

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
детского сада № 11 «Теремок»
филиал АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
«13» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий д/с №11 «Теремок» -
филиал АН ДОО «Алмазик»
О.А. Чеботарева
«13» 08 2022г

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности «Эрудит»
кружок «Логоритмика. Раз - словечко, два – словечко»
(для детей 3 - 4 лет)**



Составитель:
Педагог-психолог
Саргаева С. Н

Мирный - 2022

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты (3-4 года)	5
1.4. Формы и технологии реализации программы	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана (возраст 3-4 года)	9
2.2. Перспективный план	17
2.3. Мониторинг	18
III. Организационный раздел	
3.1. Расписание	19
3.2. Материально-техническое обеспечение	19
3.3. Информационное обеспечение	19
Список литературы	20
Приложения	21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально –гуманитарной направленности «Логоритмика. Раз - словечко, два – словечко» ориентирована на формирование речевых навыков детей младшего дошкольного возраста. Программам составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Правильная речь ребенка неотделима от его полноценного развития. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний и мыслей, общение со взрослыми и сверстниками – всё это является средством социализации личности, обогащает мышление ребенка, способствует его развитию. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с нарушениями речи, вызванными физиологическими несовершенствами и патологическими состояниями. И именно логоритмика, является одним из самых доступных, интересных методов преодоления и профилактики этих нарушений в условиях дошкольных образовательных организаций.

Логопедическая ритмика – наиболее доступная и универсальная форма профилактики речевых нарушений у детей.

Актуальность. В настоящее время отмечается рост количества детей с задержкой речевого развития. В дошкольном образовании возникает необходимость применения комплексных логопедических методик, направленных на формирование речи детей младшего дошкольного возраста. Одной из таких методик является логопедическая ритмика. Логоритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например,

дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятия вводятся элементы психогимнастики. Такая работа с младшими дошкольниками является профилактикой нарушений речевого развития и позволяет предотвратить тяжелые речевые нарушения детей в более старшем возрасте.

Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Программа выходит за рамки ООП детского сада., Логопедическая ритмика-наиболее доступная и универсальная форма профилактики речевых нарушений у детей. **Возраст:** младший (3 – 4 лет).

Возрастные особенности речевого развития детей 3-4:

В этом возрасте в норме происходит интенсивное накопление ребенком словаря. Увеличивается число называемых предметов не только быта, но и тех, которыми малыш часто (но не постоянно) пользуется; в своих высказываниях он употребляет почти все части речи; овладевает элементарным грамматическим строем родного языка (усваивает падежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет), начинает согласовывать прилагательные с существительными, удлиняет простые предложения, пользуется бессоюзными сложносочиненными предложениями и ситуативной речью Одновременно с развитием речи развивается мышление, память, воображение ребенка.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год обучения (октябрь-май). Общее количество учебных часов для освоения программы – 64 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - количество занятий в младшей группе – 2 раза в неделю, **периодичность** - с октября по май включительно; **продолжительность занятий** в младшей группе – 15 минут. Тема берется на одно-два занятия в зависимости от сложности материала и психофизических особенностей детей.

1.2. Цель и задачи программы.

▪ **Цель** программы - Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством логоритмических занятий.

Задачи программы:

1. Развивать психические функции (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь).

2. Расширять и обогащать словарный запас, формировать связную речь, её грамматический строй.
3. Развивать и увеличивать объём слуховой, зрительной и двигательной памяти;
4. Развивать и совершенствовать артикуляционную моторику детей, формировать произносительные навыки;
5. Развивать и совершенствовать мелкую и общую моторику;
6. Выбатывать у детей четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
7. Формировать навыки ориентации в пространстве.

1.3. Планируемые результаты (3-4 года)

При регулярном проведении логоритмических занятий у детей произойдет положительная перестройка сенсорной, речедвигательной, моторной и дыхательной систем:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

– прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения.

1.4. Формы и технологии реализации программы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: использование предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, фотографий; метод демонстрации (при выполнении артикуляционной, пальчиковой гимнастики, при упражнениях на координацию речи с движением), просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, заучивание и рассказывание стихов;

Практические: игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, игры с кинетическим песком, самомассаж биологически активных точек.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая в количестве не более 6, воспитанники в возрасте 3-4 лет.

Педагогические технологии:

- **Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса** развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- **Артикуляционные упражнения** полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- **Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
- **Упражнения на координацию речи с движением** развивают речевые способности ребенка, формирует слухо – зрительно- двигательную координацию. Опора на разные сенсорные анализаторы позволяет достичь максимальных результатов в психо – физическом развитии детей.

- **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- **Речевые игры** могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
- **Ритмические игры** развивают чувство ритма, темпа.
- **Пальчиковые игры и сказки.** Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.
- **Театральные этюды.** Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.
- **Коммуникативные игры** формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.
- **Подвижные игры, хороводы, физминутки** тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Алгоритм занятий:

Структура занятий

1. Ритуал приветствия.
 2. Здоровьесберегающие упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
 - Массаж кистей рук.
 - Кинезиологические упражнения.
 - Дыхательная гимнастика.

3. Формирование артикуляционного праксиса.
- Артикуляционная гимнастика
 - Формирование артикуляционных укладов.
 - Автоматизация в речи звуков раннего онтогенеза.
4. Игры и упражнения, направленные на формирование координации речи с движением.
5. Игры и упражнения, направленные на развития лексико – грамматических средств языка и формирования связной речи детей.
6. Ритуал прощания.

II Содержательный раздел

2.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана (возраст 3-4 года)

Возраст		Продолжительность	Кол. занятий в неделю	Кол. занятий в месяц	Кол. занятий в год
3-4 года		15 мин	2	8	64
№	Название раздела, темы	Содержание			Ко л. час ов
1.	Ротик – дом у язычка	Познакомить детей с органами артикуляции. Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения – «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка». Формировать представления детей о правильном речевом дыхании – дыхательная гимнастика «Вертушки». Стихотворение «Ротик- дом у Язычка».			1
2.	Путешествие Язычка.	Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения – «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка», «Окошечко», «Лошадка». Формировать правильное речевое дыхание детей - дыхательная гимнастика «Вертушки». Массаж кистей рук су – джок, стихотворение «Колючий ежик»			1
3.	Во саду ли в огороде.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование словаря детей по теме «Овощи и фрукты». Д. и. «Урожай в мешке»			2
4.	Осень в гости к нам пришла	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж Формирование словаря глаголов по теме «Осень» (желтеть, краснеть, сохнуть, опадать).			2

		Дыхательное упражнение «Листопад»	
5.	Животные нашего леса.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Формирование словаря детей по теме «Дикие животные». Д. и. «Чей малыш?» знакомство детей с названиями детенышей диких животных	2
6.	Домашние питомцы.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование словаря детей по теме «Домашние животные». Д. и. «Чей малыш?» знакомство детей с названиями детенышей домашних животных	2
7.	Кто где живет (дикие и домашние животные)	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование словаря глаголов (лает, мяукает, мычит, рычит и т. д. Д. и. «Узнай животное по голосу».	2
8.	Моя семья.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование словаря детей по теме «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - папочка». Формирование умения называть имена членов своей семьи.	2
9.	Наш детский сад.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая	2

		гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование словаря детей по теме «Детский сад». Координация речи с движением «В детский сад иду опять»	
10.	Мы – девочки и мальчики.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование навыков согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья»	1
11.	Моя любимая игрушка	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование навыка использования предложений, подлежащее + сказуемое+ дополнение. Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» (по выбору детей)	2
12.	Дом, в котором я живу.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Активизация в речи детей притяжательных местоимений (мой, моя). Согласование местоимений с сущ. Д. и. «Жадина»	2
13.	Зимушка, зима!	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование словаря детей по теме «Зима». Координация речи с движением «Снеговик»	2
14.	Маленькой елочке холодно зимой	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.	1

		Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование умения детей составлять предложения по картинке. Координация речи с движением «Что такое зима?»	
15.	Спит в берлоге бурый мишка.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Закрепление навыка использования предложений, подлежащее + сказуемое+ дополнение. Стихотворение «Медведица ласково сына качает»	1
16.	Улицей гуляет Дедушка Мороз.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Развитие умения согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.	1
17.	Белоснежная зима	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Д. и. «Что перепутал художник?» (времена года), развитие зрительного внимания, умения видеть детали в целом изображении.	1
18.	Зимние забавы	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Координация речи с движением «Что мы делаем зимой?» Д. и. «Найди отличия на картинке», формировать умение сравнивать и описывать картинки.	2
19.	Сколько птиц в кормушке нашей.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.	2

		Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей» Игры с кинетическим песком.	
20.	Дикие животные. У кого какие шубки.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Игры с кинетическим песком. Лепка фигур живытных, называние частей тела животных. Стихотворение «Спит в берлоге бурый мишка»	2
21.	Наши папы.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Д. .и. «Скажи наоборот» - формирование словаря антонимов. Разучивание стиха про папу.	1
22.	Профессии.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Д. .и. «Скажи наоборот» - активизация словаря антонимов. Д. и. «Кому что нужно?» - употребление существительных в винительном падеже.	2
23.	Транспорт	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Д. .и. «Скажи наоборот» - активизация словаря антонимов. Д. и. «Кому что нужно?» - употребление существительных в винительном падеже.	2
24.	Профессии	Развитие артикуляционного праксиса детей.	2

	на транспорте	Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Составление предложений по картинке.	
25.	Мамин праздник.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Составление предложений по картинке. Разучивание стихов про маму.	1
26.	Какие краски у весны.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Стихотворение «К нам весна шагает»	2
27.	Животные и птицы весной.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. «Что перепутал художник?» - времена года.	2
28.	Веселый зоопарк	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. «Чей малыш?» Активизация в речи детей слов- названий детенышей животных.	2
29.	За здоровьем – в детский сад	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая	2

		гимнастика. Массаж рук су джок. Разучивание стихов А. Барто «Игрушки» (по выбору детей)	
30.	В гостях у сказки	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Д. и «Доскажи словечко» по сказкам К. Чуковского. «Назови ласково» - формирование навыков словообразования уменьшительно – ласкательных форм слова.	2
31.	К нам весна шагает!	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Координация речи с движением «Капли» Игры с кинетическим песком.	2
32.	Животные и птицы весной	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. «Четвертый лишний» активизация в словаре детей обобщающих слов.	2
33.	Наш родной город.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Активизация глагольного словаря детей «Мы не скажем, а покажем». Д.и «Знакомство» - формировать умение детей рассказывать основные сведения о себе (имя, фамилия, город, имена родителей).	2
34.	Выглянуло солнышко.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.	2

		Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Координация речи с движением «Вышел дождик погулять». Игры с кинетическим песком.	
35.	Луговые цветы.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. «Найди отличия» - развитие зрительного и слухового внимания. Формирование умения детей употреблять сложносочиненные предложения.	2
36.	Насекомые.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. «Что перепутал художник?» Закрепление в речи детей обобщающих слов.	2
37.	Наш веселый язычок!	Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Стихи о язычке и красивой речи. Развитие умения детей вести диалог со взрослыми и детьми.	1

2.2. Перспективный план

№ п/п	Месяц	Число	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	Октябрь	04.10.2022	1	Ротик – дом у язычка	Кабинет
2.	Октябрь	06.10.2022	1	Путешествие Язычка.	Кабинет
3.	Октябрь	11.10.2022 13.10.2022	2	Во саду ли в огороде.	Кабинет
4.	Октябрь	18.10.2022 20.10.2022	2	Осень в гости к нам пришла	Кабинет
5.	Октябрь	25.10.2022 27.10.2022	2	Животные нашего леса.	Кабинет
6.	Ноябрь	01.11.2022 03.11.2022	2	Домашние питомцы.	Кабинет
7.	Ноябрь	08.11.2022 10.11.2022	2	Кто где живет (дикие и домашние животные)	Кабинет
8.	Ноябрь	15.11.2022 17.11.2022	2	Моя семья.	Кабинет
9.	Ноябрь	22.11.2022 24.11.2022	2	Наш детский сад.	Кабинет
10.	Ноябрь	29.11.2022	1	Мы – девочки и мальчики.	Кабинет
11.	Декабрь	01.12.2022 06.12.2022	2	Моя любимая игрушка	Кабинет
12.	Декабрь	08.12.2022 13.12.2022	2	Дом, в котором я живу.	Кабинет
13.	Декабрь	15.12.2022 20.12.2022	2	Зимушка, зима!	Кабинет
14.	Декабрь	22.12.2022	1	Маленькой елочке холодно зимой	Кабинет
15.	Декабрь	27.12.2022	1	Спит в берлоге бурый мишка.	Кабинет
16.	Декабрь	29.12.2022	1	Улицей гуляет Дедушка Мороз.	Кабинет
17.	Январь	10.01.2023	1	Белоснежная зима	Кабинет
18.	Январь	12.01.2023 17.01.2023	2	Зимние забавы	Кабинет
19.	Январь	19.01.2023 24.01.2023	2	Сколько птиц в кормушке нашей.	Кабинет
20.	Январь	26.01.2023 31.01.2023	2	Дикие животные. У кого какие шубки.	Кабинет
21.	Февраль	02.02.2023	1	Наши папы.	Кабинет
22.	Февраль	07.02.2023 09.02.2023	2	Профессии.	Кабинет

23.	Февраль	14.02.2023 16.02.2023	2	Транспорт.	кабинет
24.	Февраль	21.02.2023 28.02.2023	2	Профессии на транспорте.	Кабинет
25.	Март	02.03.2023	1	Мамин праздник!	Кабинет
26.	Март	07.03.2023 09.03.2023	2	Какие краски у весны.	Кабинет
27.	Март	14.03.2023 16.03.2023	2	Животные и птицы весной	Кабинет
28.	Март	21.03.2023 23.03.2023	2	Веселый зоопарк	Кабинет
29.	Март	28.03.2023 30.03.2023	2	За здоровьем - в детский сад	Кабинет
30.	Апрель	04.04.2023 06.04.2023	2	В гостях у сказки	Кабинет
31.	Апрель	11.04.2023 13.04.2023	2	К нам весна шагает!	Кабинет
32.	Апрель	18.04.2023 20.04.2023	2	Животные и птицы весной	Кабинет
33.	Апрель	25.04.2023 27.04.2023	2	Наш родной город	Кабинет
34.	Май	02.05.2023 04.05.2023	2	Выглянуло солнышко!	Кабинет
35.	Май	11.05.2023 16.05.2023	2	Луговые цветы.	Кабинет
36.	Май	18.05.2023 23.05.2023	2	Насекомые.	Кабинет
37.	Май	25.05.2023	1	Наш веселый язычок!	Кабинет
Количество учебных дней					64
Дата начала и окончания учебных периодов					1.09.2022- 31.05.2023

2.3. Мониторинг (способы проверки результатов освоения программы):

диагностика речевого развития детей на начало и конец учебного года

Наблюдение, критерии освоения программы.

Диагностика речевого развития детей проводится по методическому пособию Н. В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста»

III. Организационный раздел

3.1 Расписание

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа (3-4) года		17.30 – 17.45		17.30 – 17.45	

3.2. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН.

- Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
- Картотеки: здоровьесберегающих упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики.
- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Дидактические игры и пособия
- Пособия для реализации здоровьесберегающих технологий: дыхательные тренажеры, (вертушки, трубочки, воздушные шарики и др.), пособия для развития мелкой моторики (су – джок, шнуровки, бусинки, мелкие игрушки, кинетический песок).
- Индивидуальные зеркала.
- Игрушки.

3.3. Информационное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

IV. Список литературы и интернет-источников

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии, М.,2008.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
3. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
4. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 – 5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008;
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
6. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
7. Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
9. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
11. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
12. <https://nsportal.ru>
13. <http://www.razumniki.ru>
14. <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>

