

## Описание реализации программы развития

Детский сад №19 «Кэнчээри» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее детский сад)

Детский сад осуществляет деятельность № 19 на основании лицензии № 0356 выданной Министерством образования РС(Я) от 20.10.2014г., (Приложение № 7 серия 14 Л 01 № 0001976), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде.

**Медицинскую деятельность осуществляет на основании** Лицензия на осуществление медицинской деятельности здравоохранения РС(Я) Серия ЛО-14 №0001998

Юридический адрес: 678170, РС(Я), г. Мирный, ул. Ленина 14 «А»

**Местоположение:** 678184, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, с. Тас-Юрях, ул. С. Попова, д. 12.

**Контактная информация :** Заведующий детским садом: 8(41136) 7-50-05

**Сведение о учредителях:** Учредителями АН ДОО «Алмазик» является: Муниципальное образование «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия), Акционерное компания «АЛРОСА» (ПАО).

**Наличие официального сайта:** Информация о деятельности детского сада предоставлена на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» - [www.anodo.ru](http://www.anodo.ru), а также о мероприятиях детского сада проводимых в группах в социальной сети ВКонтакте.

**Режим работы:** детского сада №19 «Кэнчээри» : с 08ч.00м. до 18ч.00м. (10-ти часовое пребывание), выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни, установленные законодательством РФ и РС(Я).

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

### Характеристика групп:

Группы общеразвивающей направленности	Разновозрастная группа «Сардаана»	Разновозрастная группа «Кунчээн»
Возраст	(с 1–4 лет)	(с 4-8 лет)
Количество воспитанников	14	16

Общее количество воспитанников	30 воспитанников: мальчиков - 15 (50%), девочек – 15 (50%)
В этом году выпустились 6 воспитанников детского сада	

### **Анализ системы управления**

Руководство АН ДОО «Алмазик» осуществляется Исполнительным директором Александром Васильевичем Мироненко.

Телефон секретаря исполнительного директора 8(41136) 4-25-27.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий Стручкова Снежана Никаноровна, телефон: 8(41136)7-50-05, адрес электронной почты: kencheeri@almazik.org Коллегиальными органами управления детским садом, обеспечивающими общественный характер управления, являются:

- *родительский комитет детского сада;*
- *общее собрание работников детского сада;*
- *педагогический совет.*

### ***Материально-техническое обеспечение ОП обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП;

2. Выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный №60833), действующим до 1 января 2017 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ оборудованию и содержанию территории;
- ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ❖ естественному и искусственному освещению помещений;
- ❖ отоплению и вентиляции;

- ❖ водоснабжению и канализации;
  - ❖ организации питания;
  - ❖ медицинскому обеспечению;
  - ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ❖ организации режима дня;
  - ❖ организации физического воспитания;
  - ❖ личной гигиене персонала;
3. Выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  4. Выполнение детским садом требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
  5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

Детский сад оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Технические средства детского сада	Количество
Физкультурный зал:	<p>проведения музыкальных, физкультурных занятий, развлечений, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений, праздников, досугов.</p> <p>Музыкально-спортивный зал используется в соответствии правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. К оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр</li> <li>- музыкальная колонка</li> <li>- интерактивная доска</li> <li>- робототехника</li> <li>- мультимедийный проектор</li> <li>-доска маркерная</li> <li>- ноутбуки</li> <li>- проектор с экраном</li> <li>-пианино цифровое</li> <li>- стенка гимнастическая шведская</li> <li>-гимнастические скамейки</li> <li>-мат гимнастический разноцветный</li> <li>-сухой бассейн</li> <li>-тренажеры Бэби Гам</li> <li>-облучатель рециркулятор</li> <li>-стойка для прыжков в высоту</li> <li>-щит баскетбольный навесной</li> <li>-дуга для подлезания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>7</li> <li>2</li> <li>5</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>4</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие центры;</li> <li>- центр природы;</li> <li>- уголок мелкой моторики;</li> <li>- центр книги;</li> <li>- центр искусства;</li> <li>- центр сюжетно-ролевых игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон</li> <li>-телевизор</li> <li>-компьютер</li> <li>- принтер цветной</li> <li>- принтер черно-белый</li> <li>-облучатель рециркулятор</li> <li>-увлажнитель воздуха</li> <li>-интеллектуальный панель «Калибри»</li> <li>-интерактивная песочница</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>
Коридоры детского сада:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская работа;</li> <li>- выставка детских работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-облучатель рециркулятор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>

	<p>-Мини музей«Якутский уголок» для организации мероприятий по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к истокам якутской национальной культуры</p> <p>- информация для родителей.</p>		
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>-организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</li> <li>- развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей;</li> <li>- методическая литература;</li> <li>- детская художественная литература;</li> <li>- периодическая издания по дошкольному воспитанию;</li> <li>-демонстрационный, наглядный и раздаточный материал;</li> <li>- нормативно – правовые документы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор</li> <li>- компьютер</li> <li>- телефон</li> <li>- факс</li> <li>- принтер цветной</li> <li>- принтер черно-белый</li> <li>-ламинатор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>

Кабинет медицинской сестры	Осмотр детей, консультации медсестры, профилактическая, оздоровительная работа с детьми, консультативно- просветительская работа с родителями и работниками детского сада.	- моноблок	1
		- рециркулятор	1
		- увлажнитель воздуха	1
		- весы анализатор	1
		- кислородный концентратор в комплекте	1
		с коктейлером	1
		- лампа настольная	1
		офтальмологическая	1
		-осветитель таблиц	1
		-холодильник -Ингалятор ультразвуковой	

Создание материально- технических условий для детей с ОВЗ обеспечивается согласно Паспорта доступности и бюджета АН ДОО «Алмазик».

Детский сад создает материально-техническое оснащения помещений:

***Группа раннего возраста***

<b>Наименование</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Центр двигательной активности</b>	предназначен для развития основных движений детей.	Приложение № 10
<b>Центр сенсорики и конструирования</b>	- предназначен для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. Позволяет развивать познавательный интерес, стимулировать творчество и свободу самовыражения.	Приложение № 10
<b>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</b>	для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	Приложение № 10

<b>Центр экспериментирования и труда</b>	предназначен для развития наблюдательности, познавательного интереса, установления причинно-следственной зависимости, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, для формирования практических и умственных действий.	Приложение № 10
<b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</b>	предназначен для возможности ребенку общаться с книгой, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Приложение № 10
<b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b>	предназначен для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Приложение № 10

***Группа дошкольного возраста***

<b>Центр двигательной активности</b>	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.	Приложение № 13
<b>Центр безопасности</b>	позволяет организовать образовательный процесс для	Приложение № 5

	развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.	
<b>Центр игр</b>	предназначен для стимулирования интереса к разным видам деятельности, формированию коммуникативных навыков, созданию оптимальных условий для всестороннего развития.	Приложение № 5-8
<b>Центр конструирования</b>	предназначен для повышения интереса к созданию конструкций и моделей, совершенствования конструктивных умений и навыков, развития творческого потенциала, предоставления возможности выразить свое отношение к окружающему миру.	Приложение № 5-8
<b>Центр логики и математики</b>	предназначен для формирования элементарных математических навыков и логических операций.	Приложение № 5-8
<b>Центр экспериментирования</b>	предназначен для создания благоприятных условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации.	Приложение № 5-8
<b>Центр познания и коммуникации</b>	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.	Приложение № 5-8
<b>Книжный уголок</b>	содержащий художественную и документальную литературу для	Приложение № 5-8



	детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность. Предназначен для развития творческих способностей, воображения, умения импровизировать, выразить основные эмоции.	Приложение № 5-8
<b>Центр уединения</b>	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Приложение № 5-8
<b>Центр коррекции</b>	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Приложение № 5-8
<b>Центр творчества</b>	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Приложение № 5-8
<b>Центр ознакомления эвенкийской культуры</b>	создание условий, чтобы каждый ребенок получал понятие о себе как представителе эвенкийского народа; уважал предков, уважал свой народ, понимал и уважал другие народы	Приложение № 5-8

<b>Центр экологии</b>	развития в детях чувство хозяина, хозяйского отношения к своему дому, родной земле, привлекать их к работе по благоустройству и уходу за двором, хозяйством и всем необходимым в хозяйстве инвентарем.	Приложение № 5-8
-----------------------	--	------------------

### **Основные направления педагогической работы**

В 2024 год перед коллективом детского сада стоят следующие задачи:

1. Развивать формирование речевых способностей детей в процессе театрализованной деятельности.
2. Формировать нравственно-патриотические качества дошкольников посредством игровой деятельности.

### **Анализ организации образовательной деятельности**

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и с учетом внесения изменений (Приказ АН ДОО «Алмазик» № 362 от 22.12.2021 г.

Образовательная деятельность до 31.08.2023 г. велась на основании утвержденной образовательной программы детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом:

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Система работы экологического проекта «Эколята-дошколята» в детском саду**

В 2021 году был разработан долгосрочный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Участниками проекта являются воспитанники разновозрастной группы «Кунчээн» (4-8 лет), родители (законные представители), педагоги.

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

с.Тас-Юрях Мирнинского района Республики Саха (Якутия) находится в 170 километрах от г.Мирного. Вокруг нашего села расположены несколько крупных нефтегазодобывающих предприятий, такие как «РосНефтеГаз», ООО «Тас-Юрях нефтегазодобыча», «АЛРОСА-Газ», «Иркутская нефтяная компания», «Газпром геологразведки», «Иреляхнефть», «Сургутнефтегаз» и другие. Соседство с недропользователями создают постоянную тревожную экологическую ситуацию для окружающей среды села.

Нефтегазодобывающие предприятия уделяют особое внимание созданию благоприятной социальной среды и сохранению уклада жизни коренных

жителей на территории своей деятельности. В первую очередь предприятия стремятся сохранить природу – внедряют в производство передовые экологические технологии и оборудования. Но, несмотря на это, решение экологической проблемы возможно только при наличии экологического сознания каждого жителя села, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать и вовлекать их в совместную работу. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного села. Эту возможность нам предоставляет реализация системы мероприятий экологической направленности в рамках Всероссийского социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»

**Цель проекта:** Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей среде, развитие внутренней потребности любви к природе родного села и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

**Задачи:**

- создание условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе;
- создание комфортного окружающего пространства, создание экологически благоприятной среды на территории детского сада;
- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс детского сада новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и

приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### **Этапы реализации проекта:**

I этап - подготовительный.

II этап - основной

III этап - заключительный

#### **Предполагаемые результаты и продукты проекта:**

- дети имеют представления об экологической культуре и культуре природолюбия;

- дети знают значение природы для человека;

- дети знают особенности природы малой родины;

- дети активные участники в природоохранной и экологической деятельности;

- родители (законные представители) активные участники воспитательно-образовательного процесса;

- комфортная, экологически благоприятная среда на территории детского сада:

Наш проект получил статус Республиканской сетевой инновационной площадки. Все мероприятия проводятся по республиканскому, российскому и международному экологическому календарю.

Уже с сентября начинаются различные экологические мероприятия, а начинаются они с замечательной традиции – «Посвящения в Эколята», на котором дети старших групп в торжественной обстановке принимают в свои ряды защитников природы детей средней группы.

Важным моментом в ходе подготовительного этапа проекта стало создание стенда «Эколята – дошколята», на котором размещаются сменяемые фотоотчеты о проведенных мероприятиях, детские плакаты, рисунки.

Чтобы повысить интерес дошкольников к опытной и исследовательской деятельности создали Центр экспериментирования. Он оснащён картотекой «Опыты и эксперименты,» специальным оборудованием, разнообразными материалами: прозрачные и непрозрачные емкости, мерные ложки, колбы, ситечки, воронки разного размера для проведения опытов с разноцветным песком, водой, различными сыпучими материалами; резиновые груши разного размера, пластиковые трубочки, деревянные палочки и лопаточки, лейки, губки, пинцеты, микроскопы разных размеров, лупы и многое другое.

Для поддержания интереса детей центр периодически пополняется новыми материалами для экспериментирования, позволяя им вновь воспроизводить опыт, утвердиться в своих представлениях. Для расширения кругозора детей, развития воображения, творческого мышления интереса к исследовательской деятельности создаются различные коллекции: «Бумаги», «Ткани», «Пуговиц», «Семена» и т.д.

В течение года используем различные формы работы: занятия, беседы; тематические мероприятия, посвященные дню водных ресурсов, «День Земли», экологический субботник «Зеленая Россия». Проводились выставки рисунков к «Всемирному дню защиты животных», поделок «Чудесное лукошко», поделок из бросового материала «Вторая жизнь мусора», «Подснежники»; конкурсы «Посадили огород, посмотрите, что растет!», викторина «Мы в ответе за нашу планету», театрализованные игры. Проведение экологических акций стало привычной традицией нашего детского сада. Были организованы экологические акции: «Защитим животных!», «В гостях у синички», «Покорми птиц зимой!», «Вода – это жизнь!», «Берегите наше село от мусора!», «Посади дерево!», «День защиты от экологической опасности», посвященной всемирному Дню окружающей среды, «Не рвите первоцветы», «Соберём мусор - спасём Планету!» и т.д. Родители являются активными участниками всех мероприятий, конкурсов и выставок, акций.

Воспитанники активно принимают участие в школьной районной, республиканской, всероссийской научно-практических конференциях «Сохраним чистыми берега детства», «Я - исследователь», «Мои первые шаги в науку». Работы воспитанников опубликованы в сборнике исследовательских работ детей «Мои первые шаги в науку».

Таким образом, в процессе работы по проекту «Эколята - дошколята» воспитанники получают возможность впитывать обширные знания об окружающей их природе, знакомятся с великим многообразием растительного и животного мира, осознают важность сохранения и охраны природы. Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы детского сада. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	18	72%
Неполная с матерью	7	28%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	20%
Два ребенка	5	20%
Три ребенка и более	15	60%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Согласно письму Минпросвещения РФ от 15.04.2022г №СК-295/06 и методическим рекомендациям ( об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления в детском саду проводятся знакомство детей с государственными символами с использованием различных форм и методов работы:

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанников
Познавательное развитие	Игровая деятельность, театрализованное. Чтение стихов о Родине и флаге.	Получить информацию об окружающем мире малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символов, олицетворяющих Родину
Социально - коммуникативное развитие	Игровая деятельность, театрализованное. Чтение стихов о Родине и флаге.	Усвоить норму ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Формировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Игровая деятельность, театрализованное. Чтение стихов о Родине и флаге.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно



## Оценка содержания и качества дошкольного образования

Система оценки индивидуального развития воспитанников представляет собой:

- сбор информации об уровне освоения детьми ОП детского сада;
- обработка и анализ полученной информации;
- хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении конкретного ребенка.

Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ОП и рабочей программы воспитания проводится 2 раза в год : в начале и в конце учебного года. В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников, а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников. В середине учебного года проводится диагностика с воспитанниками, у которых возникают трудности в освоении ОП или низкие показатели усвоения раздела, образовательной области.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению ОП по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

## Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра. Медицинской сестрой разработан план профилактической, оздоровительной работы согласно «Порядка организации работы в детских садах АН ДОО «Алмазик» на 2023-2024 учебный год. Постоянно ведётся систематическая профилактическая и санитарно-просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей является: профилактическая работа, оказание квалифицированной доврачебной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль над развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения

формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий. Осуществляется ежедневный контроль над:

- утренним фильтром воспитанников (термометрия, опрос родителей о состоянии ребенка);
- созданием санитарно – гигиенических условий;
- соблюдением санитарного режима в детском саду (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря, проветривание);
- правильным и своевременным выполнением режимных моментов, в том числе проветривания помещений;
- осуществлением своевременного прохождения медицинских осмотров сотрудниками;
- питанием (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, составление меню, бракераж готовой продукции, выполнение натуральных норм и т.д.). Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Медицинской сестрой регулярно отслеживается антропометрия и взвешивание детей, а также осмотры воспитанников на педикулёз, проводится ежедневный мониторинг заболеваний. Для родителей проводятся регулярные индивидуальные и общие консультации, беседы по профилактике заболеваемости, закаливанию детей, обновляются информационные памятки.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придается питанию, в рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кислородный коктейль.

Отдельно отмечаем на работу с вновь поступившими детьми в период их адаптации в детском саду. Нами отработана система адаптационной работы с детьми и родителями: проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Воспитателями заполняются листы адаптации на каждого ребёнка, вновь поступившего или переведённого из одной группы в другую группу.

Правильная организация санитарно — гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в детском саду благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе.

Правильное составление меню и строгое соблюдение технологии приготовления пищи – залог здоровых детей, что значимо для всех участников (родителей и педагогов) образовательного процесса. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное 5 - разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) питание на основе 20-дневного циклического меню, утвержденного руководством АН ДОО «Алмазик». 2 раза в месяц АН ДОО «Алмазик» обеспечивает продуктами. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Ежедневно на стендах вывешивается обзорное меню на текущий день для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников, в котором указывается название блюд, пищевая энергетическая ценность, выход в граммах, норма на одного ребенка. Строго соблюдаются условия хранения и сроки реализации продуктов, а также технологический процесс приготовления каждого блюда в соответствии с рекомендуемым СанПин.

### 2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Пропуски на одного ребенка по болезни	15,9%	20,6%	29,8%
Индекс здоровья	12,2%	15,7%	16,1%
% посещаемости	141%	11,5%	12,5%

В 2024 году пропуски на одного ребенка по болезни уменьшились на 0,7%. Процент посещаемости повысился на 6,7 % и составил 109,4%, в связи с увеличением списочного состава воспитанников.

2022 год (32 воспитанника)				2023 год (32 воспитанника)				2024 год (29 воспитанников)			
1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
7 (22%) )	25 (78%) )			4 (14%) )	27 (85%) )	1 (3%)		5 (17%)	23 (80%) )	1 (3%) )	

Охрана и укрепление здоровья детей – одна из главных задач, стоящих перед детским садом и семьей. В детском саду созданы все условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении. Педагоги знакомят родителей с режимом дня в дошкольном учреждении и дают рекомендации по организации режима дня в семье. С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогами и старшей медсестрой детского сада с согласия родителей в течении года проводились работы по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (массаж стоп и рук, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, витаминотерапия, «чеснокотерапия»);
- физическое развитие и приобщение детей к большому спорту (подвижные, малоподвижные, спортивные, народные, хороводные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в поселковых мероприятиях);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательный процесс детского сада (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса, организация зон активного отдыха в группах и т.д.). В разновозрастной группе «Кунчээн» реализуется проект «Здоровые зубки», для профилактики кариеса.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение года уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в детском саду созданы все необходимые условия:

- музыкально - спортивный зал со спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
- спортивная площадка на территории детского сада, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года;
- игровые площадки для ежедневных прогулок;
- медицинский блок для проведения работы по медицинскому обслуживанию детей: вакцинация детей по календарю прививок,

определение группы здоровья каждого ребенка, разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и др.;

- во всех группах имеются уголки двигательной активности, где расположены спортивные пособия.

Медицинский блок полностью оснащен на 100% необходимым оборудованием, имеется отдельный процедурный кабинет, где проводится вакцинация воспитанников и первая медицинская доврачебная помощь.

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо продолжить профилактическую работу с детьми.

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников в учреждении строго соблюдаются требования СанПиН, реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корригирующую гимнастику после сна, физкультурные занятия, а также профилактические мероприятия, оздоровительный бег (в теплый период года).

Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится планомерно, вся оздоровительная деятельность в группах ведется по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий. Закаливание сочетаем с двигательной деятельностью воспитанников, используем комплекс процедур.

В процессе оздоровления у детей формируется осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия. Педагоги формируют у воспитанников навыки личной гигиены и осуществляют контроль за их выполнением. Работа по физическому воспитанию проводится воспитателями групп. Педагоги используют в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. Все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в детском саду, позитивно влияют на здоровье воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа остается одной из важных задач коллектива. Для родителей предложены разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, дни здоровья, пропаганда знаний в информационном уголке

для родителей и на страничке «ВКонтакте», «Телеграм», родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, опросы.

В разновозрастной группе «Кунчээн» реализуется проект «Здоровые зубки», для профилактики кариеса. Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в детском саду созданы все необходимые условия:

- музыкально - спортивный зал со спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
- игровые площадки для ежедневных прогулок;
- медицинский блок для проведения работы по медицинскому обслуживанию детей: оказание первой доврачебной медицинской помощи, вакцинация детей по календарю прививок, определение группы здоровья каждого ребенка, разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и др.;
- во всех группах имеются центры двигательной активности, где расположены спортивные пособия, инвентари.

Под постоянным контролем старшей медицинской сестры находятся профилактика заболеваний и выполнение комплекса закаливающих процедур. Старшей медсестрой детского сада проводились беседы, консультации, выпускались санбюллетени, высылались информационные памятки для родителей воспитанников. Регулярно проводилось педагогическое просвещение родителей по здоровому образу жизни – оформление родительских уголков, информационных стендов и папок-передвижек; проводились родительские собрания по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

### **Преимственность детского сада и школы**

В рамках реализации плана работы по преимущественности между детским садом №19 «Кэнчээри» и МКОУ СОШ №9 им. Р. В. Лонкунова был разработан план работы, реализуемый в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов детского сада, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преимущественности разнообразны, и их выбор обусловлен степенью, взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений детского сада и решении преимущественности между детским садом и школой. Они актуальны,

помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям - войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме. Мы считаем, что основаниями для преемственности являются: решение проблем по теме или по направлениям развития ребенка; создание совместных клубов, студий для детей и взрослых; совместная системная работа по установлению сотрудничества педагогов и родителей, населения и с учреждениями села в воспитании и образовании детей дошкольного, младшего школьного возраста. Осенью организовываем круглые столы с администрацией школы и с учителями начальных классов, планируем совместную деятельность, вносим предложения, коррективы по плану прошлого года. В течении года проходят совместные тематические недели; взаимопосещения детей и педагогов; объединенные семинары, педсоветы; участие в тематических вечерах в наслеге; спортивные встречи между детьми подготовительной группы и учениками 1 класса; открытые дни в детском саду и в школе. На выпускной праздник приглашаем учителей начальных классов.

Решая проблемы преемственной работы детского сада и начальной школы, мы находимся в постоянном творческом поиске новых подходов, вариативных форм деятельности. Новый подход к преемственной работе вводит новое содержание, новое отношение к планированию, новые формы работы.

Программа развития филиала «Алмазик» разработана на 2024-2027г.г., в которой коллектив детского сада по результатам анализа состояния образовательного и воспитательного уровня поставил ряд целей и задач по стратегическим направлениям работы филиала.

Цели программы - обеспечение условий для устойчивого развития АН ДОО «Алмазик» и достижения нового качества образования

Основные задачи программы:

1. Обеспечение равного доступа к получению дошкольного образования.
2. Инновационное развитие АН ДОО «Алмазик».
3. Развитие и повышение качества дополнительных платных образовательных услуг.
4. Создание условий для повышения качества дошкольного образования.
5. Медицинское сопровождение в детских садах.

6. Развитие и закрепление персонала.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды для комфортного и безопасного пребывания воспитанников

### Основные формы работы с родителями

Взаимодействие детского сада и семьи мы рассматривали как двухсторонний процесс: «Детский сад – семье», процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи; «Семья – детскому саду» - процесс характеризующийся включением родителей в воспитательно-образовательную работу детского сада. Наш педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Это обусловлено вовлечением родителей в образовательный процесс, просвещением родителей в целях повышения педагогической культуры.

В 2024-2025 учебном году в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями. Реализовывались различные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей, анкетирование семей: информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформлении информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток и консультации с социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм», совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, оформлению групп и участков.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

С целью анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых детским садом образовательных услуг проводилось анкетирование родителей. Результаты анкетирования показали: что родители удовлетворены работой детского сада.

Удовлетворенность родителей работой детского сада	%
2021 год	95%
2022 год	100%
2023 год	99%



Родители принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий и утренников. Родители воспитанников были активными участниками в создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах детского сада. Совместно с родителями воспитанников проведены субботники по благоустройству участка детского сада.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Участие родителей в образовательном процессе детского сада	2022	2023
Являются активными участниками	93%	97%
Являются пассивными участниками	7%	3%
Являются наблюдателями	0%	0

### **Результативность работы с родителями (законными представителями)**

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей активности участие родителей, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в создании РППС)

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

### **Анализ условий осуществления образовательной деятельности**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду**

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены так, что

каждый ребенок имеет свободный доступ. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развития детей в различных видах детской игровой и образовательной деятельности.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция. Разновозрастные группы оснащены центрами: центр двигательной активности; центр безопасности; центр сенсорики; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества. Благодаря творческому подходу воспитателей в группах оформление красочное и тематическое. Каждая группа детского сада отличается от другой своей неповторимостью и оригинальностью. В соответствии с требованиями ФОП ДО групповые помещения в текущем году пополнились дидактическими и игровыми материалами.

В младшей разновозрастной группе «Сардаана» центр сенсорики и конструирования пополнился дидактическими куклами «Профессии», дидактическое пособие «Летит, едет, плавает» (на липучках), дидактическое пособие «Чудесные вагончики», «Собери фрукты» (на кнопках); для развития тактильных ощущений в сделан тактильное коврик с различной фактурой- гладкие, шершавые, меховые; «Игры с прищепками»; бизиборды; развивающие игры для закрепление форм, цвета и величины: «Сложи узор», «Подбери заплатку», «Сложи картинку», рамки-вкладыши с разными геометрическими формами. В центре экспериментирования и труда пополнился подручными пособиями фотоаппараты с разноцветными линзами, тематическими альбомы «Проращивание семян овощей», мешочки с разными наполнителями (крупы, песок); технологические карты опытов «Картотека игр и экспериментов с водой», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»; коллекция листьев и цветов; природный и подручный материал. В центре логики и математики изготовлены пособия: сенсорные геометрические мешочки, тактильные часы, развивающий бизиборд. В центре игры пополнился атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Пожарники», «Почта», «Поликлиника», «Стоматолог»

В группе старшего разновозрастного возраста «Кунчээн» центр игры пополнился комплектом постельного белья для игры «Семья», пошита одежда для кукол, театральный центр пополнился атрибутами к якутским народным сказкам; центр «Экологии»; центр патриотического воспитания

пополнился тематическими альбомами края, родного поселка, картинки с изображением достопримечательностей малой Родины

### Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Перечень целевых компонентов игровых средств	%
ЦКИС № 1 «Мелкая моторика» Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	75
ЦКИС № 2 «Ручная умелость» Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)	33
ЦКИС № 3 «Зрение и слух» Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия	45
ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» Задачи: развитие осязания и обоняния	50
ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса	40
ЦКИС № 6 «Связная речь» Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи	30
ЦКИС № 7 «Основы грамоты» Задачи: освоение основ грамоты	50
ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» Задачи: формирование основных интеллектуальных умений	50
ЦКИС № 9 «Основы математики» Задачи: формирование элементарных математических представлений	60
ЦКИС № 10 «Пространство и время» Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени	60
ЦКИС № 11 «Конструирование» Задачи: формирование конструкторских умений	80
ЦКИС № 12 «Физические свойства» Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира	30
ЦКИС № 13 «Земля и космос» Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений	30
ЦКИС № 14 «Человек и природа» Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы	50
ЦКИС № 15 «История, культура, наука» Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре	60

<b>народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники</b>	
<b>ЦКИС № 16 «Деятельность человека» Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе</b>	55
<b>ЦКИС № 17 «Семья и дом» Задачи: формирование представлений о семье и доме</b>	50
<b>ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность» Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности</b>	50
<b>ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение» Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей</b>	50
<b>ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр» Задачи: формирование представлений о трех основных видах искусства</b>	70
<b>Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.</b>	70
<b>Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала.</b>	50
<b>Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение.</b>	70
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	25
<b>Итого</b>	51%

**Вывод:** оценка качества развивающей предметно-пространственной среды составляет – 51%. Развивающая предметно – пространственная среда групп нашего детского сада соответствует требованиям ФОП ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной. Необходимо пополнить и обновить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, спортивного инвентаря, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания семи взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

### **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В детском саду имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по

образовательным областям в соответствии с образовательной программой детского сада. Имеется библиотека, оснащенная научно – методической литературой, пособиями, учебно-методическим комплектом к ОП детского сада, оснащённость составила (95%), периодическим изданиями, познавательной и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательной деятельности (обучающие диски). В каждой возрастной группе имеется учебно-методических рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной в соответствии с обязательной частью ОП детского сада, художественная литература, соответствующая возрасту детей.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеется: персональный компьютер (2шт.), мультимедийный проектор, интерактивная доска, информационный стенд, шкаф для методических пособий, дидактического материала, брошюратор, прибор для ламинирования. Имеется демонстрационный и раздаточный материал, 2 ноутбука для работы с робототехникой, 1 ноутбук для работы с интерактивной доской.

### **Деятельность детского сада направлен:**

- ♣ формирование общей культуры у детей дошкольного возраста;
- ♣ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ♣ сохранение и укрепление здоровья;
- ♣ формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Оздоровление воспитанников, проведение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий .Оказание услуг в сфере детской медицины, включая общую врачебную практику. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи присмотр и уход за воспитанниками

### **Анализ:**

#### **Сильные стороны**

100 % охват детей от 1 года, желающих посещать детский сад в Мирнинском районе

- + Предоставление платных образовательных услуг
- + Единая организационная структура, стандартизация работы всех филиалов (детских садов)

+ Квалифицированные кадры

### **Возможности**

+ Переход на путь инновационного развития

+ Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг

+ Готовность к обучению и повышению квалификации + Развитие инклюзивного дошкольного образования

+ Модернизация медицинского оборудования для медицинского сопровождения в детских садах

### **Слабые стороны**

- Недостаточность в Мирнинском районе квалифицированных педагогических и медицинских работников, технических специалистов

- Ежегодное увеличение количества педагогов в возрасте свыше 55 лет

- Недостаточность штатного персонала, а так же материально-технической базы для реализации инклюзивного образования

- Износ медицинского оборудования, компьютерной и оргтехники

- Объекты недвижимости (здания детских садов), в большинстве своем, имеют функциональное устаревание и требует постоянной поддержки текущего уровня состояния (выборочный ремонт, обслуживание)

### **Угрозы**

- Уменьшение уровня рождаемости за последние годы

- Эмоциональное выгорание педагогов

- Низкий социальный статус профессии педагога в обществе

- Рост числа воспитанников в с инвалидностью и ОВЗ

- Отток квалифицированных кадров из региона

### **Результаты выполнения программы:**

1. Разработана программа мониторинга качества образовательного процесса в детском саду. Подготовлено методико-диагностического обеспечение мониторингового исследования.

2. Проводится корректировка содержания образовательной программы детского сада:

3. Организован консультационный пункт для детей, не посещающих детский сад. Регулярно проводятся мероприятия с участием детей и родителей.

4. Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.

5. Совершенствование предметно-развивающей среды в детского сада:

- оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;

- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в детском саду.

6. Повысился профессиональный уровень педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:

- курсовая подготовка;

- участие в работе объединений педагогов района.

7. Информатизация образовательного процесса в детском саду:

- обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);

8. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: - средний процент выпускников детского сада, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.

9. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

10. Повышение эффективности оздоровления воспитанников детского сада до 80%, благодаря реализации комплексной оздоровительной работы.

11. Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

### **Реализация программы развития**

1. Разработана программа мониторинга качества образовательного процесса. Подготовлено методико-диагностическое обеспечение мониторингового исследования.

2. Проводится корректировка содержания образовательной программы:

3. Организован консультационный пункт для детей, не посещающих детский сад. Регулярно проводятся мероприятия с участием детей и родителей.

4. Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.

5. Совершенствование предметно-развивающей среды

- оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.

6. Повысился профессиональный уровень педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов района.

7. Информатизация образовательного процесса :

- обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);

В период 2023-2024 учебного года объективных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не зафиксировано. Замечания, предписания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Наш детский сад сотрудничает с МКОУ СОШ №9 по преемственности дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования на протяжении многих лет. За этот период времени проделана большая работа: определены четкие цели и задачи, разработан план работы по осуществлению преемственности детского сада и школы. Проводятся взаимопосещения открытых занятий и уроков. Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Всем известно, что воспитание детей осуществляется в любой момент их деятельности, поэтому детский сад тесно сотрудничает с учреждением культуры, спорта. Основной целью данной совместной деятельности является интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка. Тесное сотрудничество налажено с библиотекой. Педагоги, воспитанники и родители, частые гости дистанционных библиотечных мероприятий интеллектуального, экологического, духовного, патриотического, этического характера. Воспитанники и работники всегда принимают активное участие в конкурсах, выставках, предложенных библиотекой



Взаимодействие детского сада с социальными партнерами осуществляется на хорошем уровне, в дальнейшем рекомендовано расширять сетевое взаимодействие.

## **2. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год**

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования. Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В учебном году функционирование учреждения сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности детского сада. Таким образом, основные направления 2023-2024 учебного года являются выполненными. По мнению педагогического коллектива детского сада, хорошие результаты были достигнуты благодаря использованию:

1. Интеграции всех видов детской деятельности;
2. Разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов совместно с родителями в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены все уголки. Проанализирована работа с семьей, педагогическим коллективом, выявлены проблемы и намечены перспективы развития на следующий год.

Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, недостаточный уровень развития речи. Имеются несущественные проблемы в материально-техническом плане, которые решаются в рабочем порядке с руководством АН ДОО «Алмазик».

Учитывая выводы о проделанной работе, выявляя проблемы образовательной деятельности, материально-технической оснащенности, коллектив детского сада направит усилия на осуществление в 2024-2025 учебном году следующих приоритетных задач:

1. Формирование нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через взаимодействие детского сада и семьи.

2. Совершенствовать компетентность педагогов в вопросах использования инновационных технологий в работе с детьми и родителями.

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, участвующих в разработке различных проектов и программ;

- развитию экологической культуры детей;

-отсутствие физкультурной площадки для развития двигательной активности дошкольников.

• **Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:**

- реализация всех направлений образовательной программы детского сада;

- активное участие воспитанников в конкурсах районного, Всероссийского, городского уровней, наличие призовых мест;

- участие воспитанников детского сада в конкурсах районного, Всероссийского, Международного уровней;

- активная работа по созданию и пополнению центра патриотического воспитания «Мы будущее России»;

- активность родителей (законных представителей) в деятельности детского сада;

- введение дополнительных платных образовательных услуг;

- педагоги детского сада активно принимали участие в районных и республиканских семинарах – практикумах, успешно распространили опыт своей работы;

- дополнили развивающую предметно-пространственную среду в детском саду в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Результаты работы детского сада показали, что цели и задачи «Программы Развития» в целом решены. По отдельным направлениям педагогический коллектив вышел на прекрасные результаты и оценку «Отлично» Анализ практической работы по «Программе развития » выявил положительную динамику роста и развития детского сада, возможность эффективного решения задач Программы, возможность работы коллектива в инновационном режиме. Необходимо продолжать развитие как успешных приоритетных, так и проблемных направлений, требующих пристального внимания, системного подхода к модернизации.

Последовательность решения задач Программы развития прослеживается в годовых планах, планах инновационной деятельности

коллектива в целом и специалистов, инновационном банке. Любая задача решается на протяжении нескольких лет, углубляясь и расширяясь. К реализации задач детского сада подключены все специалисты.

При составлении личных годовых планов прослеживается взаимосвязь их работы. В плане отражаются все разделы работы: организационная, педагогическая, методическая (педагогические совещания, консультации, семинары, открытые просмотры, дни открытых дверей, смотры-конкурсы и др.), работа с родителями и общественностью, контроль за учебно-воспитательной работой, административно-хозяйственная деятельность.

Механизм исполнения в детском саду зависит от грамотного управления коллективом. Проблемы в отношениях администрации и членов коллектива решаются своевременно. Исполнительская дисциплина в детском саду на высоком уровне. Отмечая качественный уровень реализации программы, считаем: - организационно-правовое обеспечение достаточным, наша задача - научиться грамотно и своевременно использовать его, доносить до любого участника воспитательно-организационного процесса организационно - нормативную информацию - концепцию, устав, программу развития, план работы, права и обязанности сотрудников, должностные инструкции, документы по аттестации, текущие приказы и распоряжения в ДОУ, документы, регистрирующие и стимулирующие успех работника детского сада.

Наша задача - заинтересовать педагогические кадры в повышении квалификации и помочь умело использовать полученные знания в творческой, а не формальной работе.

Информационные источники достаточны, но постоянно развиваются: богат и разнообразен выбор литературы, пособий, периодических изданий, современные мультимедийные технологии и средства получения информации. Детский сад получил доступ в Интернет, имеет свой сайт. Планируем расширение сети методического общения с коллективами детских садов(работа в режиме вебинаров). Важно умело и своевременно использовать информацию в управленческих решениях, педагогическом процессе, чтобы помочь педагогам в их деятельности.

Информационными источниками для родителей служат: визитная карточка детского сада и уголки для родителей в группах, использование современных мультимедийных источников информирования родителей на встречах и родительских собраниях, в индивидуальном режиме.

-Педагогический коллектив на сегодняшний день стабилен и активно развивает и реализует свой творческий педагогический потенциал.

Задача - сохранить его в таком составе. Выводы и перспективы развития

- Управленческие вопросы: Необходимо находить новые источники вне бюджетного финансирования , так как именно они чаще всего тормозят развитие детского сада. Использовать полученные средства для материально-технического оснащения детского сада, обучения педагогов.

- Административная и методическая работа: Педагогическому коллективу предстоит постоянно повышать свой профессиональный, участие в районных, республиканских тематических семинарах и практикумах. Необходимо разработать механизмы морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.
- Работа по приоритетным и проблемным направлениям: Модернизация физкультурно-оздоровительной работы : перестройка системы физкультурно-оздоровительной работы в целом и в частности, нахождение новых форм работы с детьми как старшего, так и младшего дошкольного возраста; расширение кружковой работы, секций спортивного и профилактического плана; включение оздоровительных методик, ЛФК в систему работы. Для этого необходимо изучить и проработать нормативную базу, решить кадровые вопросы, обучить специалистов; разработать программное обеспечение, составить перспективные планы работы по направлениям физкультурно-оздоровительной работы в саду. Все это возможно. Только при условии работы в эффективном режиме. \* В развитии художественно - эстетическом направлении предстоит большая работа по развитию театрализованной деятельности, работа по преемственности между специалистами и воспитателями. Продолжить пополнение учебно-методической базы и предметно-развивающей среды, оснащением театральной студии, пополнение ТСО, театрального гардероба и реквизита, кукол; необходимо обучение воспитателей и специалистов по современным методикам по театрализованной деятельности. Необходимо качественно улучшить работу с родителями, использовать новые формы работы, используя современные мультимедийные технологии обмена информацией и общения, активно вовлекая их в образовательный процесс, стремясь к педагогике сотрудничества