

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 48 «Айболит»-
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий д\с №48 «Айболит»
филиала АН ДОО «Алмазик»
А.Т. Гозюмова
« 29 » 08 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
секция шахматы
«Там клетки черно – белые чудес и тайн полны»
детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей 6 -8 лет
срок реализации – 1 год**



**Разработчик: воспитатель
Глущенко К.С.**

**г. Удачный
2023 г.**

Оглавление страницы

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Цель и задачи программы	4 стр.
1.3.	Основные принципы и подходы	5 стр.
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5 стр.
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6 стр.
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Методы и приемы реализации рабочей программы	6 стр.
2.2.	Перспективно-календарный план	7 стр.
2.3.	Мониторинг возможных достижений	12 стр.
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание реализации программы	14 стр.
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.	14 стр.
3.3.	Программно-методическое обеспечение	14 стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р) ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста. 27 августа 2019 года президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ) Аркадий Владимирович Дворкович сообщил ТАСС, что:

- шахматы должны использоваться «в качестве образовательного инструмента в школах для улучшения интеллектуальных способностей»;
- «шахматы должны использоваться именно как средство образования, а не как обязательная игра».

Шахматы – это древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас – одна из наиболее распространенных настольных игр. Сочетает в себе элементы спорта, науки и искусства. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает воображение.

Введение шахмат в детских садах подразумевает не столько игру как таковую, сколько рационально построенный процесс обучения шахматным азам. Обучение игры в шахматы не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно реализовать педагогический потенциал, заложенный в игре.

Базовая цель образовательной программы – поэтапное развитие способности детей действовать «в уме». В 60-е годы XX в. было установлено, что это важнейшая не сводимая к простому накоплению знаний и умений интеллектуальная способность, которая развивается в ходе обучения. Способность действовать «в уме» является важнейшим показателем общего развития психики человека, представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности человека оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).

Развитие данной способности важно для всех видов деятельности человека, так как каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Способность действовать «в уме» необходимо специально развивать, наиболее интенсивно эта способность развивается в младшем возрасте. Четко структурированное обучение детей основам шахматной игры является оптимальным средством, которое позволяет развивать эту способность.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно в дошкольном возрасте. Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность.

Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми дошкольного возраста проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятий в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Форма проведения – групповая.

Программа расширяет содержательный раздел основной образовательной программы детского сада в образовательной области «Познавательное развитие» за рамками ООП детского сада.

Учебный план

Возраст	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в уч. год
Подготовительная к школе группа 6 – 8 лет	30	1	4-5	30

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель обучения: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения:

Обучающая:

- Способствовать освоению детьми основ шахматных понятий;
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

Развивающая:

- Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, воображение;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.

Воспитательная:

- Воспитать усидчивость, целеустремленность, организованность, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

На 1 год обучения

Программа основывается на следующих принципах:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Дополнительная образовательная программа «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному понятию «мат».

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к чтению, математике. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками, активно развивается диалогическая речь.

1.5. Планируемый результат:

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методы и приемы реализации рабочей программы

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательном процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- групповая образовательная деятельность;
- индивидуальная образовательная деятельность;
- дидактические игры и задания;
- игровые упражнения, головоломки, чтение, рассматривание, и обсуждение художественных книг;
- беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Классификация методов, предложенная М.Н. Скаткиным, и И.Я. Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядно – образный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.

Метод проблемного изложения – разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление, помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Приемы:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация);
- приемы, способствующие созданию проблемных ситуаций (вопросы, задачи, конструирование, моделирование);
- приемы самоконтроля (творческие работы);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения).

2.2. Перспективно – календарный план

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Источник
1.	19.10.2023	Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» . Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта - хвастунишки» .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 5
2.	26.10.2023	Шахматная доска	Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная горизонталь. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль» , «Горизонталь» .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 10
3.	02.11.2023	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. количество полей в диагонали.	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Источник
			короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Диагональ».	учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 13
4.	9.11.2023	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране» , дидактические задания и игры «Волшебный мешочек» , «Угадайка» , «Запретная фигура» , «Поиграем - угадаем» , «Что общего?» , «Большая и маленькая»	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 16
5.	16.11.2023	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр презентации «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мире шахмат». Дидактические задания и игры: «Мешочек» , «Да и нет» , «Мяч».	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 19
6.	23.11.2023	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактически задания и игры «Лабиринт» , «Перехитри часовых» , «Один в поле воин» , «Кратчайший путь».	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 22
7.	30.11.2023	Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля» , «Игра на уничтожение» , «Ограничение подвижности».	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 28
8.	7.12.2023	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Дидактические задания «Один в поле воин» , «Кратчайший путь» ,	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 32

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Источник
			<i>«Лабиринт», «Перехитри часовых».</i>	
9.	14.12.2023	Слон	Дидактические игры <i>«Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</i>	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 37
10.	21.12.2023	Ладья против слона	Дидактические задания <i>«Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».</i> Дидактические игры <i>«Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</i>	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 39
11.	28.12.2023	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания <i>«Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».</i>	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 45
12.	01.12.2022	Ферзь	Дидактические игры <i>«Игра на уничтожение». «Захват контрольного поля». «Ограничение подвижности».</i>	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 49
13.	08.12.2022	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания <i>«Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».</i> Дидактические игры <i>«Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</i>	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 51
14.	11.01.2024	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Источник
			задания «Один в поле воин» , «Кратчайший путь» , «Лабиринт» , «Перехитри часовых» .	учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 57
15.	18.01.2024	Конь	Дидактические игры «Игра на уничтожение» , «Захват контрольного поля» , «Ограничение подвижности» .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 61
16.	25.01.2024	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры» , «Двойной удар» , «Взятие» , «Защита» , «Выиграй фигуру» , «Перехитри часовых» , «Сними часовых» . Дидактические игры «Игра на уничтожение» , «Захват контрольного поля» , «Ограничение подвижности» .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 63
17.	01.02.2024	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение – инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба - Яга» . Дидактические задания «Один в поле воин» , «Лабиринт» .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 68
18.	08.02.2024	Пешка	Дидактическая игра «Ограничение подвижности» .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 72
19.	15.02.2024	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры» , «Двойной удар» , «Взятие» , «Защита» , «Выиграй фигуру» , «Перехитри часовых» . Дидактическая игра «Ограничение подвижности» .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 74
20.	29.02.2024	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Источник
			ставить нельзя. Дидактические задания <i>«Один в поле воин»</i> , <i>«Кратчайший путь»</i> , <i>«Лабиринт»</i> , <i>«Перехитри часовых»</i> . Дидактические игры <i>«Игра на уничтожение»</i> , <i>«Захват контрольного поля»</i> .	учусь и учу» Пособие для учителей. Стр. 79
21.	14.03.2024	Король против других фигур	Дидактические задания <i>«Атака неприятельской фигуры»</i> , <i>«Двойной удар»</i> , <i>«Взятие»</i> , <i>«Перехитри часовых»</i> , <i>«Сними часовых»</i> . Дидактические игры <i>«Игра на уничтожение»</i> , <i>«Захват контрольного поля»</i> , <i>«Ограничение подвижности»</i> .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособие для учителей. Стр. 83
22.	21.03.2024	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания <i>«Шах или не шах»</i> , <i>«Дай шах»</i> , <i>«Пять шахов»</i> , <i>«Шах с выигрышем фигуры»</i> , <i>«Защита от шаха»</i> .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособие для учителей. Стр. 87
23.	28.03.2024	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания <i>«Дай открытый шах»</i> , <i>«Открытый шах выигрышем фигуры»</i> , <i>«Дай двойной шах»</i> , <i>«Двойной шах с выигрышем фигуры»</i> , <i>«Лучший шах»</i> . Дидактическая игра <i>«Первый шах»</i>	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособие для учителей. Стр. 93
24.	04.04.2024	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание <i>«Мат или не мат»</i> .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособие для учителей. Стр. 97
25.	11.04.2024	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание <i>«Мат в один ход»</i> .	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособие для учителей. Стр. 99
26.	18.04.2024	Мат	Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.	И.Г. Сухин «Шахматы

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание	Источник
			Дидактические задания <i>«Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».</i>	первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 105
27.	25.04.2024	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание <i>«Пат или не пат».</i>	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 107
28.	16.05.2024	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания <i>«Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».</i>	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 110
29.	23.05.2024	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра <i>«Два хода».</i>	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 113
30.	30.05.2024	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или учусь и учу» Пособибе для учителей. Стр. 115

2.3. Мониторинг возможных достижений детей

Критерий оценки	
Высокий	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать.

Средний	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей, горизонталей, диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличие.
Низкий	Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтали и диагонали, показывая и называя их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание реализации программы.

№	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Время проведения				
				Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет	1	30				19.00 -19.30	

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- Демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы и шахматные деревянные доски;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия;
- обучающие презентации по шахматам, простые карандаши, атрибуты для игр;
- ноутбук;
- принтер.

3.3. Программно-методическое обеспечение.

1. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В.Г. Шахматная азбука [Текст]/ В.Г. Гришин, Е.И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980;
3. Сухин, И.Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г. Сухин. – Москва – 2008 г;
4. Сухин, И.Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И.Г. Сухин. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И.Г. Сухин – Ростов н/Д: Феникс, 2004;

7. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И.Г. Сухин. – М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И.Г. Сухин – Обнинск: Духовное возрождение, 1999 г;
9. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителей [Текст]/ И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
 10. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
 11. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
 12. [Электронный ресурс] <http://chess555.narod.ru/>