**Детский сад №19 «Кэнчээри»-филиала АН ДОО «Алмазик»**

**с.Тас-Юрях Мирнинского района**

**Комплексные, целевые программы деятельности образовательного учреждения по отдельным направлениям**

ОП реализовывает основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия детского сада, вне зависимости от места проживания.

ОП определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание детского сада, осваиваемые воспитанниками в детском саду, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования1 (далее- ФГОС ДО).

Обязательная часть ОП составляет 60 % от её общего объема и разработана в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и разработана на основе парциальных программ:

- «Тосхол» под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой.

- «Юный эколог» под ред. С. Н. Николаева и реализуется в процессе организации следующего факультатива «Эколята-дошколята»- для детей с 5 до 8 лет

ОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. В детском саду предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ОП, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов детского сада, зафиксированных во ФГОС ДО.

ОП детского сада является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель программы:**

1.Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2. Приобщение детей к родному языку, истории, обычаям и традициям родного края

3. Ознакомление с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе, формирование осознанного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам, формирование начал экологической культуры.

Задачи реализации ОП.

* Обеспечение единых для Российской Федерации содержания детского сада и планируемых результатов освоения образовательной программы детского сада;
* Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения детского сада уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП детского сада построена на следующих принципах детского сада, установленных ФГОС ДО:

Обязательная часть:

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
* Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество детского сада с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

* Принцип организации образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам

Единства воспитательных, развивающих и обучающих цели и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников

Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природой учитывать климатические условия.

**Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели диагностики определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики планируемых результатов освоения ОП детского сада заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и s подготовки детей. Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

3) выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника

4) выявление уровня усвоения программы «Юный эколог» С.Н Николаевой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процедуры** | **Периоды проведения мониторинговых процедур** | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VIII** |
| Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП и программы воспитания | **1-2 неделя месяца** |  |  |  |  |  |  |  | **2-3 неделя месяца** |  |
| Самоанализ воспитательной работы (результаты воспитания, социализации и саморазвития); |  |  |  |  |  |  |  |  | **3 неделя месяца** |  |
| Адаптация детей к условиям детского сада | **В течение месяца** | **В течении месяца** |  |  |  |  |  |  |  | **В течение месяца** |
| Мониторинг ВСОКО |  |  |  |  |  |  |  |  | **2-3 неделя** |  |
| Оценка сформированности готовности выпускников к школе |  |  |  |  |  |  |  |  | **1-2 неделя месяца** |  |
| Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода | **1-2 неделя месяца** |  |  |  |  |  |  |  | **3-4 неделя месяца** |  |
| Анкетирование педагогов по выявлению трудностей в реализации ООП + Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда |  |  |  | **1-2 неделя** |  |  |  |  | **1-2 неделя** |  |
| Мониторинг качества дошкольного образования |  |  | **2-3 неделя** |  |  |  |  | **3-4 неделя** | **2-3 неделя** |  |

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется детским садом.

**Периодичность проведения срока осуществления мониторинга**

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе результатов ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого. Полученные результаты фиксируются в карте развития ребенка.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Образовательный процесс строится на основе модели детского сада. Организация образовательной деятельности по реализации и освоению ОП детского сада осуществляется согласно разработанной модели образовательной деятельности на неделю (приложение № 6 к ОП). ОП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям

развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Направления программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Познавательное** | **Физическое и оздоровительное** | **Трудовое** | **Эстетическое** |
| ***Цель:*** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | ***Цель:***  Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | ***Цель:***  Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | ***Цель:***  Формирование ценности познания | ***Цель:***  Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | ***Цель:***  Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. | ***Цель:***  Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте |
| ***Ценности*** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране- России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | ***Ценности –*** жизнь, милосердие, добро лежат на основе духовно- нравственного направления воспитания. | ***Ценности* –** семья, дружба, человек и сотрудничество лежат на основе социального направления воспитания. | ***Ценности –***  Познание лежит в основе познавательного направления воспитания | ***Ценности –***  Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. | ***Ценности –***  Труд лежит в основе трудового направления воспитания. | ***Ценности –***  Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. |
| ***Патриотическое направление*** воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. | ***Духовно-нравственное воспитание*** направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | ***Формирование ценностно-смыслового отношения*** ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. | ***Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает*** все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. | ***Физическое и оздоровительное направление воспитания основано*** на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | ***Трудовое направление воспитания направлено*** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | ***Эстетическое воспитание направлено*** на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |
| ***Работа по патриотическому воспитанию*** предполагает:   * формирование ***«патриотизма наследника»,*** испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); * ***«патриотизма защитника»,*** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); * ***«патриотизма созидателя и творца»,*** устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |  | ***Важной составляющей социального воспитания является*** освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | ***Значимым является*** воспитание у ребенка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (мультикультурное направление воспитания)** | |
| **Цель** | Формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. |
| **Ценности** | Эмоциональное отношения и дружеское расположения к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов |
| **Базируется** | На мультикультурном образовании, которое включает в себя знания о следующих элементах культуры народов:   * Материальная культура: основной тип поселений, жилища, основные предметы быта; одежда (национальный костюм), украшения; национальные блюда; транспортные средства; орудия труда; труд с учетом его специфики. * Духовная культура: народные обычаи, обряды, праздники; язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка); искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература). * Нормативная культура: общечеловеческие нравственные качества; правила общения между людьми внутри этноса и вне его. Следует учитывать, что в основе сообщаемых знаний об обычаях, культурных ценностях, стереотипных нормах поведения других народов должно лежать полноценное овладение этническими особенностями своей культуры — лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов. |
| **Способствует** | Снижению социальной напряженности в обществе, формирует индивида, готового к межкультурному диалогу, расширяет возможности освоения поликультурного пространства и создает условия развития личности. |

Комплексные, целевые программы деятельности образовательного учреждения по отдельным направлениям Программы, нацеленные на педагогов:

**Речевое развитие:**

1.Иванова Евдокия Филипповна, Данилова Ия Ивановна, Иевлева Иванна Ивановна Протокол педсовета № 1 09 сентября 2023

**Художественно-эстетическое, музыкальное:**

1.Данилова Ия Ивановна Протокол педсовета

№ 1  от 17 сентября 2019 г

2. Иевлева Иванна Ивановна

Протокол педсовета № 1 от 12 сентября 2018 г

3. Сидорова Александра Дмитриевна

Протокол педсовета № 1  от 05 сентября 2022 г

**Физкультурно-оздоровительное:**

1. Иевлева Иванна Ивановна
2. Протокол педсовета № 2 от 18 октября 2023 г

Данилова Ия Ивановна

Протокол педсовета № 1 от 07 октября 2023

**Социально-коммуникативное:**

1. Сидорова Александра Дмитриевна

Протокол педсовета № 2 от 18 октября 2023

1. Иевлева Иванна Ивановна

Протокол педсовета № 2 от 18 октября 2023 г

3. Иванова Екатерина Антоновнв Здоровое питание - здоровый сад Протокол педсовета № 2 от 11 октября 2023

3. Данилова Ия Ивановна «Учимся говорить правильно» Протокол педсовета № 2 от 18 октября 2023 г

4. Иванова Евдокия Филипповна

Протокол педсовета № 2 от 18 октября 2019 г

**Познавательно- исследовательская:**

1. Данилова Ия Ивановна, Иванова Евдокия Филипповна ,Иевлева Иванна Ивановна.

Долгосрочный природохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта *«Эколята – Дошколята»* по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

При реализации ОП в детском саду используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение8. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП определяется педагогами самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП детского сада зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП педагогом, учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивается их вариативность.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в детском саду включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельности. В зависимости от решаемых задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

**Взаимодействие с семьей осуществляется по двум направлениям:**

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

4) Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы детского сада.**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития осуществляют воспитатели.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

* определение ОП воспитанников, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в детском саду;
* своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или психолого-педагогического консилиума детского сада (далее – ППК);
* оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций ППК.

**Диагностическая работа включает:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
* изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

* выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение воспитателями индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанника, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
* оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Консультативная работа включает:**

* разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Рабочая программа воспитания**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского сада №19 «Кэнчээри» – филиала АН ДОО “Алмазик” (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду №19 «Кэнчээри» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

* Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
* Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **жизнь и** **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ОП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада

**Цель:**

Обязательная часть РПВ

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + - * Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
      * Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

* Развитие целостной личности, личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

**Система работы экологического проекта «Эколята-дошколята» в детском саду**

В 2021 году был разработан долгосрочный природохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта *«*Эколята – Дошколята*»* по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Участниками проекта являются воспитанники разновозрастной группы «Кунчээн» (4-8 лет), родители (законные представители), педагоги.

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. с.Тас-Юрях Мирнинского района Республики Саха (Якутия) находится в 170 километрах от г.Мирного. Вокруг нашего села расположены несколько крупных нефтегазодобывающих предприятий, такие как «РосНефтеГаз», ООО «Тас-Юрях нефтегазодобыча», «АЛРОСА-Газ», «Иркутская нефтяная компания», «Газпром геологразведки», «Иреляхнефть», «Сургутнефтегаз» и другие. Соседство с недропользователями создают постоянную тревожную экологическую ситуацию для окружающей среды села. Нефтегазодобывающие предприятия уделяют особое внимание созданию благоприятной социальной среды и сохранению уклада жизни коренных жителей на территории своей деятельности. В первую очередь предприятия стремятся сохранить природу – внедряют в производство передовые экологические технологии и оборудования. Но, несмотря на это, решение экологической проблемы возможно только при наличии экологического сознания каждого жителя села, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать и вовлекать их в совместную работу. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного села. Эту возможность нам предоставляет реализация системы мероприятий экологической направленности в рамках Всероссийского социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»

**Цель проекта:** Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей среде, развитие внутренней потребности любви к природе родного села и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

**Задачи:**

* создание условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе;
* создание комфортного окружающего пространства, создание экологически благоприятной среды на территории детского сада;
* дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
* разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс детского сада новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
* способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

I этап - подготовительный.

II этап - основной

III этап - заключительный

**Предполагаемые результаты и продукты проекта:**

* дети имеют представления об экологической культуре и культуре природолюбия;
* дети знают значение природы для человека;
* дети знают особенности природы малой родины;
* дети активные участники в природоохранной и экологической деятельности;
* родители (законные представители) активные участники воспитательно-образовательного процесса;
* комфортная, экологически благоприятная среда на территории детского сада:

Наш проект получил статус Республиканской сетевой инновационной площадки. Все мероприятия проводятся по республиканскому, российскому и международному экологическому календарю.

Уже с сентября начинаются различные экологические мероприятия, а начинаются они с замечательной традиции – «Посвящения в Эколята», на котором дети старших групп в торжественной обстановке принимают в свои ряды защитников природы детей средней группы.

Важным моментом в ходе подготовительного этапа проекта стало создание стенда «Эколята – дошколята», на котором размещаются сменяемые фотоотчеты о проведенных мероприятиях, детские плакаты, рисунки.

Чтобы повысить интерес дошкольников к опытной и исследовательской деятельности создали Центр экспериментирования. Он оснащён картотекой «Опыты и эксперименты,» специальным оборудованием, разнообразными материалами: прозрачные и непрозрачные емкости, мерные ложки, колбы, ситечки, воронки разного размера для проведения опытов с разноцветным песком, водой, различными сыпучими материалами; резиновые груши разного размера, пластиковые трубочки, деревянные палочки и лопаточки, лейки, губки, пинцеты, микроскопы разных размеров, лупы и многое другое.

Для поддержания интереса детей центр периодически пополняется новыми материалами для экспериментирования, позволяя им вновь воспроизводить опыт, утвердиться в своих представлениях. Для расширения кругозора детей, развития воображения, творческого мышления интереса к исследовательской деятельности создаются различные коллекции: «Бумаги», «Ткани», «Пуговиц», «Семена» и т.д.

В течение года используем различные формы работы: занятия, беседы; тематические мероприятия, посвященные дню водных ресурсов, «День Земли», экологический субботник «Зеленая Россия». Проводились выставки рисунков к «Всемирному дню защиты животных», поделок «Чудесное лукошко», поделок из бросового материала «Вторая жизнь мусора», «Подснежники»; конкурсы «Посадили огород, посмотрите, что растет!», викторина «Мы в ответе за нашу планету», театрализованные игры. Проведение экологических акций стало привычной традицией нашего детского сада. Были организованы экологические акции: «Защитим животных!», «В гостях у синички», «Покорми птиц зимой!», «Вода – это жизнь!», «Берегите наше село от мусора!», «Посади дерево!», «День защиты от экологической опасности», посвященной всемирному Дню окружающей среды, «Не рвите первоцветы», «Соберём мусор - спасём Планету!» и т.д. Родители являются активными участниками всех мероприятий, конкурсов и выставок, акций.

Воспитанники активно принимают участие в школьной районной, республиканской, всероссийской научно-практических конференциях «Сохраним чистыми берега детства», «Я - исследователь», «Мои первые шаги в науку». Работы воспитанников опубликованы в сборнике исследовательских работ детей «Мои первые шаги в науку».

Таким образом, в процессе работы по проекту «Эколята - дошколята» воспитанники получают возможность впитывать обширные знания об окружающей их природе, знакомятся с великим многообразием растительного и животного мира, осознают важность сохранения и охраны природы.   Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

**Ожидаемые результаты:**

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие показатели их результативности:

• Реализация новой модели управления детского сада №19 «Кэнчээри»-филиала АН ДОО «Алмазик»;

• Выполнение задания АН ДОО «Алмазик»;

• Эффективная реализация образовательной программы;

• Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

• Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.

• Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

• Организация эффективного взаимодействия семьи и детского сада в процессе образовательной деятельности.

• Обобщение и распространение опыта работы в рамках инновационной деятельности.

• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников, успешно обучающихся в первом классе школы; расширение спектра платных образовательных услуг; 100% охват детей микрорайона (по запросу), не посещающих, вариативными формами дошкольного образования.

• Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

• Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).

• Повышение рейтинга образовательного учреждения. Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования детского сада №19 «Кэнчээри»-филиал АН ДОО «Алмазик».