**Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды**

**в детском саду № 48 «Айболит» в соответствии с ФГОС ДО**

Данный перечень сформирован в соответствии с:

1. Перечнем целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольных образовательных организаций и методическое пособие «Формирование структуры и содержание игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении», Автор: П.В. Быстров «одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей» для использования в системе дошкольного образования. Перечень разработан в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. и требованиями ФГОС ДО в части формирования игровой среды дошкольных образовательных организаций.
2. Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень целевых компонентов игровых средств (ЦКИС)** | **Минимальный базовый комплект**  **по возрастным группам** | | | | | **Общее**  **кол-во** | **Имеется**  **в наличии** |
| **1,5-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| **ЦКИС № 1** **«Мелкая моторика»** Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации | | | | | | | | |
| **1** | **ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ** |  |  |  |  |  | **9** | **20** |
| 1. Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши. Вкладыши имеют «ручки-кнопки». Планшеты предназначены для вкладывания предметов различной формы «по месту» (1, п.1.1.стр.16) | 2 | 2 | 1 | 4 |  | 7 | 0 |
| 1 |
| 4 |
| 2 |
| 4/4/3/1 |
| 1. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки (2, п251 стр.45) | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка (2, п252 стр.45) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| **12** | **ОБЪЕМНЫЕ ВКЛАДЫШИ** | 4 |  |  |  |  | **31** | **40** |
| 1. Наборы объемных фигур различной формы, вкладываемых последовательно в соответствии с размерами одна в другую (1, п.1.2.стр.16) (2, п185, стр.41) | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 0 |
| 2 |
| 3 |
| 2 |
| 3/2/0/0 |
| 1. Матрешки трехкукольная (2, п110, стр.38) |  | 2 |  |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0 |
| 1/1/0/1 |
| 1. Матрешка пятикукольная (2, п109, стр.38) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 3 |
| 1 |
| 1/1/2/0 |
| 1. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки (2, п185, стр.41) | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 |
| 3 |
| 1 |
| 1/1/0/0 |
| 1. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) (2, п250 стр.45) |  | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 2 |
| 1 |
| 0/0/2/0 |
| **3** | **ПИРАМИДКИ** | 3 |  |  |  |  | **14** | **27** |
| 1. Разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания элементов разнообразной формы (1, п.1.3.стр.16) |  | 3 |  |  |  | 3 | 0 |
| 9 |
| 2 |
| 1 |
| 2/2/4/0 |
| 1. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета (2, п256, стр.45) | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 0 |
| 2 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/0/0 |
| 1. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами (2, п 255, стр.45) |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| **4** | **БУСЫ** |  |  |  |  |  | **5** | **6** |
| 1. Наборы, включающие разноцветные бусины разных размеров и форм, а также цветные шнурки, на которые бусины нанизываются в заданном порядке (1, п.1.4.стр.16) | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам (2, п137, стр.39) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| **5** | **ВОЛЧКИ** |  |  |  |  |  | **10** | **5** |
| 1. Разнообразные по величине и форме волчки: небольших размеров для раскручивания пальцами и большой волчок для раскручивания двумя руками (1, п.1.5.стр.16) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 2 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор волчков (мелкие, разной формы) (2, п.139.стр.39) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Юла или волчок (2, п.315.стр.47) | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| **6** | **НАМОТКИ** |  |  |  |  |  | **2** | **6** |
| Наборы для наматывания двух видов: «одиночный» и «двойной». «Одиночный» представляет собой шкив, на который наматывается бечевка с укрепленным на конце грузом. «Двойной» – два шкива, связанные бечевкой, на середине которой укреплен шарик. Оба набора служат для укрепления пальцев рук с помощью вращательных движений (1, п.1.6.стр.17) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| **7** | **ВИНТЫ** |  |  |  |  |  | **2** | **6** |
| Наборы, представляющие собой шкивы с резьбой, на которые навинчиваются гайки разной формы. Предназначены для развития мелкой моторики путем совершенствования вращательных движений (1, п.1.7.стр.17) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| **8** | **ШНУРОВКИ** |  |  |  |  |  | **15** | **42** |
| 1. Объемные и плоские тематические «основы» с отверстиями, и шнурки к ним. Предназначены для выполнения операций продевания шнурка, прикрепления шнурком к «основе» различных элементов и вышивания шнурком (1, п.1.8.стр.17) | 5 | 5 |  |  |  | 5 | 0 |
| 4 |
| 5 |
| 3 |
| 3/5/3/5 |
| 1. Шнуровка различного уровня сложности – комплект (2, п.312 стр.47) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 2 |
| 3 |
| 2 |
| 1/1/2/0 |
| **9** | **ЗАСТЕЖКИ** |  |  |  |  |  | **4** | **10** |
| 1. Разнообразные одежные застежки: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шнурки, укрепленные на основании из мягкого материала, предназначенные для выполнения различных по сложности движений пальцами рук (1, п.1.9.стр.17) | 1 |  |  |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 3 |
| 0 |
| 0/0/1/2 |
| 1. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм (2, п.259 стр.45) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Рамка с одним видом застежки – комплект (2, п.272 стр.46) | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| **10** | **ЗАПОРЫ** |  |  |  |  |  | **1** | **4** |
| Миниатюрные запоры на дверцах: крючки, замки, задвижки и пр., размещенные на планшете, предназначенные для выполнения разнообразных движений пальцами рук (поворотов, проталкивания, зацепления и пр.) (1, п.1.10.стр.17) | 1 |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 0 |
| 2 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| **11** | **МОЗАИКИ** |  |  |  |  |  | **10** | **33** |
| 1. Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой. Предназначены для упорядочения мелких предметов. (1, п.1.11.стр.18) | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 3 | 0 |
| 1 |
| 3 |
| 2 |
| 2/2/2\3 |
| 1. Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно (2, п.117.стр.39) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 3 |
| 1 |
| 0 |
| 1/2/0/0 |
| 1. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами (2, п.120.стр.39) | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм (2, п.121.стр.39) | 1 |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| **12** | **ПРОВОЛОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ** |  |  |  |  |  | **6** | **7** |
| 1. Лабиринты из изогнутых проволочных направляющих, укрепленных на основании. На направляющих нанизаны цветные фигурки, которые можно перемещать и группировать различным образом (1, п.1.12.стр.18) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/0/0 |
| 1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков (2, п. 75, стр.45) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету (2, п. 76, стр.37) |  | 1 | 1 |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **13** | **НАСТОЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** |  |  |  |  |  | **35** | **52** |
| 1. Наборы для игр с правилами, составными частями которых являются клавиши и пускатели. Нажимая на эти устройства, ребенок может «запускать» на игровое поле шарики, колпачки и другие игровые «снаряды», выполняя при этом сложные манипуляции кистями и пальцами рук (1, п.1.13.стр.18) | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) (2, п.19 стр.34) | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 2 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания (2, п.21 стр.34) | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика (2, п.22 стр.34) | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков (2, п.23 стр.35) | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий (2, п.24 стр.35) | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) (2, п.25 стр.35) | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами (2, п.26 стр.35) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Дидактическая доска с панелями – комплект (2, п.29 стр.35) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели (2, п.29 стр.35) | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект (2, п.29 стр.35) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 7 |
| 5 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор пазлов – комплект (2, п.188 стр.42) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 3 |
| 1 |
| 1/0/0/5 |
| 1. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект (2, п.241 стр.44) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект (2, п.242 стр.44) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/2/2/1 |
| 1. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект (2, п.243 стр.44) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 2/2/2/2 |
| **14** | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРУШКИ** |  |  |  |  |  | 21 | **3** |
| 1. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (2, п.47 стр.36) | 3 | 3 |  |  |  | 6 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Механическая заводная игрушка разных тематик (2, п.111 стр.38) |  |  | 5 | 5 | 5 | 15 | 0 |
| 3 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **ЦКИС № 2 «Ручная умелость» Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)** | | | | | | | |  |
| **1** | **ЗАБИВАЛКИ** |  |  |  |  |  | **6** | **1** |
| 1. Наборы, включающие элементы, по которым в ходе игр необходимо наносить нацеленные удары молотком (сверху, сбоку, по диагонали). Предназначены для развития зрительно-моторной координации (1, п.2.1.стр.18) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (2, п.50 стр.36) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор для забивания: молоточек с втулочками (2, п.142 стр.40) |  | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **2** | **РЫБАЛКИ** |  |  |  |  |  | **5** | **5** |
| Игровые наборы, включающие «удочки» с магнитами или «крючками», с помощью которых необходимо  подцеплять «предметы лова» (плоские или объемные фигурки) (1, п.2.2.стр.19) |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **БИРЮЛЬКИ** |  |  |  |  |  | **8** | **4** |
| 1. Наборы игр, в состав которых входят фигурки, выточенные из дерева, и по два металлических крючка с ручкой для подцепления фигурок. Наборы отличаются размерами фигурок (1, п.2.3.стр.19), (2, п. 8 стр.34) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект (2, п.52 стр.36) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0 |
| 1/1/0/0 |
| **4** | **ПЕЧАТИ** |  |  |  |  |  | **3** | **0** |
| Наборы для нанесения оттисков печатей. На одну из граней кубика нанесен рельефный рисунок. В состав наборов входит штемпельная подушечка с красками нескольких цветов (1, п.2.4.стр.19) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **5** | **КОНСТРУКТОРЫ С ИНСТРУМЕНТАМИ** |  |  |  |  |  | **6** | **13** |
| 1. Наборы конструкторов, детали которых скрепляются болтами и гайками с помощью инструментов (гаечного ключа и отвертки) (1, п.2.5.стр.19) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов (2, п.143, 144.стр.40) | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 1 |
| 3 |
| 0 |
| 1/1/0/0 |
| **6** | **РАМКИ И ВКЛАДЫШИ** |  |  |  |  |  | **10** | **25** |
| 1. Наборы рамок и вкладышей. Рамки и вкладыш – это единый игровой элемент, служащий для выполнения обводки, штриховки, дорисовывания и прочих графических упражнений. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки (1, п.2.6.стр.19) | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 0 |
| 4 |
| 3 |
| 0 |
| 3/2/0/0 |
| 1. Рамки и вкладыши тематические (2, п.275 стр.46) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 3 |
| 5 |
| 3/2/0/0 |
| **7** | **ТРАФАРЕТЫ** |  |  |  |  |  | **5** | **55** |
| 1. Наборы пластин со сквозными вырезами в виде фигур различной конфигурации. С помощью трафаретов можно выполнять обводку, а затем штриховку, раскрашивание и дорисовывание обведенных фигур (1, п.2.7.стр.20) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 3 |
| 10 |
| 10 |
| 10/10/7/10 |
| 1. Набор печаток (2, п.195 стр.42) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **8** | **КОПИРОВАЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА** |  |  |  |  |  | **2** | **0** |
| Приспособления, с помощью которых можно выполнять два вида копирования изображений: на прозрачную пленку и на лист бумаги с помощью полупрозрачного стекла (1, п.2.8.стр.20) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **9** | **ГРАФИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРЫ** |  |  |  |  |  | **5** | **3** |
| 1. Устройства, которые позволяют имитировать движения руки при письме. Устройства снабжены удобными пишущими принадлежностями, а также дополнительными материалами в виде ламинированных листов для выполнения рисунков по клеточкам и графических диктантов (1, п.2.9.стр.20) |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/1/1/1 |
| 1. Набор из двухсторонних досок для обучения письму   (2, п.156.стр.40) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **10** | **НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ** |  |  |  |  |  | **10** | **3** |
| 1. Игры, сочетающие в себе типовые игровые действия: забивание шайбы и мяча, попадание в цель с эффективным развитием ручной умелости путем манипулирования различными рукоятками, пускателями, кнопками, входящими в состав игровых полей (1, п.2.9.стр.20) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект (2, п.29 стр.35) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии (2, п.48 стр.36) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами (2, п.49 стр.36) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/1/0 |
| 1. Настольный футбол или хоккей (2, п.245 стр.44) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/1/0/1 |
| **11** | **ИГРЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ** |  |  |  |  |  | 30 | **21** |
| 1. Набор игрушек для игры с песком (2, п.152 стр.40) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 0 |
| 3 |
| 3 |
| 3 |
| 3/3/3/3 |
| **ЦКИС № 3 «Зрение и слух» Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия** | | | | | | | |  |
| **1** | **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА** |  |  |  |  |  | **16** | **16** |
| 1. Наборы геометрических фигур, укрепляемых на магнитной доске, и объемных геометрических тел для ознакомления детей с понятиями форма, цвет и величина (1, п.3.1.стр.21) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) (2, п. 140 стр.39) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 2 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор для построения произвольных геометрических фигур (2, п. 146 стр.40) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях (2, п. 154 стр.40) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/1/0 |
| 1. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) (2, п. 186 стр.41) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 0/0/1/1 |
| 1. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела (2, п. 197 стр.42) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов) (2, п. 196 стр.42) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 1/1/0/0 |
| 1. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов (2, п. 230 стр.44) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 2 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
|  |
| 1. Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) (2, п. 232 стр.44) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **2** | **ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ** |  |  |  |  |  | **6** | **0** |
| Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к меньшему). Вкладыши имеют ручки-кнопки (1, п.3.2.стр.21) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **РАМКИ И ВКЛАДЫШИ** |  |  |  |  |  | **6** | **0** |
| 1. Наборы рамок и вкладышей. В первый (для освоения понятия «форма») входят два планшета с выемками для рамок и вкладышей в виде одноцветных геометрических фигур. Второй набор (для освоения понятия «цвет») состоит из плашек всех цветов радуги со сменными вкладышами. Рамка и вкладыш – это единый игровой элемент. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки (1, п.3.3.стр.21) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект (2, п.273.стр.46) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект (2, п.274.стр.46) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **4** | **ПИРАМИДКИ** |  |  |  |  |  | **2** | **9** |
| Наборы пирамидок. Четыре одноцветные конические пирамидки для освоения понятия «размер», а также четыре пирамидки на одном основании, на штыри которых особым образом нанизываются геометрические фигуры четырех основных цветов (1, п.3.4.стр.21) |  | 1 | 1 |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 3/3/0/0 |
| **5** | **ДОМИНО** |  |  |  |  |  | **2** | **13** |
| Два набора домино, один из которых состоит из плашек с цветными изображениями предметов и их силуэтов, а второй – из плашек с изображениями геометрических фигур основных и оттеночных цветов (1, п.3.5.стр.22) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 4 |
| 2 |
| 2 |
| 1/1/1\2 |
| **6** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **6** | **14** |
| Различные виды картинных лото для игр на сенсорное развитие, направленные на:  – формирование представлений о форме, цвете и величине;  – развитие «осложненного зрительного восприятия»: узнавание предметов по силуэту, контуру, фрагменту и ракурсу;  – сопоставление зрительных и слуховых образов объектов окружающего мира (в набор входит диск со звуковым сопровождением) (1, п.3.6.стр.22) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 0 |
| 1 |
| 4 |
| 2 |
| 1/2/2/2 |
| **7** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **2** | **7** |
| Наборы карточек для проведения игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов (1, п.3.7.стр.22) |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 2 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/2/1 |
| **8** | **КУГЕЛЬБАН** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Предназначен для развития восприятия движущихся объектов, представляет собой домик с разноцветными скатами, по которым запускаются шарики четырех основных цветов. Скаты расположены с обеих сторон домика, поэтому шарики при движении то появляются, то пропадают из поля зрения ребенка (1, п.3.8.стр.22) | 1 |  |  |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **9** | **ШУМОВЫЕ БЛОКИ И ШАРЫ** |  |  |  |  |  | **6** | **0** |
| 1. Наборы для утончения слухового восприятия в виде блоков и шаров с различными наполнителями, которые при потряхивании издают звуки разной громкости. Каждый блок и шар имеют одинаково звучащую пару (1, п.3.9.стр.22) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами (2, п. 46 стр.36) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами (2, п. 316 стр.47) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **10** | **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ** |  |  |  |  |  | **4** | **6** |
| Наборы простых музыкальных инструментов, с помощью которых можно знакомить детей с основными звуковыми параметрами: громкостью, высотой, тембром, длительностью (1, п.3.10.стр.23) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| **11** | **ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ** |  |  |  |  |  | **2** | **5** |
| Устройства, с помощью которых дети могут сопоставлять зрительные и слуховые образы объектов (животных и их голоса). Плакаты представляют собой гибкие поля из прочного влагозащищенного материала с изображениями животных и звуковоспроизводящим элементом, работающим от батареек (1, п.3.11.стр.23) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 2/0/0/0 |
| **12** | **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»** |  |  |  |  |  | **5** | **6** |
| 1. В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие внимания и зрительного восприятия. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий (1, п.3.12.стр.23) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой (2, п. 258 стр.45) |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» Задачи: развитие осязания и обоняния** | | | | | | | |  |
| **1** | **ВОЛШЕБНЫЕ МЕШОЧКИ** |  |  |  |  |  | **2** | **7** |
| Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля. Для развития стереогностического чувства (способности познавать предметы на ощупь) (1, п.4.1 стр.24) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| **2** | **ТАКТИЛЬНЫЕ НАБОРЫ** |  |  |  |  |  | **9** | **2** |
| 1. Наборы предметов, выполненных из материалов с различными физическими свойствами, предназначенные для формирования у детей восприятия тактильных, барических (весовых) и температурных различий объектов окружающего мира (1, п.4.2 стр.24) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями (2, п.203стр.42) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 1/0/0/1 |
| **3** | **ТАКТИЛЬНОЕ ДОМИНО** |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| Домино, на плашках которого размещены выступающие над поверхностью геометрические фигуры, благодаря этой особенности его можно использовать для развития тактильного восприятия (1, п.4.3 стр.24) | 1 |  |  |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/0/1 |
| **4** | **НАБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЕМКОСТЕЙ** |  |  |  |  |  | **2** | **0** |
| Наборы емкостей для определения температурных различий жидкостей и развития обоняния: пробирки на штативе, стаканчики с перфорированной крышкой, прозрачные баночки и деревянная подставка с углублениями для этих емкостей (1, п.4.4 стр.24) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса** | | | | | | | |  |
| **1** | **«ХОДИЛКИ»** |  |  |  |  |  | **2** | **17** |
| Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют различные по трудности задания на развитие произносительной стороны речи (1, п.5.1 стр.25) |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 0 |
| 1 |
| 2 |
| 2 |
| 3/2/2/5 |
| **2** | **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»** |  |  |  |  |  | **4** | **4** |
| В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий (1, п.5.2 стр.25) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 2 |
| 0 |
| 2/0/0/0 |
| **3** | **ДОМИНО** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| На плашках этого домино представлены слоги, из которых участники игры должны складывать слова. Это позволяет детям не только освоить понятие «слог», но и понять слоговую структуру слов (1, п.5.3 стр.25) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/0/0/0 |
| **4** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **6** | **7** |
| Разнообразные картинные лото для формирования правильного произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса детей. В ходе игр с этими лото  выполняются задания на поиск парных изображений и родовидовое обобщение (1, п.5.4 стр.25) |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 0/0/2/0 |
| **5** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **15** | **18** |
| 1. Наборы карточек, в ходе игры с которыми дети должны выполнять разнообразные задания на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса (1, п.5.5 стр.26) |  |  | 2 | 4 | 5 | 11 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор карточек с изображением предмета и названием (2, п. 167 стр.41) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| 1. Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики (2, п. 191 стр.42) |  | 1 |  |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/1/0 |
| **6** | **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |  | **6** | **0** |
| 1. Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на ознакомление детей с синонимами и антонимами, многозначными словами, на усвоение правильной постановки ударения в словах (1, п.5.6 стр.26) |  |  | 1 | 2 | 2 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением (2, п.136 стр.39) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **ЦКИС № 6 «Связная речь» Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи** | | | | | | | |  |
| **1** | **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |  | **15** | **26** |
| 1. Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на развитие навыков словообразования, освоение различных видов высказываний, на обучение пересказу и составление коротких историй (1, п.6.1 стр.26) |  |  | 2 | 3 | 4 | 9 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 2 |
| 0/2/0/2 |
| 1. Набор парных картинок на соотнесение – комплект (2, п.192 стр.42) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/0/2 |
| 1. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект (2, п.193 стр.42) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 2 |
| 2 |
| 1/0/1/0 |
| 1. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект (2, п.198 стр.42) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 2 |
| 0/2/0/2 |
| 1. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур (2, п.228 стр.43) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 2/1/1/0 |
| **2** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **38** | **12** |
| 1. Наборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство), у них формируются умения связно и последовательно излагать свои мысли, формулировать вопросы и составлять короткие рассказы (1, п.6.2 стр.26) | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект (2, п.277 стр.46) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0/0 |
| 1. Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) (2, п.280 стр.46) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0/0 |
| 1. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий (2, п.281 стр.46) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 2 |
| 2/0/0/2 |
| 1. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект (2, п.293 стр.47) | 20 | 1 |  |  |  | 21 | 0 |
| 0 |
| 2 |
| 1 |
| 1/1/1/2 |
| 1. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект (2, п.294 стр.47) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 2 |
| 2 |
| 1 |
| 1/1/1/2 |
| **3** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **3** | **4** |
| Разнообразные картинные лото, игры с которыми направлены на формирование умений составлять предложения и короткие истории, пересказывать содержание сказок, они также помогут освоить детям различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство) (1, п.6.3 стр.27) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| **4** | **ДОМИНО** |  |  |  |  |  | **2** | **4** |
| Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми (1, п.6.4 стр.27) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| **5** | **«ХОДИЛКИ»** |  |  |  |  |  | **1** | **4** |
| Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют задания на развитие связной речи и фонематического слуха (1, п.6.5 стр.27) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| **6** | **СКЛАДНЫЕ КУБИКИ** |  |  |  |  |  | **4** | **11** |
| 1. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) (2, п.284 стр.46) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| 1. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 4 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/1/1/0 |
| **ЦКИС № 7 «Основы грамоты» Задачи: освоение основ грамоты** | | | | | | | |  |
| **1** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **10** | **10** |
| Наборы карточек для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотнесение печатных и письменных букв, закрепление понятий «слог», «слово» и «предложение» (1, п.7.1 стр.27) |  |  |  | 5 | 5 | 10 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/1/0/0 |
| **2** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **4** | **0** |
| Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов, освоение первоначального чтения (1, п.7.2 стр.28) |  |  |  | 2 | 2 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **«ХОДИЛКИ»** |  |  |  |  |  | **1** | **3** |
| Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети знакомятся с буквами русского алфавита (1, п.7.3 стр.28) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/3/0/0 |
| **4** | **НАБОРЫ КУБИКОВ** |  |  |  |  |  | **7** | **2** |
| 1. Кубики с изображением букв русского алфавита, предназначенные для освоения их образов (в том числе гласных, звонких и глухих согласных, а также знаков). Кроме того, их можно использовать для складывания слогов, слов и коротких предложений (1, п.7.4 стр.28) |  |  |  | 2 | 2 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/1/0/0 |
| 1. Набор кубиков с буквами (2, п.171 стр.41) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **5** | **АЛФАВИТНЫЕ НАБОРЫ** |  |  |  |  |  | **3** | **2** |
| Набор с буквами трех видов:  – на дощечках, с нанесенными на них шероховатыми прописными и прямыми буквами;  – на карточках, прикрепляемых к металлической поверхности, с изображением объектов, названия которых начинаются на эту же букву;  – в виде отдельных пластмассовых букв с магнитами  (1, п.7.5 стр.28) |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/1\0/0 |
| **6** | **МОЗАИКИ** |  |  |  |  |  | **1** | **0** |
| Набор разноцветных шестигранных элементов из прочной пластмассы с нанесенными на них буквами русского алфавита. Элементы не соединяются между собой, а располагаются один возле другого на специальном поле. Число букв в наборе позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения (1, п.7.6 стр.28) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **7** | **КОНСТРУКТОР** |  |  |  |  |  | **1** | **0** |
| Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элементов, на которые нанесены буквы русского алфавита и знаки препинания. Кроме того, в наборе есть «пустые» элементы для обозначения пробелов. Количество букв позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения (1, п.7.7 стр.29) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **8** | **КОНСТРУКТОР БУКВ** |  |  |  |  |  | **1** | **0** |
| Набор, включающий планшет из фанеры, на котором с помощью плоских элементов можно собрать любую букву русского алфавита. Элементы крепятся к планшету с помощью резинок. Набор предназначен для освоения визуальных и тактильных образов букв (1, п.7.8 стр.29) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **9** | **ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ** |  |  |  |  |  | **2** | **1** |
| Плакаты, представляющие собой гибкие поля из прочного влагозащищенного материала со звуковоспроизводящими элементами, работающими от батареек. На плакатах представлены таблицы с буквами и слогами. Манипулируя управляющими кнопками, дети могут зрительно и на слух изучать буквы русского алфавита, осваивать чтение и написание слов (1, п.7.9 стр.29) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **10** | **ДОМИНО** |  |  |  |  |  | **2** | **0** |
| Наборы из плашек с буквами русского алфавита и картинками. Объединение плашек в ходе игры происходит по правилам «буква к картинке» и «слово к картинке» (1, п.7.10 стр.29) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **11** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |  |  |  |  |  | **9** | **4** |
| 1. Доска, одна сторона которой предназначена для рисования и письма мелом, другая – для письма маркером. Доска может быть использована в качестве основы для магнитных букв и цифр. К доске прилагаются мел и маркер (1, п.7.11 стр.29) |  |  |  |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| 1. Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму |  |  |  | 4 | 4 | 8 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» Задачи: формирование основных интеллектуальных умений** | | | | | | | |  |
| **1** | **СОРТЕРЫ** |  |  |  |  |  | **4** | **5** |
| 1. Игровые наборы, предназначенные для решения задач поиска признаков, обобщения и классификации. Представлены две модификации наборов: куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающихся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании с углублениями (1, п.8.1 стр.31) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 2 |
| 2 |
| 0/0/2/0 |
| 1. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета (2, п.287 стр.46) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **2** | **НАБОР ЦВЕТНЫХ БЛОКОВ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ** |  |  |  |  |  | **7** | **1** |
| Набор геометрических тел (блоков), отличающихся четырьмя признаками: формой, цветом, размером и толщиной, к которым в качестве методического обеспечения прилагаются 5 альбомов с материалами для проведения разнообразных игр на сравнение, обобщение, классификацию и конструирование (1, п.8.2 стр.31) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **ДОМИНО** |  |  |  |  |  | **9** | **0** |
| Наборы плашек с изображениями различных предметов. Игры с этими наборами помогут детям освоить родовидовые отношения, способы обобщения и классификации предметов. Кроме того, в ходе игр в это домино развивается ассоциативное мышление, дети учатся принимать решение о наличии (или отсутствии) логических связей между предметами (1, п.8.3 стр.31) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| Домино логическое с разной тематикой (2, п. 31-33 стр.35) |  |  | 3 | 2 | 2 | 7 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **4** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **14** | **11** |
| 1. Наборы карточек с изображениями геометрических фигур, различных предметов и явлений, предназначенные для игр на поиск признаков, сравнение, обобщение и классификацию по нескольким основаниям (1, п.8.4 стр.32) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 2/1/0/0 |
| 1. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект (2, п.162 стр.41) |  | 1 | 1 |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор картинок для иерархической классификации (2, п.163 стр.41) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 2 |
| 1 |
| 1/1/2/0 |
| 1. Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект (2, п.194 стр.42) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект (2, п.217 стр.43) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) (2, п.218 стр.43) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| **5** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **6** | **20** |
| 1. Разнообразные картинные лото, направленные на развитие ассоциативного мышления, умения находить логические связи между предметами, определять сходства и различия предметов, делать умозаключения (1, п.8.5 стр.32) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/0/0 |
| 1. Лото с разной тематикой – комплект (1, п.106 стр.38) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1\1/1/2 |
| 1. Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект (2, п.253 стр.45) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 5 |
| 1/0/0/0 |
| **6** | **СКЛАДНЫЕ КУБИКИ** |  |  |  |  |  | **7** | **14** |
| 1. Складные кубики, предназначенные для развития способностей детей к анализу и синтезу, т.е. способностей определять «целое по его части» и «части, принадлежащей целому». Представленные наборы имеют разную сложность, на их основе можно складывать картинки, состоящие из 9, 12 и 24 кубиков. К наборам приложены образцы картинок (1, п.8.6 стр.32) |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 0 |
| 0 |
| 2 |
| 5 |
| 2/1/0/0 |
| 1. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) (2, п.265 стр.45) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 2 |
| 0/0/0/0 |
| **7** | **МОЗАИКИ-ПАЗЛ** |  |  |  |  |  | **21** | **24** |
| 1. Разнообразные по структуре и содержанию мозаики-пазл, развивающие способности детей к синтезу (складыванию целого изображения из частей). 3 серии мозаик «Сказки», «Транспорт» и «Пословицы» по 5 полей в каждой. Серии включают мозаики разной сложности, состоящие из 6, 12, 20, 40 и 70 элементов (1, п.8.7 стр.32) |  |  | 5 | 5 | 5 | 15 | 0 |
| 4 |
| 2 |
| 1 |
| 2/0/1/0 |
| 1. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений (2, п.104 стр.38) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Мозаика разной степени сложности (2, п.118 стр.39) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1\2/0 |
| 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами (2, п.119 стр.39) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/2/1 |
| **8** | **СКЛАДНЫЕ КАРТИНКИ И ФИГУРЫ** |  |  |  |  |  | **18** | **19** |
| 1. Игровые наборы, включающие фрагменты сказочных сюжетов, разрезанные геометрические фигуры и тела. В ходе игр с этими наборами дети создают «целое из частей» и, таким образом, учатся решать разные по трудности задачи анализа и синтеза. Кроме того, дети знакомятся с геометрическими формами, учатся считать и сравнивать предметы по величине (1, п.8.8 стр.33) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения (2, п.158 стр.40) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект (2, п.266 стр.45) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 |
| 1 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/0/0 |
|  |
| 1. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект (2, п.267 стр.45) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект (2, п.268 стр.45) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/0/0 |
| 1. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) (2, п.269 стр.45) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 3 |
| 2/2/0/0 |
| 1. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект (2, п.270 стр.46) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **9** | **ИГРЫ-СТРАТЕГИИ** |  |  |  |  |  | **5** | **0** |
| Традиционные и новые настольные игры, направленные на развитие способностей детей выносить суждения, строить элементарные умозаключения, предвидеть возможное развитие событий и на этой основе планировать свои действия (1, п.8.9 стр.33) |  |  | 1 | 2 | 2 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **10** | **ГОЛОВОЛОМКИ-ЛАБИРИНТЫ** |  |  |  |  |  | **17** | **23** |
| 1. Головоломки-лабиринты (2, п.17 стр.34) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект (2, п.18 стр.34) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр (2, п.20 стр.34) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 3/0/0/0 |
| 1. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект (2, п.51 стр.36) |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Игры-головоломки объемные (2, п.54 стр.36) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор проволочных головоломок (2, п. 201 стр.42) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации (2, п. 249 стр.44) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Танграм (2, п. 295 стр.47) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 5 |
| 1 |
| 1/2/3/3 |
| **11** | **ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ** |  |  |  |  |  | **15** | **7** |
| 1. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт (2, п.40 стр.35) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (2, п.41 стр.35) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор интерактивный коммуникативный игровой   (2, п.161 стр.41) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Шахматы (2, п.309 стр.47) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 2 |
| 1/1/0/0 |
| 1. Шашки (2, п.310 стр.47) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 2/1/1/1 |
|  | 1. Развивающее панно (2, п.264 стр.45) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **ЦКИС № 9 «Основы математики» Задачи: формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |  |
| **1** | **НАБОР ЦВЕТНЫХ ПРИЗМ ДЛЯ СЧЕТА** |  |  |  |  |  | **7** | **2** |
| 1. Набор состоит из призм различных цветов и размеров. Каждая призма – это число, выраженное цветом и величиной, что позволяет развивать у детей представление о числе как основы для счета и измерения. В качестве методического обеспечения прилагаются 3 альбома с материалами для проведения разнообразных игр на освоение отношений «больше – меньше», «больше на… – меньше на…», деление целого на части, определение состава числа и конструирование (1, п.9.1 стр.33) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Наборы моделей: деление на части (2–16) (2, п.234 стр.44) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Наборы моделей: деление на части (2–4) (2, п.235 стр.44) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **2** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **18** | **6** |
| 1. Наборы карточек, предназначенных для освоения понятия «количество», знакомства с количественным и порядковым счетом, цифрами и основными математическими знаками, для развития умения детей сравнивать множество предметов и их число, для составления и решения простых задач на вычитание и сложение (1, п.9.2 стр.34) |  |  |  | 4 | 5 | 9 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач (2, п.165 стр.41) |  |  |  | 2 | 2 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями (2, п.168 стр.41) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями (2, п.169 стр.41) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр (2, п.233 стр.44) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/1/1 |
| **3** | **«ХОДИЛКИ»** |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| Два вида «ходилок». Традиционная «ходилка» в виде игрового поля с перемещением по маршруту, при котором выполняются элементарные счетные операции. А также предметная «ходилка», играя в которую, побеждает тот игрок, который быстрее снимет деревянные кольца со своего шнурка. В ходе этой игры дети знакомятся с понятиями «больше – меньше», «длиннее – короче», учатся прямому и обратному счету, определению состава числа, сложению и вычитанию (1, п.9.3 стр.34) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/2 |
| **4** | **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»** |  |  |  |  |  | **12** | **5** |
| Специальный планшет с семью наборами тематических карточек с заданиями на освоение соотношений «количество и число», «число и цифра», на пересчет предметов в пределах 20, на понимание цифровой записи чисел, формирование представлений о составе чисел, выделение множеств по разным признакам. Кроме того, предлагаемые задания знакомят детей с принципом сохранения количества в различных условиях. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий (1, п.9.4 стр.34) |  |  | 2 | 4 | 6 | 12 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 3 |
| 0/0/0/2 |
| **5** | **КУБИКИ** |  |  |  |  |  | **3** | **5** |
| 1. Набор кубиков, на грани которых нанесены арифметические знаки и цифры (1, п.9.5 стр.34) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| 1. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами (2, п.173 стр.41) |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **6** | **КОНСТРУКТОРЫ** |  |  |  |  |  | **6** | **5** |
| 1. Конструктор, состоящий из плотно соединяемых элементов, на которых нанесены цифры и математические знаки, причем элементы с цифрами и знаками имеют разный цвет. Конструктор позволяет выкладывать простые математические примеры. В состав конструктора входят разнообразные методические материалы по элементарной математике (1, п.9.6 стр.35) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 (2, п.89 стр.37) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 3) Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10 (2, п.90 стр.38) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **7** | **ДОМИНО** |  |  |  |  |  | **1** | **5** |
| Традиционное домино из плашек с нанесенными на них точками для счета (1, п.9.7 стр.35) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 2 |
| 0 |
| 1/1/1/0 |
| **8** | **СЧЕТНЫЕ УСТРОЙСТВА И МАТЕРИАЛЫ** |  |  |  |  |  | **18** | **7** |
| 1. Разнообразные по конструкции игровые наборы для счета, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого:   – счеты с прямыми и дугообразными направляющими;  – планшеты с выемками, в которых размещены вкладыши в виде разноцветных кругов, разделенных на части (от 2 до 12);  – абаки со стержнями, на которые насажены от 1 до 5 цветных шариков;  – наборы счетных материалов (1, п.9.8 стр.35) |  |  |  | 3 | 3 | 6 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 3 |
| 0/0/0/2 |
| 1. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа (2, п.92 стр.39) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс (2, п.145 стр.40) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур (2, п.216 стр.43) |  |  |  | 3 | 3 | 6 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **9** | **ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ** |  |  |  |  |  | **4** | **0** |
| 1. Учебные весы с гирями разного веса, предназначенные для выполнения детьми измерительных и вычислительных действий. Набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ, позволяющих продемонстрировать сохранение объема вещества при переливании и пересыпании (1, п.9.9 стр.35) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов (2, п.159 стр.40) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **10** | **СЕНСОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |  |  |  |  |  | **109** | **0** |
| 1. Дидактическая доска с панелями – комплект (1, п. 29 стр.35) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (2, п. 44 стр.35) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) (2, п.172 стр.41) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор материалов Монтессори (2, п.178 стр.41) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) (2, п.187 стр.42) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **11** | **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** |  |  |  |  |  | **11** | **5** |
| 1. Игра на составление логических цепочек произвольной длины (2, п. 42 стр.35) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел (2, п. 93 стр.38) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор «Лото: последовательные числа» (2, п.130 стр.39) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Стержни с насадками (для построения числового ряда) (2, п.288 стр.46) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) (2, п.308 стр.47) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **ЦКИС № 10 «Пространство и время» Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени** | | | | | | | | |
| **1** | **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»** |  |  |  |  |  | **5** | **5** |
| Специальный планшет с двумя наборами тематических карточек для формирования представлений о характеристиках пространства (обучение детей решению проекционных задач и умению пользоваться схемами) и характеристиках времени (определение времени на различных циферблатах, формирование представлений о календаре). В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий  (1, п.10.1 стр.36) |  |  |  | 2 | 3 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| **2** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **11** | **15** |
| 1. Игровые наборы карточек, позволяющие развивать пространственное мышление, а также формировать представления о единицах измерения времени (час, сутки, неделя, месяц, год) и способах его определения и измерения (часы с разными циферблатами, календарь). Кроме того, с их помощью можно обучить детей ориентироваться во времени, соотносить свою деятельность с его течением, выполнять распорядок дня. В некоторые наборы включены модели часов с подвижными стрелками (1, п.10.2 стр.36) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек (2, п.240 стр.44) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Планшет «Дни недели» (2, п.257 стр.45) |  |  | 1 |  |  |  | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/2/0/1 |
| 1. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) (2, п.278 стр.46) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **4** | **0** |
| Разнообразные картинные лото, направленные на формирование умений ориентироваться в сезонах года, а также развитие представлений об основных признаках времен года и времени суток. Кроме того, в ходе игр дети осваивают смысл предлогов, характеризующих положение предметов в пространстве, знакомятся с понятиями «условное изображение» и «графическая модель», которые часто используются для характеристики пространственных отношений предметов  (1, п.10.3 стр.37) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **4** | **ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ** |  |  |  |  |  | **3** | **0** |
| Планшеты с выемками, в которых размещены тематические вкладыши. В ходе игр с планшетами дети смогут освоить понятия «календарный год», «времена года», «месяц», «неделя», «день» «час», выучить названия и порядок следования месяцев в году, дней в неделе и часов в сутках. Важно, что конструкция планшетов позволяет детям контролировать правильность выполнения своих действий  (1, п.10.4 стр.37) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **5** | **МОДЕЛИ ЧАСОВ** |  |  |  |  |  | **7** | **18** |
| 1. Игровая модель часов, предназначенная для первого знакомства детей с устройством часов и обиходными характеристиками времени (1, п.10.5 стр.37) |  |  |  |  |  | 1 | 0 |
| 2 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Часы игровые (2, п. 303 стр.47) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 3) Часы магнитные демонстрационные (2, п. 304 стр.47) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 4) Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые (2, п. 305 стр.47) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/1/1 |
| **ЦКИС № 11 «Конструирование» Задачи: формирование конструкторских умений** | | | | | | | |  |
| **1** | **КОНСТРУКТОРЫ ИЗ НЕСОЕДИНЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (СТРОИТЕЛЬНЫЕ НАБОРЫ)** |  |  |  |  |  | **28** | **18** |
| 1. Строительные наборы двух видов: универсальные и тематические. Универсальные представлены наборами из элементов разных размеров и конфигураций, они предназначены для игр на полу и на столе. Тематические наборы включают строительные и ландшафтные элементы, а также разнообразные фигурки. Несколько наборов снабжены схемами и чертежами конструкций в разных проекциях (1, п.11.1 стр.38) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| 0 |
| 2 |
| 0 |
| 0/0/3/2 |
| 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами (2, п.10 стр.34) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами (2, п.84 стр.37) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Конструктор мягких деталей среднего размера (2, п.87 стр.37) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Напольный конструктор деревянный цветной (2, п.239 стр.44) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами (2, п.244 стр.44) | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 2 |
| 0 |
| 0/1/0/1 |
| **2** | **КОНСТРУКТОРЫ ИЗ СОЕДИНЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ** |  |  |  |  |  | **21** | **10** |
| 1. Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки), которые определяют сложность их сборки. Элементы конструкторов имеют различную конфигурацию и размеры. Конструкторы обеспечены схемами сборки (1, п.11.2 стр.38) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 2 |
| 0/4/0/2 |
| 1. Комплект "Первые конструкции" (2, п.71 стр.37) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический (2, п.79 стр.37) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный (2, п.80 стр.37) |  | 1 | 1 |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный (2, п.81 стр.37) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Комплект конструкторов шарнирных (2, п.82 стр.37) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Конструктор магнитный – комплект (2, п.86 стр.37) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект (2, п.88 стр.37) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| **3** | **КУБИКИ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ** |  |  |  |  |  | **4** | **7** |
| Наборы кубиков, окрашенных особым образом, предназначены для конструирования узоров, орнаментов цветовых композиций на плоскости и в пространстве. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности. Задания направлены на сравнение предметов по размеру, сопоставление части и целого, развитие конструкторских способностей, творческого воображения, графических умений и самоконтроля  (1, п.11.3 стр.38) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| **4** | **КОНСТРУКТОРЫ ПЛОСКОСТНЫЕ** |  |  |  |  |  | **10** | **0** |
| 1. Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг и др.), разрезанную по определенным правилам на составные части. Пользуясь прилагаемыми схемами сборки, из этих частей можно собрать разнообразные композиции (1, п.11.4 стр.39) |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования (2, п.157 стр.40) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **5** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ** |  |  |  |  |  | **4** | **2** |
| Наборы карточек с рисунками в виде цветных полей и линий. Игровая задача состоит в том, чтобы из карточек каждого набора сконструировать составное изображение (узор). Каждый из наборов отличается видом и цветом узоров, а также сложностью их составления. В каждом наборе есть подробные методические рекомендации с описанием вариантов групповых и индивидуальных игр  (1, п.11.5 стр.39) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/0/1/0 |
| **ЦКИС № 12 «Физические свойства» Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира** | | | | | | | | |
| **1** | **ЛАБОРАТОРНЫЕ ЕМКОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ** |  |  |  |  |  | **14** | **4** |
| 1. В состав лабораторного набора для детской экспериментальной деятельности входят: большие пробирки с закручивающимися крышками на подставках, контейнеры с крышками, пипетки, мерные ложки, пинцеты (1, п.12.1 стр.40) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор пробирок большого размера (2, п.200 стр.42) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Телескопический стаканчик с крышкой (2, п.297 стр.47) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Увеличительная шкатулка (2, п.299 стр.47) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Чашка Петри (2, п.306 стр.47) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **2** | **ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ** |  |  |  |  |  | **24** | **5** |
| 1. Набор предметов, позволяющих изучать отдельные физические свойства: магнитное притяжение, оптическое увеличение и отражение, смешение цветов и пр. В набор входят магниты разной формы, линзы с различной кратностью увеличения, волчки с цветными насадками, зеркала. (1, п.12.2 стр.40) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Ветряная мельница (модель) (2, п. 15 стр.34) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Игровой комплект для изучения основ электричества (2, п. 45 стр.36) |  |  |  | 2 | 2 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания– черпачки, сачки (2, п. 149 стр.40) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор для экспериментирования с песком (2, п. 150 стр.40) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта (2, п. 155 стр.40) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (2, п. 199 стр.42) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Стол для экспериментирования с песком и водой (2, п. 290 стр.46) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Установка для наблюдения за насекомыми (2, п. 300 стр.47) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **3** | **0** |
| Разнообразные картинные лото, направленные на формирование представлений о различных явлениях природного и искусственного характера, о технических устройствах, служащих для их изучения, а также об исходных материалах (сырье), из которых делается большинство обиходных предметов (1, п.12.3 стр.40) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **4** | **ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ** |  |  |  |  |  | **10** | **0** |
| 1. Приборы для экспериментальной деятельности, с помощью которых дети могут изучать предметы и явления окружающего мира:   – микроскоп с увеличением до 400 крат, который можно использовать и как цифровой стационарный (съемная видеокамера в комплекте), и как оптический мобильный;  – прибор для наблюдения и регистрации, включающий лупы с 2-кратным и 4-кратным увеличением и встроенный диктофон для записи коротких сообщений;  – оптический калейдоскоп, в котором изображение строится путем оптического преобразования изображений внешних объектов;  – термометр капиллярного типа со шкалой, оцифрованной в градусах Цельсия и Кельвина (1, п.12.4 стр.40) |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Акваскоп (2, п. 4 стр.34) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Бинокль/подзорная труба (2, п. 7 стр.34) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| **5** | **ИГРЫ НА РАВНОВЕСИЕ** |  |  |  |  |  | **3** | **1** |
| Наборы, в ходе игр с которыми дети соревнуются в создании (и разборке) конструкций, находящихся в равновесии. В их число входят:  – рычажные весы, равновесие которых достигается с помощью геометрических тел, размещенных на коромысле;  – набор фигурок сложной формы, устанавливаемых вертикально друг на друга;  – набор цилиндров и платформ-перекрытий, из которых строится многоэтажная конструкция;  – набор из двух полушарий и цилиндров, раскладываемых на них (1, п.12.5 стр.40) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| **ЦКИС № 13 «Земля и космос» Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений** | | | | | | | |  |
| **1** | **ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ** |  |  |  |  |  | **1** | **0** |
| Этот плакат поможет детям получить первые знания о географии нашей планеты, он познакомит их с материками и океанами, обитателями суши и моря. Нажимая на кнопки, находящиеся рядом с географическим объектом или животным, можно услышать название и краткий рассказ о них. Плакат представляет собой гибкое поле из прочного влагозащищенного материала со звуковоспроизводящим  элементом, работающим от батареек  (1, п.13.1 стр.42) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **2** | **КАРТЫ И ГЛОБУСЫ** |  |  |  |  |  | **5** | **2** |
| 1. Карты содержат данные о политическом устройстве мира: государствах с их границами и столицами, данными о народонаселении, хозяйстве и культуре. Глобус Земли с обозначениями основных географических объектов, границ государств, названиями стран, столиц и крупных городов (1, п.13.2 стр.42) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/0/0/1 |
| 1. Большой детский атлас (2, п. 9 стр.34) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Детский атлас (крупного формата) (2, п. 27 стр.35) |  |  |  | 1 |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **ВИКТОРИНЫ** |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только устраивать викторины, но и проводить другие игры («ходилки», «меморины» и пр.). В ходе этих игр дети получат географические знания и знания о космосе, усвоят основные термины, запомнят названия географических и космических объектов, познакомятся с географическими открытиями и достижениями космонавтики  (1, п.13.3 стр.42) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/1/0/0 |
| **4** | **СКЛАДНЫЕ КУБИКИ** |  |  |  |  |  | **1** | **0** |
| Набор кубиков, который позволяет собрать карты всех континентов Земли с данными о народонаселении, животном мире и основных достопримечательностях  (1, п.13.4 стр.43) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **5** | **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |  | **14** | **0** |
| Наборы тематических сюжетов на отдельных листах. С их помощью можно познакомить детей с районами Земли, отличающимися суровым климатом, рассказать о характерных признаках времен года и природных явлениях (обычных и катастрофических), а также правилах безопасного поведения в различных погодных условиях. Кроме того, имеются материалы, направленные на формирование представлений детей о народонаселении Земли, а также о космосе и космонавтике  (1, п.13.5 стр.43) |  |  | 4 | 5 | 5 | 14 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **6** | **ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ** |  |  |  |  |  | **3** | **0** |
| Тематические планшеты с выемками для вкладышей. В планшете «Карта континентов» вкладыши имеют очертания континентов Земли, а в планшете «Карта Европы» – стран этой части света. Такой вид карт обогащает деятельность по изучению географии новыми формами (обводка и раскрашивание географических объектов, определение их на ощупь, сборка карт, как мозаик и пр.). В такой же технологии выполнен планшет «Календарь природы» с вкладышами-картинками, изображающими погодные условия, сезонную одежду, календарные названия и пр.  (1, п.13.6 стр.43) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **7** | **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»** |  |  |  |  |  | **2** | **0** |
| Специальный планшет с набором тематических карточек, который знакомит детей с элементами этнографии путем решения логических задач. В них необходимо сравнивать условия жизни людей различных национальностей. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий  (1, п.13.7 стр.43) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **ЦКИС № 14 «Человек и природа» Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы** | | | | | | | | |
| **1** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **4** | **10** |
| Разнообразные картинные лото для ознакомления детей с названиями животных, их внешним видом, местами обитания, а также с видами овощей, фруктов, злаков, некоторыми породами деревьев (1, п.14.1 стр.44) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 1 |
| 2 |
| 1 |
| 0/3/0/3 |
| **2** | **«ХОДИЛКИ»** |  |  |  |  |  | **3** | **0** |
| Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети познакомятся с названиями и внешним видом животных, рыб, земноводных и насекомых, узнают о местах их обитания, а также о различных видах воздействия человека на городскую среду (как положительных, так и отрицательных). (1, п.14.2 стр.44) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |  | **45** | **28** |
| 1. Наборы с материалами о природных зонах Земли, в которые входят плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, а также брошюры с материалами о жизни растениях и животных в этих природных зонах. Демонстрационные материалы в виде листов. На листах представлены реалистичные изображения представителей флоры и фауны различных регионов Земли, стадии развития человека, животного и растения, а также сюжеты о соблюдении правил поведения в различных природных условиях: в городе, на водоеме, в лесу и на лугу (1, п.14.3 стр.45) | 5 | 5 | 5 | 7 | 8 | 30 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Коллекция минералов (2, п. 63 стр.36) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Календарь погоды настенный (2, п. 56 стр.36) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Комплект компакт-дисков со звуками природы (2, п. 78 стр.37) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Ландшафтный макет (коврик) (2, п. 103 стр.38) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор репродукций картин о природе (2, п.208 стр.43) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| **4** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **20** | **38** |
| 1. Наборы карточек разных форматов и разной тематики, в том числе соединяемых замочками-пазл в целостные сюжеты. Разнообразные игры с этими наборами позволят сформировать у детей представления о внешнем и внутреннем строении человека, о правилах поведения на природе, о предметах, окружающих человека в быту, а также о внешнем облике растений и животных, обитающих в различных регионах Земли (1, п.14.4 стр.45) |  | 1 | 3 | 5 | 5 | 14 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект (2, п.279 стр.46) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) (2, п.282 стр.46) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| **5** | **ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ** |  |  |  |  |  | **5** | **0** |
| Тематические планшеты с выемками для вкладышей. Один из планшетов предназначен для ознакомления детей с местами обитания и жилищами разных живых существ. На вкладышах других планшетов последовательно представлены стадии развития животных и растений (1, п.14.5 стр.45) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| **6** | **НАБОРЫ ФИГУРОК** |  |  |  |  |  | **25** | **36** |
| 1. Наборы овощей и фруктов. Фигурки воспроизводят цвета и размеры реальных растений. Наборы фигурок животных, а также строительных элементов и элементов ландшафта, с их помощью можно создавать композиции на различные темы, связанные с жизнью животных в домашних и природных условиях, а также в зоопарке (1, п.14.6 стр.46) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 2 |
| 1/2/1/2 |
| 1. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект (2, п. 37 стр.35) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор муляжей овощей и фруктов (2, п.182 стр.41) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями (2, п.221 стр.43) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/1/0 |
| 1. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями (2, п.222 стр.43) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/0/1 |
| 1. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект (2, п.301 стр.47) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| **7** | **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»** |  |  |  |  |  | **13** | **6** |
| Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о животном и растительном мире, а также о способах обеспечения нормальных условий жизни людей, их еде и одежде (1, п.14.7 стр.46) | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 13 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| **ЦКИС № 15 «История, культура, наука» Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники** | | | | | | | | |
| **1** | **ЭТНИЧЕСКИЕ КУКЛЫ** |  |  |  |  |  | **4** | **8** |
| Куклы в национальных костюмах (русском, татарском, народов Севера и Кавказа). Куклы произносят от 3 до 10 фраз. (1, п.15.1 стр.46) |  |  | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/2/1 |
| **2** | **ВИКТОРИНЫ** |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только устраивать викторины, но и проводить другие игры («ходилки», «меморины» и пр.). Викторина направлена на развитие у детей знаний по истории, географии и культуре России. Она знакомит с бытом народов нашей страны, позволяет запомнить даты основных событий отечественной истории, известных государственных и общественных деятелей (1, п.15.2 стр.47) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **СКЛАДНЫЕ КУБИКИ** |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| Набор кубиков позволяет сложить изображения героев русских былин. Набор сопровождается красочной брошюрой с образцами для складывания и короткими историями о героях (1, п.15.3 стр.47) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 2 |
| 0/0/0/0 |
| **4** | **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»** |  |  |  |  |  | **3** | **0** |
| Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления об историческом прошлом России (1, п.15.4 стр.47) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 0 |
| **5** | **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |  | **24** | **20** |
| 1. Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, знакомящие детей с историей России (хозяйством, семейным бытом, географическими открытиями) с событиями Великой Отечественной войны, государственной символикой Российской Федерации (1, п.15.5 стр.47) |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор репродукций картин великих сражений (2, п.207 стр.43) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор фигурок людей разных рас (2, п.224 стр.43) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. **Набор фигурок людей с ограниченными возможностями** (2, п.225 стр.43) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы (2, п.236 стр.44) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде (2, п.237 стр.44) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/1/1 |
| 1. Наглядные пособия символики России (2, п.238 стр.44) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/1/1 |
| **6** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **4** | **6** |
| Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с научно-техническим прогрессом, эволюцией окружающих нас вещей, с историей костюма и современными транспортными средствами (1, п.15.6 стр.48) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/1/1 |
| **7** | **ПЛАКАТЫ И КАРТЫ** |  |  |  |  |  | **3** | **5** |
| 1. Плакат, на котором представлены современные транспортные средства, классифицированные по видам и назначению (1, п.15.7 стр.48) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 2/0/1/0 |
| 1. Физическая карта мира (полушарий) (2, п.302 стр.47) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **ЦКИС № 16 «Деятельность человека» Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе** | | | | | | | | |
| **1** | **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |  | **33** | **26** |
| 1. Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для ознакомления детей с современными профессиями, инструментами и оборудованием, помогающими людям выполнять свои профессиональные обязанности (1, п.16.1 стр.48) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/1/1 |
| 1. Набор знаков дорожного движения (2, п. 151 стр.40) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/1/1 |
| 1. Набор солдатиков (мелкого размера) (2, п. 212 стр.43) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор солдатиков (среднего размера) (2, п. 213 стр.43) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор фигурок людей разных профессий (2, п. 223 стр.43) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Руль игровой (2, п. 276 стр.46) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Телефон игровой (2, п. 298 стр.47) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/0/1 |
| 1. Чековая касса игровая (2, п. 307 стр.47) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Штурвал игровой (2, п. 313 стр.47) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **2** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **3** | **4** |
| Картинные лото для игр, направленных на ознакомление детей с представителями различных профессий: их внешним видом, инструментами и оборудованием, необходимыми для труда (1, п.16.2 стр.48) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/1/1/1 |
| **3** | **«ХОДИЛК**И» |  |  |  |  |  | **4** | **0** |
| Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, а также видами домашнего труда (1, п.16.3 стр.49) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **4** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **8** | **5** |
| 1. Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), в ходе игр с которыми дети знакомятся с представителями различных профессий, их внешним видом, инструментами, оборудованием. На обороте карточек представлены подробные описания соответствующих профессий (1, п.16.4 стр.49) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (2, п. 166 стр.41) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Набор карточек с изображением предмета и названием (2, п. 167 стр.41) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/1/0/2 |
| **5** | **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»** |  |  |  |  |  | **3** | **2** |
| Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о различных профессиях и увлечениях людей (1, п.16.5 стр.49) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/2 |
| **6** | **ТРАНСПОРТ** |  |  |  |  |  | **97** | **54** |
| 1. Наборы для режиссерских игр:   – четырехэтажный гараж для пяти маленьких машинок с грузовым лифтом, автомойкой, бензозаправкой и автотрассой;  – набор пластмассовых машин специального назначения для сюжетно-ролевых игр (1, п.16.6 стр.49) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Автомобили (крупного размера) (2, п. 1, стр. 34) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| 0 |
| 5 |
| 3 |
| 1/3/2/4 |
| 1. Автомобили (разной тематики, мелкого размера) (2, п. 2, стр. 34) |  |  | 10 | 10 | 10 | 30 | 0 |
| 2 |
| 6 |
| 6 |
| 2/2/3/3 |
| 1. Автомобили (среднего размера) (2, п. 3, стр. 34) | 5 | 5 |  |  |  |  | 0 |
| 2 |
| 4 |
| 2 |
| 2/2/3/3 |
| 1. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» (2, п. 85, стр. 37) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0 |
| 1/0/0/1 |
| 1. Лодка (среднего размера) (2, п. 105, стр. 38) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор «Железная дорога» (2, п. 129, стр. 39) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Набор военной техники (мелкого размера) (2, п. 138, стр. 39) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Набор кораблей и лодок (водный транспорт) (2, п. 170, стр. 41) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет (2, п. 179, стр. 41) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Набор самолетов (мелкого размера) (2, п. 210, стр. 43) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор самолетов (среднего размера) (2, п. 211, стр. 43) |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет) (2, п. 229, стр. 43) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Подъемный кран (крупного размера) (2, п. 260, стр. 45) |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Пожарная машина (среднего размера) (2, п. 261, стр. 45) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/1/1 |
| 1. Ракета (среднего размера) (2, п. 271, стр. 46) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Скорая помощь (машина, среднего размера) (2, п. 286, стр. 46) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект (2, п. 286, стр. 46) |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект (2, п. 291, стр. 47) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **7** | **РАБОЧИЕ МЕСТА** |  |  |  |  |  | **58** | **43** |
| 1. Наборы для сюжетно-ролевых игр «в профессии»:   – тележка автомеханика с набором инструментов и приспособлений;  – тележка парикмахера с зеркалом, инструментами и емкостями;  – кухня с плитой, рабочим столом, раковиной, утварью, посудой и столовыми приборами;  – сумка врача с инструментами;  – игровой набор водителя, с помощью которого имитируется обстановка кабины автомобиля и деятельность по управлению транспортным средством;  – весы для игр «в магазин» (1, п.16.7 стр.49) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Весы детские (2, п. 14, стр. 34) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/1/1 |
| 1. Ветряная мельница (модель) (2, п. 15 стр.34) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Модуль-основа для игры «Магазин» (2, п. 113 стр.38) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Модуль-основа для игры «Мастерская» (2, п. 114 стр.38) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Модуль-основа для игры «Парикмахерская» (2, п. 115 стр.38) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/1/1 |
| 1. Модуль-основа для игры – «Поликлиника» (2, п. 116 стр.38) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор «Парковка» (многоуровневая) (2, п. 131 стр.39) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/1/1 |
| 1. Набор «Мастерская» (2, п. 132 стр.39) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/1/0 |
| 1. Набор «Аэродром» (трансформируемый) (2, п. 134 стр.39) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) (2, п. 135 стр.39) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор для уборки с тележкой (2, п. 148 стр.40) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) (2, п. 160 стр.40) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор медицинских принадлежностей (2, п. 181 стр.41) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор парикмахера (2, п. 190 стр.42) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор продуктов для магазина (2, п. 202 стр.42) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской (2, п. 206 стр.42) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| **8** | **КОСТЮМЫ ПО ПРОФЕССИЯМ** |  |  |  |  |  | **7** | **7** |
| Костюмы, состоящие из накидки с рисунком, изображающим аксессуары профессии, и головного убора (1, п.16.8 стр.50) (2, п. 83 стр.37) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| **ЦКИС № 17 «Семья и дом» Задачи: формирование представлений о семье и доме** | | | | | | | | |
| **1** | **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |  | **7** | **14** |
| 1. Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми о типовом составе семьи, родственных отношениях, назначении каждого помещения квартиры (дома), предметов мебели, утвари и посуды (1, п.17.1 стр.51) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) (2, п. 231 стр.44) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| **2** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **3** | **0** |
| Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), с помощью которых можно проводить различные виды настольных игр, знакомящих детей с назначением различных помещений квартиры (дома) и предметами домашнего обихода  (1, п.17.2 стр.51) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **ОБОРУДОВАНИЕ И АКСЕССУАРЫ ДЛЯ ИГР «В СЕМЬЮ»** |  |  |  |  |  | **32** | **19** |
| 1. Модель двухэтажного дома (в разрезе) с фигурками членов семьи (отец, мать, дети – брат и сестра), мебелью и посудой. Фигурки могут принимать различные позы. Набор детской посуды с подносом на 4 персоны. Наборы муляжей пищевых продуктов (1, п.17.3 стр.51) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/0/0/1 |
| 1. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) (2, п.100 стр.38) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Кухонная плита/шкафчик (крупная) (2, п.101 стр.38) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) (2, п.102 стр.38) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Модуль-основа для игры «Кухня» (2, п.112 стр.38) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Набор столовой посуды для игры с куклой (2, п.215 стр.43) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор фигурок «Семья» (2, п.220 стр.43) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Набор чайной посуды (2, п.226 стр.43) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор «Гладильная доска и утюг» (2, п.227 стр.43) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Приборы домашнего обихода – комплект (2, п.263 стр.45) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| **4** | **КУКЛЫ ИГРОВЫЕ** |  |  |  |  |  | **32** | **30** |
| 1. Наборы кукол:   – пупсы из мягкого материала;  – куклы в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз (1, п.17.4 стр.51) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 3 |
| 1/2/1/3 |
| 1. Куклы (крупного размера) (2, п. 94 стр.38) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 3 |
| 1/2/1/3 |
| 1. Куклы (среднего размера) (2, п. 95 стр.38) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 2 |
| 1/2/3/3 |
| 1. Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками (2, п. 96 стр.38) |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/0/0/0 |
| **5** | **ОДЕЖДА ДЛЯ КУКОЛ** |  |  |  |  |  | **21** | **15** |
| 1. Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь из полимерных материалов (1, п.17.5 стр.52) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/0/0/0 |
| 1. Набор кукольной одежды – комплект (2, п.175 стр.41) |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/0/0/1 |
| 1. Набор кукольных постельных принадлежностей (2, п.176 стр.41) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/0/0/1 |
| **6** | **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КУКОЛ** |  |  |  |  |  | **28** | **18** |
| 1. Набор мебели из восьми предметов для кукол. Сидячая коляска из пластмассы и текстиля (1, п.17.6 стр.52) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/0/0/0 |
| 1. Коляска прогулочная (среднего размера) (2, п.69 стр.36) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Коляска-люлька для кукол (2, п.70 стр.37) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Кукольная кровать (2, п.97 стр.38) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект (2, п.98 стр.38) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/0/0 |
| 1. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект (2, п.99 стр.38) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| 1. Набор мебели для кукол (2, п.180 стр.41) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Набор кухонной посуды для игры с куклой (2, п.177 стр.41) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/1/0 |
| **ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность» Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности** | | | | | | | | |
| **1** | **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |  | **9** | **6** |
| Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для формирования представлений детей о правильном распорядке дня и здоровом образе жизни, а также правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Отдельное пособие посвящено правам ребенка (1, п.18.1 стр.52) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/1/0 |
| **2** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **5** | **0** |
| Картинные лото, знакомящие детей с правилами поведения на улице и в транспорте, основными дорожными знаками, опасными ситуациями, которые могут возникать дома, на улице, на природе и способами их предотвращения. Один из наборов лото посвящен соблюдению гигиенических правил  (1, п.18.2 стр.52) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **ДОМИНО** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Набор плашек, предназначенный для традиционной игры в домино, в ходе которой дети смогут познакомиться и запомнить основные дорожные знаки (1, п.18.3 стр.53) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| **4** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **8** | **1** |
| Наборы карточек (с замочками-пазл) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с правилами здорового образа жизни (в том числе рациональным питанием), с потенциально опасными ситуациями, вредными привычками, угрожающими здоровью и жизни человека, и способами борьбы с ними (1, п.18.4 стр.53) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **5** | **«ХОДИЛКИ»** |  |  |  |  |  | **4** | **0** |
| Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с правилами безопасного поведения в доме, на улице и на природе, усваивают основные правила поведения пешехода  (1, п.18.5 стр.53) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **6** | **ВИКТОРИНЫ** |  |  |  |  |  | **1** | **0** |
| Игровой набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только задавать детям вопросы, но и проводить различные игры («ходилки», «меморины» и пр.). Викторина направлена на развитие у детей представлений о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (1, п.18.6 стр.53) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **7** | **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГР** |  |  |  |  |  | **10** | **13** |
| 1. Наборы для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, включающий пешеходную дорожку, светофоры для автомобилей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также дорожные знаки (1, п.18.7 стр.53) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/0 |
| 1. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт (2, п. 61 стр.36) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| 1. Игра-набор «Городки» (2, п. 43 стр.35) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Сухой бассейн с комплектом шаров (2, п. 292 стр.47) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **8** | **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»** |  |  |  |  |  | **3** | **2** |
| Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о здоровом образе жизни, правилах общественного поведения, чистоте окружающей среды и опасностях, окружающих ребенка (1, п.18.8 стр.54) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| **9** | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** |  |  |  |  |  | **59** | 20 |
| 1. Балансиры разного типа (2, п.6 стр.34) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Доска с ребристой поверхностью (2, п.35 стр.35) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Каталка (соразмерная росту ребенка) (2, п.57 стр.36) | 1 | 1 | 2 |  |  | 4 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Каталки – с палочкой или шнурком (2, п.58 стр.36) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Коврик массажный (2, п.60 стр.36) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1/0/1/1 |
| 1. Кольцеброс – настольный (2, п.67 стр.36) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Конь (или другие животные) на колесах / качалка (2, п.91 стр.38) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Лук со стрелами (2, п.108 стр.38) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (2, п.124 стр.39) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор мягких модулей (2, п.183 стр.41) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Стойка-равновеска (балансир) (2, п. 289 стр.46) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **10** | **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ** |  |  |  |  |  | **92** | 34 |
| 1. Мяч надувной (2, п.126 стр.39) | 2 | 2 |  |  |  | 4 | 0 |
| 2 |
| 2 |
| 1 |
| 1/2/2/3 |
| 1. Мяч прыгающий (2, п.127 стр.39) |  |  |  |  | 3 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Мяч футбольный (2, п.128 стр.39) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор мячей (разного размера, резина) (2, п.184 стр.41) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Набор разноцветных кеглей с мячом (2, п. 204 стр.42) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Обруч (малого диаметра) (2, п. 247 стр.44) | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 17 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Обруч плоский (2, п. 248 стр.44) |  |  | 2 |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Скакалка детская (2, п. 283 стр.46) | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 21 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **11** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |  |  |  |  |  | **10** |  |
| 1. Тележка-ящик (крупная) (2, п. 296 стр.47) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение» Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей** | | | | | | | | |
| **1** | **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |  | **2** | **0** |
| Наборы тематических сюжетов на отдельных листах по двум темам: ознакомление с эмоциональным миром людей, проявлениями различных эмоциональных состояний, а также обстоятельствами, вызывающими их. Вторая тема – это знакомство со школьным миром: зданием, классами и залами школы, а также различными школьными принадлежностями (1, п.19.1 стр.54) |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **2** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **4** | **2** |
| Картинные лото для игр на определение различных эмоциональных состояний человека, с их помощью дети научатся определять настроение людей по их мимике и пантомимике («языку тела»), а также освоят основные правила поведения в школе, дома, во дворе и общественных местах, узнают о способах оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях (1, п.19.2 стр.54) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 2 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **ХОДИЛКИ** |  |  |  |  |  | **3** | **0** |
| Игровые наборы, включающие игровое поле из картона с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети сталкиваются с различными этическими ситуациями и учатся их правильно оценивать, они осваивают наиболее употребляемые «формулы вежливости», знакомятся с правилами поведения в общественных местах, за обеденным столом, при встрече и проводах гостей (1, п.19.3 стр.55) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **4** | **ВИКТОРИНЫ** |  |  |  |  |  | **1** | **0** |
| Игровой набор, включающий игровое поле, карточки с вопросами и карточки для игры в лото, фишки и игральный кубик. Набор предназначен для ознакомления дошкольников с правилами поведения в школе (1, п.19.4 стр.55) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **5** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **6** | **5** |
| Наборы картонных карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с «рисунком эмоций», т.е. существенными признаками эмоциональных состояний. С их помощью дети усвоят правила общения с людьми, находящимися в различных эмоциональных состояниях, а также правила этикета для типовых жизненных ситуаций (1, п.19.5 стр.55) |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/1/1/1 |
| **ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр» Задачи: формирование представлений о трех основных видах искусства** | | | | | | | | |
| **1** | **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |  | **94** | **33** |
| 1. Наборы тематических сюжетов на отдельных листах в папках. Сюжеты об изобразительном искусстве представлены изображениями изделий ведущих художественных промыслов России и репродукциями картин по жанрам живописи (портрету, пейзажу, натюрморту). Музыкальному искусству посвящены сюжеты с изображениями различных музыкальных инструментов и рассказами о них (1, п.20.1 стр.56) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 15 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Альбомы по живописи и графике (2, п. 4 стр.34) |  |  | 6 | 6 | 6 | 18 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками (2, п. 30 стр.35) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Изделия народных промыслов – комплект (2, п. 55 стр.36) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Книги детских писателей – комплект (2, п. 59 стр.36) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра (2, п. 72 стр.37) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (2, п. 73 стр.37) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста (2, п. 77 стр.37) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Мольберт двухсторонний (2, п. 122 стр.39) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0/1/0/1 |
| 1. Музыкальные диски для детей дошкольного возраста (2, п. 123 стр.39) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) (2, п. 205 стр.42) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям (2, п. 209 стр.43) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект (2, п. 262 стр.45) |  |  | 4 | 4 | 4 | 12 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Ширма для кукольного театра, трансформируемая (2, п. 311 стр.47) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1/1/0/1 |
| 1. Комплект книг для младшей группы (2, п. 1 стр.48) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Комплект книг для средней группы (2, п. 2 стр.48) |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Комплект книг для старшей группы (2, п. 3 стр.48) |  |  |  | 1 |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Комплект книг для старшей и подготовительной группы (2, п. 4 стр.48) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/0/0/1 |
| **2** | **ЛОТО** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Картинное лото, с помощью которого дети познакомятся с изделиями российских художественных промыслов (1, п.20.2 стр.56) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| **3** | **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»** |  |  |  |  |  | **2** | **0** |
| Специальный планшет с набором тематических карточек, который знакомит детей с театральным искусством путем выполнения различных логических заданий. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности их выполнения (1, п.20.3 стр.56) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **4** | **НАБОРЫ КАРТОЧЕК** |  |  |  |  |  | **5** | **1** |
| 1. Набор карточек, предназначенный для ознакомления детей с внешним видом различных музыкальных инструментов. На обороте карточек помещен пояснительный текст (1, п.20.4 стр.56) |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор для составления узоров по схемам (2, п. 147 стр.40) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор карточек по народному ремесленному делу (2, п. 164 стр.41) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **5** | **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ** |  |  |  |  |  | **31** | **19** |
| 1. Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра (1, п.20.5 стр.56) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1/0/0/0 |
| 1. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками (2, п. 11, стр. 34) | 5 |  |  |  |  | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Бубен маленький (2, п. 12, стр. 34) | 1 |  |  |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Бубен средний (2, п. 13, стр. 34) | 1 |  |  |  |  | 1 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1/0/0/2 |
| 1. Детский набор музыкальных инструментов (2, п. 28, стр. 35) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) (2, п. 39, стр. 35) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор 5-ти детских музыкальных инструментов (2, п. 133, стр. 39) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) (2, п. 153, стр. 40) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **6** | **ТЕАТРЫ** |  |  |  |  |  | **17** | **23** |
| 1. Различные виды настольных театров:   – театры, включающие сцену, декорации, фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам («Колобок», «Репка», «Три медведя» и пр.);  – «пальчиковый театр», состоящий из мягких текстильных фигурок, надеваемых на кончики пальцев, и позволяющий сыграть сказку «Колобок»;  – «театр перчаточных кукол» в составе семи кукол- персонажей, а также сцены из плотного картона, сменных декораций, реквизита и сценариев к семи сказкам;  – «театр шагающих кукол», состоящий из кукол-персонажей сказок «Теремок» и «Курочка Ряба», управляемых с помощью пальцев рук;  – ширма театральная настольная (1, п.20.6 стр.57) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 2/2/1/0 |
| 1. Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект (2, п.189 стр.42) |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 0 |
| 1 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Набор фантастических персонажей (2, п.219 стр.43) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/1 |
| 1. Перчаточные куклы – комплект (2, п.254 стр.45) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| **7** | **ТЕАТРАЛЬНЫЕ ШАПОЧКИ И КОСТЮМЫ** |  |  |  |  |  | **11** | **11** |
| 1. Шапочки, сделанные из текстильных материалов с применением искусственного меха, для создания образов различных сказочных героев (1, п.20.7 стр.57) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/3/0 |
| 1. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект (2, п. 314 стр.47) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 0/3/1/1 |
| **8** | **ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |  |  |  |  |  | **5** | **7** |
| Витрина/лестница для работ по лепке (2, п. 16 стр.34) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **9** | **ИГРУШКИ – ЗАБАВЫ** |  |  |  |  |  | **11** | **7** |
| 1. Комплект деревянных игрушек-забав (2, п. 7 4 стр.37) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Мягкая игрушка (крупная напольная) (2, п. 125 стр.39) | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Набор деревянных игрушек-забав (2, п. 142 стр.40) |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 1 |
| 0/0/0/0 |
| 1. Неваляшки разных размеров – комплект (2, п. 246 стр.44) | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 | 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0 |
| 0/0/0/0 |
| **10** | **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА** |  |  |  |  |  | **3** | **6** |
| 1. Магнитная доска настенная (2, п. 108 стр.38) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |  |
|  |
| 1 |
| 1 |
|  |
| **Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.** | | | | | | | | |
| **1** | Балансиры разного типа (2, п. 1 стр.50) |  |  |  |  |  | **1** | 3 |
| **2** | Бревно гимнастическое напольное (2, п. 2 стр.50) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **3** | Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) (2, п. 3 стр.50) |  |  |  |  |  | **25** | 8 |
| **4** | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении (2, п. 4 стр.50) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **5** | Доска гладкая с зацепами (2, п. 5 стр.50) |  |  |  |  |  | **2** | 1 |
| **6** | Доска наклонная (2, п. 6 стр.50) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **7** | Доска с ребристой поверхностью (2, п. 7 стр.50) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **8** | Дуга большая (2, п. 8 стр.50) |  |  |  |  |  | **5** | 5 |
| **9** | Дуга малая (2, п. 9 стр.50) |  |  |  |  |  | **5** | 5 |
| **10** | Канат для перетягивания (2, п. 10 стр.50) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **11** | Коврик массажный (2, п. 11 стр.50) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **12** | Кольцеброс настольный (2, п. 12 стр.50) |  |  |  |  |  | **1** | 3 |
| **13** | Кольцо мягкое (2, п. 13 стр.50) |  |  |  |  |  | **15** |  |
| **14** | Кольцо плоское (2, п. 14 стр.50) |  |  |  |  |  | **15** | 25 |
| **15** | Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка (2, п. 15 стр.50) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **16** | Куб деревянный малый (2, п. 16 стр.50) |  |  |  |  |  | **5** |  |
| **17** | Кубы для ОФП (2, п. 17 стр.50) |  |  |  |  |  | **5** |  |
| **18** | Лента короткая (2, п. 18 стр.50) |  |  |  |  |  | **25** | 50 |
| **19** | Мат гимнастический складной (2, п. 19 стр.50) |  |  |  |  |  | **1** | 3 |
| **20** | Мат с разметками (2, п. 20 стр.50) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **21** | Мяч баскетбольный (2, п. 21 стр.50) |  |  |  |  |  | **3** | 4 |
| **22** | Мяч утяжеленный (набивной) (2, п. 22 стр.50) |  |  |  |  |  | **15** | 10 |
| **23** | Мяч футбольный (2, п. 23 стр.50) |  |  |  |  |  | **2** | 2 |
| **24** | Набор мячей (разного размера, резина) (2, п. 24 стр.50) |  |  |  |  |  | **3 набора по 25 штук в каждом** | 3 |
| **25** | Набор разноцветных кеглей с мячом (2, п. 25 стр.50) |  |  |  |  |  | **2** | 3 |
| **26** | Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний (2, п. 26 стр.50) |  |  |  |  |  | **20** |  |
| **27** | Настенная лесенка (шведская стенка) (2, п. 27 стр.50) |  |  |  |  |  | **1** | 8 |
| **28** | Обруч (малого диаметра) (2, п. 28 стр.50) |  |  |  |  |  | **15** |  |
| **29** | Портативное табло (2, п. 29 стр.51) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **30** | Прыгающий мяч с ручкой (2, п. 30 стр.51) |  |  |  |  |  | **3** |  |
| **31** | Разноцветные цилиндры (2, п. 31 стр.51) |  |  |  |  |  | **6** |  |
| **32** | Ролик гимнастический (2, п. 32 стр.51) |  |  |  |  |  | **15** | 5 |
| **33** | Секундомер механический (2, п. 33 стр.51) |  |  |  |  |  | **2** | 5 |
| **34** | Скакалка детская (2, п. 34 стр.51) |  |  |  |  |  | **15** | 1 |
| **35** | Скамейка гимнастическая (2, п. 35 стр.51) |  |  |  |  |  | **3** |  |
| **36** | Стенка гимнастическая деревянная (2, п. 36 стр.51) |  |  |  |  |  | **1** | 3 |
| **37** | Султанчики для упражнений (2, п. 37 стр.51) |  |  |  |  |  | **40** |  |
| **38** | Тележка или стенд для спортинвентаря (2, п. 38 стр.51) |  |  |  |  |  | **1** | 25 |
| **39** | Флажки разноцветные (атласные) (2, п. 39 стр.51) |  |  |  |  |  | **40** |  |
| **Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала.** | | | | | | | | |
| **1** | Барабан с палочками (2, п. 1 стр.53) |  |  |  |  |  | **2** | 2 |
| **2** | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками (2, п. 2 стр.53) |  |  |  |  |  | **2** | 4 |
| **3** | Бубен большой (2, п. 3 стр.53) |  |  |  |  |  | **3** |  |
| **4** | Бубен маленький (2, п. 4 стр.53) |  |  |  |  |  | **5** | 3 |
| **5** | Бубен средний (2, п. 5 стр.53) |  |  |  |  |  | **2** | 3 |
| **6** | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) (2, п. 6 стр.53) |  |  |  |  |  | **10** | 2 |
| **7** | Дудочка (2, п. 7 стр.53) |  |  |  |  |  | **2** | 1 |
| **8** | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) (2, п. 8 стр.53) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **9** | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) (2, п. 9 стр.53) |  |  |  |  |  | **10** | 6 |
| **10** | Кастаньеты с ручкой (2, п. 10 стр.53) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **11** | Кастаньеты деревянные (2, п. 11 стр.53) |  |  |  |  |  | **2** | 2 |
| **12** | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (2, п. 12 стр.53) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **13** | Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями (2, п. 13 стр.53) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **14** | Комплект компакт-дисков со звуками природы (2, п. 14 стр.53) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **15** | Маракасы (2, п. 15 стр.53) |  |  |  |  |  | **5** | 1 |
| **16** | Металлофон – альт диатонический (2, п. 16 стр.53) |  |  |  |  |  | **2** | 1 |
| **17** | Металлофон 12 тонов (2, п. 17 стр.53) |  |  |  |  |  | **10** | 2 |
| **18** | Музыкальные колокольчики (набор) (2, п. 18 стр.53) |  |  |  |  |  | **10** |  |
| **19** | Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) (2, п. 19 стр.53) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **20** | Набор интерактивный коммуникативный игровой (2, п. 20 стр.53) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **21** | Свистки с голосами птиц (2, п. 21 стр.53) |  |  |  |  |  | **2** | 2 |
| **22** | Свистулька (2, п. 22 стр.53) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **23** | Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) (2, п. 23 стр.53) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **24** | Ширма напольная для кукольного театра (2, п. 24 стр.53) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **Функциональный модуль «ТВОРЧЕСТВО». Оснащение кабинета по продуктивной деятельности.** | | | | | | | | |
| **1** | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами (2, п. 1 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **2** | Витрина/лестница для работ по лепке (2, п. 2 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **3** | Игровой комплект для изучения основ электричества (2, п. 3 стр.55) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **4** | Изделия народных промыслов – комплект (2, п. 4 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **5** | Комплект «Первые конструкции» (2, п. 5 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **6** | Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием 1деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях (2, п. 6 стр.55) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **7** | К1омплект конструкторов с шиповым быстросъемным кр1еплением деталей напольный (2, п. 7 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **8** | Ком10плект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный (2, п. 8 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **9** | Конструктор мягких деталей среднего размера (2, п. 9 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **10** | Мольберт двухсторонний (2, п. 10 стр.55) |  |  |  |  |  | **10** |  |
| **11** | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования (2, п. 11 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **12** | Набор интерактивный коммуникативный игровой (2, п. 12 стр.55) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **13** | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п. (2, п. 13 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **14** | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами (2, п. 14 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **15** | Перчаточные куклы – комплект (2, п. 15 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **16** | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) (2, п. 16 стр.55) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **Функциональный модуль «ЛОГОПЕД». Оснащение кабинета учителя - логопеда.** | | | | | | | | |
| **1** | Бесконтактный детский термометр (2, п. 1 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **2** | Воздушное лото (2, п. 2 стр.57) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **3** | Зеркало для обследования ротовой полости (2, п. 3 стр.57) |  |  |  |  |  | **3** |  |
| **4** | Игрушка-вкладыш (2, п. 4 стр.57) |  |  |  |  |  | **3** | 2 |
| **5** | Индивидуальные зеркала 9х12 (2, п. 5 стр.57) |  |  |  |  |  | **8** |  |
| **6** | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук (2, п. 6 стр.57) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **7** | Комплект детских книг для разных возрастов (2, п. 7 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **8** | Комплект игрушек на координацию движений (2, п. 8 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **9** | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики (2, п. 9 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** | 2 |
| **10** | Комплект кубиков Зайцева (2, п. 10 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **11** | Комплект мелких игрушек (2, п. 11 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **12** | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду (2, п. 12 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **13** | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов (2, п. 13 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **14** | Набор интерактивный коммуникативный игровой (2, п. 14 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **15** | Набор кубиков (2, п. 15 стр.57) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **16** | Набор муляжей овощей и фруктов (2, п. 16 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **17** | Набор пазлов – комплект (2, п. 17 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **18** | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект (2, п. 18 стр.57) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **19** | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект (2, п. 19 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **20** | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект (2, п. 20 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **21** | Настольные игры – комплект (2, п. 21 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** | 6 |
| **22** | Перчаточные куклы – комплект (2, п. 22 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **23** | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) (2, п. 23 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **24** | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект (2, п. 24 стр.58) |  |  |  |  |  | **2** | 1 |
| **25** | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) (2, п. 25 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **26** | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) (2, п. 26 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **27** | Таймер механический (2, п. 27 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **28** | Устройство для развития речевого дыхания (2, п. 28 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **29** | Устройство для развития фонематического слуха (2, п. 29 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **30** | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект (2, п. 30 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **31** | Шнуровка различного уровня сложности – комплект (2, п. 31 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** | 2 |
| **32** | Юла большая (2, п. 32 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **33** | Юла малая (2, п. 33 стр.58) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **Функциональный модуль «ПСИХОЛОГ». Оснащение кабинета педагога-психолога.** | | | | | | | | |
| **1** | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) (2, п. 1 стр.60) |  |  |  |  |  | **5** | 1 |
| **2** | Балансиры разного типа (2, п. 2 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **3** | Бесконтактный детский термометр (2, п. 3 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **4** | Бирюльки (2, п. 4 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **5** | Домино логическое (2, п. 5 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **6** | Домино логическое с разной тематикой – комплект (2, п. 6 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **7** | Игрушка-вкладыш (2, п. 7 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **8** | Комплект детских книг для разных возрастов (2, п. 8 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **9** | Комплект игрушек на координацию движений (2, п. 9 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **10** | Комплект книг для младшей группы (2, п. 10 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **11** | Комплект книг для средней группы (2, п. 11 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **12** | Комплект книг для старшей группы (2, п. 12 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **13** | Комплект книг для старшей и подготовительной группы (2, п. 13 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **14** | Куклы (среднего размера) (2, п. 14 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **15** | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений (2, п. 15 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **16** | Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект (2, п. 16 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **17** | Набор интерактивный коммуникативный игровой (2, п. 17 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **18** | Набор кубиков (2, п. 18 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **19** | Набор муляжей овощей и фруктов (2, п. 19 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **20** | Набор продуктов для магазина (2, п. 20 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **21** | Набор солдатиков (мелкого размера) (2, п. 21 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **22** | Набор фигурок – семья (2, п. 22 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **23** | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями (2, п. 23 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **24** | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями (2, п. 24 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **25** | Набор фигурок людей – разных профессий (2, п. 25 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **26** | Набор фигурок людей разных рас (2, п. 26 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **27** | **Набор фигурок людей с ограниченными возможностями** (2, п. 27 стр.60) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **28** | Перчаточные куклы – комплект (2, п. 28 стр.61) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **29** | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект (2, п. 29 стр.61) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **30** | Часы игровые (2, п. 30 стр.61) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **31** | Шашки (2, п. 31 стр.61) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **32** | Юла большая (2, п. 32 стр.61) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **33** | Юла малая (2, п. 33 стр.61) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **Функциональный модуль «БАССЕЙН». Оснащение плавательного бассейна.** | | | | | | | | |
| **1** | Доска для плавания (2, п. 1 стр.62) |  |  |  |  |  | **12** | 13 |
| **2** | Колобашка для плавания (2, п. 2 стр.62) |  |  |  |  |  | **12** |  |
| **3** | Комплект тонущих игрушек (2, п. 3 стр.62) |  |  |  |  |  | **4** | 6 |
| **4** | Круг спасательный детский (2, п. 4 стр.62) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **5** | Круг спасательный детский облегченный (2, п. 5 стр.62) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **6** | Круги для плавания (2, п. 6 стр.62) |  |  |  |  |  | **6** | 9 |
| **7** | Ласты детские (2, п. 7 стр.62) |  |  |  |  |  | **12** |  |
| **8** | Лопатки для плавания (2, п. 8 стр.62) |  |  |  |  |  | **12** |  |
| **9** | Набор плавающих игрушек (2, п. 9 стр.62) |  |  |  |  |  | **4** | 4 |
| **10** | Набор подводных обручей с центром тяжести (2, п. 10 стр.62) |  |  |  |  |  | **4** | 2 |
| **11** | Набор тонущих колец (2, п. 11 стр.62) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **12** | Нарукавники для плавания (2, п. 1 стр.62) |  |  |  |  |  | **12** | 12 |
| **13** | Палка-трубка (2, п. 13 стр.63) |  |  |  |  |  | **8** |  |
| **14** | Плавающий обруч (2, п. 14 стр.63) |  |  |  |  |  | **6** |  |
| **15** | Свисток (2, п. 15 стр.63) |  |  |  |  |  | **2** | 2 |
| **16** | Секундомер механический (2, п. 16 стр.63) |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **17** | Термометр для воды (2, п. 17 стр.63) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **18** | Цветной поплавок (2, п. 18 стр.63) |  |  |  |  |  | **6** |  |
| **19** | Шест инструктора (2, п. 19 стр.63) |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **20** | Шест спасательный (2, п. 20 стр.63) |  |  |  |  |  | **1** | 13 |
| **Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение**. | | | | | | | | |
| **1** | Баскетбольные стойки (2, п. 1 стр.64) |  |  |  |  |  | **2** | 2 |
| **2** | Бревно гимнастическое наземное (2, п. 2 стр.64) |  |  |  |  |  | **2** | 2 |
| **3** | Волейбольные стойки (2, п. 3 стр.64) |  |  |  |  |  | **2** | 0 |
| **4** | Гимнастические комплексы (2, п. 4 стр.64) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **5** | Дом игровой (2, п. 5 стр.65) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **6** | Комплекс «Автогородок» (2, п. 6 стр.65) |  |  |  |  |  | **1** | 0 |
| **7** | Модель (различной тематики) – МАФ (2, п. 7 стр.65) |  |  |  |  |  | **2** | 2 |
| **8** | Песочница со ступенью (2, п. 8 стр.65) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **9** | Хоккейные ворота переносные (2, п. 9 стр.65) |  |  |  |  |  | **2** | 0 |
| **10** | Шведская стенка металлическая (2, п. 10 стр.65) |  |  |  |  |  | **1** | 1 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** | | | | | | | | | | **Общее количество** |
| **«Игровая»** | | | | **«Логопед»** | **«Психолог»** | **«Физкультура»** | **«Музыка»** | **«Творчество»** | **«Бассейн** |
| **Возрастная группа** | | | |
| **ранний возраст и младшая группа**  **с 2-4 лет** | **Средняя группа**  **с 4-5 лет** | **Старшая группа**  **с 5-6 лет** | **подготовительная к школе группа**  **с 6-7лет** |
| **1** | Акустическая система (2, п. 1 стр.65) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Видеокамера цифровая (2, п. 2 стр.65) |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Документ-камера (2, п. 3 стр.65) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол и т. д.) или экран для проектора (2, п. 4 стр.65) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | **7** |
|  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | **4** |
| **5** | Интерактивный детский планшет (2, п. 5 стр.65) |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Комплект монтажного оборудования и коммутации (2, п. 6 стр.65) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом (2, п. 7 стр.65) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **9** |
|  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **6** |
| **8** | Музыкальный центр (2, п. 8 стр.65) |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **9** | Мультимедийный проектор (2, п. 9 стр.65) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **10** | МФУ (принтер, сканер и т.д.) (2, п. 10 стр.65) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Оптический местоуказатель (компьютерная мышь) (2, п. 11 стр.66) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Система организации беспроводной сети (на всю ДОО) (2, п. 12 стр.66) | 1 | | | | | | | | | | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **13** | Фотоаппарат цифровой (2, п. 13 стр.66) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень целевых компонентов игровых средств (ЦКИС)** | **Должно быть** | **Имеется в наличии на 2022 г.** | **%** |
| ЦКИС № 1«Мелкая моторика» Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации | 158 | 245 | 155 |
| ЦКИС № 2 «Ручная умелость» Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности) | 138 | 135 | 98 |
| ЦКИС № 3 «Зрение и слух» Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия | 80 | 77 | 96 |
| ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» Задачи: развитие осязания и обоняния | 23 | 12 | 52 |
| ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса | 61 | 45 | 74 |
| ЦКИС № 6 «Связная речь» Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи | 62 | 72 | 116 |
| ЦКИС № 7 «Основы грамоты» Задачи: освоение основ грамоты | 104 | 21 | 20 |
| ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» Задачи: формирование основных интеллектуальных умений | 221 | 110 | 50 |
| ЦКИС № 9 «Основы математики» Задачи: формирование элементарных математических представлений | 167 | 42 | 25 |
| ЦКИС № 10 «Пространство и время» Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени | 53 | 26 | 49 |
| ЦКИС № 11 «Конструирование» Задачи: формирование конструкторских умений | 109 | 44 | 40 |
| ЦКИС № 12 «Физические свойства» Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира | 105 | 16 | 15 |
| ЦКИС № 13 «Земля и космос» Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений | 64 | 6 | 9 |
| ЦКИС № 14 «Человек и природа» Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы | 185 | 90 | 49 |
| ЦКИС № 15 «История, культура, наука» Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники | 85 | 43 | 51 |
| ЦКИС № 16 «Деятельность человека» Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе | 364 | 177 | 49 |

