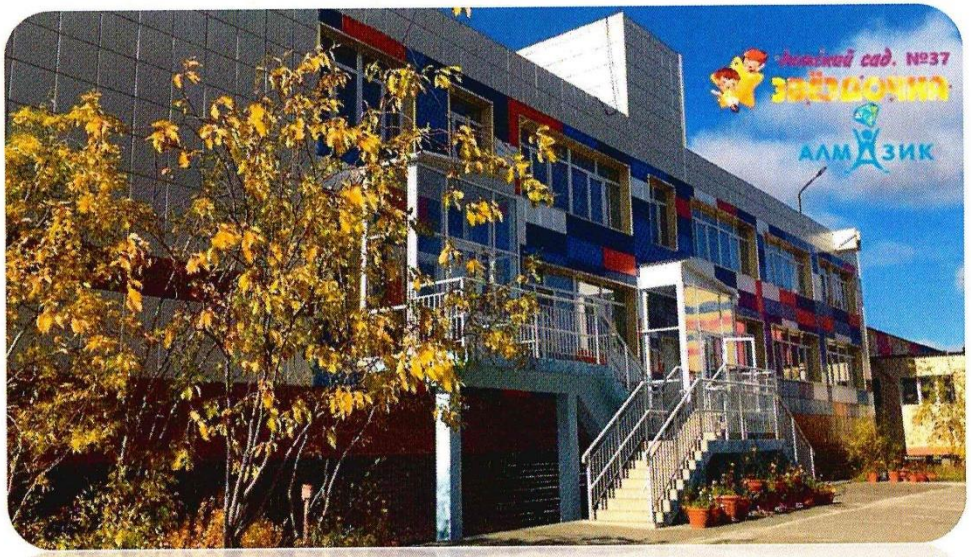
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 4
«15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор АН ДОО «Алмазик»
_____ А.В. Мироненко
«15» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА № 37 «ЗВЁЗДОЧКА» - филиала АН ДОО «АЛМАЗИК»



Республика Саха (Якутия)
Мирнинский район
г. Удачный
2023 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	24
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	24
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	67
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
2.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	81
2.7	Рабочая программа воспитания	90
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	118
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	118
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	120
3.3	Материально – техническое обеспечение Программы , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	123
3.3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	135
3.5	Кадровые условия реализации Программы	136
3.6.	Режим и распорядок дня	136
3.7.	Календарный план воспитательной работы	139
	Приложения к Программе	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детский сад № 37 «Звездочка» - филиал АН ДОО «Алмазик» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада основной образовательной программы (далее Программа).

Программа реализует основополагающие функции уровня дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от поступления в детский сад, до выпуска в школу.
4) Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемый результат, организационно - педагогические условия дошкольного образования.
5) Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский язык. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии специалистов; на иностранном языке в соответствии с Программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада.
6) Программа включает в себя учебно-методическую документацию: рабочую программу воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, зарегистрированном Министерствам юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. № 71847 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса;
- Действующими санитарными правилами и нормативами;
- Уставом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик».
- Положением о Детском саде № 37 «Звездочка» - филиале АН ДОО «Алмазик».

Обязательная часть Программы составляет 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе ряда парциальных программ:

1) Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» под редакцией Дыбиной О.В., Щетининой В.В., Поддьяковой Н.Н. реализуется через факультатив «Мир вокруг» с 5 до 8 лет.

2) Авторская мини – программа «Якутия – мой край родной», автор Михайлова О.С. (воспитатель детского сада №37 «Звездочка») реализуется через факультатив «Якутяночка» с 6 до 8 лет.

Программа включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный, организационный раздел.

Реализация Программы из единой образовательной среды создается как основа для преемственностей уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программой предусмотрены необходимые психолого – педагогические условия развивающего обучения и основные положения системно – деятельностного подхода.

Обязательная часть (инвариантная часть)	
Цель	**Задачи**
Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	1. Обеспечить единое для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; 2. приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Парциальная программа безопасность по основам безопасности жизнедеятельности детей под редакцией Л.Л. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, реализуется через кружок «Моя Безопасность» с 5 до 8 лет.

	4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, опущение и развитие, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности; 8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
Программа	**Цель**	**Задачи**
1) «Ребёнок в мире поиска»	1) создание условий для развития опыта познавательно – исследовательской деятельности как основы интеллектуально – личностного, творческого развития	• Развивать предпосылки к диалектическому мышлению; • обеспечивать освоение детьми основ культуры познания, накопление опыта использования освоенных средств и способов познания при решении поисковых задач; • расширять перспективы познавательно – исследовательской деятельности путем освоения различных действий; • формировать познавательную активность, самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира.
2) «Безопасность»	2) формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности посредством различных видов детской деятельности	• Формировать способность соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде, осторожного обращения с опасными предметами, уметь действовать в соответствии с правилами;

		• способствовать развитию экологической культуры; • воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни
3) Авторская мини- программа «Якутия – мой край родной»»	3) формирование духовно – нравственной личности ребенка дошкольного возраста на основе ознакомления с культурой народа Саха	• Формировать представления о малой родине и отечестве; • развивать познавательную мотивацию, творческую активность, любознательность дошкольников при ознакомлении с историей родного края; • воспитывать духовно и интеллектуально развитую личность посредством изучения культуры своего народа

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
▪ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ▪ построение образовательной деятельности на основе особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ▪ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и педагогических работников; ▪ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▪ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▪ сотрудничество детского сада с семьей; ▪ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	▪ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию. ▪ личностно-ориентированный принцип: содействие и сотрудничество детей и взрослых, ▪ принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии (представления детей о прошлом, настоящем, и будущем объектов познания, их взаимосвязь и взаимозависимость, прогнозирование изменения объектов); ▪ ориентация на овладение детьми средствами и способами познания: (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания); ▪ принцип научной обоснованности и практической применимости: содержание образовательной деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики, образования, в соответствии с современным уровнем развития науки и техники;

▪ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▪ возрастная адекватность дошкольного возраста (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ▪ учет этнокультурной ситуации развития детей.	▪ принцип культур сообразности: понимание педагогического процесса, как составной части культуры общества и семьи; ▪ принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, осознанного соблюдения и выполнения правил; ▪ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. ▪ принцип психологической комфортности: ▪ построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Место нахождения. Детский сад № 37 «Звездочка» - филиал АН ДОО «Алмазик» функционирует с января 1981 года; расположен по адресу: 678188, Республика Саха (Якутия), г. Удачный, ул. Новый город, д.7 «А»; находится в центре микрорайона Новый город в непосредственной близости с культурно-спортивным комплексом «Кристалл», Центром дополнительного образования детей, Ледовым дворцом «Снежинка», бассейном «Русалочка». Социальными заказчиками деятельности детского сада являются родители (законные представители) воспитанников.

В детском саду функционируют 8 групп общеразвивающей направленности и скомплектованы по одновозрастному принципу. Коллектив организует и реализует образовательную деятельность воспитанников раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет), старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Градообразующим предприятием является Удачнинский горно-обогатительный комбинат алмазодобывающей компании АК «АЛРОСА» (открытое акционерное общество). Большинство родителей (законных представителей) заняты горно-подготовительными работами в основных цехах подземного рудника «Удачный».

Программа учитывает особенности: многонациональность, двуязычие, специфику работы родителей, проживание в районах Крайнего Севера *(Приложение № 1 к Программе «Специфика семей воспитанников детского сада»).* Коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество. Педагоги и родители являются партнерами – единомышленниками.

Климатические условия, влияющие на длительность и организацию жизнедеятельности детей. В виду климатических условий нашего региона не всегда проводятся прогулки в зимнее время года. С этой целью разработан режим проведения подвижных игр в помещении детского сада, чтобы восполнить двигательную потребность ребенка в движении в течение дня *(Приложение № 2 к Программе «Режим проведения подвижных игр в помещении детского сада при низкой температуре»).*

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

1. Вариативность инфраструктуры детского сада.
2. Возрастной и типологический состав воспитанников. Сроки реализации Программы определяются возрастом ребенка на момент зачисления его в списочный состав детского сада. Все дети имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации ООП. Детям с ОВЗ и детям – инвалидам создаются дополнительные специальные условия для их активного участия в образовательном процессе.
3. Используемые технологии обучения и воспитания.

отношений

Наиболее существенные характеристики содержания программы в части, формируемой участниками образовательных

Специфика национальных и социокультурных условий в детском саду реализуется на основе принципа этнокультурного развития воспитанников и проводится через факультатив «Якутяночка». В основе лежит перспективное планирование мини – программы «Якутия мой край родной». Дополнением образовательной области «Познавательное развитие» является факультатив «Мир вокруг». Обеспечение безопасности жизнедеятельности реализуется через кружок «Моя Безопасность».

Значимые характеристики психолого – педагогических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Младенческий возраст от 0-1 г.	**Ранний возраст от 1 года – до 3 лет**	**Дошкольный возраст (от 3 до 7)**	
		младший дошкольный возраст от 3 до 5 лет	**старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет**
• Быстрый темп физического и психического развития; • формируется двигательная активность и сенсомоторная координация; • интеллект формируется на основе действий с предметами; появляются первые слова, которые имеют ситуативный характер и понятны близким людям; • интенсивно развивается общение со взрослым. Первая форма общения —	• Развивается предметная деятельность; • усваиваются способы действия с предметами; • снижены темпы роста и физического развития; • интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития; • увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;	• Появляется ролевая игра; • развивается способность взаимодействовать с другими людьми различными способами; • возникает интерес и желание вести здоровым образ жизни — выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения; происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы; • интенсивно развиваются моторные функции возрастает	• Повышается уровень произвольности и свободы поведения; • появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения; • формируется воля; • возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются

эмоциональная — непосредственная (ситуативно-личностная). Вторая форма общения — эмоционально-опосредованная (ситуативно — деловая); •начинает формироваться образ «Я», появление первых желаний («хочу», «не хочу»); •ребенок воспринимает разнообразие ярких цветов, звуков, форм; • развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, пение.	• увеличивается период активного бодрствования (до 4 — 4,5 часов); • организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды; овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, мазание, действия с предметами); • овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания; • активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; • закладываются основы наглядно — образного и символического мышления; • овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи; • проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; • осознает свою половую принадлежность («Я — мальчик», «Я — девочка»); • ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со	двигательная активность (на протяжении пребывания в детском саду) объем двигательной активности составляет 10-14 тысяч условных шагов, интенсивность – до 40-55 движении в минуту; • движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер; • обмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей; • увеличивается работоспособность детей; • совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо; • большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»); • расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; • наиболее интенсивно в этом возрасте развивается	социальные и нравственные чувства; • в сюжетно — ролевой игре происходит присваивание различных нормативов; • формируется «внутренняя позиция»; • формируется способность сравнивать себя с литературными героями, сверстниками; • самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самоценности; • преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим; • наблюдается повышенная конфликтность, неуверенность в себе, застенчивость, агрессивность; • у ребенка наблюдается внутренняя раскованность, открытость в общении, искренность в выражении чувств, правдивость; • возникает учебная деятельность; • наблюдается кризис 7 (6,5) лет; • у ребенка появляются первые постоянные зубы; • ребенок быстро вытягивается в длину;

	взрослыми, ярко выражает свои чувства; • появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), (**«кризис 3 – лет»),** что находит выражение в самостоятельности и инициативности; у детей появляется стремление к достижению результата, продукта своей деятельности.	память, однако она еще носит непроизвольный характер; • ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий; • ребенок много фантазирует; ребенку свойственен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам; • ребенок — реалист, для него реально все, что существует; • ребенку свойственен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения; • способность к целеполаганию находится еще в стадии становления; • наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия; • ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии выражение радости, печали и т.п.); • ребенок способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу».	• у ребенка появляется интерес к своему внешнему виду, начинает подражать взрослым, пытается занять позицию взрослого; • у ребенка развиты следующие качества: - степень соответствия действий ребенка с условиями поставленной задачи (действовать в дидактически заданном направлении; - наличие (или отсутствие) стремления понять, уточнить, запомнить задачи (как умственные, так и практические); уровень самостоятельности; тщательность выполнения задачи; - внимание и воспроизведение существенных особенностей или наоборот — внешних форм; — общественные особенности поведения ребенка и характер обращения к взрослому. Сформированы основные психофизиологические и нравственно – • сформированы основные психофизические и нравственно - волевые качества • выражено стремление заниматься социально- значимой деятельностью

		— ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка. • возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей; • ребенок становится более самостоятельным, инициативным	

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах развития и к завершению дошкольного образования.

Обязательная часть
К одному году, ребенок: • проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазания, хватания, бросания; • манипулирует с предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; • положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; • эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; • узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; • эмоционально реагирует на музыку, пение, игры – забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; • ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата; • активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых.
К двум годам, ребенок: • понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; • выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя); • произносит несколько простых, облегченных слов, которые несут смысловую нагрузку (мама, папа, баба, деда, дай, на) слов; • проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; • повторяет за взрослым простые имитационные упражнения; • активно использует освоенные ранее движения; • стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- демонстрирует элементарные культурно – гигиенические навыки;
- выполняет и понимает простые поручения взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам

К трем годам, ребенок:

- начинает осваивать бег, прыжки, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру, с желанием играет в подвижные игры;
- владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельный прием пищи);
- подражает сверстникам, играет рядом;
- проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- направляет свои действия на достижения простой, самостоятельно поставленной цели, знает пути достижения поставленной цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы со взрослыми;
- рассматривает картинки, показывает и называет картинки, предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование), конструирование, выполняет сложные постройки, играет с ними, рисует дорожки, дождик, шарики, лепт палочки, колечки, лепешки;
- активно действует с окружающими предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в повседневном обиходе;

отображает в играх действия окружающих, воспроизводит их последовательность и взаимосвязь, социальные отношения, заранее определяет цель.

К четырем годам, ребенок:

- проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание, ловля мяча, ходьба, бег, прыжки), подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- способен координировать движения при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключиться с одного движения на другое, выполнять движения в общем темпе;
- владеет культурно – гигиеническими навыками (умывание, одевание и т.п.), имеет первичные представления о ЗОЖ;
- положительно оценивает себя;
- эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками в повседневном общении. В бытовой деятельности;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- взаимодействует со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- правильно произносит в словах все гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных), согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения;
- понимает содержание литературных произведений, участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- способен вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстниками;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- проявляет познавательную активность в деятельности, отражает полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, наблюдательность, способность сравнивать, обследовать свойства и качества предметов;
- способен к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- владеет информацией об объектах ближайшего окружения (о родном населенном пункте, достопримечательностях, традициях);
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений, человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- создает простые образы в рисовании и аппликации, способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их, украшать;
- использует простые строительные детали для создания постройки, анализировать ее;
- заинтересованно слушает музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы – заместители, разворачивает несложный ролевой сюжет из нескольких эпизодов;

соблюдает правила в дидактических, театрализованных играх, разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

К пяти годам, ребенок:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;
- испытывает потребность в двигательной активности;
- проявляет физические качества: координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; развитие крупной и мелкой моторики, способен выполнять основные движения, общеразвивающие упражнения, элементы спортивных упражнений, выражает желание играть в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- имеет элементарные представления о правилах ЗОЖ, способен самостоятельно и правильно организовать, и осуществить процессы личной гигиены, самообслуживании;
- способен соблюдать правила общения со взрослыми, проявляет внимание к их словам и мнению, стремится к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми (задает вопросы поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие);
- выполняет элементарные правила этикета (здороваться, прощаться, благодарить);
- способен признавать и уважать сверстников, общаться, договариваться с ними;
- познает правила безопасного поведения, стремится их выполнять в повседневной жизни;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх;
- проявляет стремление к выполнению трудовых обязанностей, включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- проявляет инициативу в разговоре, использует реплики, простые формы объяснительной речи;
- произносит правильно звуки, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, процессе его создания;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности; активность, любознательность, осуществляет обмен информацией, сотрудничает со взрослыми в свободной, самостоятельной деятельности;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- способен задавать вопросы поискового характера, экспериментирует, использует исследовательские действия, пытается сделать логические выводы;
- способен рассказать о себе, своих желаниях, достижениях, своей семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, праздниках;
- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, памятных местах;

- имеет представления о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- способен владеть количественным и порядковым счетом в пределах 5, сравнивать предметы по форме и величине, различать части суток, знать их последовательность, понимает временную последовательность (вчера, сегодня, завтра), ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, использует выразительные и изобразительные средства;
- способен использовать накопленный художественно – творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно – досуговой деятельности;
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, использует разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными способностями;
- способен выбрать роль до начала игры, выбрать новую роль по ходу игры, активно использовать предметы заместители, предлагает игровой замысел, проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- способен принимать игровую задачу в играх с правилами, проявлять интерес к результату, выигрышу; ведет диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К 6 годам, ребенок:

- проявляет потребность в двигательной активности, интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам;
- проявляет избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, активном отдыхе;
- проявляет выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, способен выполнять упражнения в заданном ритме и темпе, проявляет творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- способен организовать знакомую подвижную игру;
- проявляет духовно – нравственные качества, основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, использует общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет уважение и привязанность к родителям, педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых, сверстников, откликается на просьбу оказать помощь, способен оценивать поступки;
- познает разные виды труда и профессий, бережно относится к результатам труда, участвует в труде взрослых, проявляет инициативу, самостоятельность в самообслуживании, принимает участие совместно со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, способен правильно и безопасно под присмотром взрослого пользоваться бытовыми предметами и приборам, общаться с незнакомыми животными, владеть правилами безопасного поведения на улице;
- способен регулировать свою активность в деятельности, соблюдать очередность, учитывать права других людей, проявлять инициативу в общении и деятельности, задавать вопросы различной направленности, слушать и понимать взрослого, действовать по правилам и образцу в разных видах деятельности, проявлять способность к произвольным действиям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательность к произведениям различной тематики и жанра; способен пользоваться обобщающими словами и понятиями;
- проявляет познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, способен устанавливать закономерности причинно – следственного характера, приводить логические высказывания, проявлять любознательность;
- способен использовать математические представления, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, владеет правилами безопасного обращения с ними;
- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает достопримечательности, события, названия своей страны, государственные символы;
- имеет представления о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеет представления об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно – творческие способности; взаимодействует со всеми участниками культурно – досуговых мероприятий;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, использует разнообразные материалы;
- способен согласовывать свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, способен объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

проявляет интерес к игровому экспериментированию, познавательным, развивающим играм, действует в соответствии с игровой задачей и правилами.

Завершение дошкольного возраста, ребенок:

- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, контролирует свои движения, управляет ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; осуществляет анализ своей двигательной деятельности, проявляет нравственно – волевые качества, самоконтроль;
- проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма;
- сформированы начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- понимает, что такое здоровье, как его поддержать, укрепить, сохранить;
- проявляет заботу о здоровье окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешает возникающие конфликты конструктивными способами;
- понимает свои переживания и причины их возникновения, регулирует свое поведение, осуществляет выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывает свои ценностные ориентации;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям, самому себе;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявляет сочувствие, сопереживание, содействие;
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимает собственные решения и проявляет инициативу;
- владеет речью, как средством коммуникации, ведет диалог со сверстниками и взрослыми, использует формулы речевого этикета;
- осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характер персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии;
- имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально – культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- проявляет интерес к субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- проводит наблюдения, экспериментирует, строит смысловую картину окружающей действительности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представления о жизни людей в России, некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях элементарные математические представления (о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, считает, измеряет, сравнивает, вычисляет);
- способен определять противоречия, формулировать задачу исследования, использует средства проверки предположений (сравнивает с эталонами, классифицирует, систематизирует, применяет цифровые средства);
- имеет представление о ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, проявляет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, проявляет заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства,
- владеет средствами художественной выразительности в разных видах деятельности и искусства, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- способен создавать индивидуальные работы, участвовать в коллективных творческих работах, тематических композициях к праздникам и развлечениям, художественным проектам;
- способен самостоятельно выбрать технику и выразительные средства для точной передачи образа и его замысла, создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальные ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий;
- выполняет несколько ролей в одной игре;
- подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, к играм с правилами, может объяснить правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- проявляет предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
1) Программа «Ребенок в мире поиска»
к 5 годам, ребенок

- способен анализировать проблемную ситуацию;
- способен рассказать о действиях и результатах;
- использует в речи существительные, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей;
- подбирает самостоятельно материал для художественной деятельности. Рассматривает иллюстрации, необходимые для выполнения поисковой задачи.

к 6 годам, ребенок:

- способен предлагать способы решения проблемных ситуаций;
- самостоятельно осуществляет поисковые действия практического характера, используя простейшие модели – пиктограммы;
- способен предвидеть результаты поисковых действий, высказывать предположение о действиях, приводящих к решению несложных поисковых задач;
- способен делиться впечатлениями, называть источник информации, решает спорные вопросы, улаживает конфликты с помощью речи;
- самостоятельно занимается выбранным делом, договаривается, оказывает помощь;
- проявляет способность самостоятельно объединяться для совместной деятельности;
- проявляет отзывчивость при решении задач поискового характера;
- демонстрирует итоги своей деятельности.

к завершению дошкольного возраста, ребенок:

- осуществляет комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера;
- определяет цель поисковой деятельности, реализовывает план действий при решении поисковой задачи вариативного характера;
- делает выводы по результатам исследования;
- обозначает условными символами объекты, условия, компоненты познавательно-исследовательской деятельности, предлагает варианты использования моделей в типичных ситуациях;
- способен вести поисковую беседу, обсуждает результаты и принимает решения;
- воспроизводит основную информацию, необходимую для решения поисковой задачи, отвечает на вопросы, высказывает предположения;
- способен устанавливать короткие цепочки логических и причинно-следственных связей, изображать их на бумаге;
- строит простейшие наглядные алгоритмы.

2) Программа «Безопасность»

к 5 годам, ребенок:

- осваивает элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- осваивает правила общения с незнакомыми людьми

к 6 годам, ребенок:

- осваивает строение человеческого организма, функции органов и систем;

- понимает значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены;
- способен проявлять заботу о здоровье окружающих

к завершению дошкольного возраста, ребенок:

- способен определить опасные ситуации и действовать в соответствии с правилами;
- способен разрешить конфликты и ссоры между сверстниками, принять правильное решение, обладает открытым и доброжелательным общением;
- способен рассказать о собственных страхах

3) Авторская мини – программа «Якутия – мой край родной»

к завершению дошкольного возраста, ребенок

- проявляет уважительное отношение к родному городу, краю, окружающим людям;
- способен устанавливать многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами, делать заключение;
- способен уважительно относиться к культуре и быту своего народа;
- имеет представления о малой родине, об истории, традициях, социокультурных ценностях своей семьи, родного города, Республики Саха (Якутия);
- проявляет уважение, толерантность, симпатию к людям других национальностей;
- проявляет интерес к художественной литературе и устному творчеству народов Саха;
- способен поддержать разговор:

- о событиях прошлого и будущего; о жизни родного города и страны;
- о народах там проживающих, их профессиях;
- о животном и растительном мире;

- имеет представление о якутских подвижных играх;
- проявляет интерес к искусству родного края, бережное отношение к произведениям искусства, исполняет хороводные танцы;
- подбирает и использует средства выразительности разных видов искусства при создании образа;
- проявляет активность при выполнении упражнений, участвует в якутских подвижных играх;
- выражает желание играть в настольные игры народов Севера;

Обучение плаванию

к пяти годам, ребенок:

- погружается в воду, лежит на поверхности воды
- плавает облегченными способами;

к 6 годам, ребенок: • ориентируется на воде, управляет своими движениями • согласовывает движения ног с дыханием • скользит на груди, спине с различными положениями рук
к завершению дошкольного возраста, ребенок: • владеет техниками способа плавания (кроль на груди, спине) • овладевает движениями ног способом брасс; • способен плавать на глубокой воде, под водой, нырять

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики – оценка индивидуального развития детей для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности им освоения Программы.

Специфика педагогической диагностики:

1) планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
2) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
3) освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Задачи педагогической диагностики

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
▪ индивидуализация образования, в том числе поддержка детской инициативы воспитанника, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития; ▪ оптимизация работы с группой детей	• систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности; • координация деятельности всех субъектов образовательного процесса; • оценивание степени продвижения воспитанников в освоении Программы;

	• выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника; • составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной и коррекционно-развивающей работы для максимального развития детской личности.

Периодичность проведения педагогической диагностики

Процедуры	**Периоды проведения мониторинговых процедур**									
	IX	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**
Педагогическая диагностика (мониторинг) возможных достижений детей.	3,4 неделя								3,4 неделя	
Самоанализ воспитательной работы (результаты воспитания, социализации и саморазвития)		3, 4 неделя Компетенстность педагогических работников по РПВ					4 неделя Результати вность воспит. событий			
Результаты внутренней и внешней оценки РПВ									3, 4 неделя Анкетирование воспитателей, анкетирование родителей	
Оценка качества коррекционно-развивиющей работы педагога психолога	В иечении месяца				2,3 неделя				3,4 неделя	
Оценка сформированности учебной готовности выпускников.	2,3 неделя								1-3 неделя	

Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.				1 неделя					3 неделя	
Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов				3 неделя						
Анкетирование удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса						4 неделя				
Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)									3,4 неделя месяца	
Мониторинг качества дошкольного образования										1,2 неделя
Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада	С 1 июня по 1 октября									

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится педагогами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка. Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, которая мотивирует активную творческую деятельность воспитанников, составляются образовательные маршруты освоения Программы, проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированный специалист – педагог – психолог. Участие ребенка в психологические диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Для успешной реализации Программы и для построения системы взаимодействия всех участников образовательных отношений разработана модель организации образовательного процесса на неделю на каждый возраст *(Приложение № 3 к Программе «Модель организации образовательного процесса на 1 неделю»)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»[1] (инвариантная часть)		
Возрастная группа	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности[2]**
Ранний возраст (от 1 года до 2 лет)	▪ Создать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; ▪ поддерживать непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; ▪ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; ▪ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	

[1] ФОП ДО п.18 Пр № 1028 от 28.12.2022 г

[2] ФОП ДО п.18.2.2.

(от 2 до 3 лет)	▪ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; ▪ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; ▪ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; ▪ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; ▪ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	**Содержание образовательной деятельности**[3]
(от 3 до 4 лет)	***1. В сфере социальных отношений:*** ▪ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; ▪ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ▪ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; ▪ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; ***2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*** обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; **3. *В сфере трудового воспитания***: ▪ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, ▪ формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;	**Содержание образовательной деятельности**[4]**:** 1) В сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) В сфере трудового воспитания

[3] ФОП ДО п. 18.3.2
[4] ФОП ДО п.18.4.2.

	▪ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; ▪ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; **4.** ***В области формирования основ безопасного поведения:*** ▪ развивать интерес к правилам безопасного поведения; ▪ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	4) В области формирования основ безопасного поведения
(от 4 до 5 лет)	***1. В сфере социальных отношений:*** ▪ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; ▪ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи; ▪ воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; ▪ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; ▪ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; ▪ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. ***2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма*:** ▪ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; ▪ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; ▪ развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. ***3 В сфере трудового воспитания:***	**Содержание образовательной деятельности[5]:** 1) В сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) В сфере трудового воспитания 4) В области формирования основ безопасного поведения

[5] ФОП ДО п.18.5.2.

	▪ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; ▪ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; ▪ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; ▪ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; ***4 В области формирования основ безопасного поведения:*** ▪ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; ▪ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; ▪ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ▪ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	
(от 5 до 6 лет)	**1. *В сфере социальных отношений*:** ▪ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; ▪ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; ▪ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ▪ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; ▪ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; ***2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*** ▪ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;	**Содержание образовательной деятельности[6]:** 1) В сфере социальных отношений 2) В области формирования основ

[6] ФОП ДО п.18.6.2.

	▪ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; ▪ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. ***3. В сфере трудового воспитания:*** ▪ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; ▪ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; ▪ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; ***4. В области формирования безопасного поведения:*** ▪ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ▪ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ▪ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	гражданственности и патриотизма 3) В сфере трудового воспитания 4) В области формирования основ безопасного поведения
(от 6 до 7 лет)	***1. В сфере социальных отношений:*** ▪ поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; ▪ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие начал социально-значимой активности; ▪ обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; ▪ развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;	**Содержание образовательной**

	▪ договариваться и дружить со сверстниками; ▪ разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения. ***2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*** ▪ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; ▪ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; ▪ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; ***3. В сфере трудового воспитания:*** ▪ развивать ценностное отношение к труду взрослых; ▪ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; ▪ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; ▪ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; ▪ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; ▪ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. **4. *В области формирования безопасного поведения***: ▪ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	**деятельности[7]:** 1) В сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) В сфере трудового воспитания 4) В области формирования основ безопасного поведения

[7] ФОП ДО п.18.7.2.

	▪ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	

Совокупные задачи воспитания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Ценности: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
Направления воспитания
▪ Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ▪ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям, педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ▪ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному ребенку напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
Возраст	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**
1) Программа «Ребенок в мире поиска»		
5-6 лет	-формировать активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира. - развивать способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, выражать свое отношение к окружающему миру	Содержание направлено на освоение способностей выражать свое отношение к окружающему миру
6-8 лет	- расширять перспективы познавательно – исследовательской деятельности детей путем освоения трудовых действий	Содержание деятельности в совокупности ее разновидностей направлена на

		способность проявлять инициативу при получение трудового результата.
2) Программа «Безопасность»		
5-6 лет	формировать представления о правилах безопасного общения с людьми	Осваиваются навыки осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице; навыки поведения при контактах с незнакомыми людьми,.
6-8 лет	побуждать правильно вести себя в различных ситуациях, выражать способы и запреты поведения	Осваиваются способности правильного и неправильного поведения в обществе
3) Авторская мини – программа «Якутия – мой край родной» «Якутяночка»		
6-8 лет	• Формировать представления о малой родине и Отечестве, жизни знаменитых людей города. • Обогащать представления о якутских народных праздниках, символике города, республики.	Содержание направленно на разностороннее развитие детей, создание условий, открывающих возможности для их разностороннего развития

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»[8]		
Возрастная группа	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности[9]:**
(от 1 года до 2 лет)	▪ поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; ▪ формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; ▪ формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; ▪ развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; ▪ развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	

[8] ФОП ДО п.19
[9] ФОП ДО п. 19.2.2.

		1) сенсорные эталоны и познавательные действия 2) математические представления 3) окружающий мир 4) природа
(от 2 до 3 лет)	▪ развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; ▪ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; ▪ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; ▪ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; ▪ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; ▪ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; ▪ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	**Содержание образовательной деятельности[10]:** 1) сенсорные эталоны и познавательные действия 2) математические представления 3) окружающий мир 4) природа

[10] ФОП ДО п. 19.3.2

(от 3 до 4 лет)	▪ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; ▪ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; ▪ обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; ▪ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	**Содержание образовательной деятельности[11]:**

[11] ФОП ДО п. 19.4.2

	▪ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	1) сенсорные эталоны и познавательные действия 2) математические представления 3) окружающий мир 4) природа
(от 4 до 5 лет)	▪ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; ▪ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; ▪ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; ▪ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; ▪ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; ▪ знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; ▪ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; ▪ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	**Содержание образовательной деятельности[12]:** 1) сенсорные эталоны и познавательные действия 2) математические представления 3) окружающий мир 4) природа
(от 5 до 6 лет)	▪ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; ▪ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; ▪ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным	**Содержание образовательной**

[12] ФОП ДО п. 19.5.2

	основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; ▪ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; ▪ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; ▪ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; ▪ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	**деятельности[13]:** 1) сенсорные эталоны и познавательные действия 2) математические представления 3) окружающий мир 4) природа
(от 6 до 7 лет)	▪ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно -исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; ▪ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; ▪ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	**Содержание образовательной**

[13] ФОП ДО п. 19.6.2

	▪ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; ▪ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; ▪ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; ▪ воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; ▪ формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; ▪ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; ▪ расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой	**деятельности[14]:** 1) сенсорные эталоны и познавательные действия 2) математические представления 3) окружающий мир 4) природа

Совокупные задачи воспитания образовательной области «Познавательное развитие»

Ценности: «Человек», «Семья», «Жизнь», «Познание», «Родина», «Природа»
Направления воспитания
▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ▪ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ▪ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

[14] ФОП ДО п. 19.7.2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
Возраст	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**
1) Программа «Ребенок в мире поиска»		
5-6 лет	-формировать познавательную активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира. - развивать предпосылки к диалогическому мышлению, т.е. способности познавать окружающий мир в развитии, видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, исследовательские способности, творческое воображение, ценностное отношение к миру.	Содержание направлено на создание условий для развития опыта познавательно – исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.
6-8 лет	-обеспечивать освоение детьми основ культуры познания, использовать накопленный опыт познания при решении поисковых задач; - расширять перспективы познавательно – исследовательской деятельности детей путем освоения различных действий (мыслительных, моделирующих, экспериментальных, исследовательских, преобразующих) и включения их в процесс решения поисковых задач.	Содержание деятельности в совокупности ее разновидностей (экспериментирование, исследование, моделирование, проектирование, преобразование и др.) направлена на способность мобилизовать творческие силы дошкольников в познании реальности, раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, освоении средств познания, проявлении самостоятельности, а также в преобразовании познавательного опыта.
2) Программа «Безопасность»		
5-6 лет	Расширять представления о здоровом образе жизни	Содержание направлено на формирование представлений о человеческом организме, заботе о нем, о значении питания, личной гигиены, проявлении заботы о здоровье окружающих.

6-8 лет	Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности применения правил безопасности жизнедеятельности в реальной жизни, на практике	Содержание направлено на развитие у дошкольников культуры познания, интеллектуальных способностей при формировании ценностей здорового образа жизни
3) Авторская мини – программа «Якутия – мой край родной» «Якутяночка»		
6-8 лет	• Развивать познавательную мотивацию, творческую активность, любознательность детей при ознакомлении с историей края. • Воспитывать духовно и интеллектуально развитую личность ребенка посредством изучения культуры своего народа.	Содержание направленно на разностороннее развитие детей, создание условий, открывающих возможности для их позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе культурного наследия своей страны, любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре города, в котором живешь, республике, родного края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»[15]		
Возрастная группа	**Задачи**	
(от 1 года до 2 лет)	▪ развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; ▪ развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; ▪ развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);	**Содержание образовательной**

[15] ФОП ДО п.20.

	▪ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; ▪ формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; ▪ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; ▪ побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	**деятельности[16]:** 1) развитие понимания речи 2) развитие активной речи
(от 2 до 3 лет)	***Формирование словаря***: ▪ развивать понимание речи и активизировать словарь. ▪ формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. ▪ обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. ***Звуковая культура речи:*** ▪ упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов; ▪ формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. ***Грамматический строй речи***: ▪ формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. ***Связная речь***: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. ***Интерес к художественной литературе***:	**Содержание образовательной деятельности[17]:** 1) формирование словаря 2) звуковая культура речи 3) грамматический строй речи

[16] ФОП ДО п.20.2.2.
[17] ФОП ДО п.20.3.2.

	▪ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); ▪ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; ▪ формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; ▪ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; ▪ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения	4) связная речь
(от 3 до 4 лет)	***Формирование словаря:*** обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. ***Звуковая культура речи:*** продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. ***Грамматический строй речи:*** ▪ продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; ▪ употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; ▪ составлять предложения с однородными членами. ▪ Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. ▪ Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. ***Связная речь***:	**Содержание образовательной деятельности[18]:** 1) формирование словаря 2) звуковая культура речи 3) грамматический строй речи 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте

[18] ФОП ДО п.20.4.2.

	▪ продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; ▪ свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. ▪ воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. ▪ подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. ***Подготовка детей к обучению грамоте***: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. ***Интерес к художественной литературе:*** ▪ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); ▪ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); ▪ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); ▪ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; ▪ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; ▪ поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
(от 4 до 5 лет)	***Развитие словаря***: ▪ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; ▪ активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. ***Звуковая культура речи:***	**Содержание образовательной**

	▪ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. ▪ продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. ▪ совершенствовать интонационную выразительность речи. ***Грамматический строй речи***: ▪ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. ▪ совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; ▪ употреблять формы повелительного наклонения глаголов; ▪ использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); ▪ правильно образовывать названия предметов посуды. ***Связная речь:*** ▪ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. ▪ Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы ▪ поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; ▪ составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины ▪ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе ▪ использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. ▪ развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). ***Подготовка детей к обучению грамоте:*** ▪ продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх	**деятельности[19]:** 1) формирование словаря 2) звуковая культура речи 3) грамматический строй речи 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте 6) интерес к художественной литературе

[19] ФОП ДО п.20.5.2.

	▪ знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. ***Интерес к художественной литературе:*** ▪ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); ▪ знать основные особенности жанров литературных произведений; ▪ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; ▪ привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) ▪ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); ▪ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
(от 5 до 6 лет)	***Формирование словаря***: обогащение словаря: ▪ вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; ▪ упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); ▪ активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). ***Звуковая культура речи:*** ▪ закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; ▪ умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); ▪ определять место звука в слове.	**Содержание образовательной деятельности[20]:** 1**)** формирование словаря

[20] ФОП ДО п.20.6.2.

	▪ продолжать развивать фонематический слух. ▪ отрабатывать интонационную выразительность речи. ***Грамматический строй речи***: ▪ совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. ▪ развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); ▪ образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. ▪ продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. ***Связная речь:*** ▪ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). ▪ Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов ▪ Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; ▪ формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. ▪ Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, ▪ формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); ▪ составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события ▪ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. ***Подготовка детей к обучению грамоте:***	2) звуковая культура речи 3) грамматический строй речи 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте

	▪ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. ▪ познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. ***Интерес к художественной литературе:*** ▪ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); ▪ развивать интерес к произведениям познавательного характера; ▪ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); ▪ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное) ▪ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; ▪ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); ▪ совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту) ▪ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
(от 6 до 7 лет)	***Формирование словаря***: ▪ обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; ▪ активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. ***Звуковая культура речи***: ▪ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	**Содержание образовательной**

	▪ Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. ▪ Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). ▪ Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). ***Грамматический строй речи:*** ▪ закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. ▪ Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. ***Связная речь:*** ▪ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. ▪ Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. ▪ Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. ▪ Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. ▪ Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок ▪ Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала ▪ Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки ▪ Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. ***Подготовка детей к обучению грамоте:*** ▪ упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности ▪ Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; ▪ знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. ***Интерес к художественной литературе***:	**деятельности[21]:** 1) формирование словаря 2) звуковая культура речи 3) грамматический строй речи 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте

[21] ФОП ДО п.20.7.2.

	▪ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); ▪ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; ▪ знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; ▪ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); ▪ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; ▪ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха) ▪ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; ▪ развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	

Совокупные задачи воспитания образовательной области «Речевое развитие»

Ценности: «Культура», «Красота»
Направления воспитания
▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
Возраст	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**
1) Программа «Ребенок в мире поиска»		
5-6 лет	- расширять культуру речевого общения; -способствовать развитию грамматически правильной диалогической и монологической речи	Содержание направлено на создание условий для развития способностей выражать свое отношение к познанию окружающего мира посредством диалога

6-8 лет	-формировать способность высказывать предположения и делать выводы, излагать свои мысли;	Содержание деятельности направленно на умение детей строить диалог при решении поисковых задач
2) Программа «Безопасность»		
5-6 лет	Расширять представления о здоровом образе жизни	Содержание направлено на развитие у дошкольников культурно – речевых ценностей и умение их использовать в различных ситуациях.
6-8 лет	Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности применения правил безопасности жизнедеятельности в реальной жизни, на практике	Содержание направлено на формирование интереса к словотворчеству по данному направлению

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»[22]		
Возрастная группа	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности[23]**
(от 1 до 2 лет)	▪ развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; ▪ обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; ▪ поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; ▪ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; ▪ развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	

[22] ФОП ДО п.21.
[23] ФОП ДО п.21.2.2.

(от 2 до 3 лет)	***Приобщение к искусству:*** ▪ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать, испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; ▪ развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетическое свойства и качеств предметов и явлений окружающей действительности; ▪ развивать отзывчивость, а доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству; ▪ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой); ▪ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); ▪ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями ***Изобразительная деятельность:*** ▪ воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке). ▪ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить ▪ научить правильно держать карандаш, кисть. ▪ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов). ▪ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой. ▪ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы. ▪ развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов ***Конструктивная деятельность:*** ▪ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. ▪ развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. ***Музыкальная деятельность***: ▪ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. ▪ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; ***Театрализованная деятельность:***	**Содержание образовательной деятельности[24]:** 1) приобщение к искусству 2) изобразительная деятельность: рисование, лепка, 3) конструктивная деятельность 4) музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально – ритмические движения 5) театрализованная деятельность 6) культурно – досуговая деятельность

[24] ФОП ДО п.21.3.2

	▪ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослыми; ▪ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками; ▪ развивать умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; ▪ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; ▪ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений взрослых. ***Культурно – досуговая деятельность:*** ▪создавать эмоционально – положительный климат в группе, детском саду, комфортность, уют, защищенность; ▪формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; ▪привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях, праздниках; ▪развивать умение следить за действием игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; ▪формировать навыки перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
(от 3 до 4 лет)	***Приобщение к искусству:*** ▪ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства; ▪ воспитывать интерес к искусству; ▪ развивать эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно – прикладного искусства; ▪ эмоционально откликаться на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; ▪ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье, в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ▪ знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); ▪ готовить детей к посещению кукольного театра, выставок детских работ; ▪ приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье, детском саду; ▪ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность в общении с искусством ***Изобразительная деятельность:***	**Содержание образовательной деятельности[25]:** 1) приобщение к искусству 2) изобразительная деятельность: рисование,

[25] ФОП ДО п.21.4.2

	▪ развивать эстетическое восприятие. ▪ формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. ▪ формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности. ▪ учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. ▪ включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. ▪ вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.). ▪ учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. ***Конструктивная деятельность:*** ▪ совершенствовать конструктивные умения, ▪ учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), ▪ использовать в постройках детали разного цвета. ***Музыкальная деятельность***: ▪ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; ▪ познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. ▪ формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; ▪ чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; ▪ выражать свое настроение в движении под музыку ▪ учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер ▪ поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными). Музыкальными звуками в исследовании качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. ***Театрализованная деятельность:*** ▪ воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; ▪ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения ▪ формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях, кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей (птички поют,	лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство 3) конструктивная деятельность 4) музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах 5) театрализованная деятельность 6) культурно – досуговая деятельность

	козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением. ▪ познакомить детей с разными видами театра: кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней, театр на фланелеграфе ▪ знакомить с приёмами вождения настольных кукол ▪ формировать умение сопровождать движения простой песенкой, ▪ вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами ▪ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально – игровой деятельности, диалогическую речь ▪ формировать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях, использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках ***Культурно – досуговая деятельность:*** ▪ способствовать организации культурно – досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых ▪ оказывать содействие в организации свободного времени с интересом ▪ создавать условия для активного и пассивного отдыха ▪ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно – досуговой деятельности ▪ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей прослушиванию музыкальных и литературных произведений ▪ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях ▪ формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	

(от 4 до 5 лет)	▪ ***Приобщение к искусству:*** ▪ Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства, развивать воображение, художественный вкус; ▪ формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства; ▪ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; ▪ развивать интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; ▪ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; ▪ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; ▪ формировать интерес к детским выставкам, спектаклям, желание посещать театр, музей; ▪ воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. ***Изобразительная деятельность:*** ▪ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. ▪ продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. ▪ Развивать художественное восприятие, умение последовательно и внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира, соотносить увиденное с собственным опытом; ▪ продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. ▪ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. ▪ учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. ▪ продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. ▪ закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	**Содержание образовательной деятельности[26]:** 1) приобщение к искусству 2) изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство 3) конструктивная деятельность 4) музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, развитие танцевально – игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах 5) театрализованная деятельность культурно – досуговая деятельность

[26] ФОП ДО п.21.5.2

	▪ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. ▪ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; ▪ развивать художественно – творческие способности в различных видах изобразительной деятельности; ▪ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей, воспитывать желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. ***Конструктивная деятельность:*** ▪ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); ▪ формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина ▪ обучать конструированию из бумаги; ▪ приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. ***Музыкальная деятельность:*** ▪ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. ▪ обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. ▪ воспитывать слушательскую культуру детей; ▪ развивать музыкальность детей. ▪ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке. ▪ различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте. ▪ поддерживать интерес к пению ▪ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; ▪ способствовать освоению приемов игры на детских музыкальных инструментах; ▪ поощрять желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. ***Театрализованная деятельность:*** ▪ продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности; ▪ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;	

	▪ учить элементам художественно – образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) ▪ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; ▪ познакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей); ▪ формировать простейшие образно – выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; ▪ развивать сказочный вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания; ▪ побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. ***Культурно – досуговая деятельность:*** ▪ развивать умение организовывать свободное время с пользой; ▪ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира, передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); ▪ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; ▪ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико – эмоциональному творчеству; ▪ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках; ▪ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; ▪ развивать индивидуально – творческие способности и художественные наклонности ребенка; ▪ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	

(от 5 до 6 лет)	***Приобщение к искусству:*** ▪ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству, умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; ▪ развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; ▪ формировать духовно – нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно – нравственного содержания; ▪ формировать бережное отношение к произведениям искусства, активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; ▪ развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; ▪ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; ▪ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); ▪ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства, продолжать знакомить детей с архитектурой; ▪ расширять представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах, развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; ▪ продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; ▪ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей искусства; ▪ поддерживать личностное проявление детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; ▪ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. ***Изобразительная деятельность:*** ▪ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. ▪ обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. ▪ закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.	**Содержание образовательной деятельности[27]:** 1) приобщение к искусству 2) изобразительная деятельность: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество, 3) конструктивная деятельность 4) музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, танцевально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах

[27] ФОП ДО п.21.6.2

	▪ развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. ▪ в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. ▪ учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. ▪ совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. ▪ развивать чувство формы, цвета, пропорций. ▪ продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). ▪ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). ▪ формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. ***Конструктивная деятельность:*** ▪ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. ▪ поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. ***Музыкальная деятельность:*** ▪ продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш). ▪ развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты. ▪ формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. ▪ продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. ▪ продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. ▪ способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей ▪ развивать умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. ***Театрализованная деятельность***:	5) театрализованная деятельность 6) культурно – досуговая деятельность

	▪ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный, балет, опера); театральной терминологией (актер, антракт, кулисы…) ▪ развивать интерес к сценическому искусству; ▪ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, развивать личностные качества: коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения) ▪ воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; ▪ развивать навыки действия с воображаемыми предметами; ▪ способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жесты, пантомимика); ▪ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов, атрибутов. ***Культурно – досуговая деятельность:*** ▪ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой, формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки; ▪ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, использовать их в организации своего досуга; ▪ формировать понятия праздничный и будничный день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; ▪ развивать интерес к участию в праздничных программах; ▪ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий; ▪ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны, воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; ▪ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования и вне ее.	

(от 6 до 7 лет)	***Приобщение к искусству***: ▪ продолжать развивать интерес к искусству, эстетический вкус; формировать предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ▪ воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; ▪ закреплять знания о видах искусства (изобразительное, декоративно – прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк) ▪ формировать духовно – нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско – патриотического содержания ▪ формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе, формировать духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; ▪ закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; ▪ помогать детям различать народное и профессиональное искусство, формировать основы художественной культуры; ▪ расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре, расширять знания о творчестве известных художников и композиторов; ▪ расширять знания о творческой деятельности, ее особенностях, называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовывать посещение выставки, театр, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)) ***Изобразительная деятельность***: ▪ формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность, любознательность. ▪ обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. ▪ продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. ▪ формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	**Содержание образовательной деятельности[28]:** 1) приобщение к искусству 2) изобразительная деятельность: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, 3) лепка, декоративная лепка, 4) аппликация, 5) прикладное творчество, 6) народное декоративно – прикладное искусство 7) конструктивная деятельность: конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов, 8) музыкальная деятельность: слушание,

[28] ФОП ДО п.21.7.2

	▪ воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства ▪ создавать условия для самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; ▪ продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. ▪ продолжать развивать коллективное творчество, художественные способности в изобразительной деятельности; ▪ воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. ▪ формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа ▪ организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к утренникам и развлечениям, художественных проектах; ***Конструктивная деятельность***: ▪ формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. ▪ закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. ▪ развивать интерес к конструктивной деятельности. ▪ знакомить с различными видами конструкторов. ▪ знакомить с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр. ▪ развивать художественно – творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность ***Музыкальная деятельность:*** ▪ воспитывать гражданско – патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации ▪ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус. ▪ развивать детское музыкально – художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;	пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах 9) театрализованная деятельность 10) культурно – досуговая деятельность

	▪ развивать музыкальные способности: поэтический, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память ▪ продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. ▪ совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух ▪ развивать у детей навык движения под музыку ▪ обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. ▪ формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. **Театрализованная деятельность:** ▪ продолжать приобщать к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством, профессиями ▪ продолжать знакомить с различными видами театрализованной деятельности ▪ развивать умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросовый материал) ▪ продолжать развивать умение передавать особенности характера персонажей с помощью мимики, жеста, движения и интонационно – образной речи; ▪ продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточные, тростевые, марионетки) ▪ формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; ▪ поощрять желание разыгрывать сюжеты сказок, литературных произведений, придумывать новые сюжетные линии, вводить новые персонажи, действия; ▪ поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; ***Культурно – досуговая деятельность:*** ▪ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время; ▪ развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения ▪ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных) ▪ воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе праздничной подготовки ▪ формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности ▪ поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности.	

Совокупные задачи воспитания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Ценности: «Культура», «Красота»
Направления воспитания
▪ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; ▪ становление эстетического, эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; ▪ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно – творческой деятельности; ▪ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально – образного способов его освоения детьми; ▪ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
Возраст	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**
1) Программа «Ребенок в мире поиска»		
5-6 лет	Расширять способность преобразовывать предметы	Содержание направлено на освоение ребенком эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира
6-8 лет	Формировать способность передавать достижения своих результатов любым доступным ребенку способом	Содержание направлено на освоение ребенком художественной культуры при ознакомлении с окружающим миром
3)Авторская мини - Программа «Якутия – мой край родной»		
6-8 лет	Формировать способность музицировать на якутском инструменте, исполнять народные песни.	Содержание направлено на ознакомление ребенка с произведениями искусства родного края

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»[29]		
Возрастная группа	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности[30]**
(от 1 года до 2 лет)	▪ формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком; ▪ создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; ▪ поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; ▪ привлекать к участию в играх – забавах, игровых упражнениях, подвижных играх; ▪ укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	
(от 2 до 3 лет)	▪ обогащать двигательный опыт детей помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), ОРУ и музыкально – ритмические упражнения; ▪ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; ▪ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; ▪ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; ▪ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно – гигиенические навыки самообслуживания, приобщая к ЗОЖ.	**Содержание образовательной деятельности[31]**

[29] ФОП ДО п.22.
[30] ФОП ДО п.22.2.2.
[31] ФОП ДО п.22.3.2

(от 3 до 4 лет)	▪ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; ▪ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; ▪ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; ▪ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; ▪ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	**Содержание образовательной деятельности**[32]
(от 4 до 5 лет)	▪ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; ▪ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; ▪ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; ▪ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; ▪ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; ▪ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	**Содержание образовательной деятельности**[33]

[32] ФОП ДО п.22.4.2
[33] ФОП ДО п.22.5.2

(от 5 до 6 лет)	▪ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; ▪ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; ▪ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; ▪ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ▪ укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; ▪ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; ▪ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	**Содержание образовательной деятельности**[34]
(от 6 до 7 лет)	▪ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; ▪ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; ▪ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; ▪ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; ▪ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	**Содержание образовательной деятельности**[35]

[34] ФОП ДО п.22.6.2
[35] ФОП ДО п.22.7.2

	▪ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; ▪ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	

Совокупные задачи воспитания образовательной области «Физическое развитие»

Ценности: «Жизнь», «Здоровье»
Направления воспитания
▪ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; ▪ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ▪ становление эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; ▪ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; ▪ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; ▪ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
Старший дошкольный возраст	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности**
3)Авторская мини – программа «Якутяночка»		
6-7 лет	• Формировать представления о обычаях и традициях якутского народа, атрибутах к народным играм • Развивать способность играть в народные игры.	Содержание направленно на ознакомление воспитанников с якутскими народными играми

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы[36]

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами обучения и воспитания, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возраст	Формы	Вид детской деятельности
Младенческий возраст		Непосредственное эмоциональное общение со взрослым
	Пространственно – предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно – двигательные игры	Двигательная деятельность
	Орудийные и соотносящиеся действия с предметами	Предметно – манипулятивная деятельность
	Слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова	Речевая
	Слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры	Элементарная музыкальная деятельность
Ранний возраст (1 год – 3 года)	орудийно – предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки;	Предметная деятельность
	Песок, вода, тесто	Экспериментирование с материалами и веществами
		Ситуативно – деловое общение со взрослыми и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого;
	Основные движения, ОРУ, простые подвижные игры	Двигательная деятельность
	Отобразительная и сюжетно – отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками	Игровая деятельность

[36] ФОП ДО п.23.5

	Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	Речевая деятельность
	Рисование, лепка, конструирование из мелкого и строительного материала	Изобразительная деятельность
	Убирает игрушки, подметает, поливает цветы из лейки	Самообслуживание и элементарные трудовые действия
	Слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения	Музыкальная деятельность
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Сюжетно – ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная игра	Игровая деятельность
	Ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное, ситуативно – деловое, внеситуативно – деловое	Общение со взрослыми и сверстниками
	Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	Речевая деятельность
		Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование
	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Изобразительная деятельность

	Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр	Двигательная деятельность
	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд	Элементарная трудовая деятельность
	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Музыкальная деятельность

Для достижения задач воспитания используются следующие методы:

- *организация опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *осознание детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *информационно – рецептивный метод* (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и видеофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы взрослого, рассказы самого ребенка, чтение);
- *репродуктивный метод* (упражнение на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель);
- *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод* (частично – поисковый) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях;
- *исследовательский метод* (составление и представление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

- *метод проектов* способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

При реализации Программы используются **средства** (совокупность материальных и идеальных объектов).

Объекты	**Вид деятельности**	**Средства**
Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные	Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом
	Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы
	Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование
	Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы
	Познавательно – исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно – символический материал, макеты, плакаты, модели, схемы
	Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; изобразительное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативности и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик[37]

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы

[37] ФОП ДО п.24

О*бразовательная деятельность* организуется как *совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность*. В зависимости от решаемых образовательных задач, желания детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов *совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает его чему – то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, который ставит задачу группе детей, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. (самостоятельные игры детей: сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей, создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, педагог поддерживает инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, является преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. В игре дети учатся общению, строят свои взаимоотношения, проявляют активность и инициативу.

Игра выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место и выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет свою специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Утренний отрезок времени: • игровые ситуации, индивидуальные игры, игры с небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные); • беседы с детьми по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний и вечерний круг), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика)

Занятие – занимательное, интересное, развивающее дело; деятельность, направленная на освоение детьми одной или несколько образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагог осуществляет самостоятельно; занятие -–форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми – путешествиями; занятие может проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно – обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяется СанПиН 1.2.3685 – 21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулка:

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;

спортивные праздники (при необходимости).

Вторая половина дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно – печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек – самоделок для игр малышей);
- зрелищные мероприятия, развлечения, праздники;
- кукольный, настольный, теневой театры;
- игры – драматизации;
- концерты;
- спортивные, музыкальные, литературные досуги;

• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные); • опыты и эксперименты, практико – ориентированные проекты, коллекционирование; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; • просмотр репродукций картин классиков и современных художников; • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; • работа с родителями.

Для организации самостоятельной деятельности детей созданы различные **центры активности:**

В группах раннего возраста центры: двигательной активности конструирования; для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; творчества и продуктивной деятельности; литературный (книжный уголок); воды и песка; центр мелкой моторики	**В группах дошкольного возраста центры:** двигательной активности; безопасности; игры; конструирования; логики и математики; экспериментирования; строительства; познания и коммуникации; литературный; театрализации; музыки; уединения; отдыха; творчества; математики и науки; грамотности и письма

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. **Ценность культурных практик** состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики	**Возможные проявления. Ребенок:**
игровая	проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
познавательно-исследовательская	как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативная	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик определяет детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы[38]

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, использует приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

[38] ФОП ДО п.25

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Проявления ребенка	Деятельность педагога
3-4 года	Ребенок активно проявляет потребность в общении со взрослым, стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях, задает различного рода вопросы.	Проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляет деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. **Важно** поддержать стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
4-5 лет	У ребенка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности	Обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам. Является партнером в обсуждении, поддерживает и направляетдетскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

		Создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. **Важно,** чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два
5-7 лет	Ребенок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы детской инициативы:

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах

деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников[39]

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

[39] ФОП ДО п.26

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления педагогического коллектива детского сада по взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление	Содержание	Формы
Обязательная часть		
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Получение и анализ данных	Анкетирование, встречи - знакомства
Обязательная часть		
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты; педагогические библиотеки для родителей

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	(законных представителей); сайт организации и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговую формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Просвещение родителей по вопросам здоровьясбережения; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы	Круглый стол с профильными специалистами, «Медицинский блокнот»; открытый показ педагогического мероприятия
Обязательная часть		
Консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары – практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком,	«Встречи по интересам», гость группы, гость детского сада

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется вопросам здоровьесбережения ребенка по следующим направлениям:

1)информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей, (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимые в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT – технологий (нарушение сна, возбудимость, изменение качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации общения).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Формой установления доверительного делового контакта между семьей и детского сада является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы[40]

2.6.1. Цели и задачи КРР

Цели	Задачи
Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	• определить ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду; • своевременно выявить воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; • осуществлять индивидуально ориентированную психолого – педагогическую помощь воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и психолого – педагогического консилиума (далее ППк) детского сада; • оказывать родителям (законным представителям) воспитанников консультативную психолог – педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; • оказывать содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию; • выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; • реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем воспитания

Коррекционно – развивающая работа (далее КРР) объединяет комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников, включающих психолого – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель.

[40] ФОП ДО п. 27

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и; на основании рекомендаций ТПМПК и ППк детского сада.

КРР в детском саду реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно – развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий определяется, исходя из рекомендаций ТПМПК.

Категории целевых групп воспитанников.

Целевая группа	**Особенности**	**Направления КРР**
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Трудности в освоении некоторых разделов Программы	Индивидуальная работа в режиме дня
Дети ОВЗ, дети - инвалиды	Заключение ТПМПК	Обучение по адаптированной образовательной программе, разработка индивидуальных маршрутов. предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование механизмов компенсации дефицитарных функций, не подлежащих коррекции.
Воспитанники по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерном наблюдением, часто болеющие дети (ЧБД)	Быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых, стремление постоянно получать от них помощь), изменения в отношении игровой деятельности (сюжетно – ролевой игры)	Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Воспитанники, испытывающие трудности в освоении Программ, развитии, социальной адаптации. **Дети билингвы.**	Ребёнок: испытывает трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации; часто начинает говорить позже, чем его ровесники; не заимствует слова, а создает собственные номинации по аналогии; путается в нескольких языках, заменяет слова, которые не умеет произносить на первом языке; не может передать свою мысль	Определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения; коррекция эмоционально – волевой сферы, личностных особенностей воспитанников; изучение индивидуальных образовательных и социально – коммуникативных потребностей воспитанников; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников; коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку; работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально; развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности.
Одаренные воспитанники	У ребёнка: высокая познавательная потребность; достаточно развиты какие-либо способности.	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, установление отношений сотрудничества; создание атмосферы доброжелательности, заботы, уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка

		чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация РППС благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	У ребенка наблюдается социальная и психолого-педагогическая дезадаптация;	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных (или групповых) коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети и семьи, находящиеся в СОП (социально – опасном положении) (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	Ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, проявляется жестокость, насилие, пренебрежение, голод; испытывает трудности в общении, не умеет строить свои отношения со старшими и сверстниками; сторониться сверстников;	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных (или групповых) коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития;

	тяжело переживает алкоголизм родителя, испытывает чувство стыда и страха; приходит в сад не выспавшийся; часто имеет неопрятный вид; подавлен, замкнут или наоборот, гиперактивен, раздражителен, часто бывают нервные срывы; понурый бледный вид; несоблюдение санитарно – гигиенических норм	оказание поддержки ребенку в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур защиты; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Девиация развития и поведения; проблемы психического здоровья; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, проявление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	Определение индивидуального маршрута; коррекция (развитие)социально – коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально – приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		
Дети с фонематическим дефектом (НПОЗ)	Искаженное произношение звука; отсутствие звука в речи; замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу	Постановка отсутствующих звуков; закрепление правильно произносимых звуков.

Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием (ФФНР)	Трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками; пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка; не различение звуков, относящихся к разным фонематическим группам; невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове; нарушение речевых кинестезий (ощущение положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи; нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; слабо выраженное лексико – грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения); неточность в понимании и обобщении словарного запаса; нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.	выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; развитие речевого дыхания; преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов.
Фонематическое недоразвитие речи (ФНР)	слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах; употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком; замена сложных для произношения звуков более простыми; плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах; ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в	Формирование грамматически правильной речи; усвоение слов различной звуко – слоговой сложности

	выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово); словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.	
Дети с ОНР	нарушения речи (звукопроизношение и фонематический слух, грамматический строй, лексику, текстовую организацию); нарушены пальцевая и артикуляционная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление; низкий показатель развития основных свойств внимания (направленность, объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, концентрация и переключаемость); недостаточная устойчивость внимания (не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку); снижено развитие памяти; отклонение в восприятии цвета, формы, величины; некоторое отставание в развитии двигательной сферы; плохая координация сложных движений.	Развитие наглядно – действенного мышления, памяти, мыслительных процессов

Содержание КРР

Диагностическая работа	Включает: ➢ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ➢ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ➢ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ➢ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

	➢ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ➢ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; ➢ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ➢ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ➢ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ➢ изучение направленности детской одаренности; ➢ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ➢ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ➢ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ➢ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ➢ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно – развивающая работа	➢ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ➢ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ➢ коррекцию и развитие высших психических функций; ➢ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ➢ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ➢ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ➢ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ➢ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

	➢ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ➢ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ➢ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	Включает: ➢ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ➢ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
Информационно – просветительская работа	Предусматривает: ➢ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; ➢ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально¬типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривается как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел

2.7.3. Цели и задачи воспитания.

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	***Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, направленные на:*** ▪ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; ▪ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному, социокультурному), другим людям, самому себе; ▪ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	▪ Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; ▪ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; ▪ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; ▪ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	• развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках; • формировать способность проявлять уважение, толерантность, симпатию к людям других национальностей, культуре и быту, этническим традициям своего народа	

2.7.4. Основные направления воспитания[41]

Направления	Ценности	Цель направления	Содержание педагогической деятельности
Патриотическое	Родина и природа	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию направлено на формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего

[41] ФОП ДО п. 29.2.2.

			своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Ребёнок осваивает все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ребёнок осваивает все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное	Познание	Формирование ценности познания.	Работа направлена на формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

			приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Мультикультурное	Культура разных народов, толерантность	Развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов.	В основе мультикультурного воспитания детей дошкольного возраста лежит развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов. Формирование данных чувств и соответственно — качеств личности происходит в основном в результате

			подражания. Это воспитание ребенка на культуре народов региона, где проживает малыш, с приоритетом для него культуры его национальности, формирование толерантности. Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т.

2.7.5. Целевые ориентиры воспитания[42]

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров к концу раннего и дошкольного возрастов. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**.**

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры к трем годам**	**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок: проявляет привязанность к близким людям, бережное отношение к природе	Ребенок: любящий свою малую родину, имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Ребенок: ▪ способен понять и принять, что такое «хорошо», «плохо»; ▪ проявляет сочувствие, доброту	Ребенок: ▪ различает основные проявления добра и зла; ▪ принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; ▪ не равнодушен к чужому горю, проявляет заботу;

[42] ФОП ДО п.29.2.3.1.

			▪ самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок: ▪ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; ▪ проявляет интерес к другим детям, способен бесконфликтно играть рядом с ними; ▪ проявляет позицию «Я сам»; ▪ способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении	Ребенок: ▪ проявляет ответственность за свои действия и поведение; ▪ принимает и уважает различия между людьми; ▪ владеет основами речевой культуры; ▪ дружелюбен, доброжелателен; ▪ умеет слушать и слышать собеседника; ▪ способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Ребенок: ▪ проявляет интерес к окружающему миру; ▪ любознательный, активный в поведении и деятельности	Ребенок: ▪ любознательный, наблюдательный; ▪ испытывает потребность в самовыражении; ▪ проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивной видах деятельности, в самообслуживании; ▪ обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Ребенок: ▪ понимает ценность жизни и здоровья;	Ребенок: ▪ понимает ценность жизни;

		▪ владеет основными способами укрепления здоровья (физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение); ▪ стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; ▪ проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм; ▪ стремиться к личной и командной победе; ▪ проявляет нравственные и волевые качества	▪ владеет основными способами укрепления здоровья (физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение); ▪ стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; ▪ проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм; ▪ стремиться к личной и командной победе; ▪ проявляет нравственные и волевые качества; ▪ демонстрирует потребность в двигательной деятельности; ▪ имеет представления о некоторых видах спорта, активного отдыха
Трудовое	Труд	Ребенок: ▪ поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; ▪ стремится помогать старшим в доступных трудовых действиях; ▪ стремится к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн)	Ребенок: ▪ понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; ▪ проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Ребенок: ▪ проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве; ▪ способен к творческой деятельности (изобразительной, декоративно –	Ребенок: ▪ способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; ▪ стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

		оформительской, музыкальной, словесно – речевой, театрализованной)	
Мультикультурное	Культура разных народов, толерантность		Ребенок: ▪ соблюдает социальные правила во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; ▪ проявляет уважительное отношение к сверстникам, взрослым; ▪ проявляет положительное отношение к миру; ▪ выражает интерес к культурным традициям разных народов

2.8. Содержательный раздел[43]

2.8.1. Уклад детского сада

Уклад детского сада – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. Уклад – установившейся порядок жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско – взрослых общностей.

Основные характеристики уклада	**Содержание**
Цель и смысл деятельности детского сада, её миссия	**Цель –** создание эффективной системы деятельности детского сада, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. **Миссия** - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями. Миссия определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	▪ **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ▪ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ▪ **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. ▪ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

[43] ФОП ДО п.29.3.

	▪ **Принцип народности**, заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальная гордость, любовь к труду. ▪ **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ детского сада её особенности, символика, внешний имидж	**Детский сад «Звёздочка»** сегодня — это открытое пространство для детей, родителей, социума**,** в котором созданы все необходимые условия безопасного, здорового, комфортного, инновационного развития детей. Здоровье и безопасность, ранняя профориентация детей, формирование уважительного отношения к людям другой национальности, интереса к культуре разных народов, формирование толерантности — важные и значимые направления работы детского сада. **Девиз**: «Пришел в детский сад – улыбнись на пороге. Все, что отдашь – получишь обратно в итоге!» **Эмблема:**
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада	Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. **Педагогические работники**: ▪ осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне; ▪ соблюдают правовые, нравственные и этические нормы; ▪ уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных ▪ отношений; ▪ исключают действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных ▪ (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых ▪ обязанностей; ▪ проявляют корректность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным ▪ представителям) и коллегам; ▪ проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий;

	▪ осуществляют должную заботу о воспитанниках и обеспечивать конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы. В процессе взаимодействия с воспитанниками педагогические работники обязаны воздерживаться от: ▪ навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений; ▪ оценки их личности и личности их родителей (законных представителей); ▪ предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков; ▪ предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей воспитанников.
Ключевые правила детского сада	**1) Уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений.** **2) Проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность, внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и всем сотрудникам детского сада;** **В детском саду в соответствии** с действующим СанПиНом разработан режим дня. Режим детского сада скорректирован с учетом климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательных отношений. **Правила общения участников образовательных отношений в информационном пространстве** Участники чатов вправе: ▪ узнавать или уточнять важную информацию, затрагивающую интересы детей и участников чата по вопросам образовательной деятельности в детском саду; ▪ обсуждать вопросы, касающиеся организации досуговых и праздничных мероприятий в детском саду; ▪ предоставлять и обмениваться справочной информацией, актуальной для обучения и воспитания детей; ▪ сообщать или уточнять иную информацию, связанную с воспитательно – образовательным процессом в детском саду; ▪ выйти из чата в любое время. Участники чата обязаны: ▪ соблюдать деловой стиль общения пи общении в переписке, четко формулировать свои обращения; ▪ проявлять терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата; ▪ решать возникшие разногласия и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами детского сада; ▪ воздерживаться от иных действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение и конфликты. Участники чата не вправе: ▪ писать сообщения в родительский чат ранее, чем 07.00 и позже 21.00

	▪ публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия; ▪ грубить, хамить, делать предвзятые замечания. Предъявлять неправомерные, незаслуженные обвинения, угрозы; ▪ использовать в речи нецензурные выражения, слова, унижающие честь и достоинство собеседника; ▪ писать в общем групповом чате информацию личного характера; ▪ делать репост информации, которую нельзя распространять; ▪ публиковать фейковые новости. **Категорически запрещается приносить в детский сад**: ▪ мобильный телефон и иные электронные устройства, ювелирные изделия и бижутерию, травмоопасные игрушки и предметы. ▪ Оставлять в индивидуальном шкафу воспитанника какие-либо медицинские препараты
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Введение в режим дня традиций, ритуалов, обычаев, позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. В детском саду традиционно отмечают следующие праздники: «День именинника», «День рождения детского сада», «Масленица». Проходят «Встречи с интересными, знаменитыми людьми города», проводятся Акция «Голубь Мира», «Окна Победы»; «Письмо солдату», ежегодные экологические субботники. *В группах проводят*: «Утреннее приветствие» (При встрече утром дети и взрослые приветствуют друг друга); «Веселый день» (к детям приходит сказочный герой и приносит «сюрприз»); «Минутка тишины» (В течение дня детям предлагается некоторое время провести в тишине и рассказать, какие звуки они слышат); «День любимой игрушки» (Дети приносят из дома любимую игрушку и рассказывают о ней); «Мойдодыр» (совместная трудовая акция). Ежегодно проводится районный творческий театральный фестиваль «Путешествие по сказкам». Проводятся совместные тематические выставки творческих работ. **Кодекс норм профессиональной этики и поведения:** ▪ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ▪ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым ▪ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ▪ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ▪ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ▪ уважительное отношение к личности воспитанника; ▪ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ▪ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ▪ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

	▪ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ▪ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ▪ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ▪ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Дошкольное детство – уникальный период жизни человека. В эти годы ребенок приобретает первоначальные представления об окружающей среде. Детский сад «Звездочка» - современный детский сад, где создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая формированию патриотических чувств ребенка, приобщению к истории и традициям родного края посредством мини – музея «Якутия – мой край родной». Наш детский сад многонационален, формированию толерантности способствует созданный центр патриотического воспитания «Мы разные, но мы вместе». Интеллектуальный центр в холле 2 этажа способствует развитию мышления, ознакомления с окружающим миром. В детском саду функционирует плавательный бассейн с современным техническим оборудованием. Детский сад – фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка. Развивающий потенциал центра «Город мастеров» направлен на выбор дошкольником в будущем своей профессии.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада.	Коллектив детского сада, при поддержки родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. История города неразрывно связана с одной из базовых отраслей экономики Республики: с алмазодобывающей промышленностью. Удачный представляет собой единый социально-промышленный комплекс, где созданы условия для комфортной жизни и полноценного отдыха алмазодобытчиков и их семей. Культурно – спортивный комплекс «Кристалл», ледовый дворец, детская школа искусств – равноправные социальные партнеры детского сада. В Программу внесены дополнительные праздничные мероприятия – «День города», «День алмазодобытчика», «Ысыах». Программа имеет воспитательную направленность в контексте культурных традиций народов Республики Саха (Якутия).

2.8. 2. Воспитывающая среда детского сада.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая включает совокупность условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками являются содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

- ✓ условия для формирования эмоционально – ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (центр «Азбука безопасностей», познавательный центр «Книга Знаний», интеллектуальный центр «Звездный калейдоскоп», клуб юных волонтеров «Дошколята», театральные постановки.
- ✓ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (мини – музей «Якутия – мой край родной», центр патриотического воспитания «Россия – Родина моя», центр мультикультурного воспитания «Мы разные, но мы вместе», центр для формирования интереса к произведениям художественной литературы «В гостях у сказки», совместные творческие выставки, фотовыставки «Моя семья», «Мой край», праздники, досуги.
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско – взрослых, детско – детских общностях, разновозрастных детских сообществах (центр экспериментирования/экологический центр «Почемучки», центр музыкального воспитания «Музыкальная палитра», центр «Город мастеров», концерты, фестивали.

2.8.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности	**Ценности и цели общности**	**Особенности организации, их роль в процессе воспитания детей**	**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия**
Педагог - дети	**Цель:** развитие профессионализма педагогов успешной социализации и самореализации детей, а также личностное взаимообогащение, развитие нравственных отношений, воспитательных возможностей коллектива.	Педагоги детского сада строят взаимодействие в общности учитывая индивидуальные возможности и способности каждого ребенка, придерживаясь принципа: «Не рядом и не над, а вместе!». Педагоги стремятся быть	Педагоги используют такие формы работы, как: реализация совместных творческих проектов; театрализованная деятельность (старшие приходят к младшим, чтобы показать кукольный

	Ценности: Взаимопонимание и взаимное уважение, сопереживание, отношение к ребенку как к полноправному человеку, сотворчество раскрытие личностного потенциала каждого в совместной деятельности.	примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивируют поощряют детскую дружбу, учат проявлять чуткость, воспитывают в детях чувство ответственности. В детском саду организована среда, которая помогает каждому ребенку найти занятие по интересам. Такое взаимодействие позволит обновить уклад жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал, опираясь на участие педагога.	спектакль, рассказать сказку и т.д.) помогают одеться на прогулку; дарят подарки (сделанные своими руками); организация совместных игр на прогулке. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Родители-ребенок	**Цель:** формирование уважительного отношения внутри общности, чувства принадлежности к своей семье, развитие общения и взаимодействия между собой. **Ценности:** Близость (чувство единения и взаимного принятия), уважение, равенство, открытость, доверие. Учитываются склонности, особенности каждого его	Родители совместно с детьми принимают участие в реализации различных проектов, в спортивных мероприятиях, праздниках, развлечениях, в совместной трудовой деятельности, выставках совместного творчества, Это позволяет максимально вовлечь родителей в продуктивную, творческую, познавательную деятельность детей, лучше узнать внутренний мир ребенка-	Первый опыт разновозрастного взаимодействия дети получают в семье. Педагоги используют такие формы работы, как: □ Консультации на темы («Как принимать на себя функции организаторов взаимодействия детей разного возраста», «Как налаживать контакты со взрослыми, сверстниками и детьми младшего/старшего возраста», □ беседы «Обмен социальным опытом в семье

	желания, его права и обязанности.	взрослые и дети становятся ближе друг другу. Дети ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.	между разными поколениями для стимулирования интереса дошкольников к социуму» Детско-родительский клуб «Калейдоскоп профессий».
Педагог-родители	**Цель:** объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду, развитие педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательный процесс. **Ценности:** уважение, понимание, обмен информацией, взаимопомощь, детский сад и семья – единое образовательное пространство.	Педагог выстраивает открытое межпозиционное взаимодействие с родителями поддерживает инициативу участия в воспитательно-образовательном процессе, является активным участником общего взаимодействия. В детском саду для родителей проводятся консультации, мастер-классы, родительские собрания, детско-родительские клубы, организована «Родительская почта». На странице детского сада «Вконтакте» размещается различная познавательная информация. В работу общности вовлечены все специалисты детского сада, творческой группой разрабатывается план по взаимодействию с семьями воспитанников. Это позволяет найти общие подходы в реализации поставленной цели. Родители становятся более	Необходимо учитывать, что современная семья имеет свои специфические особенности – это и неполные семьи, и семьи с единственным ребенком, семьи, где отсутствуют бабушки и дедушки и пр. естественно, что это ограничивает диапазон первичного социального взаимодействия ребенка и получение им разнообразного социального опыта и социальных норм. Круглый стол «Секреты воспитания от наших бабушек». Консультации педагога психолога по запросам родителей. Акции «Добрые дела» (помощь одиноким пожилым людям, ветеранам, и др.)

		компетентными в вопросах воспитания.	

2.8.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»		
Направление воспитания	**Ценности**	**Задачи**
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое, мультикультурное	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»		

Познавательное,, патриотическое.	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Социальное, эстетическое.	«Культура», «Красота»	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Эстетическое, мультикультурное	«Красота», «Природа», «Культура»;	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка

		его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие»		
физическое и оздоровительное.	«Жизнь», «Здоровье»	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9. Формы совместной деятельности в детском сада

2.9.1. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы: родительское собрание, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, выставки творческих работ, квест - игра, праздники, досуги, акции «Трудовой десант».

2.9.2. События детского сада

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в детском саду проходит в следующих формах:

- значимые события в ведущих видах деятельности (детско – взрослый спектакль, эксперименты, совместное конструирование, спортивные игры);
- встречи, общение детей со сверстниками, взрослыми, с носителями воспитательных значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- творческие детско – взрослые проекты.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

События в детском саду раскрывают: явления нравственной жизни; окружающую природу; мир искусства и литературы; семейные традиции, общества и государства; события, формирующие чувства гражданской принадлежности ребенка; сезонные явления; народную культуру и традиции

События	**Характеристика**
организованные педагогом мероприятия	
Проекты воспитательной направленности	Проекты направлены на развитие воспитательного потенциала воспитанников, формирование универсальных учебных действий, развитие экологической культуры, укрепление связей между людьми разных национальностей, формирование потребностей получать результат от результатов труда. Проект «Мы разные, но мы вместе» Проект «Наши профессии» Экологический проект «Сбережём природу» Проект «Здоровое поколение» - формирование здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.
Праздники	Праздники – эффективный инструмент развития и воспитания детей, захватывающее и запоминающее событие в жизни ребенка. В детском саду организуются праздники: «День знаний», «Осенние краски», «Новогодний калейдоскоп», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский праздник», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей»
Общие дела	Общие дела – это события детского сада, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых, и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями (законными представителями) в единое образовательное пространство: -социальные и экологические акции - детское волонтерское движение «Дошколята» -выставки -спортивные и оздоровительные мероприятия -конкурсы -флешмобы

	-творческие мастерские
спонтанно возникшие ситуации	
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг)	Утренняя встреча детей в саду задает настроение на весь день. Дети и взрослые собираются вместе чтобы поделиться впечатлениями и порадоваться новому дню, построить планы на день, договориться о правилах, путях решения поставленных задач; вечером проходит рефлексия – обсуждение важных моментов прошедшего дня, что получилось, что не получилось. Вечерний круг помогает осознавать и анализировать свои поступки и поступки окружающих, дети учатся взаимному уважению, умению слышать и слушать
Свободная игра	В игре раскрываются положительные качества личности ребенка. Воспитательная роль игры – социальная адаптация к социуму.
События в режимных моментах	
Прогулка	Успех воспитательной работы зависит от правильно организованного режима дня.

2.9.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Виды совместной деятельности.

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.4.Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.
Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента, альбомы природного богатства родного края; альбомы национальной одежды, посуды, атрибуты народного творчества, семейные альбомы, альбом «Профессии наших родителей», «Герб нашей семьи»; достопримечательности города, города России, достопримечательности России, макеты достопримечательностей города.
Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

Компоненты среды	РППС групп и детского сада
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада;	Мини – музей «Якутия моя» Центр «Россия – родина моя» Патриотические центры
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад	Макет площади города, макеты достопримечательностей города
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологическая тропа, Зимний сад, уголки природы
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Игровые центры, центр «В гостях у сказки», центр «Книга знаний»
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Музыкальный, спортивный зал

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры моделирования и конструирования Интеллектуальный центр «Звездный калейдоскоп» Центры исследовательской деятельности
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Уголки дежурства Центр «Город мастеров»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Центр «Островок спорта» Тропа здоровья Спортивный зал
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Центр «Мы разные, но мы вместе»

2.9.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в детском саду.

Организация	Мероприятия	Цель
МО «Город Удачный»	Организация и проведение ежегодного городского спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья». Детские праздники. Конкурсы.	Пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Приобщение к культурным традициям города.
Культурно - спортивный комплекс АК «Алроса» (ПАО) Творческое объединение «Кристалл»	Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою». Районный фестиваль детского творчества «Искорка».	Организация совместных концертов Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Участие в совместных акциях «Добрые дела»	Привлечь всех участников образовательных отношений детского сада к
Детская школа искусств г. Удачный	Участие в городском вокальном конкурсе «Звонкие нотки»	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
Детские сады г. Удачный	Районный дистанционный смотр строя по патриотическому воспитанию «Мы будущее России», «Битва хоров». Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья».	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.10 Организационный раздел

3.10.1. Кадровое обеспечение

В детском саду планирование, организация, реализация воспитательной деятельности обеспечивается следующими специалистами:

Должность	Функциональные обязанности
Заведующий детским садом	• осуществляет руководство деятельностью детского сада; • создание благоприятных условий для воспитания детей дошкольного возраста; • обеспечения безопасности детского сада
Старший воспитатель	• осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в детском саду; проектирование и реализации основной образовательной программы детского сада
Воспитатель	• регулирует поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; • реализовывает современные, интерактивные формы и методы воспитательной работы; • ставит воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей; • проектирует и реализует воспитательные программы; • реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной);

	• проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • создает, поддерживает атмосферу и традиции детского сада; • развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни; • формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; • использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания ребенка
Педагог - психолог	• психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду, сопровождение реализации рабочей программы воспитания; • разрабатывает программы развития, воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы
Учитель - логопед	• проводит коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими отклонение в речевом развитии; • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников
Музыкальный руководитель	• проектирует и реализует воспитательный процесс по музыкальному развитию детей дошкольного возраста; • развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу, творческую деятельность воспитанников; • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников
Инструктор по физкультуре	Проектирует и реализует воспитательный процесс по физическому развитию детей
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников
Заведующий хозяйством	Обеспечение воспитательной деятельности

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ осуществляет педагог – психолог, воспитатель.

2.10.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/).

Локально – нормативные акты детского сада находятся на яндекс – диске, педагогам открыт доступ: https://disk.yandex.ru/d/EQHjppXQ_mqeQA

2.10.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Для реализации Программы созданы психолого – педагогические условия:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие его таким, какой он есть, со всеми индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающей личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием инновационных и традиционных форм организации образовательного процесса;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования;

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников;

5) создание развивающей и эмоционально – комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т. ч. с ОВЗ на основе специальных психолого – педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию, посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи и воспитанников;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого – педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

13) непрерывное психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессиональных сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта и др.), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально – значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о ФОП ДО семьи, заинтересованным лицам, широкой общественности, вовлеченным в образовательную деятельность;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию в т. ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) – это основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Организованное пространство	**Особенности**	**Цифровая образовательная среда, информационно – коммуникативные технологии, интерактивное оборудование**
Территория детского сада	Озеленена, имеется 8 прогулочных площадок с малыми архитектурными формами; имеется спортивная площадка со спортивным комплексом для осуществления физкультурно – спортивной деятельности; тропа здоровья, для профилактики плоскостопия, экологическая тропа и уголок леса для формирования экологической культуры воспитанников.	
Групповые комнаты	Спальни, приемные, туалетные комнаты – оснащены мебелью. Групповые комнаты оснащены мебелью, имеются центры активности: 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей	Телевизоры

	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в	

	интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	
Специализированные помещения		
Кабинет учителя - логопеда	Рабочее место, учебно - игровые пособия, дидактические, настольные игры для коррекционных занятий, зеркало, мебель	Моноблок, ПК, программно-аппаратный комплекс (сенсорное устройство) «Колибри» Подключение к сети интернет.
Кабинет педагога - психолога	Рабочее место. Дидактические пособия, настольные игры, диагностический материал для коррекционно – развивающей работы, мебель	ПК, игровой стол для рисования песком со световым эффектом, интерактивная песочница. Подключение к сети интернет.
Кабинет старшего воспитателя	Учебно – методические, игровые пособия, локально – нормативные акты, брошюратор, ламинатор, расходные материалы, шкафы для дидактических пособий	ПК, принтер, сканер, подключение к сети интернет
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, дидактические пособия, игры, атрибуты к театрализованной деятельности, мебель	электронное пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, ноутбук, подключение к сети интернет
Спортивный зал	Спортивное оборудование, инвентарь	ноутбук, музыкальный центр подключение к сети интернет
Плавательный бассейн	Спортивное оборудование, инвентарь	
Медицинский кабинет	Холодильное оборудование для медицинских препаратов, ростомер, тонометр, светофанендоскоп, носилки, кушетка, ширма, аптечка, плантограф, шкаф для хранения медикаментов, медицинской документация	Моноблок, принтер, подключение к сети интернет
Прогулочная галерея 1 и 2 этажа	Осуществление образовательной деятельности, ведение дополнительных платных образовательных услуг. Осуществление двигательной активности детей в холодный период времени года. Мини – музей «Якутия мой край родной» (экспонаты, познавательная литература) – формирование представлений о родном крае, его культуре и традициях. Центр «Азбука безопасности» (развивающее пособие, знаки, автомобили, пешеходная дорожка, атрибуты для с/р игры «Водитель», дидактические игры и пособия) – формирование основ безопасности жизнедеятельности. Центр патриотического воспитания «Мы разные, но мы вместе» (куклы разных	Интерактивная доска, интерактивная игровая среда «Умная пчела», ноутбуки, конструкторы LeGOWeDo, интерактивный стол, подключение к сети интернет

	национальностей, информационные карты, государственные символы России, макеты русской избы) – формирование толерантных чувств всех участников образовательных отношений. Центр «В мире сказок», речевой центр «Веселая азбука» (буквы из фетра) интеллектуальный центр «Звездный калейдоскоп» (настенное панно планет, глобус, дидактические игры о космосе, костюм космонавта); библиотека, центр творчества – развитие инициативы и творчества, приобщение к художественной литературе; центр «Город мастеров» (костюмы по профессиям, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, плакаты, технологические карты) – ранняя профориентация воспитанников; центр «Островок спорта» (спортивные игры, газета, настольные игры шашки, шахматы, обручи, скакалки) – развитие двигательных навыков, физических качеств.	

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно – исторические, природно – климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для всех возрастных групп;
- возможности и потребности всех участников образовательных отношений, участников сетевого взаимодействия

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- программе детского сада;
- материально – техническим и медико – социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностям учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3 Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду созданы материально – технические условия, которые обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований санитарно – эпидемиологических и гигиенических нормативов:

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи« (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Дата опубликования: 21.12.2020 Номер опубликования: 0001202012210122 **http://publication.pravo.gov.ru**›Document…0001202012210122.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833) Дата опубликования: 12.11.2020 Номер опубликования: 0001202011120001 http://publication.pravo.gov.ru›Document…0001202011120001

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833) Дата опубликования: 12.11.2020 Номер опубликования: 0001202011120001 http://publication.pravo.gov.ru›Document…0001202011120001

Требования к условиям:

к условиям размещения организации, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в детском саду, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала.

3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4) Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда сотрудников детского сада.

5) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

3.3.1 Оснащение и оборудование детского сада

Помещение детского сада	Оснащение и оборудование
Холл 1 этажа	Приложение № 4 к Программе чек – лист № 1
Методический кабинет	Приложение № 4 к Программе чек – лист № 2
Музыкальный зал	Приложение № 4 к Программе чек – лист № 3
Спортивный зал	Приложение № 4 к Программе чек – лист № 4
Плавательный бассейн	Приложение № 4 к Программе чек – лист № 5
Медицинский кабинет	Приложение № 4 к Программе чек – лист № 6
Группа раннего возраста:	Приложение№ 4 к Программе чек – лист № 7
Группа 3-4 года	Приложение № 4 к Программе чек – лист № 8
Группа 4-5 лет	Приложение № 4 к Программе чек – лист № 9
Группа 5-6 лет	Приложение № 4 к Программе чек – лист № 10
Кабинет учителя – логопеда/педагога - психолога	Приложение № 4 к Программе чек – лист № 11

3.3.2. Электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение

В детском саду проведен интернет. К Сети подключены кабинет заведующего детским садом, старшего воспитателя, медицинский персонал, заведующий хозяйством, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель. Функционируют необходимые для образовательной деятельности сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть используется педагогическими работниками детского сада в целях обмена опытом с коллегами образовательных организаций города, региона и страны, а также для проведения дистанционных занятий с детьми, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. В детском саду используются электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР). Информационные технологии в образовании качественно обновляют воспитательно-образовательный процесс в детском саду, повышают его эффективность, существенно обогащают образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога. В наличии имеется компьютерное оборудование, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, видеотека, фонотека, ноутбуки.

3.3.3. Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область	Пособия
Социально-коммуникативное развитие	*Парциальная программа: О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.Н.Поддьякова. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. Издательство Творческий центр «Сфера», 2010 г.* *Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Изд. «Детство – пресс», 2004 г.* *Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без опасностей» И.А. Лыкова, изд. «Цветной мир», 2017 г* *Мини-программа «Якутия мой край родной». Автор Михайлова О.С.* Ознакомление дошкольников с Якутией. Книга для воспитателя. Д.Г. Ефимова, В.К. Аржакова, Т.И. Ушакова. Министерство образования Республики Саха (Якутия) г. Якутск. Уклад жизни народа Саха. Иллюстрированный словарь. И.Г. Федоров, П.К.Васильев, 2012 г. Парциальная программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Т.И. Данилова, изд. «Детство – Пресс». 2020 г. Учебно-методические пособия: «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет Л.В. Куцакова, ФГОС Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014 г. Увлекательное путешествие в мир взрослых. С.В. Кожокарь, изд. «Русское слово», 2018 г. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю Белая, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014 г. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет. Т.Ф.Саулина «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014 г. Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности 6-7 лет. Изд. «Русское слово», 2020 г. Т.В. Большева. Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников.3-4 года, изд. «Детство – Пресс», 2021 г. «Безопасные сказки» Шорыгина Издательство «ТЦ СФЕРА» Т.А. Москва 2014 г. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду» О.А. Скоролупова «СКРИПТОРИЙ» Москва, 2017 г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян Айрис-пресс 2009г. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в средней группе детского сада О.В.Дыбина «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2012 г.

	Эстетические беседы с детьми 4-7 лет В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017 г. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет ФГОС, Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017 г. «Социально – коммуникативное развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово – учебник» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Москва, 2020 г. Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста ФГОС Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2016 г. Картотека «Социальные акции в детском саду». 40 социальных и экологических акций с детьми старшего дошкольного возраста. изд. «Русское слово», 2022 г. Формирование гражданственности и патриотизма/ Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Москва «Русское слово» 2019 г. Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2023 г. УМК С.И. Семенака «Уроки добра» Издательство «АРКТИ» Москва 2002 г. Нравственное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2006г. Система патриотического воспитания в ДОУ Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова Волгоград изд. «Учитель» 2007 г. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2007 г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет Методическое пособие «ТЦ Сфера» Москва 2007 г. Дошкольникам о родной стране Н.Ф. Виноградова Москва «Просвещение» 2009г. Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет. ФГОС «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2020 г. Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации. 3-е изд. Е.П.Арнаутова, Т.А.Котова ФГОС Москва «Русское слово» 2020 г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС И.А.Бойчук «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2022 г. ПМК «Мозаичный парк». Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности «Экстренные и дорожно – патрульные службы», «сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение». Издательство «Русское слово». М.: 2020 г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Издательство Творческий центр «Сфера», 2010 г.

	О.В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. Игры и занятия для дошкольников. Издательство Творческий центр «Сфера», 2010 г. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры и занятия для дошкольников. Издательство Творческий центр «Сфера», 2010 г. О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Игры и занятия для дошкольников. Издательство Творческий центр «Сфера», 2010 г. И.В. Рогожкина. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие. Издательство «Русское слово». М.: 2020 г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Издательство «Мозаика - Синтез». М.: 2021 г. С.Н. Теплюк. «Ребенок третьего года жизни». Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2016 г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Изд. «Мозаика – синтез», 2014 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Изд. «Мозаика – синтез», 2014 г Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Изд. «Мозаика – синтез», 2016 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Изд. «Мозаика – синтез», 2016 г
Игра	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет Э.Я. Степаненкова Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013 г. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова Издательство «МОЗАИКА–СИНТЕЗ» Москва, 2016 г. Развитие игровой деятельности. Средняя группа И.Ф. Губанова Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2017 г. «Дидактические игры для детей раннего возраста» Москва, ООО Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Е.И. Касаткина 2018 г. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович «Играем, дружим, растем». Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. Издательство «Русское слово». М.: 2018 г. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович «Играем, дружим, растем». Сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа., старшая группа, средняя группа, младшая группа. Издательство «Русское слово». М.: 2018 г. С.Н. Теплюк «Игры- занятия на прогулке с детьми 2-4 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013 г. Н.В. Краснощекова. Сюжетно –ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов на Дону «Феникс», 2007 г.
Познавательное развитие	*Парциальная программа экологического образования детей «Мы», из. «Детство – Пресс», 2006 г.* *Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Программа и условия ее реализации в детском саду. Изд. «Мозаика – Синтез», 2002 г.*

	С.Н. Николаева. Любовь к природе воспитываем с детства», изд. «Мозаика – Синтез», 2002 г. Т.А. Шорыгина. Зеленые сказки. Экология для малышей, изд.Книголюб, 2006 г. Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 1988г. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Картотека «Тематические недели в детском саду» Издательство «Русское слово» «Мозаичный ПАРК» К.Ю. Белая Москва, 2018 г. К.Ю. Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова. Москва, 2018 г. «Тематические прогулки с дошкольниками» (Картотека ТП) ФГОС «Мозаичный ПАРК» Издательство «Русское слово «Тематические дни в детском саду» (Картотека ТД) К.Ю. Белая Издательство «Русское слово» «Мозаичный ПАРК» Москва, 2019 г. «Образовательные проекты в детском саду» (Картотека ОП) К.Ю. Белая Издательство «Русское слово» Москва, 2020 г. Математические представления Формирование элементарных математических представлений Средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет И.А.Помораева, В.А.Позина ФГОС «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет И.А.Помораева, В.А.Позина ФГОС «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2-3 лет И.А.Помораева, В.А.Позина ФГОС «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2016 г. Формирование элементарных математических представлений младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет И.А.Помораева, В.А.Позина ФГОС «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017 г. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет И.А.Помораева, В.А.Позина ФГОС «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017 г. Окружающий мир Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет ФГОС, Л.Ю.Павлова «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014 г. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа для занятий с детьми 4-5 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2015 г. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2015 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ» Москва, 2015 г. Природа «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет О.А. Соломенникова «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2015 г.

	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А. Соломенникова Москва, Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2016 г. Белая К.Ю. «Тематические прогулки с дошкольниками» (40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста). Издательство «Русское слово», 2017 г. Н.А. Рыжова «Исследования природы в детском саду». В 2-хчастях. (40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста). Издательство «Русское слово» М.:2017 г., О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», 2016 г. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.Издательство «Мозаика-Синтез», 2015 г. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Издательство «Русское слово», М.; 2019 г. Тимофеева Л.Л. «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 4-5 лет. Издательство «Русское слово», М.; 2019 г.
Речевое развитие	*Парциальная программа В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе., изд. «Мозаика – Синтез», 2005 г.* УМК Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста. М.: ООО «Русское слово», 2019 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. М.: ОНИКС – ЛИТ, 2015. Лагздынь Г.Р. «Ладушки – ладушки». Стихи для детей. Серия «Для самых маленьких». М.: ООО «Русское слово», 2019. Печерская А.Н. «Едет, едет грузовик». М.: ООО «Русское слово», 2019. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста группа для занятий с детьми 2-3 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» ФГОС В.В.Гербова Москва, 2016 г. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» ФГОС В.В.Гербова Москва, 2014 г. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» ФГОС В.В.Гербова Москва, 2018 г.«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» В.В. Гербова Москва, 2014 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). МОЗАИКА – СИНТЕЗ» ФГОС Москва, 2016 г. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. ГербоваВ. В.

	А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду». Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста. М.: ООО «Русское слово», 2018 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. М.: Мозаика – Синтез, 2016. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016. Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: старшая группа. М.: ООО «Русское слово», 2018 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М.: ОНИКС – ЛИТ, 2015. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016. Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа. М.: ООО «Русскоеслово», 2017 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М.: ОНИКС – ЛИТ, 2015. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2018 г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2020.
Физическое развитие	Парциальная программа. Л.П. Банникова Программа оздоровления детей в ДОУ. Методическое пособие. ТС «сфера», М.2008 г. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под ред. Бересневой З.И. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», Москва, Творческий центр, 2005 г. Фомина Н.А, Зайцева Г.А, Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. «Сказочный театр физической культуры»., Волгоград, 2003. В.М. Немеровский «Физические упражнения и игры на основе фольклора». Москва «Русское слово», 2020 г. В.И. Орел, С.Н. Агаджанова. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных организациях. Учебное пособие. СП, «Детство – Пресс». 2006 г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Развивающая педагогика оздоровления. Программно – методическое пособие. Линка – Пресс М., 2000. С.Б. Шарманова. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста. Методическое пособие. Издательство «Русское слово». М.2019 г. Подвижные игры и игровые упражнение для детей 5-7 лет, Л.И. Пензулаева, Москва Владос 2002 г. Подвижные игры и игровые упражнение для детей 3-5 лет, Л.И. Пензулаева, Москва Владос 2003 г. Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников, Г.И.Погадаев Москва «Школьная Пресса» 2003 г. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет,2-е изд. Г.А.Прохорова, Москва Айрис-пресс, 2005 г. Праздники здоровья для детей 4-5 лет Сценарии для ДОУ М.Ю.Картушина «ТЦ Сфера» Москва, 2010 г. Праздники здоровья для детей 6-7 лет Сценарии для ДОУ М.Ю.Картушина «ТЦ Сфера» Москва, 2010 г.

	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии Т.В.Волосовец, Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина «Русское слово» Москва, 2015 г. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015 г. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет Л.И.Пензулаева ФГОС «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2015 г. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» Л.И. Пензулаева Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2015 г. Москва. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего м и младшего возраста Методическое пособие С.Б.Шарманова «Русское слово» Москва, 2019 г. Физические упражнения и игры на основе фольклора Методическое пособие В.М.Немеровский «Русское слово» Москва, 2020 г. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Л.И.Пензулаева «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2021 г. Физическая культура в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС С.Ю.Федорова Мозайка-Синтез Москва, 2020 г. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. ФГОС. 3-7 лет. 2-е издание, переработанное. А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2022 г. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. М.: Просвещение, 1991 г. Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина. Степ – аэробика «Топ – топ» для дошкольников. Изд. «Детство – пресс», 2021 г. Развитие дошкольника. Игры с водой и на воде, изд.» Волгоград», 2014 г. Физическая культура для малышей. Книга для воспитателя детского сада под ред. С.Я. Лайзане. Игры, которые лечат для детей от 1 года до 3 лет под ред. А. С. Галанова. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Фомина Н.А, Зайцева Г.А, Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. «Сказочный театр физической культуры»., Волгоград, 2003 Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. ООО ТЦ «Сфера», 2014 г. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет», Москва, Творческий центр, 2005 г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Развивающая педагогика оздоровления. Программно – методическое пособие. Линка – Пресс М., 2000.

	2 Н.Г. Коновалова, Л.В. Корниенко. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста. Комплекс упражнений. Сюжетно – ролевое сопровождение. «Издательство «Учитель». ООО «Методкнига». Н.Г. Коновалова. Зрительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно – ролевой основе. Издательство «Учитель». ООО «Методкнига».
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.. Изд. «Сфера», 2012 г. Парциальная программа И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». ТЦ «Сфера», М.: 2007 г. Парциальная программа И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день. Ясельки, Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа..Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. г. СП ООО «Невская нота», 2011. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. «Цветные ладошки». ТЦ «Сфера», М.: 2007 г. В.А. Баймашова «Как научить ребенка рисовать-2». Издательство Скрипторий 2003», 2008 г. Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике», «Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2», Москва, 2006 г. Г.Н. Давыдова. «Детский дизайн. Поделки из бросового материала». Москва, 2006 г. С.С. Пискулина «Художественно – творческая деятельность. Аппликация из ткани для детей 4-7 лет». Издательство «Учитель», 2012 г. И.В. Абашкина. «Художественно – творческая деятельность. Архитектура для детей 5-7 лет». Издательство «Учитель», 2011 г. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Теневой театр в детском саду. Изд. «Цветной мир», М.; 2018 г. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Вкусная лепка для детей и взрослых, изд. «Цветной мир», 2014 г. И.А. Лыкова, Е.В. Максимова Коллаж из бумаги», изд. «Цветной мир», 2014 г. «Изобразительная деятельность в деском саду младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»Москва, 2015 г. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015 г. «Изобразительная деятельность в деском саду. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Т.С. Комарова Москва, 2015 г. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2015 г.

	Художественное творчество и конструирование с детьми 4-5 лет ФГОС «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2017 г. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду». Пособие для воспитателей. Издательство «Творческий Центр», М.: 2007 г. А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4-5 лет. Мозаика – Синтез. М., 2021 г. Г.Н. Давыдова. «Детский дизайн. Поделки из бросового материала». Москва, 2006 г. Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 4-5 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», М.:2009 г. С.С. Пискулина «Художественно – творческая деятельность. Аппликация из ткани для детей 4-7 лет». Издательство «Учитель», 2012 г. Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2017 г. Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике», «Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2», Москва, 2006 г. Конструирование О.Э. Литвинов. Конструирование с детьми раннего возраста. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2021 г. О.Э. Литвинов. Конструирование в младшей группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2021 г. О.Э. Литвинов. Конструирование в средней группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2021 г. О.Э. Литвинов. Конструирование в старшей группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2021 г. О.Э. Литвинов. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2021 г. Картотека портретов композиторов ФГОС Выпуск 1 «ДЕСТВО-ПРЕСС» Санкт Петербург, 2021 г. Картотека портретов композиторов ФГОС Выпуск 2 «Детство-Пресс» Санкт Петербург, 2020 г.

3.3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений Программы.

	от 1 до 2 лет	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
Перечень художественной литературы	ФОП ДО п.33.1.1	ФОП ДО п.33.1.2	ФОП ДО п.33.1.3	ФОП ДО п.33.1.4	ФОП ДО п.33.1.5	ФОП ДО п.33.1.6
Перечень музыкальных произведений	ФОП ДО п.33.2.3	ФОП ДО п.33.2.4	ФОП ДО п.33.2.5	ФОП ДО п.33.2.6	ФОП ДО п.33.2.7	ФОП ДО п.33.2.8
Перечень произведений изобразительного искусства		ФОП ДО п.33.3.1	ФОП ДО п.33.3.2	ФОП ДО п.33.3.3	ФОП ДО п.33.3.4	ФОП ДО п.33.3.5
Перечень анимационных произведений					ФОП ДО п.33.4.1	ФОП ДО п.33.4.3

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад обеспечен согласно утвержденного штатного расписания АН ДОО «Алмазик», квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников.

Должность	Количество единиц
заведующий детским садом	1
старший воспитатель	1
воспитатель	16
музыкальный руководитель	2
инструктор по ФК	2
учитель логопед	1
педагог – психолог	1
помощник воспитателя	16
заведующий хозяйством	1
медицинские работники	1

АН ДОО «Алмазик», отделом кадров, осуществляется прием на работу работников; заключает и расторгает с ними трудовые договоры. В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы все условия для профессионального развития педагогов, специалистов и руководящих кадров. АН ДОО «Алмазик» обеспечивает педагогическому коллективу детского сада своевременное прохождение курсов по повышения квалификации и переподготовку по педагогическим специальностям; прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности осуществляет аттестационная комиссия АН ДОО «Алмазик» в соответствии Положением об аттестации педагогических работников АН ДОО «Алмазик».

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч.00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин.

Основными компонентами режима в детском являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, не меняется время приема пищи, интервалы между приемами пищи, длительность суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации образовательного процесса соблюдается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течении дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. *(Приложение № 5 к Программе «Режим двигательной активности воспитанников в детском саду»).*

Время образовательной деятельности организовано таким образом: вначале проходят наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. (*Приложение № 6 к Программе «Расписание занятий детского сада№ 37* «Звездочка»);

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 и СП 2.4.3648 – 20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность проводится на прогулке (при наличии условий). *(Приложение № 7 к Программе «Режим пребывания воспитанников в теплый период года»).*

Согласно СанПиН 1.2.3685 – 21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. **(***Приложение № 8 к Программе «Режим пребывания воспитанников в холодный период***»); (***Приложение № 9 Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 381 от 11.11.2020 г. «Об организации прогулок в детских садах – филиалах АН ДОО «Алмазик»)*

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования детского сада и режима воспитания

Вид организации	Продолжительность нахождения ребенка в детском саду	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в детском саду)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник, ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед и полдник, ужин, второй ужин

Согласно п. 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья *(Приложение № 10 к Программе «Оздоровительный режим»).*
- При организации образовательной деятельности в режиме дня во время занятий проводятся физкультминутки, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч. во время письма, рисования и использования средств ЭСО;
- Физкультурные, физкультурно – оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях и на занятиях плаванием – обязательно;
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также спортивных игр, определяется по состоянию температуры, относительной влажности воздуха и скорости движения ветра по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физической культуре проводятся в зале**.**

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для всего детского сада. Детский сад проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Ежегодные основные государственные и народные праздники, памятные даты, проводимые в детском саду.

Период	Мероприятия	Возрастная группа
СЕНТЯБРЬ		
01	«День знаний»	все группы дошкольного возраста
27	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	все группы дошкольного возраста
ОКТЯБРЬ		
01	«Международный день музыки»	все возрастные группы
01	«Международный день пожилых людей»	старший дошкольный возраст
05	«День учителя»	старший дошкольный возраст
03 воскресенье октября	«День отца в России»	все возрастные группы
20	«Международный день поваров»	старший дошкольный возраст
	«День матери Якутии»	старший дошкольный возраст
НОЯБРЬ		

04	«День народного единства»	старший дошкольный возраст
Последнее воскресенье ноября	«День матери в России»	все возрастные группы
30	«День государственного герба России»	старший дошкольный возраст
ДЕКАБРЬ		
03	«Международный день инвалидов»	старший дошкольный возраст
05	«День волонтера в России»	старший дошкольный возраст
08	«Международный день художника»	все возрастные группы
09	«День героев Отечества»	старший дошкольный возраст
12	«День конституции Российской Федерации»	старший дошкольный возраст
31	«Новый год»	все возрастные группы
ФЕВРАЛЬ		
21	«Международный день родного языка»	старший дошкольный возраст
23	«День защитника Отечества»	дошкольный возраст
МАРТ		
08	«Международный женский день»	все возрастные группы
21	«День рождения детского сада»	все возрастные группы
27	«Всемирный день театра»	все возрастные группы
АПРЕЛЬ		
12	«День космонавтики»	дошкольный возраст
22	«День Земли»	дошкольный возраст
27	«День Республики Саха Якутия»	дошкольный возраст
МАЙ		
01	«Праздник Весны и труда»	все возрастные группы
09	«День Победы»	старший дошкольный возраст
24	«День славянской письменности и культуры»	старший дошкольный возраст
ИЮНЬ		
01	«День защиты детей»	все возрастные группы
06	«День русского языка»	старший дошкольный возраст
12	«День России»	дошкольный возраст
21	«Ысыах»	дошкольный возраст
22	«День памяти и скорби»	старший дошкольный возраст
ИЮЛЬ		
08	«День семьи, любви и верности»	дошкольный возраст

18	День алмазодобытчика/День города	дошкольный возраст
30	«День Военно – морского флота»	старший дошкольный возраст
АВГУСТ		
12	«День физкультурника»	все возрастные группы
29	День шахтера	старший дошкольный возраст