

Согласовано
Педагогическим советом
Детского сада № 50 «Нордик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 2 от «16» 09 2022 г.

Утверждено
Заведующим детским садом № 50 «Нордик» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Бузина А.Ф. Бузина
«16» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
кружок «Эрудит»
детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей 6-8 лет
срок реализации программы 1 год**

Разработчики:
Котькина Е.Е.
Матвеева И.А.
Кахриманова Н.Ю.
Воспитатели

РС (Я)
Мирнинский район
п. Айхал
2022 г.

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы построения программы	4
1.4.	Значимые характеристики	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Планирование деятельности по дополнительной общеразвивающей программе	5
2.2.	Вариативные виды, формы и особенности реализации программы	5
2.3.	Мониторинг возможных достижений воспитанников	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	16
3.2.	Расписание	16
3.3.	Программно-методическое обеспечение	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Эрудит» детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 6 - 8 лет (далее – Программа) разработана на основе Парциальной программы «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие (под редакцией Афанасьевой И.П., Шклярук И.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020) направлена на развитие математических представлений детей дошкольного возраста.

Содержание программы выходит за рамки содержания ООП детского сада, в образовательной области «Познавательное развитие».

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно развивать математические представления детей дошкольного возраста и подготовить их к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети подготовительного к школе возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

При разработке программы использовались теории: А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- обучения на личностно-ориентированную модели;
- о единстве воспитания и обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Начало обучения – сентябрь 2022 г. Окончание обучения – май 2023 г.

Занятия проводятся во второй половине дня, форма работы групповая, два раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Возраст	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
6 – 8 лет	30 мин.	2	8	65

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование первичных математических представлений, способствующее всестороннему развитию личности, увеличение объемов внимания, памяти и формирование мыслительных процессов у воспитанников.

Задачи:

- формировать навыки учебной деятельности, устойчивое внимание, развивать волевую сферу;
- развивать графические навыки, мелкую моторику рук.
- развивать математические представления детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.

- развивать у детей наглядно-образное мышление, логику (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), произвольное внимание, речь (умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения), зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику, ориентацию в пространстве и во времени.

1.3. Принципы построения программы

Программа соответствует:

- принципу развивающего воспитания, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе их реализации формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет дополнительное развитие детей в возрасте 6-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития элементарных математических представлений.
- строится с учетом интеграции образовательных областей.

1.4. Значимые характеристики

У детей 6 - 8 лет:

- ✓ совершенствуется восприятие логического мышления, произвольное внимание, память, развитие речи, умение делать выводы, анализировать, аргументировать свои высказывания
- ✓ формируются приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез
- ✓ формируется обобщение, дети способны группировать объекты по нескольким признакам
- ✓ расширяется общий кругозор детей, пополняется словарный запас

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- ✓ сформировано представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ, умеют сравнивать по длине, ширине, высоте, объему (вместимости)
- ✓ развито образное мышление: дети размышляют на основе схематизированных представлений, полученных в результате наглядного моделирования, комплексных представлений о системе признаков объектов, представлений о цикличности изменений
- ✓ сформировано обобщения, дети способны группировать объекты по нескольким признакам
- ✓ дети способны к рассуждениям в пределах своего наглядного опыта
- ✓ воображение развито при условии его активизации
- ✓ развита произвольность внимания, его устойчивость, распределение, переключаемость.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

№ занятия, месяц	Дата	Тема	Цель	Программное содержание (игры и упражнения)	
Сентябрь	1	13.09.	Группировка предметов. Форма	Развитие умения группировать предметы по основным признакам: форма, цвет, размер; Развитие пространственных отношений: выше, ниже; Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Раздели на группы», «Где чемодан?», «Найди лишний», «Раскрась геометрические фигуры», «Соедини парами», «Найди недостающую фигуру»
	2	15.09.	Ориентирование в пространстве	Развитие пространственных отношений: внутри, снаружи, справа, слева, вверх, вниз; Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Что где?», «Найди номера в гостинице», «Укажи направление»
	3	20.09.	Число 10 и его запись	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Формировать умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?» Упражнять в навыках счета в прямом и обратном порядке в пределах 10	«Сосчитай игрушки», «Волшебные домики», «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», «Что сначала, что потом»
	4	22.09.	Число 10 и его запись	Знакомство с числом 10, образованием числа 10, составом числа 10 из двух меньших чисел; Формирование умения соотносить цифры с количеством предметов; Формирование умения написания числа 10	«Число 10», «Найди 10», «Напиши число 10», «Разгадай ребус», «Образование числа 10», «Состав числа 10»
	5	27.09.	Числа от 0 до 10	Создание условий для закрепления состава изученных чисел; Формирование умения сравнивать числа; Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Числа от 0 до 10. Четные и нечетные числа», «Исправь запись», «Собери желуди», «Сравни количество предметов», «Продолжи ряд»
	6	29.09.	Представления о точке и линии.	Формирование представлений о точке и линии; Развитие мыслительных операций, пространственного представления	«Кирпичики», «Длиннее-короче», «Танграм»
	7	05.10.	Прямая. Отрезок. Луч	Формирование представлений об отрезке, луче, прямой; Формирование умения сравнивать числа; Развитие мыслительных операций, пространственного представления	«Путешествие точки», «Чертим прямые, отрезки, лучи», «Решаем задачи»,
	8	04.10.	Представления о замкнутой и	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях;	«Сравни количество предметов», «Продолжи ряд» «Рассели гостей»

			незамкнутой линиях	Развитие мыслительных операций, пространственного представления	
Октябрь	9	06.10.	Ломаная линия в многоугольнике	Формирование представлений о ломаной линии в многоугольнике; Развитие мыслительных операций, пространственного представления	«Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», «Что сначала, что потом»
	10	11.10.	Углы и виды углов	Формирование представлений об углах и их видов; Формирование умения сравнивать числа; Развитие мыслительных операций, пространственного представления	«Стрелочки», «Раскрась растения», «Колумбово яйцо»
	11	13.10.	Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, локоть, сажень, пядь Развивать умение практически измерять длину отрезка заданной меркой	«Сравни длину», «Измерь длину», «Найди одинаковых бабочек», «Сравни количество предметов», «Продолжи ряд»
	12	18.10	Числовой луч	Знакомство с числовым лучом, особенностями его построения Закрепить смысл сложения и вычитания, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом луче Закрепление знаний состава чисел 7, 8 и 9	«Числовой луч», «Раскрась фигуры», «Рассели гостей», «Реши задачу», «Составь задачу»
	13	20.10.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Формировать представления о понятиях: тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей: составе чисел 7, 8 и 9 Развивать графические умения	«Тяжелее-легче», «Стрелочки», «Раскрась растения»,
	14	25.10.	Измерение массы	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы Познакомить с меркой 1 кг	«Измерь массу», «Кто тяжелее», «Зоопарк», «Подбери гири»
	15	28.10.	Понятие «задача»	Знакомство с понятиями «задача», «условие», «вопрос» и «решение задачи»; Развитие умения соотносить тексты задач с их решением	«Решение задач», «Клоуны», «Составь примеры по картинкам», «Продолжи ряд»
	16	01.11.	Закрепить знания о знаках =, =, +, -	Продолжать знакомить с понятиями «задача», «условие», «вопрос» и «решение задачи»; и записывать их решение с помощью цифр и знаков Закреплять умение писать математические знаки	«Веселые задачи», «какой нужен знак?», «Колумбово яйцо»
Ноябрь	17	03.11.	Решение задач	Закрепление навыка счета в пределах 10; Установка взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;	«Реши задачи», «Плюс или минус», «Нарисуй печенье»

			Решение простых задач		
	18	08.11.	Переместительное свойство сложения	Знакомство с переместительным свойством сложения; Формирование умения применять в практической деятельности переместительное свойство сложения	«Переместительное свойство сложения», «Реши задачи», «Помоги поймать рыбку», «Сосчитай улов»
	19	10.11.	Закрепление пройденного	Знакомство с переместительным свойством сложения; Формирование умения применять в практической деятельности переместительное свойство сложения	«Составь задачу по картинке», «Сравни, «Разложи по коробочкам», «Раскрась конька»
	20	15.11.	Сложение и вычитание числа 5	Систематизация знаний о числах 1-5, их составе; Закрепление навыка счета в пределах 5, сложение и вычитание на числовом луче	«Состав числа 5» , «Нарисуй снежинки», «Реши задачи», «Реши и прочитай», «Реши примеры и раскрась игрушки», «Поменяй форму, цвет, размер»
	21	17.11.	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 5	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 5; Закрепление знания состава числа; Закрепление умения решать простые задачи	«Соедини кормушки», «Реши задачи», «Раскрась овощи»
	22	22.11.	Связь между действиями сложения и вычитания	Знакомство со свойствами сложения и вычитания – взаимнообратность действий; Обучение способу составления взаимнообратных действий; Установка связи между сложением и вычитанием; Закрепление приема сложения и вычитания чисел от 1 до 5	«Реши задачу», «Взаимообратные примеры», «Помоги пчелке», «Посади бабочку на цветок»
	23	25.11.	Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление навыков счета в пределах 10; Установка взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания; Решение простых задач	«Реши задачу», «Реши и соедини примеры», «Найди лишнее», «Реши и прочитай», «Кружевная бабочка»
Декабрь	24	29.11.	Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10; Закрепление умения применять переместительный закон при решении примеров; Совершенствование умения решать задачи; Повторение знания состава числа	«Состав числа 9», «Реши задачу», «Помоги найти сундук», «Кто победит в забеге?»
	25	01.12.	Сложение и вычитание в пределах 10	Создание условий для закрепления умения складывать и вычитать числа в пределах 10; Закрепление умения устанавливать связь между сложением и вычитанием; Совершенствование умения решать задачи на нахождение части	«Найди животное», «Реши и прочитай», «Реши задачу», «Раскрась рыбок по-разному»

	26	06.12.	Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление знания состава числа 10; Создание условий для закрепления умения складывать и вычитать числа в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи на нахождение части	«Разложи карандаши», «Реши задачу», «Памятник тапочкам», «Реши и прочитай»
	27	08.12.	Сложение и вычитание в пределах 10	Создание условий для закрепления умения складывать и вычитать в пределах 10; Совершенствование умения решать задачи на нахождение целого; Закрепление знания изученных случаев состава числа, умения сравнивать числа, выражения	«Найди пример», «Сосчитай и раскрась», «Сравни»
	28	13.12.	Задачи на сравнение	Формировать умение соотносить понятия «больше на...», «меньше на...» с арифметическими действиями; Закрепление умения устанавливать связь между сложением и вычитанием; Закрепление знания изученных случаев состава числа, отработка навыков счета, умения сравнивать числа, выражения	«Решаем задачи», «Соедини точки», «Графический диктант. Машина»
	29	15.12.	Задачи на сравнение	Создание условий для формирования умения решать задачи на сравнение; Формирование вычислительных навыков; Закрепление умения определять прямую, отрезок, луч; Развитие пространственных представлений	«Реши задачу», «Волшебные квадраты», «Раскрась карусель», «Отрезок, прямая, луч»
	30	20.12.	Задачи на сравнение	Закрепление состава числа до 10; Закрепление вычислительных приемов в пределах 10; Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение	«Геометрический узор», «Реши задачи», «Составь примеры», «Заполни коврик», «Путаница»
Январь	31	22.12.	Задачи на сравнение	Закрепление вычислительных навыков счета в пределах 10; Повторение состава числа 10; Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение	«Закономерности», «Реши задачу», «Реши и раскрась», «Помоги стерляди»
	32	27.12.	Пирамида. Конус. Цилиндр	Знакомство с названиями объемных фигур – конус, цилиндр, пирамида; Развитие умения решать задачи на разностное сравнение; Сравнение геометрических фигур, умение различать плоские и пространственные фигуры; Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел	«Найди пару», «Объемные фигуры», «Раскрась фигуры», «Волшебное зеркало», «Найди пирамидку»
	33	10.01.	Шар. Куб. Параллелепипед	Знакомство с названиями объемных фигур – шар, куб, параллелепипед; Формировать умение сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры;	«Состав числа 6», «Шар, куб, параллелепипед», «Раскрась фигуры», «Реши задачу», «Кораблики», «Вставь фигуру»,

			Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; Решение задач изученного вида; Отработка навыка счета чисел в пределах 10		
	34	12.01.	Решение задач изученного вида	Закрепление умения решать задачи изученного вида; Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; Закрепление знания состава числа 7; Расширение знаний о геометрических фигурах	«Реши задачи», «Состав числа 7», «Найди сторону фигуры», «Расшифруй примеры»
	35	17.01.	Повторение пройденного	Закрепление умения решать задачи; Закрепление вычислительных навыков счета в пределах 10; Повторение состава числа 10; Закрепление умения сравнивать числовые выражения с числом	«Вставь число», «Реши задачу», «Яблоневый сад», «Сравни», «Вставь знаки и числа в равенства и неравенства»
	36	19.01.	Закрепление пройденного	Закрепление умения решать задачи; Закрепление вычислительных навыков счета в пределах 10; Повторение состава числа 10; Закрепление знания числового ряда первого десятка; Объяснение способа сравнения выражений, не производя вычисления	«Составь примеры», «Реши задачу», «Сравни», «Сравни, не вычисляя», «Найди отличия», «Реши задачу», «Реши примеры и раскрась жеребенка», «Раскрась дорожку»
Февраль	37	24.01.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Знакомство с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в ходе практической работы и наблюдений; Закрепление знаний состава числа; Закрепление знаний о взаимосвязи сложения и вычитания	«Реши задачи», «Вставь знаки и числа», «Состав числа 7»
	38	27.01.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Знакомство с принципом решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Закрепление знаний состава числа; Закрепление знаний о взаимосвязи сложения и вычитания	«Состав числа 9», «Реши задачу», «Напиши индекс», «Помоги почтальону», «Лабиринт»
		31.01.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Закрепление умения решать задачи изученного вида; Совершенствование навыков счета в пределах 10; Закрепление знаний о прямой, луче, отрезке	«Найди прямую, луч», «Реши задачу», «Найди пару», «Найди чашку»
		02.02.	Повторение пройденного	Совершенствование навыков счета в пределах 10; Совершенствование умения решать задачи пройденного вида; Закрепление знания состава числа 8	«Состав числа 8», «Решаем примеры», «Заполни квадраты», «Сосчитай и напиши», «Расставь букеты», «Найди подарок»

		07.02.	Измерение длины с помощью линейки	Знакомство детей со старинными единицами измерения длины, с сантиметром; Способствование формированию умений измерять и чертить отрезки заданной длины, пользуясь линейкой; Закрепление умения решать задачи изученного вида; Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10	«Раскрась круги», «Подбери тесьму к карманчику», «Измерь длину отрезков», «Реши задачу», «Сосчитай и раскрась»
		09.02.	Площадь. Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10 Закрепить умение решать задачи Развивать графические умения	«Найди отличия», «Реши Задачу», «Найди фигуру, раскрась», «Логические цепочки», «Разложи фигуры»
	39	14.02.	Измерение площади	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки Познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром Упражнять в составлении задач по картинкам, записи решения	«Геометрические коврики», «Веселые задачки», «Дорисуй половинку», «Найди и расскажи»
	40	16.02.	Образование чисел второго десятка	Формирование знаний о десятке; Введение терминов «однозначные числа», «двузначные числа»; Знакомство с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, раскрытие особенностей их названий и порядка следования при счете	«Нарисуй путь», «Однозначные и двузначные числа», «Обведи и раскрась», «Найди ошибки», «Реши задачу»
	41	21.02.	Запись двузначных чисел	Тренировка в чтении и записи двузначных чисел; Совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 10; Закрепление умения решать задачи	«Дорисуй половинку», «Найди и подчеркни десятки и единицы», «Запиши числа», «Реши и прочитай», «Реши задачу»
	42	28.02.	Сложение и вычитание единицы в пределах второго десятка	Закрепление знаний о письменной и устной нумерации чисел от 11 до 20; Формирование навыков сложения и вычитания единицы в пределах второго десятка, основанных на знании разрядного состава числа; Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; Закрепление знаний разряда числа в пределах 10; Совершенствование умения решать задачи изученного вида; Развитие способности к мыслительным операциям «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение»	«Запиши соседей», «Запиши число», «Реши примеры», «Пожарные вертолеты», «Реши задачу», «Реши примеры и раскрась», «Реши и прочитай»
М	43	10.03.	Решение примеров вида 10+5	Формирование навыков сложения вида 10+5; Закрепление знаний о нумерации чисел;	«Найди лишнее», «Подчеркни десятки и единицы», «Запиши число»,

			Совершенствование вычислительных навыков	«Сосчитай улов», «Вставь число», «Начерти отрезок»	
	44	15.03.	Сложение и вычитание в пределах 20	Формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; Ознакомление с приемом перестановки слагаемых при сложении вида $10+5$, $5+10$; Закрепление знаний состава числа в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Реши и прочитай», «Реши примеры на домике», «Помоги кузнице», «Реши задачу», «Вставь числа»
	45	07.03.	Сложение и вычитание в пределах 20	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Реши примеры и раскрась», «Реши и прочитай», «Вставь числа»
	46	09.03.	Сложение и вычитание в пределах 20	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Подчеркни десятки и единицы», «Запиши число», «Реши задачу», «Вставь числа»
		14.03.	Взаимосвязь сложения и вычитания в примерах вида $10+5$	Формирование представления о взаимосвязи сложения и вычитания в примерах вида $10+5$; Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 20; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Вставь фигуры», «Взаимобратные примеры», «Реши примеры», «Реши задачу», «Расположи числа в порядке возрастания», «Лабиринт»
Апрель	47	16.03.	Взаимосвязь сложения и вычитания в пределах второго десятка	Закрепление знаний о взаимосвязи сложения и вычитания; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида; Закрепление умения решать примеры в пределах 20 изученного вида	«Раскрась розы», «Найди лишнее», «Вставь числа», «Реши задачу», «Реши примеры». «Сосчитай и раскрась»
	48	21.03.	Образование, запись и чтение круглых чисел до 100	Знакомство с записью и названием круглых чисел, с их графическими моделями; Развитие умения сравнивать круглые числа, складывать их и вычитать; Совершенствование умения анализировать и решать задачи; Закрепление состава числа в пределах 10	«Быки и телята», «Круглые числа», «Заполни таблицу», «Сравни числа», «Напиши пример», «Помоги чабану»
	49	23.03.	Закрепление пройденного	Закреплять знания написания и названия круглых чисел, с их графическими моделями; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида;	«Вставь числа», «Реши задачу», «Реши примеры».
	50	28.03.	Сложение и вычитание круглых чисел	Формирование вычислительных навыков – сложение и вычитание круглых чисел; Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Реши примеры», «Найди ошибку», «Лабиринт», «Составь пример»

	51	30.03.	Сложение и вычитание круглых чисел	Формирование вычислительных навыков – сложение и вычитание круглых чисел; Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Заполни таблицу», «Сравни числа», «Напиши пример», «Помоги чабану»
	52	04.04.	Решение примеров вида 20+5	Знакомство с приемами решения примеров вида 20+5; Закрепление навыка решения задач изученного вида	«Продолжи орнамент», «Реши примеры», «Заполни таблицу», «Реши задачу», «Вставь числа»
	53	06.04.	Решение примеров вида 20+5	Знакомство с приемами решения примеров вида 20+5; Закрепление навыка решения задач изученного вида	«Заполни таблицу», «Реши задачу», «Вставь числа»
	54	11.04.	Сложение с круглыми числами. Закрепление.	Закрепление приемов сложения с круглыми числами в пределах 100; Закрепление знания состава чисел в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи изученного вида	«Разгадай закономерность», «Реши примеры», «Реши задачу», «Вставь числа»
	55	13.04.	Решение примеров вида 25-5	Знакомство с приемами решения примеров вида 25-5; Закрепление навыка решения задач изученного вида	«Продолжи орнамент», «Реши примеры», «Заполни таблицу»
Май	56	18.04.	Решение примеров вида 25-5. Закрепление	Закрепление умения решать примеры вида 25-5; Закрепление умения решать простые задачи; Закрепление знания состава чисел в пределах 10	«Лево-право», «Сосчитай и напиши», «Найди лишнее», «Реши задачу», «Найди домик»
	57	20.04.	Закрепление пройденного	Закрепление умения решать примеры изученного вида; Закрепление умения решать простые задачи	«Нарисуй фигуры», «Реши примеры», «Реши задачу», «Собери автомобиль»
	58	25.04.	Решение примеров вида 14+3	Знакомство с решением примеров вида 14+3; Закрепление знания состава чисел в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи	«Разгадай закономерность», «Реши примеры», «Реши задачу», «Вставь знаки и числа»,
	59	27.04.	Решение примеров вида 16-3	Знакомство с решением примеров вида 16-3; Закрепление умения решать простые задачи; Закрепление навыков счета в пределах 10	«Накорми моржа», «Реши примеры», «Реши задачу», «Найди азросани», «Цепочка»
	60	04.05.	Закрепление	Закрепление умения решать примеры; Закрепление умения решать простые задачи;	«Реши примеры», «Цепочка», «Реши задачу»
	61	11.05.	Закрепление	Закрепление умения решать примеры; Закрепление умения решать простые задачи;	«Реши примеры», «Сосчитай и раскрась», «Реши задачу»
	62	16.05.	Закрепление	Закрепление пройденного материала	КВН «Хочу все знать»
	63	18.05.	Закрепление	Закрепление пройденного материала	Квест – игра
	64	23.05.	Закрепление	Закрепление пройденного материала	
	65	25.05.	Закрепление	Закрепление пройденного материала	

2.2. Вариативные виды, формы и особенности реализации программы

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности (например: сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактические и подвижные игры).
«Речевое развитие»	Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Активно используются вариативные формы обучения: на занятии проводится как групповая, так и индивидуальная работа.

Особенности структуры проведения занятия: дидактические игры, физкультминутки, выполнение заданий в рабочей тетради, подведение итогов. (приемы наглядные, словесные)

2.3. Мониторинг возможных достижений.

Методика проведения:

1. Цвет.

Ребенку предлагается назвать разложенные на столе картинки или предметы разных оттенков.

2. Количество и счет.

а) Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18.

б) Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

в) Игра «Домики», на определение состава числа.

г) Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

3. Величина:

а) Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

б) Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки

в) Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

4. Форма

а) Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед

б) Найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

5. Ориентировка в пространстве и во времени.

- а) Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.
 б) Назови времена года.
 в) Назови дни недели по порядку.
 г) Разложи по карточкам: утро, день, вечер, ночь.

Критерии учета результатов мониторинга

6-8 лет			
математические представления	1 балл	2 балла	3 балла
Цвет	Ребенок путает названия цветов с их оттенками.	Ребенок называет 3-4 оттенка. Ребенок называет оттенки по наводящим вопросам.	Ребенок самостоятельно называет все названия оттенков
Количество и счет	Делает 2-3 ошибки при отсчитывании предметов в пределах 20, делает 2-3 ошибки в определении на слух	Отсчитывает предметы с помощью взрослого, делает 1 ошибку при определении на слух	Самостоятельно отсчитывать предметы в пределах 20; Понятия "Поровну" и "Чего больше" сформированы; Без ошибок определяет на слух количество ударов.
Величина	Не может выполнить задание	Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.	Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).
Форма	Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака	Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства	Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры)
Ориентирование в пространстве и во времени	Не может определить заданное направление; не знает части суток; делает 2-3 ошибки в определении времен года	Путается в определении заданного направления; не может назвать части суток, делает 1 ошибку в определении времен года.	Самостоятельно определяет заданное направление; называет время суток, времена года.

Бланк результатов мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет								Величина				Форма		Ориентировка в пространстве и во времени				Итого Стадия развития	
		Есть навыки прямого и обратного счета		Знает состав чисел до 20, и состав чисел первого десятка из двух меньших, монеты их набор и размен.		Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.		Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.		Делит предметы на несколько равных частей		Умеет измерять с помощью условных мер.		Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.			
		сент	май	сент	май	сент.	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

Стадии развития

1 балл – стадия поддержки. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

2 балла – стадия самостоятельности. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

3 балла – стадия инициативности и творчества. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- Набор плоскостных и объемных фигур
- Конструктор «Лего»
- Цветные палочки Кюизенера
- Логические блоки Дьенеша
- Арифметическое домино
- Счетные палочки
- Мозаика детская
- Набор карточек с цифрами от 0 до 9, знаками арифметических действий
- Тетради в клетку
- Ручки, простые и цветные карандаши
- Ноутбук

3.2. Расписание занятий

<i>День недели</i>	<i>Подготовительная к школе группа № 5 «Пингвиненок»</i>	<i>Время</i>
Вторник	1 группа	19.00-19.30
Четверг	1 группа	19.00-19.30

3.3. Программно-методическое обеспечение

- Афанасьева И.П., Шклярчук И.А. Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Афанасьева И.П. Рабочая тетрадь 1 «Вместе учимся считать» 6-7 лет
- Афанасьева И.П. Рабочая тетрадь 2 «Вместе учимся считать» 6-7 лет
- Афанасьева И.П. Рабочая тетрадь 3 «Вместе учимся считать» 6-7 лет
- Афанасьева И.П. Рабочая тетрадь 4 «Вместе учимся считать» 6-7 лет