

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 55 «Судусчаан» -
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.

Приложение № 1
к договору № 2/2021/55
от «14» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада № 55
филиала АН ДОО «Алмазик»
 Тсебелькова С.Д.
«27» августа 2021 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
обучение иностранному языку «Английский для малышей»
для детей 5 - 8 лет
детского сада № 55 «Судусчаан» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
(срок реализации 1 год)**

Составили программу:
Учитель английского языка
Корчигова И.В.

Содержание

Стр.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы программы	4
1.4	Значимые характеристики программы	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Структура и содержание работы	5
2.2	Формы и виды работы	5
2.3	Календарно-перспективный план	6
2.4	Мониторинг	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1	Расписание	12
3.2	Материально-техническая обеспеченность	12
3.3	Программно-методическая обеспеченность	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 5 - 8 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности

«Английский для малышей» для детей 5-8 лет детского сада № 55 «Сулусчаан» -филиала АН ДОО «Алмазик» (далее Программа) (сроком реализации 1 год) расширяет основную образовательную программу (ООП) детского сада № 55 «Сулусчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик» в области познавательно-речевого развития. Направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее знакомство с иностранным языком создаёт прекрасные возможности для этого, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно- речевого такта.

Программа разработана на основе программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста «Английский язык и дошкольник» М. Штайнепрайс – Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г.

Группа детей:	Продолжительность занятия:	Количество занятий в неделю:	Количество занятий в месяц:	Количество занятий в год:
Старшая группа	25 мин.	2	8	72
Подготовительная группа к школе	30 мин.	2	8	72

Время занятий:

занятия проводятся во второй половине дня.

Форма обучения: групповая (до 10 детей в одной группе).

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: Формирование интереса у старших дошкольников к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Задачи:

1. Формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.).
2. Знакомство с художественной литературой, жизнью и традициями страны изучаемого языка. Развитие памяти, логики, творческих способностей.
3. Воспитание познавательного интереса к английскому языку.

1.3 Принципы программы

- Использование средств поощрения;
- Формирование у дошкольников положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности детей;
- Лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10% и как следствие доведение речи дошкольников на английском языке до 90%;
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт способностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в следующие занятия;
- Обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствуют развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры).

1.4 Значимые характеристики программы

- Формирование фонематических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- Формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- Развитие способности аудирования - восприятия текстов на слух;
- Формирование диалогической и монологической речи.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Ребенок, прошедший полный курс обучения, может:

- понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;

- употреблять существительные в единственном и множественном числах;
- употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- употреблять числительные;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
- употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура и содержание работы

Содержание программы включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д.

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

2.2 Формы и виды работы.

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки;
- работа с иллюстрациями: описание, сравнение;
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок;
- конкурсы;
- Т/игры, инсценировка;
- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес;
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки;
- спокойные игры: загадки, кроссворды;
- ролевые игры;
- продуктивная деятельность;
- изучение букв и звуков.

2.3 Календарно-перспективный план подготовительная группа к школе

№	Дата:	Тема:	№ занятия:	Задачи:
1	14.09.21	«Greeting» (Приветствие)	Занятие 1	Знакомство. Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...”
2 3	16.09.21 21.09.21		Занятие 2 Занятие 3	Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...”
4	23.09.21		Занятие 4	Закрепить песенку “What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.
5	28.09.21		Занятие 5	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал.
6	30.09.21	«Introduction» (Знакомство)	Занятие 1	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Thank you!”, “No, thank you!”
7	05.10.21		Занятие 2	Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом “Help me, please!”.
8	07.10.21		Занятие 3	Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».
9	12.10.21		Занятие 4	Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры “A cat and a mouse”.
10	14.10.21	“My pets” (Мои любимцы)	Занятие 1	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?”, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке.
11	19.10.21		Занятие 2	Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку
12	21.10.21		Занятие 3	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание

				правил игры; тренировать правильное произношение у детей.
13	26.10.21		Занятие 4	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].
14 15	28.10.21 02.11.21	“Colours” (Цвета)	Занятие 1 Занятие 2	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.
16	04.11.21		Занятие 3	Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.
17	09.11.21		Занятие 4	Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.
18	11.11.21		Занятие 5	Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”.
19	16.11.21		Занятие 1	Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].
20	18.11.21	«Count 1-10» (Счет 1-10)	Занятие 2	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.
21	23.11.21		Занятие 3	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс.
22	25.11.21		Занятие 4	Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Разучить песню “Spring is green”.
23	30.11.21		Занятие 1	Закрепить правила игры “A Snowman”. Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой “My favourite season is...”
24	02.12.21	“The seasons” (Времена года)	Занятие 2	Закрепить речевую структуру “In winter it is cold”. Познакомить со стихотворением “Santa Claus”.
25	07.12.21		Занятие 3	Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов.
26	09.12.21		Занятие 4	Мониторинг
27	14.12.21		Занятие 1	Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear
		“A family” (Семья)		

				mummy”.
28 29	16.12.21 21.12.21		Занятие 2 Занятие 3	Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.
30	23.12.21		Занятие 4	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.
31	28.12.21		Занятие 5	Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.
32	30.12.21	“Here I am” (Это Я)	Занятие 1	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы.
33	11.01.22		Занятие 2	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке
34	13.01.22		Занятие 3	Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a pose”; учить детей использовать свои знания.
35	18.01.22		Занятие 4	Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь.
36	20.01.22	“A toy shop” (Магазин игрушек)	Занятие 1	Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]
37 38	25.01.22 27.01.22		Занятие 2 Занятие 3	Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“I am from Klimovsk”; закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память и мышление у детей.
39	01.02.22		Занятие 4	Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни.
40	03.02.22		Занятие 5	Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развивать интерес к обучению.
41	08.02.22		Занятие 6	Ввести новую лексику; тренировать память у детей.
42	10.02.22		Занятие 7	Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; закреплять пройденный

				материал.
43	15.02.22		Занятие 8	Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память.
44	17.02.22		Занятие 9	Закрепить лексику по теме.
45	22.02.22	“The ABC” (Алфавит)	Занятие 1	Знакомить с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”.
46	24.02.22		Занятие 2	Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”.
47	01.03.22		Занятие 3	Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”.
48	03.03.22		Занятие 4	Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.
49	10.03.22		Занятие 5	Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A- is for apple...”
50	15.03.22		Занятие 6	
51	17.03.22		Занятие 6	Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.
52	22.03.22		Занятие 7	Познакомить с английской песенкой “Fingers family”.
53	24.03.22		Занятие 8	Закреплять пройденный материал по теме.
54	29.03.22	“Fruits and vegetables” (Фрукты и овощи)	Занятие 1	Познакомить с названием овощей; закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память у детей.
55	31.03.22		Занятие 2	Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.
56	05.04.22		Занятие 3	Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков.
57	07.04.22		Занятие 4	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме.
58	12.04.22	“Clothes” (Одежда)	Занятие 1	Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков.
59	14.04.22		Занятие 2	Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение “I am putting on...”.
60	19.04.22		Занятие 3	Закреплять речевую структуру “I like...”.
61	21.04.22		Занятие 4	Закреплять пройденный материал.
62	25.04.22	«Time» (Время)	Занятие 1	Мониторинг. Подготовка к открытому занятию.
63	27.04.22		Занятие 2	Мониторинг. Подготовка к открытому занятию.
64	03.05.22		Занятие 1	Речевая конструкция What’s the time?
65	05.05.22		Занятие 2	In the Morning
66	10.05.22		Занятие 3	In the Afternoon

67	12.05.22		Занятие 4	In the Evening
68	17.05.22		Занятие 5	Конструкция I go to bed.
69	19.05.22		Занятие 6	Подготовка к итоговому мероприятию
70	24.05.22		Занятие 7	Подготовка к итоговому мероприятию
71	27.05.22		Занятие 8	Подготовка к итоговому мероприятию
72	31.05.22	Итоговое мероприятие: Открытое занятие		

2.4 Мониторинг.

Мониторинг проводится два раза в год в середине и конце учебного года, разработанный по программе обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник” М. Штайнепрайс - Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г.

Критерии:	Индикаторы к критериям		
	Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности и творчества
Диалогическая речь	1 не знает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл, ошибки)	2 знает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные (не нарушающие смысл, не содержащие лексические и грамматические ошибки)	3 знает более 2х вопросов, правильно сформулированы, ответы даёт чёткие используя полные и краткие предложения
Монологическая речь	1 не знает ответа на вопрос	2 речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки)	3 учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз
Аудирование	1 не понимает, о чём речь, не отгадывает загадку	2 условно-правильно передаёт содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки в ответах), отгадывает загадку	3 правильно передаёт содержание сказанного, отгадывает загадку
Лексические способности	1 лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексические единицы по каждой теме, испытывая при этом сильные	2 лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексические единицы по каждой теме, испытывая при этом затруднений	3 лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений

		затруднений				
<i>Грамматика</i>	1	не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании; помощь (подсказка) педагога не оказывают влияния на ответы, не всегда справляется с заданием или не справляется совсем	2	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы; ответы нечёткие, условно-правильные (содержащие лексические и грамматические ошибки), вопросы условно-правильные	3	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных) вопросов; ответы даёт чёткие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы
<i>Фонетика</i>	1	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом сильные затруднения	2	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывает при этом затруднения	3	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно не испытывая при этом затруднений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Расписание.

День недели:	Группа:	Время:
Понедельник	1 группа	17:30 – 17:55
Понедельник	2 группа	18:00 - 18:30
Четверг	1 группа	17:30 - 17:55
Четверг	2 группа	18:00 - 18:30

3.2 Материально-техническая обеспеченность:

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, интерактивная доска, ноутбук, ширма, магнитно-маркерная доска, видео и аудио записи песен, стихотворений, макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи, учебники, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, ручки.

3.3 Программно-методическая обеспеченность:

1. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник” М.Штайнепрайс.
2. ”Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО,2008.
3. ”Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия”/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.
4. “Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста”/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.
- 5.” Английский для малышей” под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС,2004.
- 6.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”, Т.В. Крижановская. - М.; Эксмо,2012.

2.3 Календарно-перспективный план

№	Дата:	Тема:	№ занятия:	Задачи:
1	14.09.21	«Greeting» (Приветствие)	Занятие 1	Знакомство. Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...”
2	16.09.21		Занятие 2	Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”,

3	21.09.21		Занятие 3	‘I’, ‘a rabbit’, ‘a bear’; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...”
4	23.09.21		Занятие 4	Закрепить песенку “What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.
5	28.09.21		Занятие 5	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал.
6	30.09.21	«Introduction» (Знакомство)	Занятие 1	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Thank you!”, “No, thank you!”
7	05.10.21		Занятие 2	Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом “Help me, please!”.
8	07.10.21		Занятие 3	Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».
9	12.10.21		Занятие 4	Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры “A cat and a mouse”.
10	14.10.21	“My pets” (Мои любимцы)	Занятие 1	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?”, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке.
11	19.10.21		Занятие 2	Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку
12	21.10.21		Занятие 3	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.
13	26.10.21		Занятие 4	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].
14 15	28.10.21 02.11.21	“Colours” (Цвета)	Занятие 1 Занятие 2	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать

				речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.
16	04.11.21		Занятие 3	Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.
17	09.11.21		Занятие 4	Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.
18	11.11.21		Занятие 5	Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”.
19	16.11.21	«Count 1-10» (Счет 1-10)	Занятие 1	Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].
20	18.11.21		Занятие 2	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.
21	23.11.21		Занятие 3	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс.
22	25.11.21		Занятие 4	Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Разучить песню “Spring is green”.
23	30.11.21	“The seasons” (Времена года)	Занятие 1	Закрепить правила игры “A Snowman”. Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой “My favourite season is...”
24	02.12.21		Занятие 2	Закрепить речевую структуру “In winter it is cold”. Познакомить со стихотворением “Santa Claus”.
25	07.12.21		Занятие 3	Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов.
26	09.12.21		Занятие 4	Мониторинг
27	14.12.21	“A family” (Семья)	Занятие 1	Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.
28	16.12.21		Занятие 2	Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.
29	21.12.21		Занятие 3	
30	23.12.21		Занятие 4	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.
31	28.12.21		Занятие 5	Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”;

				ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.
32	30.12.21	“Here I am” (Это Я)	Занятие 1	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы.
33	11.01.22		Занятие 2	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке
34	13.01.22		Занятие 3	Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose”; учить детей использовать свои знания.
35	18.01.22		Занятие 4	Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь.
36	20.01.22	“A toy shop” (Магазин игрушек)	Занятие 1	Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]
37 38	25.01.22 27.01.22		Занятие 2 Занятие 3	Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“I am from Klimovsk”;закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память и мышление у детей.
39	01.02.22		Занятие 4	Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни.
40	03.02.22		Занятие 5	Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению.
41	08.02.22		Занятие 6	Ввести новую лексику; тренировать память у детей.
42	10.02.22		Занятие 7	Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; закреплять пройденный материал.
43	15.02.22		Занятие 8	Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память.
44	17.02.22		Занятие 9	Закрепить лексику по теме.
45	22.02.22		Занятие 1	Знакомить с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”.
46	24.02.22		Занятие 2	Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”.
47	01.03.22	“The ABC” (Алфавит)	Занятие 3	Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”.

48	03.03.22		Занятие 4	Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.
49	10.03.22		Занятие 5	Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A- is for apple...”
50	15.03.22		Занятие 6	
51	17.03.22		Занятие 6	Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.
52	22.03.22		Занятие 7	Познакомить с английской песенкой “Fingers family”.
53	24.03.22		Занятие 8	Закреплять пройденный материал по теме.
54	29.03.22	“Fruits and vegetables”	Занятие 1	Познакомить с названием овощей; закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память у детей.
55	31.03.22	(Фрукты и овощи)	Занятие 2	Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.
56	05.04.22		Занятие 3	Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков.
57	07.04.22		Занятие 4	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме.
58	12.04.22	“Clothes”	Занятие 1	Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков.
59	14.04.22	(Одежда)	Занятие 2	Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение “I am putting on...”.
60	19.04.22		Занятие 3	Закреплять речевую структуру “I like...”.
61	21.04.22		Занятие 4	Закреплять пройденный материал.
62	25.04.22		Занятие 1	Мониторинг. Подготовка к открытому занятию.
63	27.04.22		Занятие 2	Мониторинг. Подготовка к открытому занятию.
64	03.05.22	«Time»	Занятие 1	Речевая конструкция What’s the time?
65	05.05.22	(Время)	Занятие 2	In the Morning
66	10.05.22		Занятие 3	In the Afternoon
67	12.05.22		Занятие 4	In the Evening
68	17.05.22		Занятие 5	Конструкция I go to bed.
69	19.05.22		Занятие 6	Подготовка к итоговому мероприятию
70	24.05.22		Занятие 7	Подготовка к итоговому мероприятию
71	27.05.22		Занятие 8	Подготовка к итоговому мероприятию
72	31.05.22	Итоговое мероприятие: Открытое занятие		

2.4 Мониторинг.

Мониторинг проводится два раза в год в середине и конце учебного года, разработанный по программе обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник” М. Штайнепрайс - Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г.

Критерии:	Индикаторы к критериям		
	Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности и творчества
Диалогическая речь	1 не знает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл, ошибки)	2 знает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные (не нарушающие смысл, не содержащие лексические и грамматические ошибки)	3 знает более 2х вопросов, правильно сформулированы, ответы даёт чёткие используя полные и краткие предложения
Монологическая речь	1 не знает ответа на вопрос	2 речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки)	3 учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз
Аудирование	1 не понимает, о чём речь, не отгадывает загадку	2 условно-правильно передаёт содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки в ответах), отгадывает загадку	3 правильно передаёт содержание сказанного, отгадывает загадку
Лексические способности	1 лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексические единицы по каждой теме, испытывая при этом сильные	2 лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексические единицы по каждой теме, испытывая при этом затруднений	3 лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений

		затруднений				
<i>Грамматика</i>	1	не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании; помощь (подсказка) педагога не оказывают влияния на ответы, не всегда справляется с заданием или не справляется совсем	2	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы; ответы нечёткие, условно-правильные (содержащие лексические и грамматические ошибки), вопросы условно-правильные	3	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных) вопросов; ответы даёт чёткие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы
<i>Фонетика</i>	1	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом сильные затруднения	2	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывает при этом затруднения	3	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно не испытывая при этом затруднений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Расписание.

День недели:	Группа:	Время:
Понедельник	1 группа	17:30 – 17:55
Понедельник	2 группа	18:00 - 18:30
Четверг	1 группа	17:30 - 17:55
Четверг	2 группа	18:00 - 18:30

3.2 Материально-техническая обеспеченность:

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, интерактивная доска, ноутбук, ширма, магнитно-маркерная доска, видео и аудио записи песен, стихотворений, макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи, учебники, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, ручки.

3.3 Программно-методическая обеспеченность:

1. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник” М.Штайнепрайс.
2. ”Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО,2008.
3. ”Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия”/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.
4. “Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста”/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.
- 5.” Английский для малышей” под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС,2004.
- 6.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”, Т.В. Крижановская. - М.; Эксмо,2012.

.1 Расписание.оставить

День недели:	Группа:	Время:
Понедельник	1 группа	17:30 – 17:55
Понедельник	2 группа	18:00 - 18:25
Вторник	3 группа	17:30 - 18:00
Среда	1 группа	17:30 – 17:55
Среда	2 группа	18:00 - 18:25
Четверг	3 группа	17:30 - 18:00