

**Детский сад № 48 «Айболит» - филиал АН ДОО «Алмазик»**

**Аналитическая справка по итогам  
мониторинга качества образования  
детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик»  
за 2023 – 2024 учебный год**

**г. Удачный  
2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1.1.</b>	Сроки мониторинга	3
<b>1.2.</b>	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	3
<b>1.3.</b>	Цель и задачи мониторинга качества образования	4
<b>1.4.</b>	Принципы мониторинга	4
<b>2.</b>	<b>Результаты оценки качества образования по направлениям:</b>	5
<b>2.1.</b>	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	5
<b>2.1.1.</b>	Характеристика групп	6
<b>2.2.</b>	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	7
<b>2.2.1.</b>	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	7
<b>2.2.2.</b>	Анализ адаптации	9
<b>2.2.3.</b>	Результативность освоения детьми ОП детского сада	11
<b>2.2.4.</b>	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	12
<b>2.3.</b>	Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.	18
<b>2.3.1.</b>	Кадровое обеспечение	18
<b>2.3.2.</b>	Развивающая предметно – пространственная среда детского сада	19
<b>2.3.3.</b>	Психолого – педагогические условия	21
<b>2.3.4.</b>	Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса	22
<b>2.4.</b>	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.	23
<b>2.4.1</b>	Результативность работы с родителями	24
<b>2.5.</b>	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	25
<b>2.5.1.</b>	Динамика здоровья воспитанников	25
<b>2.6.</b>	Повышение качества управления в детском саду.	25
<b>3.</b>	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	30

## **1. Пояснительная записка**

Детский сад № 48 «Айболит» (далее Детский сад) функционирует с 1988 года, с 1 февраля 2013 года является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»).

Организует образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20 октября 2014 г., медицинскую деятельность в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-14-01-002735 от 31 августа 2020 г., Уставом АН ДОО «Алмазик», Положением о детском саде.

Юридический адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина 14 «А».

МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ: 678188, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, город Удачный, Новый город, д. 17 «А».

**Учредителями** АН ДОО «Алмазик» являются Акционерная компания «АЛРОСА», МО «Мирнинский район» РС(Я).

На **официальном сайте** АН ДОО «Алмазик» сформированы открытые общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности детского сада и организации в целом, обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещений в информационно-коммуникационных сетях на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» [www.almazik.org](http://www.almazik.org)

**Е-mail:** [gozymovaat@almazik.org](mailto:gozymovaat@almazik.org)

**Контактные телефоны:** 8 (411 36) 5-41-45, 8 (411 36) 5-41-44.

**Режим работы:** 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием воспитанников с 07 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., нерабочие дни: суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС(Я).

### **1.1.Сроки мониторинга**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников и формирования детских компетенций в динамике развития каждого ребенка проводится два раза в учебном году: 18.09 - 29.09. 2023 г.; 20.05. -31.05.2024 г.

### **1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования**

Действующие правовые и нормативные документы системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Республика Саха (Якутия) от 18.04.2022 г. № 01.03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению

процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».

- Действующими санитарными нормами и требованиями.
- Уставом АН ДОО «Алмазик».
- Приказом исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 131 от 22.05.2024 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».
- Положением о Детском саду № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик».

### **1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования**

Целью мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Задачи мониторинга:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

### **1.4. Принципы мониторинга**

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

## 2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

### 2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Детский сад № 48 «Айболит» осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе детского сада № 48 «Айболит» - филиале АН ДОО «Алмазик» для групп оздоровительной направленности (далее ОП).

В 2023 – 2024 учебном году были организованы **дополнительные платные образовательные услуги** по следующим общеобразовательным программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности секция «Крепыш» (степ-аэробика) для детей старшего дошкольного возраста детского сада № 48 «Айболит. Разработчик Маляренко Н.С.
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности Изобразительная студия «Мир фантазий» для детей 5-6 лет детского сада № 48 «Айболит. Разработчики Юрченко О.А.
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности секция «Крепыш» (Детский фитнес) для детей старшего дошкольного возраста детского сада № 48 «Айболит. Разработчик Бояркина Л.А.
- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности Робототехника «Легознайка» для детей 5-7 лет. Разработчик Сибгатуллина Л.С.
- Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Логопед» (коррекция речи) детского сада «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик» «Формирование основ коммуникации у детей с ТНР». Разработчик Костенко Т.В.
- Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» (подготовка к школе) для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет. Разработчик Мельникова В.Е.

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Магия песка» для детей 5-8 лет. Разработчик Мельникова В.Е.
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочные фантазии» для детей 3-4 года. Разработчик Шайхутдинова Г.И.

Заключенных договоров на услуги – 57. Реализовывалась платная оздоровительная услуга – «Кислородный коктейль» - 69 воспитанников.

### 2.1.1. Характеристика групп:

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало 7 возрастных групп: 4 группы оздоровительной направленности и 3 группы комбинированной направленности:

№ п/п	Наименование группы	Название группы	Возраст	Количество воспитанников
1.	Группа раннего возраста оздоровительной направленности	«Солнышко»	от 1,5 до 2 лет	18
2.	Младшая группа оздоровительной направленности	«Росинка»	от 3 до 4 лет	9
3.	Младшая группа оздоровительной направленности	«Шалунишка»	от 3 до 4 лет	27
4.	Старшая группа оздоровительной направленности	«Кораблик»	от 5 до 6 лет	24
5.	Старшая группа комбинированной направленности	«Крепыш»	от 5 до 6 лет	13
6.	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	«Топтыжка»	от 6 до 8 лет	13
7.	Разновозрастная группа комбинированной направленности	«Витаминка»	от 1,5 до 7 лет	9

**Итого: 113 воспитанников**

<b>Половой состав воспитанников</b>	
<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
<b>49</b>	<b>63</b>

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	94	83%
Неполная с матерью	17	15%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	2%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	30%
Два ребенка	44	40%
Три ребенка и более	34	30%

Социальный статус									
Отец					Мать				
служащие	интеллигенция	рабочие	предприниматель	неработающий	служащие	интеллигенция	рабочие	предприниматель	неработающий
7	-	88	2	-	16	2	63	4	27

## 2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Детский сад организует образовательную деятельность согласно тематическому планированию, модели воспитательно – образовательной работы для каждого возраста. Тематический период отражается педагогом в перспективном плане образовательного процесса, комплексно – календарном планировании образовательного процесса, развивающих центрах группы, на информационных центрах для родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса в детском саду осуществляется через план реализации образовательных областей. ОП предусмотрена система педагогической диагностики достижения планируемых результатов воспитанников, динамики их образовательных достижений основанная на методах наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация. Включает в себя карты развития детей, различные шкалы индивидуального развития.

### 2.2.1. Внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части (инвариатная) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная).

- Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, составляет 60% от общего объема программы.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на:
  - ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - ✓ сложившиеся традиции детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с парциальной образовательной программой и учебно-методическим комплектом:

1. «Остров здоровья» Е.А. Александрова. – парциальная программа реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников согласно модели.

2. Ознакомление детей дошкольного возраста с духовной и материальной культурой коренных народов Республики Саха (Якутия) в рамках региональной этноэкологической программы «Северное Сияние» реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников согласно модели.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; значимые характеристики, планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач в едином образовательном процессе и предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОП детского сада, и краткая презентация размещены в информационном центре для родителей (законных представителей), на сайте организации АН ДОО «Алмазик» <http://almazik.org>



В группах комбинированной направленностей образовательная деятельность по обучению и воспитанию осуществляется в соответствии с адаптированными программами:

- ✓ адаптированная образовательная программа детского сада для воспитанников с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированная образовательная программа детского сада для воспитанников с расстройством аутистического спектра;
- ✓ адаптированная образовательная программа детского сада для воспитанников тяжелыми нарушениями речи.

Программы разработаны на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Родители (законные представители) воспитанников могут познакомиться с образовательной программой, адаптированными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов для групп комбинированной направленности и краткой презентацией программы в информационных центрах групп комбинированной направленности и в информационном центре детского сада для родителей (законных представителей), размещенном на 1 этаже детского сада. (в соответствии со статьей 29. ФЗ «Об образовании РФ»).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **2.2.2. Анализ адаптации.**

За 2023 – 2024 учебный год в детский сад было зачислено 27 воспитанников от 1,5 до 4 лет.

По результатам анализа адаптационных карт воспитанников:

- ✓ Легкая степень – 12 воспитанников (45%). Воспитанники с легкой степенью адаптации в течение 2-х недель адаптировались к условиям детского сада.
- ✓ Средняя степень – 15 воспитанников (55%). Со средней степенью адаптации были отмечены незначительные, кратковременные отклонения в эмоциональной сфере, связанные с расставанием с родителями. Для воспитанников созданы все условия, обеспечивающие физический и психологический комфорт, с целью успешной адаптации к детскому саду.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада определялась по следующим психологическим критериям: эмоциональное состояние ребенка, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с воспитанниками, реакция на изменение привычной ситуации. Для родителей (законных представителей) было проведено родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», были разработаны педагогические рекомендации по

соблюдению режима дня, режима питания, сна в домашних условиях, формированию культурно – гигиенических навыков, необходимых при поступлении ребенка в детский сад, создана памятка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». В информационных центрах групп педагогом– психологом были размещены консультации *«Адаптационный период детей раннего возраста», «Ребенок идет в детский сад», «Возрастные и психологические особенности детей раннего возраста», «Если ребенок капризничает и плачет: Взаимодействие ребенка в семье».*

### ***Психофизическое развитие***

В соответствии с ФГОС ДО особого внимания уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организацией специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам и психологическим сопровождением воспитанников занимаются педагоги-психологи. Цель работы: осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Создание целостного и непрерывного комплекса мер и предусматривающего применение необходимых форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Формирование предпосылок учебной деятельности.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи.
3. Содействовать формированию творческого потенциала личности каждого дошкольника в условиях реализации ФГОС.
4. Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в выборе и разработке собственных подходов к решению проблемных профессиональных задач.
5. Осуществлять партнерские формы взаимодействия с семьей для активизации участия родителей в жизни учреждения и повышения их психолого-педагогических компетенций.
6. Развитие сохранных сторон познавательной деятельности.
7. Коррекция отклонений в психическом развитии.
8. Формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности.

Деятельность педагога-психолога была организована по следующим направлениям:

Основные направления работы:

- ✓ Диагностическое.
- ✓ Коррекционно-развивающее.
- ✓ Консультативное.
- ✓ Просветительское и профилактическое.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась психодиагностическая работа в индивидуальной и групповой форме:

- с воспитанниками по измерению их интеллектуальных способностей, познавательного, личностного развития, психоэмоционального состояния, коммуникативных взаимодействий в группе, определения уровня готовности к школе;
- с педагогами оценивалась их профессиональная деятельность (типологические особенности, профессиональная направленность личности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, уровень агрессивности, способность к эмпатии), уровень эмоционального выгорания (по симптоматике).
- в индивидуальной форме они имели возможность самодиагностировать свое психологическое состояние в программе «Полный цветовой тест Люшера».

В детском саду была организована развивающая и психокоррекционная работа с воспитанниками в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальные занятия посещали дети, испытывающие сложности в познавательном и эмоционально-личностном развитии (по направлению ТПМПК).

С педагогами детского сада и родителями детей (законными представителями) проводилась работа в форме консультативных встреч.

Количество индивидуальных обследований детей 102 обследования.

Количество групповых обследований детей -7 групповых.

Выводы и предложения: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### 2.2.3. Результаты освоения ОП детского сада по пяти образовательным областям за 2023 – 2024 уч. год.

Показатели развития	Стадия поддержки взрослого				Стадия самостоятельности				Стадия инициативы			
	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Социально – коммуникативное развитие	40	53%	12	12%	28	37%	53	54%	2	10%	37	36%
Речевое развитие	40	60%	18	20%	30	40%	49	48%	0	0%	35	34%
Художественно эстетическое развитие	35	41%	9	20%	39	43%	58	37%	10	16%	35	43%
Познавательное развитие	44	63%	17	16%	26	37%	54	53%	0	0%	31	30%
Физическое развитие	40	57%	4	4%	27	39%	50	49%	3	4%	48	47%
Игра	26	37%	2	2%	40	57%	40	39%	4	64%	60	59%
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>46%</b>	<b>4</b>	<b>3%</b>	<b>35</b>	<b>50%</b>	<b>59</b>	<b>58%</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>	<b>39</b>	<b>38%</b>

**Вывод:** наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками ОП детского сада. Сравнительный анализ результатов Педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала воспитанниками, это позволяет сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному и речевому развитию освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями на 100%.

Наиболее высокие результаты в 2023-2024 учебном году дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и *Меньше всего* динамика отмечена в овладении таких образовательной области «Речевое развитие». Низкий уровень речевого развития обусловлен увеличением количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Достижения и результаты мониторинга воспитанников фиксируются в индивидуальных картах развития воспитанников.

Определение функциональной готовности детей к школьному обучению осуществлялось по методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, было обследовано 19 воспитанников, по результатам диагностики 64 % воспитанника готовы к школьному обучению. Для воспитанников и родителей

(законных представителей) были проведены индивидуальные консультации педагогов – психологов.

**Сведения о выпускниках детского сада**

2021 – 2022 уч.г.	2022 -2023-уч.г.	2023-2024 уч.г.
70 выпускников	31 выпускник	19 выпускников

**Достижения воспитанников** (результативное участие воспитанников в конкурсах).

**Международный уровень:** 48 воспитанника (I место – 20 воспитанников; II место – 12 воспитанника, Лауреат – 8 воспитанников, диплом 1 степени – 3 воспитанников, диплом участника – 5 воспитанников).

**Всероссийский уровень:** 117 воспитанников (I место – 57 воспитанника; II место – 22 воспитанников; III место - 18 воспитанник; Лауреат I степени – 17 воспитанников, Лауреат II степени – 11 воспитанников; Лауреат III – 6 воспитанника; диплом участника – 4 воспитанников).

**Республиканский уровень:** 6 воспитанников (I место – 2 воспитанника, 2 место – 1 воспитанник, Лауреат 1 степени - 2 воспитанника; Диплом 1 степени- 1 воспитанник).

**Районный уровень:** 20 воспитанников (I место – 12 воспитанников, III место - 2 воспитанников).

**Городской уровень:** 32 воспитанников (Диплом 1 степени 8 воспитанника; Диплом 2 степени - 12 воспитанников, Диплом участника – 11 воспитанников).

**2.2.4. Результативность воспитательной работы сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.**

Воспитательная работа в 2023 - 2024 учебном году была построена в соответствии с Рабочей программой воспитания. Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания и раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

Направления	Ценности
Патриотическое воспитание	Нравственные и эстетические ценности родной культуры (родина, природа, родной дом, семья, история и культура страны)
Духовно – нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро
Социальное воспитание	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное воспитание	Познавательное направление воспитания
Физическое и оздоровительное воспитание	Жизнь и здоровье
Трудовое воспитание	Труд, трудовая деятельность
Эстетическое воспитание	Культура, красота
Мультикультурное воспитание	Дружба людей разных национальностей и интерес к культуре разных народов

В части, формируемой участниками образовательных отношений – мультикультурное направление.

## Организационный компонент

- **Организация изучения разработанной программы:**

В процессе реализации РПВ были проведены консультации, направленные на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны. Онлайн – семинары: «Проектирования программы воспитания для дошкольной образовательной организации», «Оценка и мониторинг в условиях внедрения рабочих программ воспитания» - Ассоциация руководителей образовательных организаций.

В рамках самообразования 100% педагогов прослушали вебинары: *«Здоровьезберегающие технологии в дошкольном учреждении», «Семейные традиции как средство обогащения детско - родительских отношений», «Формирование гражданской и культурной идентичности», «Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к ценностям», «Я люблю мир вокруг нас. О воспитании на основе духовно – нравственных ценностях», «Инновационные разработки в области социально – коммуникативного и познавательного развития детей с ОАЗ дошкольного возраста». «Воспитательная ценность образовательного процесса ДОО», «Формирование культуры безопасности у детей», «Воспитательные аспекты социализации ребёнка в дошкольном образовании».*

- организация работы по реализации задач велась систематически, охватывались все направления воспитательной работы с применением инновационных форм и методов.

- **Методическое обеспечение**

В процессе реализации РПВ в 2023-2024 учебном году с педагогами были проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции педагогов в вопросах воспитания, подобрана и организована выставка в методическом кабинете методической литературы, наглядно – дидактических пособий по каждому направлению воспитания. Педагогами введены в работу картотеки подвижных и дидактических игр по нравственно – патриотическому воспитанию.

В целях самообразования педагоги выбрали темы:

1.	Окунцова С.Е.	«Духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества»
2.	Тараненко Г.М.	«Роль загадки в развитии и воспитании дошкольников»
3.	Бызова В.С.	«Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной»»
4.	Юрченко О.Ю.	«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через игру»
5.	Кабанова Т.С.	«Нравственное-патриотическое воспитание дошкольников средствами национальной культуры»
6.	Бояркина Л.А.	«Русские народные игры как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста»
7.	Васильева Р.С.	«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»

8.	Файзрахманова Н.А.	«Развитие активной речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных форм»
----	--------------------	---

### • Организация РППС

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду оборудован центр «Патриотического воспитания» с набором дидактических и настольно – печатных игр. Пополнился центр «*Мой край. Мин дойдум*» дидактическими играми и атрибутами. В детском саду продолжает функционировать Мини – *музей кукол*, целью которого является формирование интереса к истории и культуре наших предков посредством ознакомления с куклами.

В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое древо моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае. В группах пополняются центры патриотического воспитания, согласно возрасту воспитанников.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

Во всех группах детского сада для воспитанников обеспечен свободный доступ к играм, игровому материалу и дидактическим пособиям, которые способствуют развитию детской инициативы и самостоятельности.

### • Эффективность воспитательных событий и мероприятий

В рамках реализации РПВ были реализованы мероприятия на 100 %.

Педагоги и узкие специалисты использовали различные формы образовательной деятельности:

Направления	Мероприятия
<b>Патриотическое направление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое мероприятие: «Масленица», «День русского валенка», «День народного единства», Спортивное развлечение «23 февраля», «Этот праздник всех солдат!».</li> <li>2. Поход к мемориалу «Воины освободители»</li> <li>3. «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01».</li> <li>4. Фотоколлаж «Мой папа в армии служил».</li> <li>5. Физкультурное развлечение «Будь здоров!».</li> <li>6. Интерактивная игра «Край в котором я живу»</li> </ol>
<b>Духовно – нравственное направление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция: «Голубь мира».</li> <li>2. Досуг «Всемирный день спасибо».</li> <li>3. Праздничное мероприятие «День матери».</li> <li>4. Тематический день «Поступки, достойные уважения».</li> <li>5. Коммуникативная игра «Комплимент».</li> </ol>

	6. <i>День доброты в детском саду «Веселая дискотека – танец с другом».</i>
<b>Социальное направление</b>	1. <i>Физкультурное развлечение «Весёлые забавы».</i> 2. <i>Игра путешествие «Доброта спасет мир».</i>
<b>Познавательное направление</b>	1. <i>Игра – путешествие «Планета Земля!».</i> 2. <i>Тематическое мероприятие «Маленькие изобретатели».</i> 3. <i>Занятия «Интересное вокруг нас», «А, что если...?».</i> 4. <i>Кукольные театры: «Доктор Айболит в лесу», «Лесные истории».</i> 5. <i>Развлечение «Осенние забавы».</i> 6. <i>Театрализация «Храбрые зайцы», «В гостях у овощей».</i> <i>Выставки: Конкурс рисунка «Сбережём нашу планету», создание фотоальбома «Здоровый образ жизни нашей семьи»</i>
<b>Мультикультурное направление</b>	1. <i>Акция: «Подари улыбку всем».</i> 2. <i>Спортивное развлечение ко Дню мира «Давайте жить дружно!»</i>
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	1. <i>Тематическое мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</i> 2. <i>Игровое занятие «Путешествие в страну чистых рук!».</i> 3. <i>Игра – путешествие «Чистота – залог здоровья!»</i> 4. <i>День открытых дверей «День здоровья».</i> 5. <i>Квест – игра «Здоровье дороже золота».</i>
<b>Трудовое направление</b>	1. <i>Тематическое мероприятие «Уроки Мойдодыра».</i> 2. <i>Игра «Самodelкины».</i> 3. <i>Музыкальный досуг «Как мы Федору трудиться учили!».</i>
<b>Эстетическое направление</b>	1. <i>Выставка детского творчества «Веселая палитра».</i> 2. <i>развлечение с элементами ИЗО «Веселая музыка».</i> 3. <i>Тематическое мероприятие «День юного художника».</i> 4. <i>Акция «Рисуем вместе с нами!»</i>

**Вывод:** в результате анализа мероприятий по реализации РПВ можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

### **Взаимодействие с семьями**

Родители участвовали во всех мероприятиях в качестве зрителей и участников. Получали информацию о целях и задачах образовательного процесса, успехах и достижениях всех участников образовательных отношений, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», так же на информационных стендах детского сада, групп, через мессенджеры «WhatsApp», You Tube канал, сообщество ВКонтакте.

С применением ПАК «Колибри» музыкальным руководителем были проведены семинары-практикумы для родителей: «Развитие музыкально- ритмических движений и танцевального творчества у детей дошкольного возраста», «Развиваем музыкальность дошкольников через игру».

Педагогами – психологами был проведен мастер – класс для родителей «Формирование навыков гармоничного, доверительного взаимодействия родителей и детей». Тренинг «Сплочение родительского коллектива». Психологический тренинг для родителей «Семья - это «фабрика», где формируется такой человек». Инструкторами по физкультуре проведены



мероприятие ко Дню семьи «Флешмоб «Мы вместе!», утренняя гимнастика «Мама, папа на зарядку становись!». При поддержке МО город «Удачный» проведен 10-й Городской конкурс «Мама, папа и Я – спортивная семья. У нас юбилей!».

- Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитательные события, которые реализуются в нашем детском саду, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности.

• **Организация работы с социальными партнерами**

Организация	Мероприятия
МО «Город Удачный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение ежегодного городского спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья».</li> <li>• Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».</li> </ul>
Культурно - спортивный комплекс АК «Алроса» (ПАО) Творческое объединение «Кристалл»	Участие в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою».</li> <li>• Многожанровый онлайн – конкурс «Хочу, как папа быть солдатом!».</li> </ul>
МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в совместных Проектах по экологии «Добрые крышки».</li> <li>• Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».</li> </ul>
Детская школа искусств г. Удачный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городском вокальном конкурсе «Звонкие нотки»</li> <li>• Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».</li> </ul>
Пожарная часть № 5	День пожарных-тематическое мероприятие с участием сотрудников ПЧ № 5
Детские сады г. Удачный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный фестиваль детского творчества «Искорка».</li> <li>• Городской конкурс «Звуковичок».</li> <li>• Городской смотр-конкурс «Парад победы».</li> <li>• Районный игровой чемпионат «Babyskills» среди воспитанников детских садов.</li> <li>• Городской конкурс – викторина «Сказочный ларец»</li> <li>• Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья».</li> </ul>

**Информационный компонент**

• **Информированность педагогов**

Был проведен опрос педагогов с целью понимания, какое из направлений РПВ вызывает трудность в реализации программы. Было опрошено 13 педагогов. У 8 педагогов вызывает затруднение мультикультурное направление, так как нет методического материала, сложно с



обогащение среды. 5 педагогов – трудовое воспитание. Недостаточная мотивация детей к труду, отсутствие единого подхода в трудовом воспитании в семье и детском саду.

**Вывод:** Продолжать работу по всем направления РПВ.

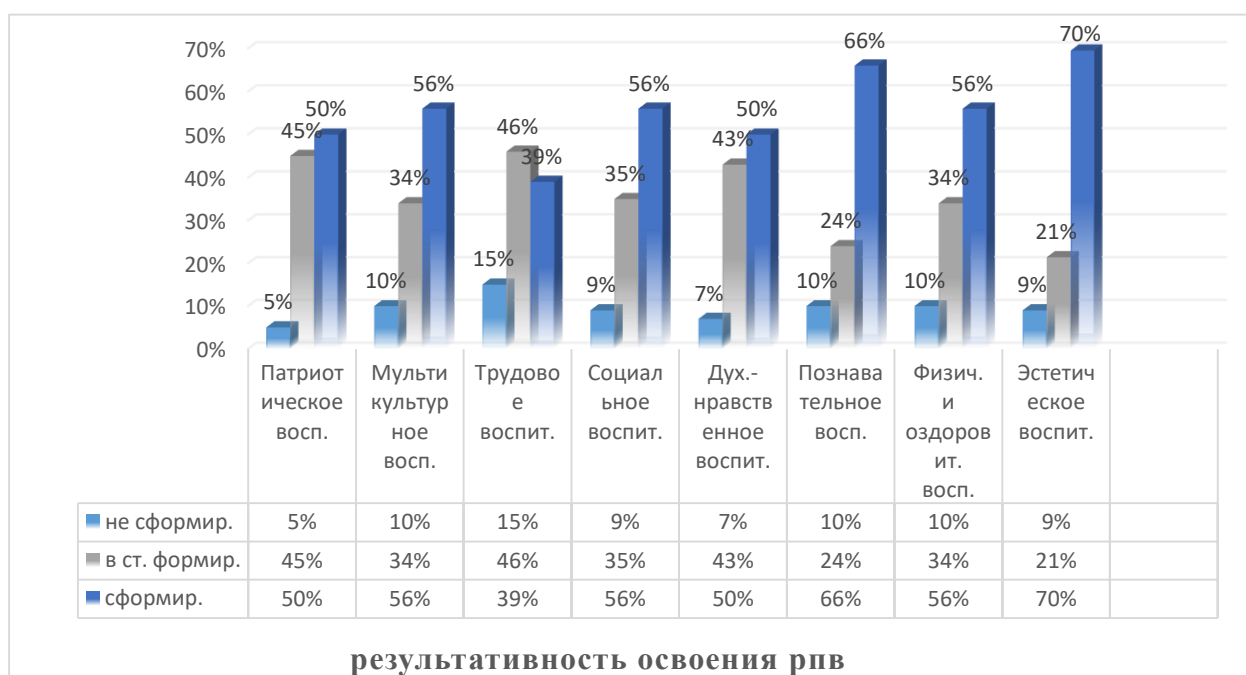
• **Информированность родителей:**

<b>Анкетирование</b>	«Патриотическое воспитание в семье».
<b>Памятки</b>	«10 ошибок воспитания», «Памятка родителям о воспитании детей, «Родительский контроль».
<b>Стендовые консультации</b>	«Влияние русского песенного фольклора на развитие игровой деятельности». «Фольклорные пальчиковые игры, как неотъемлемая часть развития речи детей раннего возраста», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки», «Советует психолог», Папка передвижка «Маленькие хитрости воспитания».
<b>Рассылка через мессенджеры</b>	«Растим патриотов!», «Детям о правилах семейного этикета», «Как заботиться о физическом развитии и здоровье дошкольника».

По результатам анкетирования «Патриотическое воспитание дошкольников» были выявлены следующие результаты. 92% родителей (законных представителей) имеют представление о патриотическом воспитании своего ребенка, 7 % - затрудняются ответить на вопрос: «Что такое патриотическое воспитание дошкольников? 1 % родителей считают, говорить о патриотическом воспитании в детском саду еще рано.

**Операциональный компонент**

• **Компетентность педагогов:**



По результатам педагогической диагностики освоения программы воспитания можно сделать следующие выводы:

По патриотическому воспитанию у 50% воспитанников сформировано представление о своей родной стране и малой Родине. У 56 % воспитанников сформированы волевые качества, умение контролировать свое эмоциональное состояние и оценивать эмоциональный фон сверстников и взрослых, что говорит о высоких показателях социального воспитания дошкольников. Высокий показатель сформирован по познавательному воспитанию, в результате которого 68% воспитанников способны получить необходимую информацию в соответствии с условиями и целями деятельности. У 39% воспитанников сформирован интерес к трудовой деятельности, но у 15% воспитанников не сформировано самообслуживание в процессе одевания и раздевания, такой показатель связан с воспитанниками с особыми возможностями. 50% воспитанников проявляют эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, но при этом 7% не проявляют интереса к театральной культуре.

По результатам внешней оценки 96% родителей (законных представителей) считают, что педагоги умеют:

- сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- быстро и правильно оценивают сложившуюся обстановку и в то же время не торопятся с выводами о поведении и способностях воспитанников.

6% родителей (законных представителей) считают, что педагоги возлагают ответственность на родителей за поведение детей в детском саду;

#### **Общие выводы по достижениям и проблемам:**

- продолжать воспитательную работу по всем направлениям, которые в совокупности обеспечат полноценное и гармоничное развитие дошкольников;
- совершенствовать работу по формированию у дошкольников умения самостоятельно
- организовывать сюжетно-ролевые игры, самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу, соблюдать нормы поведения;
- в результате анализа мероприятий по реализации РПВ можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

### **2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

#### **2.3.1. Кадровое обеспечение:**

Детский сад имеет достаточный кадровый потенциал (54 сотрудников) – заведующий детским садом; педагогический состав - 26 человек, обслуживающий персонал – 28 человек.

Движущей силой развития детского является творческий потенциал педагогического коллектива: важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

- Укомплектованность:

На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 23 педагогических работников. Из них старший воспитатель - 1, воспитатель - 12, учитель - логопед - 2, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физкультуре - 2, педагог - психолог - 2, тьютор - 2. Средний возраст педагогов составил - 38 лет.

Высшее педагогическое образование имеют - 11 педагогов (48%), среднее профессиональное образование - 12 педагогических работников (52%). Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 96%.

- Педагогический стаж работы:

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
7 (30%)	4 (17%)	3 (13%)	2 (10%)	4 (17%)	3 (13%)

- Средний педагогический стаж педагогов составил - 10 лет.

- Средний возраст педагогов составил - 40 лет.

- Уровень квалификации педагогов:

В течение учебного года:

- ✓ высшая квалификационная категория - 4 педагога (17%);
- ✓ первая квалификационная категория у 5 педагога (22%);
- ✓ соответствие занимаемой должности - 11 педагогов (48%).
- ✓ без категории - 3 педагога (13%)

- Уровень профессиональной переподготовки составил - 11 педагогов (40%).

Повышения квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошли - 23 педагога (100%).

✓ Участие педагогов в профессиональных сообществах:

Повышению качества образования в детском саду способствовало участие 100% педагогов в профессиональных педагогических сообществах. Для обеспечения профессионального роста и высоких стандартов профессиональной работы, воспитатели обмениваются опытом в сети интернет на образовательных порталах «Маам», «Солнечный свет», «Корабль знаний», «Педагоги Якутии», «Арт - талант», «Дом педагога», Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», издательство «Русское слово», Центр дистанционных мероприятий «Пора Роста» и др.

Система поддержки и развития кадрового потенциала обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное освоение ОП детского сада в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, а также повышение эффективности образовательного процесса детского сада.

### 2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группах дополнена современными

с

ю Для формирования стремления к сохранению здоровья и физического развития в спортивном зале обновлено оборудование: балансировочная доска для мозжечковой стимуляции, массажная дорожка «Змейка», обручи, мячи, мостик для равновесия.

т Для организации совместной деятельности педагогов и воспитанников были подобраны материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для экспериментальной деятельности.

-

р

о

л

За прошедший год приобретена методическая литература и сделаны заявки на пополнение методического обеспечения Программы. Были дополнены материалами информационные центры по лечебно-оздоровительной деятельности. Приобретены игрушки, дидактические игры для реализации Программы и отправлены заявки на пополнение игрового и дидактического оборудования.

В галерее I этажа появились: тактильные ячейки «Найди и покажи», центр «Светофорчик» пополнился Конструктором "Правила дорожного движения" для детей с нарушением зрения, набором мягких модулей «Перекресток». Оборудован центр «Патриотического воспитания» с набором дидактических и настольно – печатных игр. В галерее II этажа: Набор Рыбалка Гигант, тоннель для подлезания 5-ти секционный, так же мягкие модули «Домашние животные». Игровые панели «Вышивание» и «Тренировка внимания».

В течение года обновляется, пополняется игрушками и игровым оборудованием игровое, образовательное пространство детского сада (музыкальный физкультурный залы и кабинеты специалистов) для развития физических качеств приобретены балансировочные подушки, мат «Кто дальше», обновили спортивное оборудование. Для формирования музыкальных способности дополнили музыкальный зал музыкальными инструментами. В бассейн приобретены: комплект нарукавников, очков для плавания, надувных кругов разного диаметра, нудлсы (аквапалка) – широко применяемый в аквафитнесе, аквааэробике, гидротерапии и в играх в бассейне и на суше. Обруч для бассейна - используется для отработки техники ныряния, проведения различных подвижных игр в воде.

Для позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и их всестороннего личностного развития в группах комбинированной направленностей педагогами созданы визуальные опоры: визуальные расписания, для удерживания ребенком в поле внимания всех занятий и действий, которые нужно совершить в течение дня; визуальные цепочки последовательности действий, а также визуальные инструкции необходимые в работе с детьми, имеющими трудности в понимании речи. Жилеты Сова (принцип действия жилета, как и других утяжеленных вещей Сова, основан на методе глубокого тактильного давления). Это помогает ребенку восполнить сенсорный голод, лучше осознать положение своего тела в пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется. Итоговый процент оснащенности – 78%. Администрация детского сада работает над укреплением материально-технической базы и эстетикой оформления детского сада.

#### ***Организация единого образовательного пространства на территории детского сада***

На территории детского сада имеются игровая и хозяйственная часть. Игровая территория детского сада оборудована 7 прогулочными верандами (имеют дощатое покрытие) для всех возрастных групп. Имеется в наличии спортивная площадка со спортивным оборудованием, дорожка «Здоровья», «Экологическая тропа». Главное назначение экологической тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельностно-игровое. Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, наблюдения, экологические игры.

Рядом с экологической тропой расположена «Тропа здоровья», которая позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Основной целью организации «Тропы здоровья» является - улучшение эмоционально-психического состояния детей, приобщение детей к здоровому образу жизни, улучшение координации движений.

Хозяйственный блок располагается со стороны входа в производственное помещение и имеет самостоятельный въезд

### 2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Образовательный процесс обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, физиологических и психических особенностей и ориентирован на интересы каждого ребенка.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:</b>	Средний балл 7
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	7
Взаимодействие персонала и детей	7
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:</b>	Средний балл 6
Песок/вода	6
Природа/наука	6
Математика/счет	6
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:</b>	Средний балл 5,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:</b>	Средний балл 7
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	7
Использование речи для развития мыслительных процессов	7
Повседневное использование речи	7
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:</b>	Средний балл 6,6

Рольевые игры	7
Содействие принятию многообразия	6
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	6
Групповые занятия	7
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:</b>	Средний балл 6,6
Искусство	6
Музыка/движение	7
Кубики	7

#### 2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

В детском саду проведен интернет. К сети подключен методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет старшей медицинской сестры и кабинет заведующим хозяйством.

Функционируют необходимые для жизнедеятельности детского сада сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками детского сада в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а также для проведения мероприятий с детьми.

Помещения д/с Технические средства	Группы	Кабинет учителя-логопеда /кабинет педагога психолога	Кабинет старшего воспитателя	Спорт. зал	Муз. зал	Сенсорная комната	Галерея II этаж
Телевизор					1		
Аудиосистема					1		
Магнитофон				1			
Интерактивная песочница		1					
Интерактивная доска	1						1
Программно-аппаратный комплекс «Колибри»					1	1	
Тумба SmartBox	1						
Фотоаппарат			1				
Доска маркерная	4						

Музыкальный центр	1				1		
Синтезатор					1		
Фортепиано				1	1		
Цифровое фортепиано					1		
Ноутбук	5		1	1	1		
Компьютер стационарный			1				
Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Intel Core i3 8100T 4Гб		2					
Многофункциональный принтер		1	2				
Принтер			1				
Брошюратор			1				
Ламинатор			1				
АРМ логопеда		2					
Проектор BenQ MW632ST д/с 48	1						1
Интерактивная тумба Smart Vox с программным обеспечением "Мерсибо Интерактив" и "Алма"	1						

#### **2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.**

Одним из важных условий реализации Образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. **Задача коллектива** – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

За отчетный период активность родителей составила 98%. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

### 2.4.1. Результативность работы с родителями (законными представителями)

Время проведения	Пассивные	Активные	Наблюдатели
2021 -2022 уч.г.	1%	98%	1%
2022-2023 уч.г.	1%	98%	1%
2023-2024 уч.г.	1%	98%	1%

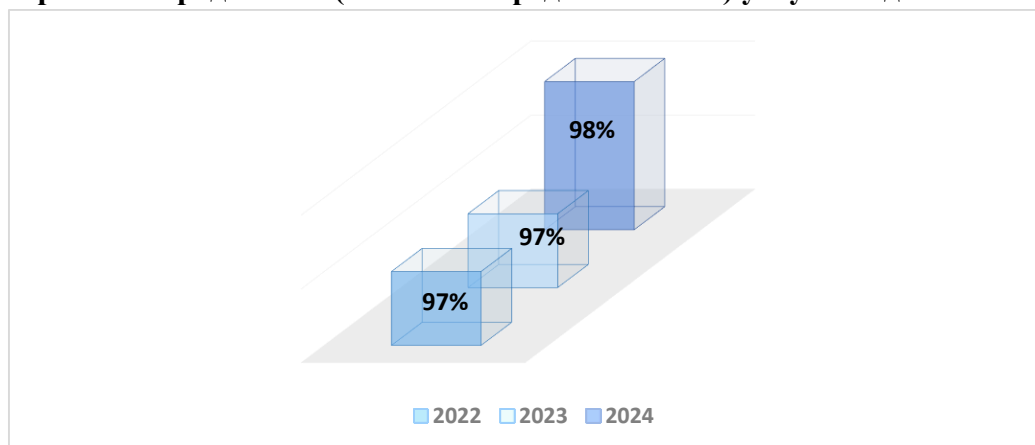
Прослеживается положительная стабильная динамика участия родителей (законных представителей) в различных мероприятиях. Родители с интересом включаются в совместную деятельность, стремятся к сотрудничеству, активно участвуют в жизни детского сада.

Критерии	Показатели	Единица измерения
<i>Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг</i>	Доля родителей принимающих участие в образовательной деятельности ДОО.	<b>97%</b>
	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами в ДОО.	<b>96%</b>

97 % родителей (законных представителей) активно принимают участие в образовательной деятельности детского сада. Получают информацию о целях и задачах образовательного процесса, успехах и достижениях всех участников образовательных отношений, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», так же на информационных стендах детского сада, групп, через мессенджеры «WhatsApp», You Tube канал, сообщество ВКонтакте.

96% родителей (законных представителей) уверены в комфортности и безопасности детского сада; квалифицированных и компетентных педагогах и специалистах; в детском саду создаются комфортные и безопасные условия для каждого ребенка.

#### Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами детского сада



В детском саду в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и их детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих детский сад, получающим дошкольное образование в форме семейного образования функционирует **Консультационный центр**. Цель: обеспечение доступности дошкольного образования; выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу; обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья



Информирование родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно происходило на информационных стендах детского сада и в группах, через рассылку в социальных сетях WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте, канал YouTube.

Использовались разные формы обращения родителей (законных представителей) в консультационный центр: письменно, по электронной почте детского сада.

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» в течении года было размещено 5 публикаций. На странице ВКонтакте и Телеграмм – канале «Администрация МО «Город Удачный» - 32 публикаций.

## 2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Медико-педагогическим коллективом детского сада на высоком уровне проводится оздоровительно-профилактическая работа в соответствии с рекомендациями специалистов и циклограммой оздоровительных мероприятий.



### 2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни за год	Индекс здоровья %	Посещаемость %	ЧБД
2021	30,0	26,8	105,4%	33
2022	36,3	26,2	102,2%	28
2023	42,0	27	101,5%	31

Вывод: Отмечается стабильная положительная динамика физического развития воспитанников. В 2023 году прослеживается положительная динамика выполнение плана по детодням. План выполнения детодней составил 101,5%

#### Анализ групп здоровья

Год	Всего воспитанников	I группа здоровья	%	II группа здоровья	%	III группа здоровья	%	IV группа здоровья	%
2021	122	6	4,9	85	69,7	21	17,2	10	8,2
2022	124	5	4	92	74,2	19	15,3	8	6,5
2023	120	6	5	94	78,3	11	9,2	9	7,5

В детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности и 4 группы оздоровительной направленности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество воспитанников с **IV** группой здоровья увеличилось на 1 воспитанника, улучшили с II и III группами здоровья 3 воспитанников.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп прошли полный курс оздоровительных мероприятий, улучшилось общее состояние и физическое развитие, повысился иммунитет. Представленные цифры свидетельствуют о том, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок при поступлении в детский сад имеет соматические заболевания.

#### **Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов**

Воспитанники детского сада проходят профилактический осмотр в соответствии с приложением № 1 к Порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденным приказом МЗ РФ от 10.08.2017 г. № 514 н. Осматриваются педиатром и стоматологом ежегодно, в декретированные возраста – в 3,6,7 лет специалистами детской поликлинике по утвержденному графику, в соответствии с перечнем.

**2021 г.**

<b>Окулист</b>	<b>Хирург</b>
Осмотрено – 65 воспитанника	Осмотрено – 14 воспитанников
Здоровые – 58 воспитанников	Здоровые – 10 воспитанников
<b>Стоматолог</b>	
Осмотрено – 128 воспитанников	
Здоровые – 112 воспитанников	

**2022 г.**

<b>Окулист</b>	<b>Невропатолог</b>
Осмотрено – 75 воспитанников	Осмотрено – 64 воспитанника
Здоровые – 65 воспитанников (82,7%)	Здоровые – 57 воспитанников (89,2%)
<b>Хирург</b>	<b>Стоматолог</b>
Осмотрено – 42 воспитанников	Осмотрено – 124 воспитанника
Здоровые – 38 воспитанников (90,4%)	Здоровые – 102 воспитанника (82,3%)

**2023 г.**

<b>Окулист</b>	<b>Психиатр</b>
Осмотрено – 55 воспитанников	Осмотрено – 14 воспитанника
Здоровые – 42 воспитанников (76,4%)	Здоровые – 11 воспитанников (78,6%)
<b>Хирург</b>	<b>Стоматолог</b>
Осмотрено – 42 воспитанников	Осмотрено – 127 воспитанника
Здоровые – 40 воспитанников (95,2%)	Здоровые – 110 воспитанника (86,6%)

Из-за отсутствия в штате **обособленного подразделения ГБУ РС (Я) «Айхальская городская больница» в г. Удачном** врачей-специалистов: детского уролога, отоларинголога, андролога, травматолога-ортопеда, невролога профилактический осмотр воспитанников этими специалистами не проводится. Зубным врачом детского сада регулярно проводится профилактический осмотр и лечение всех воспитанников детских садов г. Удачный, так как на базе детского имеется стоматологический кабинет.

## Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется:

- врачом-педиатром (высшая квалификационная категория);
- старшей медицинской сестрой (высшая квалификационная категория);
- медицинской сестрой по массажу (без категории);
- медицинской сестрой по физиотерапии (высшая квалификационная категория);
- медицинской сестрой процедурной (без категории);
- медицинской сестрой (без категории);
- зубным врачом (высшая квалификационная категория).

Медицинский блок детского сада оснащён современным медицинским оборудованием, разнообразного спектра действия, что позволяет разносторонне организовать профилактическую, оздоровительную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

На время пребывания ребёнка в детском саду врачом-педиатром составляется индивидуальная программа оздоровления в комплексе с привлечением всех специалистов:

- физио-процедуры (светолечение – КУФ, ультразвуковые ингаляции; электрофорез лекарственными средствами; УВЧ-терапия; Д' арсонваль-терапия);
- фитотерапия (сборы – витаминный, седативный, урологический, отхаркивающие и т.д.);
- массаж:
  - по топографии:* общий (всего тела); локальный (местный, зонный);
  - по цели: лечебный* – по назначению;
  - перкуSSIONный* – при бронхитах, пневмониях;
  - сегментарно-рефлекторный* – при нарушениях осанки плоскостопия, точечный, Су Джок, баночный;
  - гигиенический* – для укрепления здоровья, снятия психоэмоционального напряжения;
  - профилактический* – для профилактики ОРВИ, нарушения осанки и плоскостопия.
- зубоврачебная помощь - стоматологический кабинет.

### Оснащённость медицинского блока

Помещения	Физиотерапия	Стоматология	Процедурный кабинет	Фитобар	Группы
<b>Медицинское оборудование</b>					
Аппарат магнитотерапевтический бегущим импульсным полем малогабаритный Алмаг-01	1				
Аппарат для УВЧ –терапии УВЧ – 60 – «МедТеКо»	1				
УВЧ-30	2				
Аппарат «Рефтон» многофункциональный физиорефлексотерапевтический	1				

Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОБН-450П 3Х30-УФИК	1	1	1		
Облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ -3-3 «КРОНТ» (Дезар4)		1	1	1	8
Детский компрессорный нейбулайзер (ингалятор)	1				
Коктейлер кислородный модель LDPEBAG(Армед)				1	
Гальванизатор Поток -1	2				
Аппарат для дарсонвализации	1				
Операционный светильник (два уровня освещенности светильника: 15000 и 20000 Люкс)		1			
Гидроблок (оснащен одним наконечником пылесоса под вакуумную помпу и одним наконечником слюноотсоса воздушного инжекторного типа, устройством наполнения стакана и съемной плевательницей)		1			
Стоматологическая установка Siger (Китай)		1			
Стерилизатор (сухожаровой шкаф) «Витязь»		1			
Облучатель ОРК 21 и УГН1					7
Камера УФ КБ -02 «Я» -ФП «Ультра-лайт»		1			
Аппарат Clevo быстрой дезинфекции инструментов		1			

## 2.6. Повышение качества управления в детском саду.

В период 2023-2024 учебного года объективных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не зафиксировано. Замечания, предписания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

### *Взаимодействие с социальными партнерами*

Преимущество осуществляется как по содержанию образования, как и в методах, так в приёмах и формах обучения универсальным действиям: у воспитанников формируется предпосылки к учебной деятельности. Выпускники детского сада достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив взаимодействует с учителями начальных классов, в которые поступают наши выпускники. Учителя отмечают, что у

воспитанников сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности. Ребята участвуют в различных школьных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях на городском и районном уровне, где показывают хорошие результаты. Выпускники посещают танцевальные и вокальные студии, плавательный бассейн, ледовый дворец и успешно обучаются в музыкальной, художественной, спортивной школах.

**Совместная работа с организациями дополнительного образования,  
культуры и спорта**

Организация	Мероприятия
МО «Город Удачный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение ежегодного городского спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья».</li> <li>• Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».</li> </ul>
Культурно - спортивный комплекс АК «Алроса» (ПАО) Творческое объединение «Кристалл»	Участие в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою».</li> <li>• Многожанровый онлайн – конкурс «Хочу, как папа быть солдатом!».</li> </ul>
МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в совместных Проектах по экологии «Добрые крышки».</li> <li>• Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».</li> </ul>
Детская школа искусств г. Удачный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городском вокальном конкурсе «Звонкие нотки»</li> <li>• Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».</li> </ul>
МБО ДО «ЦДО»	Организация и проведение ежегодного городского спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья».
Пожарная часть № 5	День пожарных-тематическое мероприятие с участием сотрудников ПЧ № 5
Детские сады г. Удачный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный фестиваль детского творчества «Искорка».</li> <li>• Городской конкурс «Звуковичок».</li> <li>• Городской смотр-конкурс «Парад победы».</li> <li>• Районный игровой чемпионат «Babyskills» среди воспитанников детских садов.</li> <li>• Городской конкурс – викторина «Сказочный ларец»</li> <li>• Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья».</li> </ul>

### 3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

*Анализ деятельности за 2023 -2024 год выявил следующие проблемы:*

- Детский сад посещают воспитанники с ОВЗ, дети-инвалиды и воспитанники, находящиеся на диспансерном учёте. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов с каждым годом увеличивается. В городе Удачный нет специализированных учреждений и специалистов, поэтому детский сад сталкивается с кадровой проблемой (учитель-дефектолог) по работе с детьми ОВЗ.
- Недостаточная активность в публичном представлении своего опыта работы педагогических работников.
- Недостаточное количество игрового оборудования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулочных участках и спортивной площадке.

*Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:*

- Реализация всех направлений основной образовательной программы детского сада;
- участие воспитанников детского сада в конкурсах районного, Всероссийского, Международного уровней.
- Активная работа по созданию и пополнению центра патриотического воспитания.
- Активность родителей (законных представителей) в деятельности детского сада.
- Увеличен выбор дополнительных платных образовательных услуг по запросу родителей.
- Положительная динамика состояния здоровья детей.
- Пополнение материально – технической базы.
- Коррекционная и развивающая работа учителя-логопеда, педагога-психолога, консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития воспитанников в пределах своей профессиональной компетентности.
- Использование педагогами электронных образовательных ресурсов в реализации образовательного процесса.

#### ***Перспективы развития***

- Развивать систему внутреннего повышения квалификации педагогов детского сада в вопросах инклюзивного обучения через консультации, практикумов, методические объединения, самообразования, тестирования и других форм взаимодействия.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования,
- Продолжить работу по созданию необходимых условий индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.
- Поиск эффективных стратегий практико-ориентированных технологий совместного образования с использованием индивидуальных программ сопровождения, учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разных категорий.

- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.
- Осуществление интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями.

Заведующий д/с № 48 «Айболит»



А.Т. Гозюмова