апрель
Акция «Дети детям» волонтерской группы «Импульс»	ЦДОД г. Удачный	декабрь-январь
Участие в конкурсе поделок на лучшую	Администрация МО г. Удачный	декабрь

елочную игрушку		
Экскурсия в ДШИ	ДШИ	май
Акция «Георгиевская ленточка»	Администрация МО г. Удачный	май
Экскурсия к мемориалу воинской славы с возложением цветов	Администрация МО г. Удачный	май
Акция «Бессмертный полк»	Администрация МО г. Удачный	май
Детские сады города Удачный	Проведение совместных конкурсов, выставки детских работ, акций. Организация и проведение концертов, совместных мероприятий (праздников, досугов, олимпиад). Организация и проведение дистанционных конкурсов, викторин.	В течении года

ВЫВОД: Гибкость структуры управления детским садом, активная позиция родителей и педагогов, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью. Указанные мероприятия способствовали формированию у детей инициативы, самостоятельности, творчества, активности, социализации и эмоциональному удовлетворению.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

По итогам 2025 – 2026 учебного года можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Поставленные задачи были выполнены на запланированном уровне. Решение годовых задач было достигнуто за счет использования интерактивных форм работы с педагогами, использования инновационных (метод проектов, экспериментирования, информационно-коммуникативных технологий) и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, активного взаимодействия с родителями через организацию системы совместных мероприятий в том числе и дистанционных.

- в детском саду созданы оптимальные условия для качественной организации образовательного процесса;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах районного, всероссийского и международного уровня;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- созданы комфортные условия для реализации потребности детей в двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни;
- для большего охвата семей воспитанников педагогами активно используется онлайн – формат - мессенджеры социальных сетей (VKонтакте, Телеграмм);
- профессиональные компетенции педагогов по организации образовательной деятельности повышаются за счет онлайн семинаров, городских, районных и республиканских педагогических мероприятий, прохождения курсов повышения квалификации
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами остается на высоком уровне;

- работа педагогов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг расширила возможности детского сада в удовлетворении социального заказа родителей, побудила интерес к поиску новых форм работы с воспитанниками.

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- В этом учебном году работая над одной из годовых задач по развитию речевых способностей у детей столкнулись с проблемами: в речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение; недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в новых школьных условиях, требующих их максимальной мобилизации.
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада требует дальнейшего пополнения в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО и ФОП ДО;
- педагоги детского сада при организации воспитательно-образовательной деятельности мало используют цифровые ресурсы и современные информационные технологии;
- недостаточная активность участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах республиканского уровня.

ПЛАН РАЗВИТИЯ

Исходя из результатов мониторинга освоения образовательной программы детского сада можно сделать вывод о необходимости уделить внимание речевому и познавательному развитию воспитанников.

Продолжить усиленную работу по проведению оздоровительных профилактических мероприятий, продолжать коррекционную работу с ЧБД.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- обеспечить необходимые условия для успешной, системной реализации мероприятий дорожной карты по результатам ВСОКО для повышения эффективности работы детского сада;
- обеспечение дальнейшей деятельности детского сада в системе инновационного развития с использованием современных педагогических технологий и организации интерактивной развивающей предметно-пространственной среды для развития ключевых компетенций дошкольников;
- продолжить использование эффективных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями) в организации мероприятий по здоровьесбережению, продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление и обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, пополнение материально-технической базы детского сада;
- продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности, максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения образовательного процесса;

- поддерживать условия для развития познавательно–речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.
- продолжать внедрять оказание дополнительных образовательных услуг воспитанникам детского сада.

Заведующий детским садом № 46 «Сказка»



В.В. Шишлова