

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Детского сада № 48 «Айболит» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 48 «Айболит» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Липа Н.А. Липа
«30» августа 2021г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского комитета
детского сада № 48 «Айболит» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
от «29» августа 2021 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского сада № 48 “Айболит” – филиала АН ДОО “Алмазик”

г. Удачный

2021 г.

	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации РПВ	4
1.3.	Методологические основы и принципы построения РПВ	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения РПВ	7
1.6.	Особые требования, условия обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	11
1.7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.	14
2.2.	Методы, формы, средства и способы воспитания.	27
2.3.	Деятельности и культурные практики	28
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Общие требования к условиям реализации РПВ	29
3.1.1	Сообщества детского сада	30
3.1.2	Культура поведения педагогов в сообществах.	31
3.2	Материально-техническое обеспечение	31
3.3.	Кадровое обеспечение	32
3.4.	Особенности организации РППС по воспитанию	32
3.5	Календарный план воспитательной работы	33
4.	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	34
5.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ	34
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 48 «Айболит» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 48 «Айболит» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- Основной образовательной программой детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик»
- Положением о РП воспитания детского сада № 48 «Айболит» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания разработана на основе:

Программа воспитания разработана на основе ООП детского сада, которая разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова 2- издание – Москва «Русское слово», 2017 г. Парциальной программы «Ладушки».

Парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем».

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2. Цели и задачи реализации РПВ

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционная работа
Цель:		
Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Стимулировать (формировать) бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. ◆ Воспитание у детей мотивации здорового образа жизни через понимание здоровья как средства 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия и сотрудничества на занятии.

<p>желаниям, взглядам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств. ◆ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 	<p>достижения жизненных успехов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании по средством эмоционально-волевого контроля собственного состояния. 	
---	--	--

1.3.Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционная работа
Принципы:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ▪ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ▪ Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип педагогического оптимизма. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. Данный принцип требует от педагога веры в положительные результаты воспитания, подхода к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой» (А.С.Макаренко), оказания педагогической поддержки и помощи в стремлении освоить новое, давать ребенку пережить радость новых успехов, воспитывать уверенность и стремление к достойным поступкам, положительную самооценку.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип народности** (К.Д.Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальная гордость, любовь к труду.
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики подробно представлены в Основной образовательной программе детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик» п.1.1.3.

1.5. Планируемые результаты освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Патриотическое			
Родина, природа			
Обязательная часть			
Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Испытывает желание заботиться о близких людях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). 	<ul style="list-style-type: none"> • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Гордится достижениями своей страны.

Социальное
Человек, семья, дружба, сотрудничество

Обязательная часть

Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает в игре элементарные правила общения. • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. • Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. Выполняет правила поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.

**Познавательное
знания**

Обязательная часть

Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. • Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; 	<p>Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. • Имеет представления о

<p>видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. 	<p>проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. 		<p>мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
--	--	--	--

Физическое и оздоровительное Здоровье

Обязательная часть

Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. • Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. • Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных). 	<p>Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Соблюдает элементарные требования взрослых. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет

<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). • Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). 	<p>и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и любовь к спорту. 		<p>регуляцию своего поведения в соответствии с ними.</p>
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (глазки-смотреть, ушки – слушать...)</p>	<p>Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.</p>	<p>Способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека. Формировать представления о душевной красоте и душевном здоровье человека.</p>	<p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p>
Трудовое Труд			
Обязательная часть			
Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Бережно относится к результатам труда. • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол). 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и

	• Трудится и играет вместе с другими детьми		сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Этико-эстетическое Культура и красота			
Обязательная часть			
Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятию иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радует индивидуальным и коллективным работам. <p>интерес детей к конструированию, изобразительному искусству</p> <p>Обращает внимание на красоту природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. • Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Проявляет интерес к театральной культуре.

1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 5) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- б) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 7) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

1.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение РПВ №1)

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. **Анализ осуществляется** воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Младшая группа

ОО		Направления воспитательной работы				
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	
«Речевое развитие»²	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать		

¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.168

² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

<p>«Социально-коммуникативное развитие»³</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.</p>	<p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>Формировать первичные представления о малой родине;</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».</p> <p>Способствовать развитию у детей положительной самооценки;</p> <p>воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками.</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания;</p> <p>Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.</p>
--	---	--	---	--	---

³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.164

<p>«Художественно-эстетическое»⁴</p>		<p>Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.</p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p>	<p>Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности</p>	
<p>«Физическое развитие»⁵</p>		<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и</p>	<p>Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту,</p> <p>потребность в двигательной</p>			<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной</p>

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.178

⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.185

		предметам, желание трудиться.	активность, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности		жизни.
--	--	-------------------------------	---	--	--------

Средняя группа

ОО						
Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Этико-эстетическое	Физическое и оздоровительное
	Родина, природа	труд	знания	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Культура и красота	Здоровье
«Познавательное развитие»⁶	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам,	Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и	

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

<p>«Речевое развитие»⁷</p>			<p>связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.</p>	<p>Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>бережное отношение к ней.</p>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие»⁸</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине —</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к</p>	<p>Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов</p>	<p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым,</p>	<p>Формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.</p>	<p>Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.</p>

⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

«Художественно-эстетическое» ⁹	России	порученному заданию.	своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	
	Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

«Физическое развитие» ¹⁰		Воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю.	Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-гигиенические правила
-------------------------------------	--	--	--	---	--	---

Старшая группа

ОО	Направления воспитательной работы					
«Познавательное развитие» ¹¹	Патриотическое Родина, природа Воспитывать желание беречь, охранять и	Трудовое труд Воспитывать чувство благодарности к	Познавательное знания Побуждать детей исследовать окружающий мир,	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях,	Этико-эстетическое Культура и красота Развивать умение видеть красоту и своеобразие	Физическое и оздоровительное Здоровье Развивать физические качества дошкольников через

¹⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

¹¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245

	защищать природу.	человеку за его труд.	<p>применяя различные средства и инструменты.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактически-</p> <p>ми играми и игрушками.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к миру природы.</p> <p>Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества.</p> <p>Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>дружелюбие, дисциплинированность.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.</p>	окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	приобщение к народным играм и забавам.
--	-------------------	-----------------------	--	---	--	--

<p>«Речевое развитие»¹²</p>			<p>Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</p> <p>побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического текста.</p>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие»¹³</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения,</p>	<p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</p> <p>Воспитывать ценностное</p>	<p>Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих</p>		<p>Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.</p>

¹² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

	<p>героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>	<p>отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>символам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.</p>	<p>силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках.</p> <p>Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>«Физическое развитие»¹⁴</p>		<p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный</p>	<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и</p>			<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</p>
--	--	--	---	--	--	---

¹⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

		инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
--	--	--	---	--	--	--

Подготовительная к школе группа

ОО		Направления воспитательной работы				
		Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота
«Познавательное развитие»¹⁵		Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее по-	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического	Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.291

<p>«Речевое развитие»¹⁶</p>	<p>Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе.</p>		<p>знании, формировать желание самостоятельно добывать знания.</p> <p>Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>мышления, воображения, познавательной активности.</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p>	<p>Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста.</p>	<p>видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности</p>
<p>«Социально-коммуникативное»</p>	<p>Воспитывать патриотические</p>	<p>Привлекать детей к созданию</p>	<p>Воспитывать</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к</p>	<p>Формировать умение</p>	<p>Подводить детей к осознанию</p>

¹⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

<p>развитие»¹⁷</p>	<p>интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>	<p>развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.</p>	<p>инициативность, организаторские способности и творческий подход.</p> <p>Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.</p> <p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные</p>	<p>своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</p> <p>учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Воспитывать уважение к</p>	<p>эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p>	<p>необходимости соблюдать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	--	---

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.286

работы), событийной, игровой

и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить

сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей,

умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать

свое мнение, справедливо решать споры.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества.

Воспитывать культуру поведения на улице и в

			общественном транспорте		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
«Физическое развитие»¹⁸		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.		Формировать представления о душевной красоте и душевном здоровье человека. Способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека. Формировать представления о душевной красоте и душевном здоровье человека.

2.2. Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.3.).

Методы воспитания определяются как совокупность наиболее общих способов воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей.

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

2.3. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.4 ООП детского сада.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие детского сада с семьей направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.6 ООП детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса,

ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

ЭКСКУРСИЯ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ И СИТУАЦИЙ

РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

МАСТЕРСКАЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ- ТЕХНОЛОГИИ

ЧТЕНИЕ

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ И ДРАМАТИЗАЦИЯ

3.1.1. Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2. Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2. Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 ООП детского сада.

3.3. Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет педагога-психолога Сенсорная комната Групповые помещения Прогулочные площадки	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели Инструктор по ф/к, воспитатели Педагог-психолог, воспитатели Воспитатели воспитатели Воспитатели, специалисты детского сада

3.4. Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и

спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5 ООП детского сада.

3.5. Календарный план по воспитанию

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка итогового мероприятия, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Календарный план по воспитанию (Приложение № 2)

1. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018,
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Издательство "Русское слово» Москва, 2019
- Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения под редакцией А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой Издательство «Питер», 2019 г.
- Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова. Т.Д. Стульник Издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2006

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Младшая группа с 3 до 4 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами			
Проявляет активность в экспериментировании.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены			
Трудовое (труд)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к			

занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы			
Радуетя индивидуальным и коллективным работам			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Средняя группа с 4 до 5 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	не сформирован	в стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.			
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички,			

зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом.			
Трудовое (труд)			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Эмоционально отзывается на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.			
Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Старшая группа 5-6 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	не сформирован	в стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему			
Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн)			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.			
Внимательно относится к противоположному полу.			
Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.			
Познавательное (знание)			
Активно проявляет исследовательские действия к знаниям.			

Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.			
Проявляет интерес к культуре людей, живущих рядом.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья.			
Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.			
Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.			
Трудовое (труд)			
Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Оценивает результаты своего труда.			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).			
Сопереживает и подражает образу.			
Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Подготовительная к школе группа 6-8 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	не сформирован	в стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.			
Гордится достижениями своей страны.			
Имеет представление о полезных ископаемых, флоре и фауне Республики Саха (Якутия).			
Определяет государственные символы своей республики.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Управляет своим настроением, чувствами,			

сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.			
Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.			
Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.			
Познавательное (знание)			
Владеет способностями добывать информацию разными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.			
Обсуждает результаты, делает умозаключения.			
Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых.			
Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.			
Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.			
Трудовое (труд)			
Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.			
Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.			
Проявляет интерес к театральной культуре.			
Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов.			

Календарный план по воспитанию на 2021-2022 учебный год

Тема месяца «Вот она какая, осень золотая»				
Дата	Тема недели	Направление	Мероприятия	
			С детьми	С родителями
01 – 03 Сентября	Мой детский сад/ Я и мои друзья.	Социальное Человек, семья, дружба	Праздник «День Знаний» Беседа «Я и мои новые друзья»	Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»
		Патриотическое Родина, природа	Наблюдение на прогулке: «Где расположен наш детский сад, природа»	
		Познавательное Знания	Чтение художественных произведений: Н.Сладков «Осень на пороге» В. Бианки «Осень» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	
		Трудовое Труд	Наблюдение за трудом дворника	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков. П /и инструктора по ФК «Мы веселые ребята»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Беседа «Правила дружной игры» Ситуативный разговор «Почему нужно уметь уступать?»	
06 – 10 сентября	Подарки осени	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа «Мы дружные ребята»	Консультация «Что рассказать ребенку об осени
		Патриотическое Родина, природа		
		Познавательное Знания	Рассказ воспитателя «Что такое листопад и почему так бывает.» Д.И. Закончи фразу	
		Трудовое Труд	Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария.	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Физкультминутка инструктора ФК «Урожай» Игра – хоровод инструктора ФК «Кабачок»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Ситуативный разговор «Вежливые слова»	
13 – 17 сентября	Осень в лесу.	Социальное Человек, семья, дружба	Кукольный театр «Теремок»	Консультация инструктора по ФК «Здоровье детей осенью»
		Патриотическое Родина, природа	Ситуативный разговор «Правила поведения в лесу»	
		Познавательное Знания	Д.И. «Угадай, чей листок» Разгадывание загадок про осень. Изучение примет осени и названия осенних месяцев	Рекомендовать совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, акцентируя

				внимание ребенка на красках осени.
		Трудовое труд	Совместный труд (мытьё игрушек строительного материала)	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Подвижная игра инструктора ФК «Рябина и птицы»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Рисование «Лес осенью»	
20 – 24 сентября	Осень в деревне.		Напоминание правило : не кроши хлеб, доедай кусок до конца	Стендовая консультация «Осенние овощи»
		Патриотическое Родина, природа	Беседа: Л.А. Парамонова «Золотая осень – золотой колос» стр.150,	
		Познавательное Знания	Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Д/и «Разложи овощи, фрукты по корзинкам».	
		Трудовое Труд	Выполнение сезонных работ на участке.	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Пальчиковая гимнастика инструктора ФК «Компот»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Повторение песен, разученных на музыкальных занятиях.	
		27 – 30 сентября 01 октября	Осень в городе	Социальное Человек, семья, дружба
Патриотическое Родина, природа	Конструирование «Дом, в котором мы живем» (рассказать о профессиях людей, изготовивших предметы, которыми они пользуются дома)			
Познавательное Знания	Д/И «Домики для животных нашей планеты»			Предложить ребенку по дороге домой перечислить как можно больше признаков осени.
Трудовое труд	Помощь дворнику в уборке листьев с участка.			Предложить родителям прогуляться с детьми по осеннему парку, собрать природный материал и опавшие листья для поделок.
Физическое и оздоровительное Здоровье	П/И инструктора ФК «Осень в город к нам пришла»			Стендовые консультации «Веселые игры для дождливой погоды»
Этико-эстетическое Культура, красота	Рисование «Красивые цветы»			

Тема месяца «Разноцветный мир вокруг»

Дата	Тема недели	Направление	Мероприятия	
			С воспитанниками	родителями
04 – 08 октября	ПДД / Нам на улице не страшно.	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа « Кто на дороге самый главный»	
		Патриотическое Родина, природа	Наблюдение за прохожими на пешеходном переходе	
		Познавательное Знания	Познавательная беседа «Через дорогу только с родителями» Проблемная ситуация «непослушный светофор» Рассматривание иллюстраций «Азбука дорожного движения».	Оформление выставки дорожный знак своими руками.
		Трудовое Труд	Расставить машинки на свои места	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	П/и «Грачи и автомобиль». Игра: Учим «Светофор» машины, не сталкиваясь друг с другом.	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Чтения стих – М. Монакова «Автобус». Игра – ситуация «На дороге не спеши» Рисование «раскрась машину»	
11 – 15 октября	Я и моя семья	Социальное Человек, семья, дружба	Ситуативная беседа: «как можно поздороваться» Беседа «Мои родные»	
		Патриотическое Родина, природа	Экскурсия в медблок детского сада, знакомство с трудом мед сестры Беседа о важности труда в жизни человека	
		Познавательное Знания	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Чтение. «В кого я такой», (Мозаичный парк) Дидактические игры по ФЭМП «Помоги цыплятам» Сюжетно-ролевые игра « семья и в ней Я»	
		Трудовое Труд	Соберем пшено для птиц.	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	П/и инструктора по ФК: «кому надо отдыхать»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Лепка – Вот Я какой	
18 – 22 октября	В мире доброй сказки.	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа « любимые сказки о животных».	Консультация для родителей по теме «Почитай мне сказку мама».
		Патриотическое Родина, природа	«северный лес полон чудес» наблюдение за растениями	
		Познавательное Знания	Кукольный театр «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказкам . Сказка «По щучьему велению» (351.Л.А. Парамонова)	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать персонажей любимой сказки ребенка.
		Трудовое Труд	Собрать опавшие листья со скамеек на участке для прогулок	

25 – 29 октября	Край, в котором я живу	Физическое и оздоровительное Здоровье	П.И. «Лохматый пес»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Просматривание любимых сказок. Рассматривание репродукций к сказкам.	
		Социальное Человек, семья, дружба	Рассказ – беседа «Где мы живем». Беседа «Города республики Саха» Беседа «Моя улица и дом».	
		Патриотическое Родина, природа	Презентация «Город в котором я живу» Рассматривание фотографий с изображением памятных мест в городе.	
		Познавательное Знания	«Айога» якутская народная сказка. Е.Серова «Родные края»	
25 – 29 октября	Край, в котором я живу	Трудовое Труд	Помочь воспитателю одеть кукол	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Дыхательная гимнастика комплекс 1	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Инсценировка сказки «Репка»	

Тема месяца «Конец осени – начало зимы»				
Дата	Тема недели	Направление	Мероприятия	
			С воспитанниками	С родителями
01 – 03 ноября	Моя Родина – Россия	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа «Все мы дружные ребята»	
		Патриотическое Родина, природа	Рассказ воспитателя «Наша столица» Рассматривание достопримечательностей Москвы Беседа о Москве	
		Познавательное Знания	Чтение пословицы о Родине. Рассматривание Флага	
		Трудовое Труд	Помочь сложить книжки аккуратно	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	П/И «кошки мышки»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Аппликация «Наш флаг»	
08 – 12 ноября	Наши игры и игрушки.	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа с детьми «Игрушки - наши друзья». Рассказ «Моя любимая игрушка»	Привлечение родителей к созданию игрушки мечты
		Патриотическое Родина, природа	Беседа «Такие разные жители Якутии»	
		Познавательное Знания	Ситуация «чья игрушка?» Сюжетно ролевая игра: «В гостях у куклы Маши» Развитие речи: Отгадывание загадок об игрушках. Чтение А.Барто «Лошадка»	Консультация для родителей «Домашние игры с детьми».
		Трудовое Труд	Собрать конструктор правильно	

15 – 19 ноября	Кто как к зиме готовится.	Физическое и оздоровительное Здоровье	Подвижная игра: «Лиса в курятнике»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Лепка Любимая игрушка	
		Социальное Человек, семья, дружба	Беседа «наступили холода»	
		Патриотическое Родина, природа	Прогулка на спортивную площадку детского сада	
		Познавательное Знания	Беседа «Как животные осень встречают» Рассматривание иллюстрации «Кто как к зиме готовится» Наблюдение за небом.	
		Трудовое Труд	Аккуратно сложить спортивную форму после занятия	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Пальчиковая гимнастика «Киска Киска» П/И «Зайцы и волк»	
22 – 26, 29, 30 ноября	День матери	Этико-эстетическое Культура, красота	Аппликация «Лесные жители»	
		Социальное Человек, семья, дружба	Беседа: «Что я знаю о своих родных» заговор на тему: «Мамы всякие нужны, мамы разные нужны»-вызвать у детей желание рассказывать о своей маме, о ее профессии, о трудовых процессах, о значении ее труда для общества.	
		Патриотическое Родина, природа	Рассказ воспитателя о значении международного праздника День матери.	Предложить родителям познакомить детей с семейными традициями, связанными с празднованием дня матери.
		Познавательное Знания	Г. Виеру «Мамин день», Д. Непомнящая «Мама для мамонтенка». Прослушивание песен о маме.	Порекомендовать литературу для совместного чтения с детьми: А.Барто «Все она», Е Благинина «Загадка»
		Трудовое Труд	Помогаем маме: поливаем и ухаживаем за цветами. формировать осознанное отношение к порядку в групповой комнате, как необходимому условию сохранению уюта, здоровья, безопасности.	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Пение песен о маме. Слушание песни «Самая хорошая». открытка «Мамочке своей подарок я вручу».	

Тема месяца «Здравствуй, гостья Зима!»				
Дата	Тема недели	Направление	Мероприятия	
			С воспитанниками	С родителями
01 – 03 декабря	Что подарит нам зима, чем она порадует.	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа "Одевайся теплей – зимой не болей»	Консультация «Игры на прогулке»
		Патриотическое Родина, природа	Рассматриваем белое убранство деревьев	
		Познавательное Знания	Беседа « О красоте зимней природы» кн. Л.А. Парамонова: А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка!..» (с.440) Проблемная ситуация: «Гололед»	
		Трудовое Труд	Очистить участок от снега.	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Игры детей со снегом, П/и - «Заморожу»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Ситуативный разговор « Кто узор нарисовал на оконном стекле?»	
06 – 10 декабря	Что такое Новый год?	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа «Лесная красавица в гости к нам пришла»	Памятка «Новый год у ворот»
		Патриотическое Родина, природа	Беседа «Береги природу»	
		Познавательное Знания	Чтение Е. Татаринова «Дед Мороз» (хрест. с.359), Е. Серова «Новогоднее» (хрест. с. 188) Стих – е о Новом годе! Беседа- «Новогодний праздник».	
		Трудовое Труд	Смести снег с качели	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Пальчиковая игра «По дороге мы пойдем, и придем на ёлку». Физкультминутка «Мы погреемся немножко»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Рисование «Украшение для елочки»	
		Социальное Человек, семья, дружба	Беседа: «Новогодние поздравления»	
13 – 17 декабря	Украшай лесную гостью.	Патриотическое Родина, природа	Беседа «Как поздравить друга с праздником»	Консультация «Осторожно – бенгальские огни»
		Познавательное Знания	Просмотр мультфильма «Снеговик – почтовик»	
		Трудовое Труд	Покормить птиц.	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	П/И «Снежный ком»	

		Этико-эстетическое Культура, красота	Заучивание песни «В лесу родилась елочка»	
		Социальное Человек, семья, дружба	Беседа «Снег может быть опасным»	
20 – 24 27 – 30 декабря	ПБ / Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт	Патриотическое Родина, природа	Беседа «Елку не руби-искусственную купи»	
		Познавательное Знания	Чтение Организовать выставку «Опасные предметы» Беседа «Осторожно огонь»	
		Трудовое Труд	Сгребание снега к деревьям.	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Игры на прогулке «Снежки», «Кто выше»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Промотор мультфильма «Когда зажигаются елки»	

Тема месяца «Наши любимые игры, игрушки, занятия»				
Дата	Тема недели	Модули	Мероприятия	
			С воспитанниками	С воспитанниками
10 – 14 января	Зимние игры и забавы.	Социальное Человек, семья, дружба	Беса «Кто твой друг»	Стеновая консультация: «Как научить ребенка общаться с незнакомыми людьми»
		Патриотическое Родина, природа	Видео презентация «Зимние виды спорта, наши спортсмены победители»	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Беседы по ОБЖ: «Где и как можно кататься на санках»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	«Времена года», аудио диск «Мозаичный парк».	
17 – 21 января	Из чего же сделаны мальчишки и девчонки?	Социальное Человек, семья, дружба	Беседы: «В какие игры любят играть мальчишки?», «В какие игры играют девочки»	Памятка: «Профилактика детского травматизма зимой»
		Патриотическое Родина, природа	Чтение «Никита Кожемяка»	
		Познавательное Знания	Знакомство женскими профессиями	
		Трудовое Труд	О.Крас «Помощник»	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Развлечение «Зимние забавы»	

24 – 28 января	Волшебный мир театра и кино.	Социальное Человек, семья, дружба	Технологическая карта «Больница» Чтение М.Пляцовский «Ромашки в январе»	Стендовая консультация: «Песочкотерапия»
		Патриотическое Родина, природа	Просмотр и обсуждение мультфильма «С чего начинается Родина»	
		Познавательное Знания	«Театральные профессии» Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки».	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Рассказ воспитателя о способах заливания .	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Презентация«Такие разные театры»Мультфильм «В театре» А. Барто	

Тема месяца «Мы поздравляем наших пап»				
Дата	Тема недели	Направление	Мероприятия	
			С детьми	С родителями
31 января 01 – 04 февраля	Какой бывает транспорт	Социальное Человек, семья, дружба	Безопасность в доме « Машина скорая помощь» «Такой разный транспорт» совместное конструирование	Консультация «Дети и дорога»
		Патриотическое Родина, природа	«Аэропорт нашего города» видео презентация	
		Познавательное Знания	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на поезде»	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	П.И. «Самолеты»	
		Этико-эстетическое Культура, красота		
07 – 11 февраля	Наша Армия сильна!	Социальное Человек, семья, дружба	Фотовыставка «Мой папа- моя гордость».	Стендовая консультация: «Роль отца в воспитании ребенка
		Патриотическое Родина, природа	Рассматривание альбома «Военная техника России» Чтение Г.Х. Андерсен «Огниво»	
		Познавательное Знания	«От богатырей до Российской Армии» рассказ – обсуждение	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	«Мы мальчишками отважными растем!» Веселые старты	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Конструирование подзорная труба	Фотовыставка «Мой папа –моя гордость», пригласить к участию в выставке родителей
14 – 18 февраля	Мы поздравляем наших пап!	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа « Кто такие защитники отечества»	Стендовая консультация«23 февраля–День защитника Отечества»

		Патриотическое Родина, природа	Беседы: «Что такое подвиг?», «Кто такой герой?»	
		Познавательное Знания	Видопрезентация «Военная техника»	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Развлечение «День Защитника Отечества»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	«Открытка для папы» И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»	
21,22, 24,25 февраля	В мастерской художника	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа «Кто такой художник и чем он занимается»	Консультация «Рисунок как способ самовыражения ребенка»
		Патриотическое Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Музеи страны моей»	
		Познавательное Знания	Рассказ о русских народных промыслах видео презентация «В мастерской художника»	
		Трудовое Труд	помыть баночки, кисти от краски	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Рассматривание альбомов «Гжель», «Дымковские игрушки	

Тема недели «Поздравь мамочку!»				
Дата	Тема недели	Модули	Мероприятия	
			С воспитанниками	С родителями
01 – 04 марта	Мамин праздник 8 Марта!	Социальное Человек, семья, дружба	Мамы есть у всех» стр.256 «Моя любимая мамочка» стр. 257 «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» стр. 261 В. Волчкова	Папка раскладушка «8 Марта»
		Познавательное Знания	Знакомство с пословицами про маму.	Буклет «Как воспитывать девочек»
		Трудовое Труд	«Как я помогаю маме» ситуативная беседа Изготовление праздничной открытки для мамы, бабушки.	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Концерт для мам и бабушек.	
09 – 11 марта	Гонит солнце зиму прочь	Социальное Человек, семья, дружба	Рассказ воспитателя о празднике Масленица	Предложить родителям совместно с детьми дома сдать блины из соленого теста, и украсить их
		Патриотическое Родина, природа	Выставка совместного детскородительского творчества «Масленица широкая»	
		Познавательное Знания	«Как просыпается природа»	

14 – 18 марта	Наши добрые дела	Трудовое Труд	Очистка от снега дорожки к веранде группы	
		Этико-эстетическое Культура, красота	«Времена года», аудио диск «Мозаичный парк».	
		Социальное Человек, семья, дружба	Беседы: «Правила доброты», «Как я помогаю маме», «Добрый поступок»	
		Патриотическое Родина, природа	Рассказ воспитателя о том, как люди из разных стран могут помогать друг другу.	
		Познавательное Знания	«Пословицы и поговорки о добре»	
		Трудовое Труд	Уборка игрушек	
21 – 25, 28 – 31 марта	Волшебные слова	Физическое и оздоровительное Здоровье	П.И «Дождь и солнце»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	«Загадки весенние» книга «Времена года». стр.93	
		Социальное Человек, семья, дружба	«Волшебные слова», «Вежливая просьба», «Фея вежливости «Этические беседы» № 4, 5 Петрова В.И., Стульник Т.Д	
		Патриотическое Родина, природа	Игра- размышление «Что такое хорошо, а, что такое плохо»	
		Познавательное Знания	Рассматривание иллюстраций книг, картинки по теме, обсуждения.	Буклет: «Семья и ее роль в воспитании ребенка»
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Русские народные потешки и хороводы посвященные весне	
Этико-эстетическое Культура, красота	Просматривание мультфильма «Весенняя сказка», «Весенние мелодии»			

Тема месяца «Весенние деньки»				
Дата	Тема	Направления	Мероприятия	
			С воспитанниками	С родителями
01, 04 – 08	Спорт! Спорт! Спорт	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа о пользе спорта для человека. Как можно тренироваться дома	Стендовая консультация «Спорт в семье»
		Патриотическое Родина, природа	«Олимпийцы гордость страны» просмотр фотографий, рассказ воспитателя	
		Познавательное Знания	Рассказы об Олимпийских играх»	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	«Весну встречай, весело играй!» П.И «выше ноги от земли»	
		Этико-эстетическое Культура, красота	Рассматривание картин по теме «Весна в природе»	
11 – 15	Космические путешествия	Социальное Человек, семья, дружба	Выставка детско – родительских работ «Космос»	Стендовые консультации: «Космические дали» «12 апреля»

		Патриотическое Родина, природа	Рассказ воспитателя о Ю.А. Гагарине	
		Познавательное Знания	Беседа с элементами видеопрезентации «Космонавтом быть не просто»	Предложить родителям совместно с детьми сделать поделки к дню космонавтики
		Физическое и оздоровительное Здоровье	«О лени забудешь – здоровым будешь!»	
		Этико- эстетическое Культура, красота	Развлечение «Путешествие на планету Луна»	
18 – 22	Книга, друг детей	Социальное Человек, семья, дружба	Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»	Консультация «Какие бывают книги»
		Патриотическое Родина, природа	«Деревья наш воздух»	
		Познавательное Знания	Беседы: «Какие бывают книги», «Кто создает книги» (Картотека 7 «Тематические недели в детском саду») Опыт «Как сделать блестящую бумагу из старых газет	Анкетирование: «Что вы читаете детям?»
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Повторяем правила личной гигиены	
		Трудовое Труд	Повесить аккуратно полотенчики в туалетной комнате	
		Этико- эстетическое Культура, красота	Рассматривание книг- панорам	
25 – 29	Земля, красавица	Социальное Человек, семья, дружба		Стендовая консультация: «Наш край Родной»
		Патриотическое Родина, природа	Чтение и обсуждение рассказа «Лука» Т. Шорыгиной из цикла «Красивые сказки» стр.125	
		Познавательное Знания		
		Трудовое Труд	Очистить веранду от веточек, листиков.	
		Этико- эстетическое Культура, красота	Выставка детских рисунков «Сбережем планету от мусора»	

Тема месяца «Весна идет – на встречу лету!»

Дата	Тема	Направление	Мероприятия	
			С воспитанниками	С родителями
04 – 06 мая	Россия/Я покажу тебе Москву	Социальное Человек, семья, дружба	Чтение стихотворения «Майский праздник», «Что такое День победы»	Стендовая консультация: «День Победы»
		Патриотическое Родина, природа	Рассказ воспитателя Кто такие ветераны, что такое подвиг	
		Познавательное Знания	«Москва – город-герой», «Москва – столица нашей Родины» (Картотека 18 «Тематические недели в детском саду»)	
		Этико- эстетическое Культура, красота	Украшение группы к празднику 9 мая Поделки из бумаги	
11 – 13 мая	Пожарный герой, он с огнем вступает в бой.	Социальное Человек, семья, дружба	«Правила пожарной безопасности для детей»	
		Патриотическое Родина, природа	Сказки по пожарной безопасности «Пожар у мишутки» Енина О.В.	
		Познавательное Знания	Рассматривание уголка по пожарной безопасности (галерея 2 этажа) Беседа «Спички детям не игрушки»	
16 – 20 мая	Что было до...	Социальное Человек, семья, дружба		
		Познавательное Знания	Видеопрезентация «История появления почты»	
		Физическое и оздоровительное Здоровье	«Веселые старты»	
		Этико- эстетическое Культура, красота	Наблюдения за изменением в природе (Капель)	
23 – 27, 30,31 мая	«Музыкальная неделя»	Социальное Человек, семья, дружба	Беседа «Кто как поет» Д.И. «Чей голосок?»	Стендовые консультации: «Роль музыки в развитии ребенка»
		Патриотическое Родина, природа	Прослушивание русских народных инструментов - балалайка, гусли, трещотки.	
		Познавательное Знания	«Кто сочиняет музыку», «Музыкальные инструменты» (Картотека 16 «Тематические недели в детском саду»)	«Влияние музыки на психику ребенка» консультация
		Физическое и оздоровительное Здоровье	Музыкальное развлечение «Танцы! Танцы! Танцы!»	
		Этико- эстетическое Культура, красота	Прослушивание детских песен, музыкальных сказок, колыбельных.	